

ПРОТОКОЛ №3
ЗАСІДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ РАДИ
КОЖУХІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ
ХМІЛЬНИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

17 жовтня 2024 р.

ГОЛОВА ПЕДРАДИ: Дощич Тетяна Василівна

СЕКРЕТАР: Сроднюк Ірина Леонідівна

ПРИСУТНІ: 24 члени педагогічної ради

ВІДСУТНІ: –

ПОРЯДОК ДЕННИЙ

1. Про особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти у 5-7 класах та затвердження порядку ведення класних журналів 5-7 класів (в розрізі освітніх галузей) у навчальному році.

2. Про особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з предметів мовно-літературної освітньої галузі відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти у 5-7 класах та затвердження порядку ведення класних журналів з предметів мовно-літературної освітньої галузі у 5-7 класах у навчальному році.

3. Про особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з предметів математичної освітньої галузі відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти у 5-7 класах та затвердження порядку ведення класних журналів з предметів математичної освітньої галузі у 5-7 класах у навчальному році.

4. Про особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з предметів природничої освітньої галузі відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти у 5-7 класах та затвердження порядку ведення класних журналів з предметів природничої освітньої галузі у 5-7 класах у навчальному році.

5. Про визнання/невизнання документів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу, отриманих ними поза закладами освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою.

1. Про особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти у 5-7 класах та затвердження порядку ведення класних журналів 5-7 класів (в розрізі освітніх галузей) у навчальному році.

I. СЛУХАЛИ:

Стоянова Є.С., заступника директора з навчально-виховної роботи, який окреслив особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти у 5-7 класах та запропонував більш детально обговорити дане питання в розрізі окремих

освітніх галузей, враховуючи особливості та специфіку викладання навчальних предметів.

Крім того, Євгеній Сергійович наголосив на тому, що відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України (Наказ МОН №1093) в редакції від 02.08.2024 та Листа Міністерства освіти і науки України «Про затвердження інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у навчальному році» не визначено єдиного способу та однозначного бачення щодо заповнення та оформлення предметних сторінок класного журналу. На вебінарі, проведеному МОН України 03.10.2024 р. МОН запропонувало три моделі оцінювання та варіанти заповнення класного журналу, які рекомендовано використовувати у 5-7 класах НУШ за рішенням педагогічної ради закладу на вибір.

Тому, Євгеній Сергійович запропонував рішенням педагогічної ради затвердити порядок ведення предметних сторінок електронних класних журналів в розрізі освітніх галузей, враховуючи особливості та специфіку навчальних предметів.

У навчальному році освітній процес у закладах загальної середньої освіти спрямовують на реалізацію Державного стандарту початкової освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 року), Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 року зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України № 972 від 30.08.2022), Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 1392 від 23 листопада 2011 року) з урахуванням досягнень впровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема і подолання освітніх втрат.

Для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти у навчальному році на рівні базової середньої освіти рекомендовані модельні навчальні програми для 5-7 класів.

На основі модельної та/або затвердженої педагогічною радою навчальної програми навчального предмета (інтегрованого курсу) вчитель/вчителька складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнівства. Календарно-тематичне планування складають у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел. Воно може бути об'єднане з навчальною програмою в один документ. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя / вчительки.

Учитель / вчителька може впродовж навчального року робити зміни в календарно-тематичному плануванні, відповідно до того, як учні й учениці засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих

тем і змістових модулів. **Головним завданням** для вчителя/вчительки є **забезпечення досягнення учнівством обов'язкових результатів навчання**, визначених Державним стандартом для певного циклу навчання.

Обов'язкові результати навчання описані в Державному стандарті через конкретні результати та відповідні орієнтири для оцінювання і мають бути досягнуті протягом опанування навчального предмета чи інтегрованого курсу освітньої галузі. Тому надзвичайно важливого значення набуває розподіл конкретних освітніх результатів, визначених Державним стандартом, у межах навчального року в 5, 6 та 7 класах.

Стоянов Є.С. повідомив, що у МОН скасували рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів та затвердили спільні рекомендації щодо оцінювання учнів 5-9 класів.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-7-их класів у 2024-2025 н.р. здійснюватиметься згідно наказу МОН України №1093 в редакції від 02.08.2024 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Результати навчання – це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання:

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
- розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);
- виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є **формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання** та державна підсумкова атестація.

Необхідно, звичайно, наголосити на тому, що **помітна вага відмінність у підході до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти**, згідно наказу МОН України «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання

результатів навчання» порівняно з попередніми Методичними рекомендаціями щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, які втратили чинність.

В чому ж відмінність? Не складно помітити те, що один з видів оцінювання, а саме *звичне для освітян поточне оцінювання, відповідно до оновлених чинних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання* здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, *не є обов'язковим*.

Проте, враховуючи норми Закону України «Про повну загальну середню освіту», стаття 17 «Оцінювання результатів навчання учнів та їх атестація» основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання.

Узагальнивши результати вивчення питання *доцільності поточного оцінювання для оцінювання загальних результатів навчання*, варто наголосити на тому, що Закон України «Про повну загальну середню освіту» має вищу юридичну силу над наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», відповідно *пропонуємо проводити поточне оцінювання результатів навчання, проте вважати його поурочним оцінюванням результатів навчання здобувачів освіти, що носить корекційний характер для подальшого формування стійких результатів навчання, та враховувати поточне оцінювання за групами результатів для виставлення результатів тематичного оцінювання.*

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогам до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та

критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Семестрове та річне оцінювання може бути скориговане.

Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми ліцею.

Відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 1093 від 02.08.2024, ***у семестровому оцінюванні враховують результати контролю груп загальних результатів навчання.*** Тому вважаємо за доцільне ***в календарно-тематичному плані визначити відповідність кожного очікуваного результату***, якого необхідно досягти на уроці, певній групі загальних результатів, визначеній у Державному стандарті.

Відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Рекомендації) ***семестрове оцінювання передбачає оцінювання груп загальних результатів за критеріями***, що наведені в Додатках 1 та 2 до Рекомендацій. ***На підставі оцінок за окремі групи результатів виставляють загальну оцінку результатів навчання за семестр.*** Оцінки за окремі групи результатів і загальну оцінку з семестр виставляють у класний журнал і свідоцтво досягнень. ***Річне оцінювання здійснюють на підставі загальних оцінок за перший і другий семестри.***

За рішенням педагогічної ради закладу (протокол №1 від 30.08.2024 р.) для учнів 5 класу визначено адаптаційний період впродовж вересня 2024 р., у ході якого здійснюється «позитивне» оцінювання результатів навчальних досягнень учнів за 12-бальною шкалою (7-12 балів), здійснюється поточне та тематичне оцінювання, яке носить коригувальний характер для подальшого оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.

Відповідно, до проведеного аналізу нормативних документів стосовно оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-7 класів, відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти:

УХВАЛИЛИ:

1.1. Здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» (Наказ МОН № 1093 від 02.08.2024), Закону України «Про повну загальну середню освіту», стаття 17

«Оцінювання результатів навчання учнів та їх атестація».

1.2. Створювати умови для того, щоб оцінювання результатів навчання учнів було справедливим, неупередженим, об'єктивним, добросовісним.

1.3. Систематично відстежувати результати навчання кожного учня здійснювати аналіз та надавати йому (за потреби) підтримку в навчанні.

1.4. Упроваджувати систему формування оцінювання, відстежувати особистісний поступ учнів, формувати у них позитивну самооцінку, відзначати досягнення, підтримувати бажання навчатися, запобігати побоюванням помилитися.

1.5. Формувати в учнів відповідальне ставлення до процесу навчання, відповідальність за результати свого навчання, здатність до самооцінювання, використовувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання.

1.6. Оцінювання результатів навчання учнів здійснювати на основі компетентнісного підходу згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, групами результатів визначених Державним стандартом.

1.7. Оцінювання здійснювати за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.

1.8. Оцінювання результатів навчання здійснювати за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів.

1.9. Педагогічним працівникам визначати частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

1.10. Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах, оцінювання результатів навчання учнів здійснювати очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

1.11. Під час оцінювання результатів навчання враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей). У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

1.12. Вважати доцільним та здійснювати тематичне оцінювання протягом семестру для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі

навчальної програми (тема/розділ тощо). Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

1.13. Самостійно встановлювати кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

1.14. Підсумкове оцінювання за семестр здійснювати за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству: 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

1.15. Загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти виставляти на підставі оцінок за групами результатів.

1.16. Підсумкове оцінювання за рік не здійснювати.

1.17. Річну оцінку виставляти на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

1.18. Семестрові оцінки у Свідоцтво досягнень виставляти за групами результатів.

1.19. Проводити коригування семестрового оцінювання.

1.20. Проводити коригування річного оцінювання за потреби.

Рішення прийнято одностанно

2. Про особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з предметів мовно-літературної освітньої галузі відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти у 5-7 класах та затвердження порядку ведення класних журналів з предметів мовно-літературної освітньої галузі у 5-7 класах у навчальному році.

II. СЛУХАЛИ:

Юзву О.В., вчительки зарубіжної літератури, української мови та літератури в 5-7 класах, яка запропонувала затвердити рішенням педагогічної ради порядок ведення предметних сторінок електронних класних журналів 5-7 класів предметів мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова) у навчальному році.

Крім того, зупинилася на особливостях викладання предметів мовно-літературної освітньої галузі у навчальному році, відповідно до

інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у навчальному році, викладених у Листі Міністерства освіти і науки України №1.1/15776 від 30.08.2024 року.

Оцінювання результатів навчання з предметів мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземні мови), що характеризують результати навчання, відповідно до вимог до обов'язкових результатів навчання учнів з мовно-літературної освітньої галузі передбачають, що учень:

- взаємодіє з іншими особами в усній формі, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях (МОВ 1);
- сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, зокрема інформаційних та художніх текстах класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних), медіатекстах, та використовує інформацію для збагачення власного досвіду і духовного розвитку (МОВ 2);
- висловлює власні думки, почуття, ставлення та ідеї, взаємодіє з іншими особами у письмовій формі, зокрема інтерпретуючи інформаційні та художні тексти класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних); у разі потреби взаємодіє з іншими особами в цифровому просторі, дотримується норм літературної мови (МОВ 3);
- досліджує індивідуальне мовлення, використовує мову для власної мовної творчості, спостерігає за мовними та літературними явищами, аналізує їх (МОВ 4).

Оцінювання загальних груп результатів навчання з предметів мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземні мови) проводиться протягом семестру (І та II окремо) та виставляється як загальний результат контролю груп результатів навчання за підсумками семестру один раз за семестр на лівій сторінці класного журналу у колонках без дати (1,2,3,4), але із зазначенням типу очікуваних результатів навчання (після останнього проведеного уроку в семестрі).

Поточне оцінювання рівня загальних результатів навчання проводиться протягом семестру, вважається поурочним оцінюванням результатів навчання, носить корекційний характер для подальшого формування стійких результатів навчання, та враховується до результатів тематичного оцінювання.

Варто також наголосити на тому, що відповідно Інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у навчальному році, викладених у Листі Міністерства освіти і науки України, **ведення зошитів** оцінюють від 1 до 12 балів щомісяця протягом семестру, під час підсумкового **оцінювання результати перевірки робочих зошитів не враховують**, а також **вивчення текстів напам'ять не є обов'язковою** формою роботи (вимога робити запис про результати перевірки вивчення учнями творів напам'ять із подальшим виставленням оцінок у журналі в стовпці без дати, відповідно, також відсутня).

Звертаємо увагу на те, що **не виокремлено спеціальних уроків розвитку мовлення**, оскільки кожен урок мовно-літературної освітньої галузі має бути зорієнтований на мовленнєвий розвиток учнівства, **тому відводити окремі колонки на уроки розвитку мовлення є недоцільним**. З метою розвантаження вчительства, уникнення формалізації освітнього процесу **усунуто вимогу щодо запису в класному журналі уроків позакласного читання**.

Тематичне оцінювання може бути проведеним після кожної вивченої теми за групами результатів навчання (у формі діагностичної роботи: письмової, усної, іншої) та виставлятися на предметних сторінках класного журналу за групами результатів навчання (Варіант 1), або єдиною тематичною оцінкою (Варіант 2), яка включатиме себе всі або кілька груп результатів навчання. При цьому на лівій сторінці журналу, після останнього уроку з вивченої теми, відводяться окремі колонки без дати:

Варіант 1: група результатів 1 (МОВ 1), Група результатів навчання 2 (МОВ 2), група результатів навчання 3 (МОВ 3), група результатів навчання 4 (МОВ 4);

Варіант 2: Тематична

Позначення груп результатів у Електронному класному журналі «Нові знання» здійснювати за допомогою відповідного інструментарію ЕКЖ – позначати відповідну групу результатів (ГР1, ГР2, ГР3, ГР4) у даті уроку.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Відповідно до рекомендованих видів робіт та результатів навчання, зазначених у Державному стандарті базової середньої освіти, рекомендуємо предметні сторінки класного журналу з предметів мовно-літературної освітньої галузі оформлювати таким чином:

I семестр
Ліва сторінка журналу
Варіант 1

№		Місяць, число		Останній урок в семестрі																		Оцінка за семестр
				Тематичне оцінювання за групами результатів								Семестрове оцінювання										
Прізвище, ім'я учня		06	27	ЗОШИТ	1	2	3	4	05	15	ЗОШИТ	1	2	3	4	1	2	3	4	I семестр	скоригована	
		09	09		11	11	8	8	7	10		9	8	7	10	9						
1	Іванов Іван	7	8	9	10	7	8	11	9	7	10	8	8	7	10	9	8	7	10	9		
2	Сергієнко Сергій	7	н	7	9	8	8	10	10	8	10	10	10	8	8	10	9	8	9	9		

Тематичне оцінювання виставляється за групами результатів навчання, на основі діагностичної роботи (комплексної або ні), поточне (поурочне) оцінювання не враховується до тематичного. Семестрове оцінювання проводиться за групами результатів навчання, тематичні для виставлення оцінок за групи загальних результатів за семестр не враховуються. Оцінка за семестр виставляється на основі семестрового оцінювання за групами результатів навчання, не обов'язково є середнім арифметичним

Варіант 2

Українська мова

Тематичне оцінювання за групами результатів

Семестрове оцінювання

Оцінка за семестр

№	Місяць, число													Оцінка за семестр	
		06 09	27 09	ЗОШИТ	тематична	05 11	15 11	ЗОШИТ	тематична	1	2	3	4		I семестр
1	Іванов Іван	7	8	9	7	9	7	10	8	9	8	7	10	9	
2	Сергієнко Сергій	7	н	7	9	10	8	10	10	10	9	8	9	9	

Тематичне оцінювання виставляється однією оцінкою, на яку відводиться одна колонка (тематична), але в тематичну включені всі групи результатів навчання визначені за проведеною комплексною діагностичною роботою (письмова, усна тощо), поточне (поурочне) оцінювання не впливає на результати тематичного оцінювання. Семестрове оцінювання проводиться за групами результатів навчання, тематичні для виставлення оцінок за групи загальних результатів за семестр не враховуються. Оцінка за семестр виставляється на основі семестрового оцінювання за групами результатів навчання, не обов'язково є середнім арифметичним

Права сторінка журналу

№	Дата	Зміст уроку	Домашнє завдання
3.	06/09	Тема уроку	
12.	27/09	Тема уроку	
48.	05/11	Тема уроку	
52.	15/11	Тема уроку	
62.	28/12	Тема уроку	
		МОВ 1. Взаємодіє з іншими особами в усній формі, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях	
		МОВ 2. Сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів (зокрема художніх текстах, медіатекстах) та використовує її для збагачення власного досвіду	
		МОВ 3. Висловлює власні думки, почуття, ставлення та ідеї, взаємодіє з іншими особами у письмовій формі, зокрема інтерпретуючи інформаційні та художні тексти класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних); у разі потреби взаємодіє з іншими особами в цифровому просторі, дотримується норм літературної мови	
		МОВ 4. Досліджує індивідуальне мовлення, використовує мову для власної мовної творчості, спостерігає за мовними та літературними явищами, аналізує їх	

Або

№	Дата	Зміст уроку	Домашнє завдання
3.	06/09	Тема уроку	
12.	27/09	Тема уроку	
48.	05/11	Тема уроку	
52.	15/11	Тема уроку	
62.	28/12	Тема уроку	
		МОВ 1. Усно взаємодіє	
		МОВ 2. Працює з текстом	
		МОВ 3. Письмово взаємодіє	
		МОВ 4. Досліджує мовлення	

II семестр

Ліва сторінка журналу

Варіант 1

№		Місяць, число		Останній урок в семестрі																				
				Тематичне оцінювання за групами результатів								Семестрове оцінювання				Оцінка за семестр								
Прізвище, ім'я учня		06	27	зошит	1	2	3	4	05	15	зошит	31	1	2	3	4	31	1	2	3	4	II семестр	скорингована	РІЧНА
		02	02						04	04		05					05							
1	Іванов Іван	7	8	9	10	7	8	11	9	7	10	8	8	7	10		9	8	7	10	9		9	
2	Сергієнко Сергій	7	н	7	9	8	8	10	10	8	10	10	10	8	8		10	9	8	9	9		9	

Варіант 2

Українська мова

Тематичне оцінювання за групами результатів

Семестрове оцінювання

Оцінка за семестр

№	Місяць, число	06 04	27 04	зошит	тематична	05 05	31 05	зошит	тематична	Семестрове оцінювання				ІІ семестр	скорингована	РІЧНА
										1	2	3	4			
1	Іванов Іван	7	8	9	7	9	7	10	8	9	8	7	10	9		9
2	Сергієнко Сергій	7	н	7	9	10	8	10	10	10	9	8	9	9		9

Права сторінка класного журналу

№	Дата	Зміст уроку	Домашнє завдання
75.	06/04	Тема уроку	
92.	27/04	Тема уроку	
48.	05/05	Тема уроку	
140.	31/05	Тема уроку	
		МОВ 1. Взаємодіє з іншими особами усно, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях	
		МОВ 2. Сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів (зокрема художніх текстах, медіатекстах) та використовує її для збагачення власного досвіду	
		МОВ 3. Висловлює думки, почуття і ставлення, письмово взаємодіє з іншими особами, взаємодіє з іншими особами у цифровому середовищі, дотримується норм літературної мови	
		МОВ 4. Досліджує індивідуальне мовлення, використовує мову для власної мовної творчості, спостерігає за мовними та літературними явищами, проводить їх аналізу	

або

№	Дата	Зміст уроку	Домашнє завдання
75.	06/04	Тема уроку	
92.	27/04	Тема уроку	
48.	05/05	Тема уроку	
140.	31/05	Тема уроку	
		МОВ 1. Усно взаємодіє	
		МОВ 2. Працює з текстом	
		МОВ 3. Письмово взаємодіє	
		МОВ 4. Досліджує мовлення	

Запропоновані варіанти ведення предметних сторінок класного журналу з предметів мовно-літературної освітньої галузі будуть ДОЦІЛЬНИМИ в тому випадку, коли педагогічною радою закладу прийнято рішення про ПРОВЕДЕННЯ ТЕМАТИЧНОГО ОЦІНЮВАННЯ протягом семестру за результатами вивчення теми/розділу.

ВИСТУПИЛИ:

Прохорчук Г.П., вчителька іноземної мови, яка наголосила на тому, що предмет іноземної мови також є предметом мовно-літературної освітньої галузі, але специфіка викладання предмету дещо відрізняється від інших предметів мовно-літературної освітньої галузі.

Що стосується оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, то тут варто наголосити на доцільності поточного формувального оцінювання, яке виконуватиме функцію коригування освітнього процесу. Галина Павлівна також вважає, що доцільно періодично проводити тематичне оцінювання за підсумками вивчення кожної окремої теми. Тематичне оцінювання варто проводити на підставі комплексної діагностичної роботи, яка б охоплювала всі 4 групи очікуваних результатів навчання, або окремих робіт з кількох груп результатів.

Галина Павлівна також наголосила на тому, що групи результатів навчання в іноземній мові варто формулювати у відповідності до Державного стандарту базової середньої освіти, наступним чином:

ІНО 1. Сприймає усну інформацію та письмові тексти іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування

ІНО 2. Взаємодіє з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови.

ІНО 3. Надає інформацію, висловлює думки, почуття та ставлення іноземною мовою.

УХВАЛИЛИ:

2.1. Здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з предметів мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література, зарубіжна література) відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту

базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», Закону України «Про повну загальну середню освіту», стаття 17 «Оцінювання результатів навчання учнів та їх атестація».

2.2. Здійснювати поточне оцінювання результатів навчання протягом семестру, вважати поточне оцінювання поурочним оцінюванням результатів навчання, використовувати поточне оцінювання для корекції формування стійких результатів навчання та враховувати результати поточного оцінювання до результатів тематичного оцінювання.

2.3. Поточне, підсумкове (тематичне, семестрове) оцінювання учнів здійснювати за 12-бальною системою відповідно до вимог щодо обов'язкових результатів навчання учнів з освітньої галузі, зазначених у додатках Державного стандарту базової середньої освіти.

2.4. Вважати вивчення текстів на пам'ять не обов'язковою формою роботи.

2.5. Проводити оцінювання ведення зошита раз на місяць з обов'язковим внесенням до класного журналу під колонкою «Зошит», результати ведення зошита не враховувати під час підсумкового оцінювання.

2.6. Не відводити окремі колонки на уроки розвитку мовлення, орієнтувати кожен урок на мовленнєвий розвиток учнівства.

2.7. Проводити тематичне оцінювання після кожної вивченої теми.

2.8. Тематичне оцінювання здійснювати на підставі діагностичних (комплексних діагностичних) робіт/роботи за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і методів навчальної діяльності.

2.9. Під час виставлення тематичного балу, результати перевірки робочих зошитів, зазначені в окремій колонці з написом «Зошит» не враховувати. Перевірку зошитів визначати елементом поточного, формувального оцінювання, механізмом письмового зворотного зв'язку з учнями.

2.10. Діагностичні (комплексних діагностичних) роботи проводити відповідно до календарно-тематичного планування наприкінці вивчення теми і оцінювати за 12-бальною шкалою. На лівій сторінці журналу виставляти оцінки за цей вид роботи у колонці з датою (або 4 колонки за кожною окремою групою результатів, або 1 колонка «тематична», яка включає в себе результати оцінювання всіх 4 груп результатів навчання). На правій сторінці журналу в «Зміст уроку» прописувати проведення діагностичної (комплексної діагностичної) роботи.

2.11. Результати тематичного оцінювання в класному журналі можуть бути оформлені двома способами (на вибір вчителя):

Варіант 1: окремо за кожною групою результатів (4 колонки на лівій сторінці журналу 1,2,3,4)

Варіант 2: однією «тематичною» оцінкою, яка включає в себе результати навчання за 4 загальними групами результатів навчання (1 колонка на лівій сторінці журналу «тематична»)

Варіанти оформлення класного журналу у виступі вище

2.12. Підсумкове оцінювання за семестр здійснювати за групами результатів навчання на підставі діагностичної (комплексної діагностичної) роботи/робіт, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і методів навчальної діяльності.

2.13. Не враховувати поточне та тематичне оцінювання до підсумкового оцінювання за семестр. Оцінювання за семестр є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими чи очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

2.14. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр використовувати (за вибором вчителя):

- комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

- окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

2.15. Загальну оцінку за семестр виставляти на підставі оцінок за групами результатів з кожного навчального предмету.

2.15. Фіксацію запису семестрового оцінювання проводити в окремій колонці без дати з написом «І семестр», «ІІ семестр». Семестрове оцінювання результатів навчання здійснювати за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначати цифрами від 1 до 12.

2.16. Застосовувати відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

2.17. Виставляти у Свідоцтві досягнень семестрові оцінки за групами результатів.

2.18. Виставляти загальну оцінку за семестр на підставі оцінок за групами результатів з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

2.19. Піддавати семестрову оцінку коригуванню.

2.20. Підсумкове оцінювання за рік не здійснювати.

2.21. Виставляти річну оцінку на підставі загальних оцінок за І та ІІ семестри або скоригованих семестрових оцінок.

2.22. Враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року для визначення річної оцінки. Прийняти, що річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним результатів семестрового оцінювання.

2.23. Фіксувати результати семестрового та річного оцінювання у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА – у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Рішення прийнято одногосно

3. Про особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з предметів математичної освітньої галузі відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти у 5-7 класах та затвердження порядку ведення класних журналів з предметів математичної освітньої галузі у 5-7 класах у навчальному році.

ІІІ. СЛУХАЛИ:

Дощич Т.В., директора Кожухівського ліцею, вчительку математики, яка висвітлила особливості оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів математичної освітньої галузі в 5-7 класах та запропонувала затвердити рішенням педагогічної ради порядок ведення предметних сторінок класних журналів 5-7 класів математичної освітньої галузі (математика, алгебра, геометрія) у навчальному році.

Крім того, зупинилася на особливостях викладання предметів математичної освітньої галузі у навчальному році, відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у навчальному році, викладених у Листі Міністерства освіти і науки України №1.1/15776 від 30.08.2024 року.

Оцінювання результатів навчання з предметів математичної освітньої галузі (математика, алгебра, геометрія), що характеризують результати навчання, відповідно до вимог до обов'язкових результатів навчання учнів з математичної освітньої галузі передбачають, що учень:

- досліджує ситуації і виокремлює проблеми, які можна розв'язати із застосуванням математичних методів (МАО 1);
- моделює процеси і ситуації, розроблення стратегій, планів дій для розв'язання проблемних ситуацій (МАО 2);
- критично оцінює процес та результати розв'язання проблемних ситуацій (МАО 3);
- розвиває математичне мислення для пізнання і перетворення дійсності, володіє математичною мовою (МАО 4).

Оцінювання загальних груп результатів навчання з предметів математичної освітньої галузі (математика, алгебра, геометрія) проводиться протягом семестру (І та ІІ окремо) та виставляється як загальний результат контролю груп результатів навчання за підсумками семестру один раз за семестр на лівій сторінці класного журналу у колонках без дати (1,2,3,4), але із зазначенням типу очікуваних результатів навчання (після останнього проведеного уроку в семестрі).

Поточне оцінювання рівня загальних результатів навчання проводиться протягом семестру, вважається поурочним оцінюванням результатів навчання, носить корекційний характер для подальшого формування стійких результатів навчання, та не враховується до результатів тематичного оцінювання.

Варто також наголосити на тому, що відповідно Інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у

зкладах загальної середньої освіти у навчальному році, викладених у Листі Міністерства освіти і науки України №1.1/15776 від 30.08.2024 року, **ведення зошитів** оцінюють від 1 до 12 балів щотижня протягом семестру, під час підсумкового **оцінювання результати перевірки робочих зошитів не враховують**.

Тематичне оцінювання може бути проведеним після кожної вивченої теми за групами результатів навчання (у формі діагностичної роботи: письмової, усної, іншої) та виставлятися на предметних сторінках класного журналу за групами результатів навчання (Варіант 1), або єдиною тематичною оцінкою (Варіант 2), яка включатиме себе всі або кілька груп результатів навчання. При цьому на лівій сторінці журналу, після останнього уроку з вивченої теми, відводяться окремі колонки без дати:

Варіант 1: група результатів 1 (МАО 1), Група результатів навчання 2 (МАО 2), група результатів навчання 3 (МАО 3), група результатів навчання 4 (МАО 4);

Варіант 2: Тематична

Позначення груп результатів у Електронному класному журналі «Нові знання» здійснювати за допомогою відповідного інструментарію ЕКЖ – позначати відповідну групу результатів (ГР1, ГР2, ГР3, ГР4) у даті уроку.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним

оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Варто також наголосити на тому, що відповідно до Орієнтовного Свідоцтва досягнень, опублікованого у наказі МОН №1093 від 02.08.2024 року, оцінювання результатів навчання учнів з предметів математичної освітньої галузі рекомендовано проводити за 3 групами очікуваних результатів навчання. Проте в Державному стандарті базової загальної середньої освіти їх 4.

Відповідно до рекомендованих видів робіт та результатів навчання, зазначених у Державному стандарті базової середньої освіти, рекомендуємо предметні сторінки класного журналу з предметів математичної освітньої галузі оформлювати таким чином:

I семестр

Ліва сторінка журналу

Варіант 1

Математика		Останній урок в семестрі																												Тематичне оцінювання за групами результатів				Семестрове оцінювання				Оцінка за семестр			
№	Місяць, число	Прізвище, ім'я учня																												Тематичне оцінювання за групами результатів				Семестрове оцінювання				Оцінка за семестр			
		06	27	зошит	1	2	3	4	05	15	зошит	1	2	3	4	1	2	3	4	I семестр	скоригована																				
1	Іванов Іван	7	8	9	10	7	8	11	9	7	10	8	8	7	10	9	8	7	10	9																					
2	Сергієнко Сергій	7	н	7	9	8	8	10	10	8	10	10	10	8	8	10	9	8	9	9																					

Тематичне оцінювання виставляється за групами результатів навчання, на основі діагностичної роботи (комплексної або ні), поточне (поурочне) оцінювання не враховується до тематичного. Семестрове оцінювання проводиться за групами результатів навчання, тематичні для виставлення оцінок за групи загальних результатів за семестр не враховуються. Оцінка за семестр виставляється на основі семестрового оцінювання за групами результатів навчання, не обов'язково є середнім арифметичним

Варіант 2

Математика		Тематичне оцінювання за групами результатів								Семестрове оцінювання				Оцінка за семестр	
№	Місяць, число	06 09	27 09	ЗОШИТ	ТЕМАТИЧНА	05 11	15 11	ЗОШИТ	ТЕМАТИЧНА	1	2	3	4	I семестр	скорингова
1	Іванов Іван	7	8	9	7	9	7	10	8	9	8	7	10	9	
2	Сергієнко Сергій	7	н	7	9	10	8	10	10	10	9	8	9	9	

Тематичне оцінювання виставляється однією оцінкою, на яку відводиться одна колонка (тематична), але в тематичну включені всі групи результатів навчання визначені за проведеною комплексною діагностичною роботою (письмова, усна тощо), поточне (поурочне) оцінювання не впливає на результати тематичного оцінювання. Семестрове оцінювання проводиться за групами результатів навчання, тематичні для виставлення оцінок за групи загальних результатів за семестр не враховуються. Оцінка за семестр виставляється на основі семестрового оцінювання за групами результатів навчання, не обов'язково є середнім арифметичним

Права сторінка журналу

№	Дата	Зміст уроку	Домашнє завдання
03.	06/09	Тема уроку	
15.	27/09	Комплексна діагностична робота №1 з теми «.....»	
...	05/11	Тема уроку	
....	15/11	Комплексна діагностична робота №3 з теми «.....»	
...	28/12	Комплексна діагностична робота за семестр	
		МАО 1. Досліджує ситуації і виокремлює проблеми, які можна розв'язати із застосуванням математичних методів	
		МАО 2. Моделює процеси і ситуації, розроблення стратегій, планів дій для розв'язання проблемних ситуацій	
		МАО 3. Критично оцінює процес та результати розв'язання проблемних ситуацій	
		МАО 4. Розвиває математичне мислення для пізнання і перетворення дійсності, володіє математичною мовою	

II семестр

Ліва сторінка журналу

Варіант 1

Математика		Тематичне оцінювання за групами результатів																Семестрове оцінювання				Оцінка за семестр		
№	Місяць, число																					ІІ семестр	скорингована	РІЧНА
		06 02	27 02	ЗОШИТ	1	2	3	4	05 04	15 04	ЗОШИТ	31 05	1	2	3	4	1 05	1	2	3	4			
1	Іванов Іван	7	8	9	10	7	8	11	9	7	10		8	8	7	10		9	8	7	10	9		9
2	Сергієнко Сергій	7	н	7	9	8	8	10	10	8	10		10	10	8	8		10	9	8	9	9		9

Варіант 2

Математика				Тематичне оцінювання за групами результатів								Семестрове оцінювання				Оцінка за семестр	
№	Місяць, число	Прізвище, ім'я учня	06/04	27/04	ЗОШИТ	тематична	05/05	31/05	ЗОШИТ	тематична	1	2	3	4	II семестр	скоригована	РІЧНА
			04/07	04/08			05/09	05/07									
1	Іванов Іван		7	8	9	7	9	7	10	8	9	8	7	10	9		9
2	Сергієнко Сергій		7	н	7	9	10	8	10	10	10	9	8	9	9		9

Права сторінка класного журналу

№	Дата	Зміст уроку	Домашнє завдання
...	06/04	Тема уроку	
56.	27/04	Комплексна діагностична робота №6 з теми «.....»	
...	05/05	Тема уроку	
....	15/05	Комплексна діагностична робота №8 з теми «.....»	
...	31/05	Комплексна діагностична робота за семестр	
		МАО 1. Досліджує ситуації і виокремлює проблеми, які можна розв'язати із застосуванням математичних методів	
		МАО 2. Моделює процеси і ситуації, розроблення стратегій, планів дій для розв'язання проблемних ситуацій	
		МАО 3. Критично оцінює процес та результати розв'язання проблемних ситуацій	
		МАО 4. Розвиває математичне мислення для пізнання і перетворення дійсності, володіє математичною мовою	

Запропоновані варіанти ведення предметних сторінок класного журналу з предметів математичної освітньої галузі будуть ДОЦІЛЬНИМИ в тому випадку, коли педагогічною радою закладу прийнято рішення про ПРОВЕДЕННЯ ТЕМАТИЧНОГО ОЦІНЮВАННЯ протягом семестру за результатами вивчення теми/розділу.

УХВАЛИЛИ:

3.1. Здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з предметів математичної освітньої галузі (математика, алгебра, геометрія) відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», Закону України «Про повну загальну середню освіту», стаття 17 «Оцінювання результатів навчання учнів та їх атестація».

3.2. Здійснювати поточне оцінювання результатів навчання протягом семестру, вважати поточне оцінювання поурочним оцінюванням результатів навчання, використовувати поточне оцінювання для корекції формування стійких результатів навчання та не враховувати результати поточного оцінювання до результатів тематичного оцінювання.

3.3. Поточне, підсумкове (тематичне, семестрове) оцінювання учнів здійснювати за 12-бальною системою відповідно до вимог щодо обов'язкових результатів навчання учнів з освітньої галузі, зазначених у додатках Державного стандарту базової середньої освіти.

3.4. Оцінювання результатів навчання проводити за 3 групами очікуваних результатів навчання.

3.5. Проводити оцінювання ведення зошита раз за місяць з обов'язковим внесенням до класного журналу під колонкою «Зошит», результати ведення зошита не враховувати під час підсумкового оцінювання.

3.6. Проводити тематичне оцінювання після кожної вивченої теми.

3.7. Тематичне оцінювання здійснювати на підставі діагностичних (комплексних діагностичних) робіт/роботи за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і методів навчальної діяльності.

3.8. Під час виставлення тематичного балу, результати перевірки робочих зошитів, зазначені в окремій колонці з написом «Зошит» не враховувати. Перевірку зошитів визначати елементом поточного, формувального оцінювання, механізмом письмового зворотного зв'язку з учнями.

3.9. Діагностичні (комплексних діагностичних) роботи проводити відповідно до календарно-тематичного планування наприкінці вивчення теми і оцінювати за 12-бальною шкалою. На лівій сторінці журналу виставляти оцінки за цей вид роботи у колонці з датою (або 3 колонки за кожною окремою групою результатів, або 1 колонка «тематична», яка включає в себе результати оцінювання всіх 3 груп результатів навчання). На правій сторінці журналу в «Зміст уроку» прописувати проведення діагностичної (комплексної діагностичної) роботи.

3.10. Результати тематичного оцінювання в класному журналі можуть бути оформлені двома способами (на вибір вчителя):

Варіант 1: окремо за кожною групою результатів (3 колонки на лівій сторінці журналу 1,2,3)

Варіант 2: однією «тематичною» оцінкою, яка включає в себе результати навчання за 3 загальними групами результатів навчання (1 колонка на лівій сторінці журналу «тематична»)

Варіанти оформлення класного журналу у виступі вище

3.11. Підсумкове оцінювання за семестр здійснювати за групами результатів навчання на підставі діагностичної (комплексної

діагностичної) роботи/робіт, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і методів навчальної діяльності.

3.12. *Не враховувати поточне та тематичне оцінювання до підсумкового оцінювання за семестр.* Оцінювання за семестр є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими чи очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

3.13. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр використовувати (за вибором вчителя):

- комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

- окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

3.13. *Загальну оцінку за семестр виставляти на підставі оцінок за групами* результатів з кожного навчального предмету.

3.14. *Фіксацію запису семестрового оцінювання* проводити в окремій колонці без дати з написом «І семестр», «ІІ семестр». Семестрове оцінювання результатів навчання здійснювати за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначати цифрами від 1 до 12.

3.15. Застосовувати відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

3.16. Виставляти у Свідоцтві досягнень семестрові оцінки за групами результатів.

3.17. Виставляти загальну оцінку за семестр на підставі оцінок за групами результатів з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

3.18. Піддавати семестрову оцінку коригуванню.

3.19. Підсумкове оцінювання за рік не здійснювати.

3.20. Виставляти річну оцінку на підставі загальних оцінок за І та ІІ семестри або скоригованих семестрових оцінок.

3.21. Враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року для визначення річної оцінки. Прийняти, що річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним результатів семестрового оцінювання.

3.22. Фіксувати результати семестрового та річного оцінювання у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Рішення прийнято одноголосно

4. Про особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з предметів природничої освітньої галузі відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти у 5-7 класах та затвердження порядку ведення класних журналів з предметів природничої освітньої галузі у 5-7 класах у навчальному році.

IV. СЛУХАЛИ:

Коритчук О.А., вчительку географії, інтегрованого курсу «Пізнаємо природу», історії, яка висвітлила особливості оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів природничої освітньої галузі в 5-7 класах та запропонувала затвердити рішенням педагогічної ради порядок ведення предметних сторінок класних журналів 5-7 класів природничої галузі у навчальному році.

Крім того, зупинилася на особливостях викладання предметів природничої освітньої галузі у навчальному році, відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у навчальному році, викладених у Листі Міністерства освіти і науки України №1.1/15776 від 30.08.2024 року.

Оцінювання результатів навчання з предметів природничої освітньої галузі, що характеризують результати навчання, відповідно до вимог до обов'язкових результатів навчання учнів з математичної освітньої галузі передбачають, що учень:

- Пізнає світ природи засобами наукового дослідження (ПРО 1);
- Опрацьовує, систематизує та представляє інформацію природничого змісту (ПРО 2);
- Усвідомлює розмаїття і закономірності природи, ролі природничих наук і техніки в житті людини; відповідально ставиться для сталого розвитку суспільства (ПРО 3);
- Розвиває наукове мислення, набуває досвіду розв'язання проблем (ПРО 4).

Оцінювання загальних груп результатів навчання з предметів природничої освітньої галузі проводиться протягом семестру (І та ІІ окремо) та виставляється як загальний результат контролю груп результатів навчання за підсумками семестру один раз за семестр на лівій сторінці класного журналу у колонках без дати (1,2,3,4), але із зазначенням типу очікуваних результатів навчання (після останнього проведеного уроку в семестрі).

Поточне оцінювання рівня загальних результатів навчання проводиться протягом семестру, вважається поурочним оцінюванням результатів навчання, носить корекційний характер для подальшого формування стійких результатів навчання, та не враховується до результатів тематичного оцінювання.

Тематичне оцінювання може бути проведеним після кожної вивченої теми за групами результатів навчання (у формі діагностичної роботи: письмової, усної, іншої) та виставлятися на предметних сторінках класного журналу за групами результатів навчання (Варіант 1), або єдиною тематичною оцінкою (Варіант 2), яка включатиме себе всі або кілька груп результатів навчання. При цьому на лівій сторінці журналу, після останнього уроку з вивченої теми, відводяться окремі колонки без дати:

Варіант 1: група результатів 1 (ПРО 1), Група результатів навчання 2 (ПРО 2), група результатів навчання 3 (ПРО 3), група результатів навчання 4 (ПРО 4);

Варіант 2: Тематична

Позначення груп результатів у Електронному класному журналі «Нові знання» здійснювати за допомогою відповідного інструментарію ЕКЖ – позначати відповідну групу результатів (ГР1, ГР2, ГР3, ГР4) у даті уроку.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Відповідно до рекомендованих видів робіт та результатів навчання,

зазначених у Державному стандарті базової середньої освіти, рекомендуємо предметні сторінки класного журналу з предметів природничої освітньої галузі оформлювати таким чином:

I семестр

Ліва сторінка журналу

Варіант 1

Біологія

Тематичне оцінювання за групами результатів

Семестрове оцінювання

Останній урок в семестрі

Оцінка за семестр

№	Місяць, число																	Оцінка за семестр	скоригована		
		06 09	27 09	1	2	3	4	05 11	15 11	28 12	1	2	3	4	31 12	1	2			3	4
1	Іванов Іван	7	8	10	7	8	11	9	7		8	8	7	10		9	8	7	10	9	
2	Сергієнко Сергій	7	н	9	8	8	10	10	8		10	10	8	8		10	9	8	9	9	

Варіант 2

Біологія

Тематичне оцінювання за групами результатів Семестрове оцінювання Оцінка за семестр

№	Місяць, число												Оцінка за семестр	скоригована
		06 09	27 09	тематична	05 11	31 11	тематична	1	2	3	4	I семестр		
1	Іванов Іван	7	8	7	9	7	8	9	8	7	10	9		
2	Сергієнко Сергій	7	н	9	10	8	10	10	9	8	9	9		

Права сторінка журналу

№	Дата	Зміст уроку	Домашнє завдання
03.	06/09	Тема уроку	
15.	27/09	Комплексна діагностична робота №1 з теми «.....»	
...	05/11	Тема уроку	
....	15/11	Комплексна діагностична робота №3 з теми «.....»	
...	28/12	Комплексна діагностична робота за семестр	
		ПРО 1. Пізнає світ природи засобами наукового дослідження	
		ПРО 2. Опрацьовує, систематизує та представляє інформацію природничого змісту	
		ПРО 3. Усвідомлює розмаїття і закономірності природи, ролі природничих наук і техніки в житті людини; відповідально ставиться для сталого розвитку суспільства	
		ПРО 4. Розвиває наукове мислення, набуває досвіду розв'язання проблем	

II семестр

Ліва сторінка журналу

Варіант 1

Біологія

Останній урок в семестрі

Тематичне оцінювання за групами результатів

Семестрове оцінювання

Оцінка за семестр

№	Місяць, число																	II семестр	скорингована	річна
		06/04	27/04	1	2	3	4	05/05	15/05	28/05	1	2	3	4	31/05	1	2	3	4	
1	Іванов Іван	7	8	10	7	8	11	9	7	8	8	7	10	9	8	7	10	9		9
2	Сергієнко Сергій	7	н	9	8	8	10	10	8	10	10	8	8	10	9	8	9	9		9

Варіант 2

Біологія		Тематичне оцінювання за групами результатів						Семестрове оцінювання				Оцінка за семестр		
№	Місяць, число	06	27	тематична	05	31	тематична	1	2	3	4	II семестр	скорингована	річна
		04	04		05	05								
1	Іванов Іван	7	8	7	9	7	8	9	8	7	10	9		
2	Сергієнко Сергій	7	н	9	10	8	10	10	9	8	9	9		

Права сторінка класного журналу

№	Дата	Зміст уроку	Домашнє завдання
...	06/04	Тема уроку	
56.	27/04	Комплексна діагностична робота №6 з теми «.....»	
...	05/05	Тема уроку	
....	15/05	Комплексна діагностична робота №8 з теми «.....»	
...	31/05	Комплексна діагностична робота за семестр	
		ПРО 1. Пізнає світ природи засобами наукового дослідження	
		ПРО 2. Опрацьовує, систематизує та представляє інформацію природничого змісту	
		ПРО 3. Усвідомлює розмаїття і закономірності природи, ролі природничих наук і техніки в житті людини; відповідально ставиться для сталого розвитку суспільства	
		ПРО 4. Розвиває наукове мислення, набуває досвіду розв'язання проблем	

*Запропоновані варіанти ведення предметних сторінок класного журналу з предметів природничої освітньої галузі будуть ДОЦІЛЬНИМИ в тому випадку, коли педагогічною радою закладу прийнято рішення про **ПРОВЕДЕННЯ ТЕМАТИЧНОГО ОЦІНЮВАННЯ** протягом семестру за результатами вивчення теми/розділу.*

УХВАЛИЛИ:

4.1. Здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з предметів природничої освітньої галузі відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», Закону України «Про повну загальну середню освіту», стаття 17 «Оцінювання результатів навчання учнів та їх атестація».

4.2. Здійснювати поточне оцінювання результатів навчання протягом семестру, вважати поточне оцінювання поурочним оцінюванням результатів навчання, використовувати поточне оцінювання для корекції формування стійких результатів навчання та не враховувати результати поточного оцінювання до результатів тематичного оцінювання.

4.3. Поточне, підсумкове (тематичне, семестрове) оцінювання учнів здійснювати за 12-бальною системою відповідно до вимог щодо обов'язкових результатів навчання учнів з освітньої галузі, зазначених у додатках Державного стандарту базової середньої освіти.

4.4. Проводити оцінювання ведення зошита раз за тему з обов'язковим

внесенням до класного журналу під колонкою «Зошит», результати ведення зошита не враховувати під час підсумкового оцінювання.

4.5. Проводити тематичне оцінювання після кожної вивченої теми.

4.6. Тематичне оцінювання здійснювати на підставі діагностичних (комплексних діагностичних) робіт/роботи за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і методів навчальної діяльності.

4.7. Діагностичні (комплексних діагностичних) роботи проводити відповідно до календарно-тематичного планування наприкінці вивчення теми і оцінювати за 12-бальною шкалою. На лівій сторінці журналу виставляти оцінки за цей вид роботи у колонці з датою (або 4 колонки за кожною окремою групою результатів, або 1 колонка «тематична», яка включає в себе результати оцінювання всіх 4 груп результатів навчання). На правій сторінці журналу в «Зміст уроку» прописувати проведення діагностичної (комплексної діагностичної) роботи.

4.8. Результати тематичного оцінювання в класному журналі можуть бути оформлені двома способами (на вибір вчителя):

Варіант 1: окремо за кожною групою результатів (4 колонки на лівій сторінці журналу 1,2,3,4)

Варіант 2: однією «тематичною» оцінкою, яка включає в себе результати навчання за 4 загальними групами результатів навчання (1 колонка на лівій сторінці журналу «тематична»)

Варіанти оформлення класного журналу у виступі вище

4.9. **Підсумкове оцінювання за семестр здійснювати за групами результатів навчання на підставі діагностичної (комплексної діагностичної) роботи/робіт**, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і методів навчальної діяльності.

4.10. **Не враховувати поточне та тематичне оцінювання до підсумкового оцінювання за семестр.** Оцінювання за семестр є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими чи очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

4.11. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр використовувати (за вибором вчителя):

- комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

- окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

4.12. **Загальну оцінку за семестр виставляти на підставі оцінок за групами** результатів з кожного навчального предмету.

4.13. **Фіксацію запису семестрового оцінювання** проводити в окремій колонці без дати з написом «І семестр», «ІІ семестр». Семестрове оцінювання

результатів навчання здійснювати за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначати цифрами від 1 до 12.

4.14. Застосовувати відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

4.15. Виставляти у Свідоцтві досягнень семестрові оцінки за групами результатів.

4.16. Виставляти загальну оцінку за семестр на підставі оцінок за групами результатів з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

4.17. Піддавати семестрову оцінку коригуванню.

4.18. Підсумкове оцінювання за рік не здійснювати.

4.19. Виставляти річну оцінку на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок.

4.20. Враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року для визначення річної оцінки. Прийняти, що річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним результатів семестрового оцінювання.

4.21. Фіксувати результати семестрового та річного оцінювання у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Рішення прийнято одногolosно

5. Про визнання/невизнання документів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу, отриманих ними поза закладами освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою

V. СЛУХАЛИ:

Заступника директора ліцею з навчально-виховної роботи Стоянова Є.С., який повідомив, що на ім'я голови педагогічної ради Дощик Т.В. надійшло:

Клопотання від асистента вчителя Калачик Н.О. з проханням визнати сертифікат з курсу «Школа стійкості» (30 год / 1 кредит ЄКТС) виданий ТОВ «Едюкейшнал Ера», отриманий нею 05.10.2024 р. після проходження відповідного навчання за програмою підвищення кваліфікації, в якості документа про підвищення кваліфікації.

Клопотання від асистента вчителя Калачик Н.О. з проханням визнати сертифікат з курсу «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами» (30 год / 1 кредит ЄКТС) виданий ТОВ «Едюкейшнал Ера», отриманий нею 07.10.2024 р. після проходження відповідного навчання за програмою підвищення кваліфікації, в якості документа про підвищення кваліфікації.

ВИСТУПИЛИ:

Дощич Т.В., директор ліцею, яка зауважила, що відповідно п. 24 та п. 25 Постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», педагогічна рада у визначені постановою КМУ та Положенням про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Кожухівського ліцею Хмельницької міської ради, затвердженого наказом директора Кожухівського ліцею №8-о від 03.01.2024 р. терміни може приймати рішення про визнання/ невизнання документів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу, отриманих ними поза закладами освіти.

УХВАЛИЛИ:

1. Визнати документ (сертифікат) від 05.10.2024 р. про підвищення кваліфікації з курсу «Школа стійкості» (суб'єкт, що забезпечує підвищення кваліфікації ТОВ «Едюкейшнал Ера»), отриманий Калачик Н.О., в якості документа про підвищення кваліфікації.

2. Визнати документ (сертифікат) від 07.10.2024 р. про підвищення кваліфікації з курсу Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами» (суб'єкт, що забезпечує підвищення кваліфікації ТОВ «Едюкейшнал Ера»), отриманий Калачик Н.О. в якості документа про підвищення кваліфікації.

Рішення прийнято одногolosно

Голова педагогічної ради

Тетяна ДОЩИЧ

Секретар педагогічної ради

Ірина СРОДНЮК