

RECTIFICATORIO en COMUNICADO N°164

INSTITUTOS SUPERIORES

SOLICITUD DE DIFUSION Y CONVOCATORIA DE ASPIRANTES

–RES. N° 5886/03 – RES. N° 1161/20 – DISP.N° 30/05

INSTITUTO	ISFD N° 17	Domicilio	Calle 67 N° 828 e/ 11 y 12		
Contacto:	Tel.: 451 2774				
Carrera	Profesorado de Educación Inicial				Res. 4154/07
Asignatura:	Didáctica de las Ciencias Naturales				
Situación de revista	Suplente				
Motivo					
Curso:	2° B	Turno	Mañana	Carga horaria	Módulos 2(dos) más 1 (uno)
Días y horarios	Lunes de 12:00 a 13:00 y miércoles de 12:00 a 13:00, más TAIN Miércoles de 21:30hs a 22:30hs				
Curso:	-----	Turno	-----	Carga horaria	-----
Días y horarios	-----				
Curso:	-----	Turno	-----	Carga horaria	-----
Días y horarios	-----				
CRONOGRAMA					
Difusión	31/03/23 al 05/04/23				
Inscripción	31/03/23 al 05/03/23				
Recusación/Excusación	06/04/23 al 08/04/23				
Notificación Aspirantes	10/04/23 al 21/04/23				
Fecha de Entrevista	Serán notificados del día y horario a través del correo: concursos.isfd17@gmail.com				
Forma de inscripción:	Toda la documentación para la presente convocatoria deberá elevarse en formato PDF por correo electrónico a concursos.isfd17@gmail.com				
Importante:	El horario es inamovible.				
Instrucciones:	<p>Los documentos a enviar serán TRES archivos PDF en un único correo. El formato para envío será el siguiente:</p> <p>En el ASUNTO: “Concurso (nombre del Espacio Curricular)”</p> <p>En el CUERPO:</p> <p>“Envío adjunta la documentación para la convocatoria a selección por evaluación de títulos, antecedentes y oposición para la cobertura de:</p> <p>Carrera:</p> <p>Espacio Curricular:</p> <p>Se adjuntan tres documentos en PDF, a saber: “PROYECTO PEDAGÓGICO de (Apellido y nombre); ANEXO III de (Apellido y Nombre); PROBANTAS de (Apellido y Nombre).”</p>				

	3 ARCHIVOS ADJUNTOS: 1° “Proyecto (nombre del Espacio Curricular)” 2° “Anexo III: (apellido y nombre)” 3° “Probanzas: (apellido y nombre)”
COMISIÓN EVALUADORA	
Titulares	Prof. Palazzesi, Diego Equipo Directivo Prof. Rodriguez, Andrea Especialista Prof. Savino, Vivina Especialista Miembro del CAI: Rodriguez, Sonia. Estudiante: A definir
Suplentes	Prof. Cassani, Claudia. Equipo Directivo Prof. Anganuzzi Especialista Prof. Monzón Especialista Miembro del CAI: A definir. Estudiante: A definir

SE ADJUNTA:

● **Contenidos**

- El Área de Ciencias Naturales en el Nivel Inicial. Alfabetización científica
- • Perspectiva Areal y disciplinar.
- • Concepto de ciencia y la evolución de los modelos científicos a través de la historia. Concepciones actuales.
- • Ciencia escolar. Conocimiento escolar (conocimiento cotidiano, científico, metadisciplinar)
- • La resolución de problemas como estrategia de investigación y didáctica.
- • Modelos didácticos: análisis de sus componentes (selección de contenidos, actividades, recursos, evaluación).
- • Modelos didácticos y la concepción de ciencia y de enseñanza que los subyacen.
-
- El planeta Tierra en el espacio exterior
- • El cielo visto desde la Tierra. El sistema Solar. Movimientos Terrestres. Rotación y Traslación. Eje Terrestre.
- • La Luna. Movimientos y Fases.
- • Actividades de exploración y observación. Las nociones de objetividad y observación en la ciencia.
- • Selección y secuenciación de los contenidos relacionados con el núcleo temático. Diseño de secuencias didácticas.
-
- Análisis de los obstáculos para la enseñanza de los contenidos de este núcleo
- • Ideas previas. Teorías implícitas. Obstáculos epistemológicos. Conocimiento empírico como obstáculo para la modelización en ciencia. Origen en los docentes en formación y en los niños/as del nivel inicial relacionados con el lenguaje (por ejemplo se pone el Sol, sale el Sol) y con los contenidos. Uso didáctico de las ideas previas de los alumnos/as.
- • Tamaños reales y aparentes, unidades características.
- • Diferencia entre: giro, rotación, traslación, revolución.
- • Noción de movimiento: “Hace calor porque en verano la Tierra está más cerca del Sol”.
- • Modelo de Sol como estrella o como inmensa bola de fuego.
- • Fases y Eclipses: explicaciones de las fases por la sombra de la tierra sobre la luna.
- • Concepto de radiación solar: la temperatura de la tierra como consecuencia de la interacción de la radiación solar y la tierra: “El sol fuente de luz y calor”.

- Desarrollo de la idea de modelo y su aplicación junto con analogías en la enseñanza. Los límites de la observación.
 -
 - Unidad y diversidad de los seres vivos desde un enfoque sistémico
 - La enseñanza en Ciencias Naturales desde un enfoque sistémico. Conceptos estructurantes (unidad y diversidad, interacción y cambio).
 - El organismo humano como sistema abierto. Funciones de Nutrición. Relación y Reproducción.
 - Aspectos generales de las funciones en relación con el metabolismo celular.
 - Las plantas como sistema abierto. Partes y funciones y sus relaciones con el ambiente.
 - Animales como sistema abierto. Generalidades acerca de procesos de nutrición, relación y reproducción y sus relaciones con el ambiente.
 - Selección y secuenciación de los contenidos relacionados con el núcleo temático.
 - Actividades de exploración, registros, juegos de simulación, experimentales.
 - Selección y secuenciación de los contenidos relacionados al núcleo temático.
 - Planteo de preguntas y problemas relacionados con el núcleo temático.
 - Análisis de los obstáculos para la enseñanza de los contenidos de este núcleo
 - La enseñanza de los seres vivos y sus funciones desde un enfoque descriptivo, mecanicista. Describir a los organismos vivos como analogías sencillas y simples similares a una máquina. Límites de este modelo y la complejidad de los organismos vivos (se reproducen, crecen, se regeneran, que dan diferentes respuestas a situaciones similares y que evolucionan). Modelos explicativos actuales en ciencia que superan la mera descripción y sus abordajes didácticos.
 -
 - Continuidad y cambio de los seres vivos y el ambiente
 - Aspectos generales de las teorías que explican el origen y evolución de los seres vivos
 - La organización de biodiversidad en reinos. Características generales.
 - Diversidad en plantas.
 - Diversidad en animales.
 - Diseño de actividades relacionados con el aprendizaje de la diversidad y los cambios en los seres vivos.
 - Selección y secuenciación de los contenidos relacionados con el núcleo temático.
 - Planteo de preguntas y problemas relacionados con el núcleo temático.
 - Análisis de los obstáculos para la enseñanza de los contenidos de este núcleo
 - Concepto de adaptación: adaptación como necesidad de los organismos ante las modificaciones del ambiente. Adaptación como finalidad: “sirve para...”.
 - Concepto de evolución: la evolución como progreso.
-
- **Anexo III:** [Anexo III](#)