

## PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA - INSTITUT SANT QUIRZE - Curs 2025/2026

**MATÈRIA: Optativa de Llengua francesa**

**PROFESSORA: Alba Hernández**

**Curs: 4t ESO**

| COMPETÈNCIES QUE ES TREBALLARAN<br>PRIORITÀRIAMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SABERS BÀSICS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SITUACIONS D'APRENTATGE<br><br>Activitats i instruments d'avaluació                                                                                                                                                                                                                                           | Criteris d'avaluació                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE L'ÀMBIT</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CE1. Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificació i situació dels principals països francòfons.</li> <li>- Coneixement del territori i els trets característics de les diferents regions de França.</li> <li>- Explicació d'aspectes socioculturals i sociolingüístics bàsics relatius a la vida quotidiana, les condicions de vida i les relacions interpersonals; convencions socials bàsiques; llenguatge no verbal, cortesia lingüística i etiqueta digital; cultura, costums i valors propis de països on es parla la llengua estrangera.</li> </ul> | Treballs i entregues individuals<br><br>Treballs en grup<br><br>Recerca d'informació<br><br>Elaboració d'un pòster virtual<br><br>Proves o activitats (preguntes obertes, V/F, selecció múltiple, omplir buits, relacionar, resums, mapes conceptuals, buscar paraules dins un text, subratllar dins un text) | 1.1. Acceptar i adequar-se a la diversitat lingüística, cultural i artística pròpia de països on es parla la llengua estrangera com a font d'enriquiment personal, mostrant interès per compartir elements culturals i lingüístics que fomentin la sostenibilitat i la democràcia. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.2. Participar de manera empàtica i respectuosa en situacions interculturals, construint vincles entre les diferents llengües i cultures, rebutjant qualsevol tipus de discriminació, prejudici i estereotip en contextos comunicatius quotidians.                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.3 Aplicar, de forma guiada, estratègies per explicar i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística.                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CE2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensió oral i escrita del sentit global, d'informació específica literal i interpretativa de fonts adaptades o autèntiques, mitjançant la utilització de diferents estratègies.</li> <li>- Producció oral i escrita de textos en situacions de l'aula, de la vida quotidiana o dels mitjans de comunicació.</li> <li>- <u>Context</u>: Anàlisi dels components de fet comunicatiu: grau de formalitat de la situació i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions; canal de comunicació i elements no verbals de la comunicació, en situacions d'aula, de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació.</li> <li>- <u>Processos</u>: Valoració de l'error com a instrument de millora i proposta de reparació en qualsevol</li> </ul> | <p>Treball amb diàlegs o textos curts</p> <p>Treball amb vídeos curts</p> <p>Treball amb cançons</p> <p>Treball amb pel·lícules o sèries</p> <p>Proves o activitats de comprensió oral (preguntes obertes, V/F, selecció múltiple, omplir buits, relacionar, resums, mapes conceptuais)</p> | <p>2.1. Comprendre i interpretar el sentit global i la informació específica i explícita de textos orals i multimodals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians, de rellevància personal i pròxims a la seva experiència, propis dels àmbits de les relacions interpersonals, de l'aprenentatge, dels mitjans de comunicació i de la ficció, expressats de forma clara i en la llengua estàndard a través de diversos suports.</p> <p>2.2 Seleccionar, organitzar i aplicar de manera guiada les estratègies bàsiques en situacions comunicatives quotidianes per comprendre el sentit general, la informació essencial i els detalls més rellevants dels textos; interpretar elements no verbals, i cercar i seleccionar informació.</p> |
| CE3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Processos</u>: Valoració de l'error com a instrument de millora i proposta de reparació en qualsevol</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Producció de diàlegs</p> <p>Producció de converses</p> <p>Formular o respondre preguntes</p> <p>Roleplays</p> <p>Exposicions orals</p> <p>Jocs</p>                                                                                                                                       | <p>3.1. Expressar oralment textos breus, senzills, estructurats, comprensibles i adequats a la situació comunicativa sobre temes quotidians i freqüents, de rellevància per a l'alumnat, per tal de descriure, narrar i informar sobre temes concrets, en diferents suports, utilitzant de forma guiada recursos verbals i no verbals, així com estratègies de planificació i control de la producció.</p> <p>3.2. Aplicar de forma guiada coneixements i estratègies bàsiques per planificar, produir i revisar textos comprensibles, coherents i adequats a les intencions</p>                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>tipus de situació d'aprenentatge de la llengua.</p> <p>- <u>Processos</u>: Aplicació de recursos com ara la repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal per a la participació en situacions interactives breus i senzilles sobre temes quotidians, de rellevància personal i pròxims a la seva experiència.</p> <p>- <u>Processos</u>: Utilització d'eines analògiques i digitals d'ús comú per a la comprensió, producció i coproducció oral, escrita i multimodal; i plataformes virtuals d'interacció i col·laboració educativa per a l'aprenentatge i la comunicació.</p> <p>- <u>Processos</u>: Anàlisi i ús de funcions comunicatives bàsiques adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: salutacions, comiats i presentacions; descripció de persones, objectes i llocs; situar esdeveniments en el temps; situar objectes, persones i llocs en l'espai; petició i intercanvi d'informació sobre qüestions quotidianes;</p> | <p>Rúbriques avaluació, coavaluació i autoavaluació</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>comunicatives, les característiques contextuais i la tipologia textual, amb ajuda dels recursos físics o digitals més adequats en funció de la tasca i les necessitats de cada moment, tenint en compte el destinatari del text.</p> <p>3.3. Participar en situacions interactives breus i senzilles sobre temes quotidians, de rellevància personal i pròxims a la seva experiència, a través de diversos suports i estratègies bàsiques guiades, i mostrant empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital, així com per les diferents necessitats, idees, inquietuds, iniciatives i motivacions dels interlocutors.</p> |
| <p>CE4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Lectura de diàlegs, lletres de cançons, textos curts de llibres de text, textos curts adaptats (notícies, missatges, receptes, fòrums...)</p> <p>Proves o activitats de comprensió escrita (preguntes obertes, V/F, selecció múltiple, omplir buits, relacionar, resums, mapes conceptuals, buscar paraules dins un text, subratllar dins un text)</p> | <p>4.1. Comprendre i interpretar el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant, la intenció de l'emissor, la forma i el contingut de textos escrits i multimodals breus i senzills de diferents àmbits que responguin a propòsits de lectura diversos, realitzant les inferències necessàries.</p> <p>4.2. Seleccionar i aplicar, de forma guiada, estratègies bàsiques en situacions comunicatives quotidianes i de rellevància per a l'alumnat per captar el sentit global i processar informacions explícites en textos breus i senzills sobre temes familiars, quotidians i de mitjans de comunicació.</p>                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>CE5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.</p> | <p>instruccions i ordres; oferir, acceptar i rebutjar ajuda, proposicions o suggeriments; expressar parcialment el gust o l'interès i emocions bàsiques; narració d'esdeveniments passats, descripció de situacions presents, i expressió de successos futurs; expressar l'opinió i la possibilitat.</p> <p>- <u>Reconeixement, anàlisi i ús discursiu dels elements lingüístics:</u> Identificació, reflexió i aplicació de convencions i estratègies conversacionals bàsiques, en format síncron o asíncron, per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, demanar i donar aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, etc.</p> <p>- <u>Reconeixement, anàlisi i ús discursiu dels elements lingüístics:</u> Utilització d'unitats lingüístiques bàsiques i significats associats a aquestes unitats tals com l'expressió de l'entitat i les seves propietats, quantitat i qualitat, l'espai i les relacions espacials, el</p> | <p>Producció de diàlegs</p> <p>Producció de textos curts</p> <p>Producció de missatges</p> <p>Producció de preguntes i respostes</p> <p>Correcció de textos</p> <p>Rúbriques avaluació, coavaluació i autoavaluació</p> | <p>5.1. Organitzar i redactar textos breus i comprensibles, amb claredat, coherència, cohesió i adequació a la situació comunicativa proposada, seguint pautes establertes, a través d'eines analògiques i digitals, sobre assumptes quotidians i freqüents, de rellevància per a l'alumnat i pròxims a la seva experiència.</p> <p>5.2. Aplicar de forma guiada coneixements i estratègies bàsiques per planificar, produir i revisar textos comprensibles, coherents i adequats a les intencions comunicatives, les característiques contextuais i la tipologia textual, usant, amb acompanyament, els recursos físics o digitals més adequats en funció de la tasca i les necessitats de cada moment, tenint en compte la persona a qui va dirigit el text.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>temps i les relacions temporals, l'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació, relacions lògiques bàsiques en situacions personals, socials i acadèmiques.</p> <p>- <u>Reconeixement, anàlisi i ús discursiu dels elements lingüístics:</u><br/>Anàlisi i ús de lèxic d'ús comú i d'interès per a l'alumnat, relatiu a la identificació personal, relacions interpersonals, llocs i entorns propers, oci i temps lliure, vida quotidiana, salut i activitat física, habitatge i llar, clima i entorn natural, tecnologies de la informació i la comunicació, tenint en compte la perspectiva de gènere.</p> <p>- <u>Reconeixement, anàlisi i ús discursiu dels elements lingüístics:</u><br/>Reconeixement, anàlisi i ús de patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació d'ús comú, i significats i intencions comunicatives generals associades a aquests patrons, en situacions informals i semiformals.</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Reconeixement, anàlisi i ús discursiu dels elements lingüístics:</u> Inferència i aplicació de convencions ortogràfiques bàsiques i significats i intencions comunicatives associats als formats, patrons i elements gràfics, inclosos els recursos i plataformes digitals.</li> <li>- Aplicació d'estratègies i eines bàsiques d'autoavaluació i coavaluació, analògiques i digitals, individuals i cooperatives, per al desenvolupament, regulació i millora del procés d'aprenentatge de la llengua.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CE9. Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicació d'estratègies bàsiques per identificar, organitzar, retenir, recuperar i utilitzar creativament unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc.) a partir de l'ús tàctic dels coneixements que es tenen de les llengües, i les seves varietats, i que conformen el repertori lingüístic, de forma autònoma.</li> <li>- Aplicació dels coneixements de</li> </ul>                                                                                                                           | <p>Traduccions</p> <p>Proves o activitats de lèxic, gramàtica i sintaxi (preguntes obertes, V/F, selecció múltiple, omplir buits, relacionar, resums, mapes conceptuals, buscar paraules, subratllar)</p> <p>Autocorrecció d'activitats</p> | <p>9.1. Comparar i contrastar les similituds i diferències entre diferents llengües reflexionant de manera progressivament autònoma sobre el seu funcionament.</p> <p>9.3. Identificar i registrar, seguint models, els progressos i dificultats d'aprenentatge de la llengua estrangera, seleccionant de forma guiada les estratègies més eficaces per superar aquestes dificultats i progressar en el seu aprenentatge, realitzant activitats d'autoavaluació i coavaluació, fent-los explícits i compartint-los.</p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | les diferents llengües del repertori lingüístic com a eina d'aprenentatge de la llengua estrangera.                                                                                                                                                                                                                                                      | Rúbriques avaluació, coavaluació i autoavaluació                                                                                             |                                                                                           |
| <b>1. COMPETÈNCIA PERSONAL I SOCIAL. APRENDRE A APRENDRE</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                           |
| <b>3.1. AUTONOMIA PERSONAL</b>                               | Aquesta competència es treballa transversalment en tots els sabers que es tracten durant el curs.                                                                                                                                                                                                                                                        | Totes les activitat, excepte les activitats dirigides                                                                                        | Saber aplicar estratègies per aprendre cada vegada millor i cada vegada més autònomament. |
| <b>3.3. TREBALL EN GRUP</b>                                  | Aquesta competència es treballa transversalment en tots els sabers que es tracten durant el curs.                                                                                                                                                                                                                                                        | Activitats en parelles i grups                                                                                                               | Cooperar i treballar conjuntament amb altres companys.                                    |
| <b>2. COMPETÈNCIA CIUTADANA</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                           |
| <b>1.2. CONSCIÈNCIA GLOBAL I SOSTENIBILITAT</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coneixement del territori i els trets característics de les diferents regions de França.</li> <li>- Explicació d'aspectes socioculturals i sociolingüístics bàsics relatius a la vida quotidiana, les condicions de vida i les relacions interpersonals; convencions socials bàsiques; llenguatge no</li> </ul> | <p>Treball amb diàlegs o textos curts</p> <p>Treball amb vídeos curts</p> <p>Treball amb cançons</p> <p>Treball amb pel·lícules o sèries</p> | Valorar i defensar la riquesa i diversitat cultural.                                      |

|                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | verbal, cortesia lingüística i etiqueta digital; cultura, costums i valors propis de països on es parla la llengua estrangera. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>3. COMPETÈNCIA DIGITAL</b>        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>4.2. ALFABETITZACIÓ MEDIÀTICA</b> | Aquesta competència es treballa transversalment en tots els sabers que es tracten durant el curs.                              | Creació de treballs o presentacions utilitzant diferents plataformes i aplicacions. Saber cercar informació rellevant                                                                                                                                                                                                                              | Crear treballs o presentacions en diferents plataformes i aplicacions.                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>4. COMPETÈNCIA LECTORA</b>        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>5.2. APRENDRE A LLEGIR</b>        | Aquesta competència es treballa en treballar la competència específica d'àmbit núm. 4.                                         | Lectura de diàlegs, lletres de cançons, textos curts de llibres de text, textos curts adaptats (notícies, missatges, receptes, fòrums...)<br><br>Proves o activitats de comprensió escrita (preguntes obertes, V/F, selecció múltiple, omplir buits, relacionar, resums, mapes conceptuals, buscar paraules dins un text, subratllar dins un text) | 4.1. Comprendre i interpretar el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant, la intenció de l'emissor, la forma i el contingut de textos escrits i multimodals breus i senzills de diferents àmbits que responguin a propòsits de lectura diversos, realitzant les inferències necessàries. |
|                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4.2. Seleccionar i aplicar, de forma guiada, estratègies bàsiques en situacions comunicatives quotidianes i de rellevància per a l'alumnat per captar el sentit global i processar informacions explícites en textos breus i senzills sobre temes familiars, quotidians i de mitjans de comunicació       |



## TEMPORALITZACIÓ

### PRIMER TRIMESTRE:

#### Unitat 1: Qui je suis

- La presentació
- La descripció física
- Articles definits i indefinits
- Verb être i avoir
- Nacionalitats

Unitat transversal : la Francophonie

#### Unitat 2: La routine quotidienne

- La rutina diària
- Hores i activitats
- Verbs reflexius
- Adverbis de freqüència
- Expressions temporals

Unitat transversal : la Francophonie

### SEGON TRIMESTRE:

#### Unitat 3: Les indications

- Llocs de la ciutat
- Donar indicacions
- Imperatiu present
- Imperatiu negatiu

Unitat transversal: la Francophonie

#### Unitat 4: Les loisirs et les temps libre

- Esports, música, cinema, jocs
- Verbs aimer / préférer.
- Futur proche.

Unitat transversal: la Francophonie

### TERCER TRIMESTRE:

#### Unitat 5: Les vacances

- Transports
- Vacances
- Països i llocs
- Parlar del passat
- Passé composé

Unitat transversal: la Francophonie

#### Unitat 6: La technologie et les médias

- Xarxes socials
- Tecnologia
- Opinió

Unitat transversal: la Francophonie

## SISTEMA DE QUALIFICACIÓ

La nota de l'assignatura es determinarà a través de l'avaluació continuada. Així, les activitats realitzades a l'aula, els treballs i els deures són essencials i formen part d'aquest procés d'avaluació. Al final de cada trimestre es realitzarà un examen on s'avaluaran les quatre habilitats comunicatives: comprensió escrita, comprensió oral, producció escrita i producció oral. Juntament amb l'examen, s'haurà d'entregar un portafolis que contingui totes les fitxes treballades durant el trimestre. A més,

aspectes com la iniciativa, l'esforç, el treball, la participació i el comportament influiran en la qualificació final. Cada final d'unitat es realitzarà un projecte o treball en grup o individual.

L'alumne participarà en el procés d'avaluació mitjançant rúbriques de coavaluació i autoavaluació, tant individuals com en grup. A més d'això, la mostra d'esforç, el treball continu i el comportament adequat són ingredients essencials per a superar l'assignatura.

## **ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES**

Es faran servir diverses metodologies i agrupaments a l'aula, adaptats als coneixements previs dels alumnes i a la naturalesa de les activitats. En general, s'aplicaran el Mètode Comunicatiu, l'Aprenentatge Basat en Tasques i la Gamificació, amb l'objectiu de fomentar la motivació i un aprenentatge significatiu, utilitzant el llenguatge en contextos reals i treballant les quatre habilitats comunicatives: comprensió escrita, comprensió oral, producció escrita i producció oral.

A més, algunes sessions es dedicaran a l'aprenentatge de lèxic, gramàtica i sintaxi, ja que són fonamentals per desenvolupar aquestes habilitats, que són l'objectiu principal de l'assignatura. Pel que fa als agrupaments, es combinaran activitats individuals, en parelles, en petits grups o amb tot el grup classe.

Finalment, l'organització temporal de les sessions podrà variar segons la naturalesa de cada activitat o tasca i el temps necessari per realitzar-les. No obstant això, es dedicaran uns minuts a explicar als alumnes què es farà i quin és l'objectiu de cada activitat, així com a revisar coneixements previs i compartir els resultats obtinguts.

## **ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

En ser una assignatura optativa, el nombre reduït d'alumnes permetrà una atenció més personalitzada. A l'aula, es realitzaran activitats amb diferents agrupaments (individuals, en parelles o en grups). Les activitats seran variades i inclouran suports visuals, pautes, guions, exercicis dirigits i formats d'entrega variats, amb l'objectiu d'adaptar-se als diferents estils, necessitats i ritmes d'aprenentatge dels alumnes.

Els coneixements proposats seran, en general, els mateixos per a tots els alumnes, tot i que s'atendrà al progrés individual de cadascun a l'hora d'avaluar. Tal com s'ha mencionat anteriorment, les activitats dissenyades permeten un aprenentatge universal, per la qual cosa no es requeriran mesures addicionals per a l'alumnat en general. Si en algun cas són necessàries mesures específiques, s'inclouran en els seus Plans Individualitzats (PIs).

## RECURSOS I MATERIALS

Aquesta assignatura no té llibre de text.

Per seguir el curs, cada alumne necessita:

- Una llibreta.
- Una funda de plàstic/carpeta per guardar les fotocòpies que es vagin donant al llarg del curs (portafolis).
- Material d'escriptura (llapis, bolígrafs, goma...).
- Ordinador (quan la professora ho requereixi).

També s'utilitzaran els següents recursos:

- Google Classroom.
- Kahoot.
- Quizlet.
- Diferents plataformes i aplicacions d'aprenentatge.
- Fotocòpies.