



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
I INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.edu.co
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

Docente	LUZ MARIS TORRES DIAZ	
Gra: 7	Asignatura: INGLÉS P3	
Fecha	JULIO	
Espacios a utilizar	Classroom	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CASOS ESPECIALES DE AISLAMIENTO PREVENTIVO
Estándares	Estándar: Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. Aprendizaje: 1. Identifica palabras y expresiones relacionadas con las cualidades de las personas. 2. Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones. 3. Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. 4. Identifica palabras y expresiones relacionadas con la conservación del medio ambiente. 5. Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre temas relacionados con su entorno cotidiano. 6. Identifica estructuras básicas del pasado progresivo. 7. Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y lo comparte con otros. 8. Identifica estructuras básicas del futuro simple.	



Semana 6 al 17	MODO IMPERATIVO EN INGLES Objetivo general: • Comprender y usar correctamente el modo imperativo en inglés en diferentes contextos. Objetivos específicos: 1. Identificar el modo imperativo en inglés. 2. ➡ Formar imperativos afirmativos, negativos y con "let's". 3. ➡ Aplicar imperativos en instrucciones, consejos y órdenes. 4. ➡ Practicar la pronunciación y entonación adecuada. Actividades: 1. Presentación teórica (20 min) ○ Qué es el modo imperativo. ○ Imperativos afirmativos: "Open the door." ○ Imperativos negativos: "Don't run." ○ Imperativos con "let's": "Let's study." ○ Uso de cortesía con "please". 2. Ejemplos guiados (20 min) ○ Mostrar ejemplos en contexto: instrucciones de recetas, reglas de juegos, consejos. ○ Preguntar a los estudiantes: identificar si son afirmativos, negativos o "let's". 3. Mini-ejercicio (20 min) ○ Los estudiantes transforman frases del indicativo a imperativo.
-------------------	---



- Ejemplo: "You should sit down" → "Sit down!"

Hora 2: Práctica controlada

Duración: 60 minutos

Actividades:

1. Ejercicios escritos (30 min)

- Completar huecos: "_____ (open) the window, please."
- Transformar oraciones: afirmativo → negativo, negativo → afirmativo.

2. Juego de roles (30 min)

- Dividir estudiantes en parejas: uno da instrucciones, otro las sigue.
- Ejemplo: "Mix the ingredients" o "Don't touch that!"
- Variar situaciones: cocina, gimnasio, aula, juegos.

Hora 3: Aplicación práctica

Duración: 60 minutos

Actividades:

1. Creación de un manual o guía (30 min)

- Cada grupo crea un manual de instrucciones (receta, juego, deporte, rutina diaria) usando imperativos.
- Deben incluir: afirmativos, negativos y "let's".

2. Presentación oral (30 min)

- Cada grupo presenta su manual ante la clase.



- Se presta atención a pronunciación, claridad y uso correcto del imperativo.

Hora 4: Consolidación y evaluación

Duración: 60 minutos

Actividades:

1. Juego de imperativos (20 min)
 - Tipo "Simon says" o "Imperative challenge": seguir instrucciones rápidamente.
 - Incentiva rapidez, comprensión y correcta entonación.
2. Mini prueba escrita (20 min)
 - Completar frases, corregir errores y crear imperativos a partir de situaciones.
3. Retroalimentación y cierre (20 min)
 - Revisar errores comunes.
 - Reforzar el uso de imperativo en contextos cotidianos.

Rúbrica de evaluación

Criterio	Exce lente (4)	Bueno (3)	Satisfa ctorio (2)	Necesi ta mejora r (1)
Uso del imperativo	Usa correct ament e afirmat	Usa correct ament e la mayorí	Usa alguno s impera tivos	Uso inorre cto frecue nte



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.edu.co
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

		ivos, negati vos y "let's" en todo mome nto	a de los impera tivos	correct ament e	
	Pronuncia ción y entonació n	Muy clara y natural	Clara con alguno s errores	Compr ensible pero con varios errores	Difícil de entend er
	Creativida d en ejercicios/ prácticas	Muy creativ a e innova dora	Algo creativ a	Poco creativ a	Sin creativi dad
	Comprens ión y respuesta	Respo nde correct ament e a todas las instruc ciones	Respo nde correct ament e a la mayorí a	Respo nde parcial mente	No respon de correct ament e
	Participaci ón y colaboraci ón	Partici pa activa mente	Partici pa de maner a	Partici pa de maner a	Partici pa muy poco



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
I INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.educ.co
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

	y ayuda al grupo	consta nte	limitad a
--	---------------------------	---------------	--------------

Docente	LUZ MARIS TORRES DIAZ	
Grado : 7	Asignatura: INGLÉS P3	
Fecha :	JULIO	
Espacios a utilizar	Classroom	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CASOS ESPECIALES DE AISLAMIENTO PREVENTIVO
Estándares	Estándar: Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. Aprendizaje: 1. Identifica palabras y expresiones relacionadas con las cualidades de las personas. 2. Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones. 3. Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. 4. Identifica palabras y expresiones relacionadas con la conservación del medio ambiente. 5. Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre temas relacionados con su entorno cotidiano. 6. Identifica estructuras básicas del pasado progresivo.	



	7. Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y lo comparte con otros. 8. Identifica estructuras básicas del futuro simple.
SEMANA 21 AL 31	El Future Simple con "Will" Objetivos: 1. Comprender la estructura y el uso del Future Simple con "will". 2. Practicar la formación de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. 3. Aplicar el Future Simple en contextos reales y personales. 4. Desarrollar habilidades de expresión oral y escrita usando "will". • Entender la estructura y uso de "will" para expresar futuro. Contenidos: • Estructura afirmativa: Sujeto + will + verbo base + complemento Ej.: I will study tomorrow. • Estructura negativa: Sujeto + will not / won't + verbo base + complemento Ej.: She won't go to the party. • Estructura interrogativa: Will + sujeto + verbo base + complemento? Ej.: Will they arrive on time? Actividades: 1. Lluvia de ideas: ¿Qué piensas que harás el próximo fin de semana? 2. Mini-explicación del profesor con ejemplos. 3. Práctica guiada: completar oraciones en blanco con "will". Materiales: pizarra, marcador, hojas de ejercicios. Hora 2: Práctica guiada Objetivos de la hora: • Construir oraciones usando "will" en diferentes contextos. Actividades:



1. Juego de predicciones: Cada estudiante hace 3 predicciones sobre el futuro usando "will". Ej.: I will travel to Japan.
 2. Corrección en parejas: Revisan si las oraciones son correctas.
 3. Ejercicios escritos: completar frases, transformar afirmaciones en negativas e interrogativas.
- Materiales: hojas de trabajo, tarjetas de predicciones.

Hora 3: Práctica comunicativa

Objetivos de la hora:

- Usar "will" de forma espontánea en conversaciones.

Actividades:

1. Role play / Diálogo: En parejas, uno es un "adivino" y el otro le hace preguntas sobre su futuro. Ej.:
 - Persona A: "Will I pass the English test?"
 - Persona B: "Yes, you will."
2. Encuesta en clase: "Will you travel this year?" Los estudiantes entrevistan a 5 compañeros y luego presentan los resultados usando "will".
3. Discusión guiada: ¿Qué cambios piensas que habrá en el mundo en 10 años?

Materiales: hojas para encuesta, marcadores.

Hora 4: Producción y cierre

Objetivos de la hora:

- Aplicar todo lo aprendido en un proyecto final.

Actividad principal:

- Carta / párrafo sobre tu futuro: Los estudiantes escriben un texto de 6-8 oraciones sobre su futuro usando "will" (trabajo, estudios, hobbies, etc.).
- Presentación oral: voluntarios leen su texto y el grupo corrige juntos.

Materiales: cuadernos, pizarra.

Rúbrica de evaluación



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION
I INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.edu.co
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

	Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita mejorar (1)
	Uso de "will"	Usa "will" correctamente en todas las oraciones	Usa "will" correctamente en la mayoría	Comete algunos errores frecuentes	Comete errores frecuentes o confunde con otras formas
	Formas afirmativa, negativa e interrogativa	Las tres formas se usan correctamente	Dos formas correctas	Solo una forma correcta	No usa correctamente
	Gramática y vocabulario	Oraciones correctas y claras	Algunas pequeñas errores	Varios errores	Muchas oraciones incomprensibles
	Fluidez oral / participación	Participa activamente y habla con	Participa con algo de ayuda	Participa poco	Participa muy poco o no participa



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION
I INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.educ.co
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

		confian za			
	Creativ idad / conteni do	Ideas original es y complet as	Ideas claras	Idea s poco clara s	Ideas confusas o incomplet as