Автор работы: студентка группы НК-22-3 Филиппова Виолетта Евгеньевна

Учебный предмет: Русский язык

Класс: 3

УМК: Школа России

Тип урока открытия новых знаний

Тема урока: «Словосочетания»

Цель: создание условия для формирования у учащихся представлений о словосочетаниях

Задачи:

1.Образовательная

-сформировать у учащихся знания о словосочетаниях, показать основную функцию словосочетания в речи, учить учащихся находить словосочетания в предложениях.

2.Развивающие

-развивать навыки самостоятельной работы и монологическую речь учащихся, умение анализировать, делать выводы.

3.Воспитательная

-воспитывать любовь и интерес к русскому языку, умение слушать, оценивать, вести диалог.

Формулируемые УУД:

Личностные:

1) формировать устойчивые учебные мотивы интерес к изучению русского языка через открытие новых знаний

2) развивать доброжелательность, готовность к сотрудничеству с учителем и одноклассниками

Регулятивная

1) уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

2) оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить коррективы.

Познавательная

1) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

2) уметь отвечать на вопросы учителя и учащихся.

Коммуникативные

1) слышать, слушать и понимать речь учителя и одноклассников.

2) осознанно строить речевое высказывание.

3) использовать речь для регуляции своих действий.

Оборудование: учебник, доска, наглядный материал.

Технологии: технологии деятельностного подхода.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Формы: фронтальная, индивидуальная, взаимопроверка, в парах

Этапы	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационно-мотивационный	1-2 мин	Приветствие «Мы вместе». Похлопайте в ладоши те, кто пришел на урок с хорошим настроением. Пожмите руку соседу, если вы добрый человек и готовы помочь товарищам. Помашите рукой те ребята, кто хочет поскорее начать урок и узнать новое. Улыбнитесь друг другу, кто сегодня будет внимательным и старательным.	Дети делают то, что относится к ним.	Личностные, коммуникативные, регулятивные
Актуализация и фиксирование затруднений в пробном действии с выявлением места и причины	До 5 мин.	Давайте вспомним, что мы проходили на прошлом уроке. Посмотрите на доску. Нас тут ждет грустный Ам Ням, а грустный он потому что не может решить задание. Давайте все вместе ему поможем. Вкусная конфета. Пошел дождь.		Познавательные, личностные, коммуникативные

затруднения		Лает собака. Поют птицы. Как вы думаете, что здесь лишнее? Почему? Да, у нас возникло затруднение, мы не знаем, как назвать эту запись. Чтобы разобраться в этом, нам нужно узнать тему урока. Посмотрите на доску и прочитайте тему сегодняшнего урока.	Читают, что написано на доске. Лишнее будет запись «Вкусная конфета». В остальных записях есть грамматическая основа: подлежащее и сказуемое, а запись «вкусная конфета» мы не знаем, как можно назвать.	

			Читают тему урока. Тема урока «Словосочетание»	
Целеполагание	1 мин.	А как вы думаете, что мы должны узнать на сегодняшнем уроке? Какая цель перед нами стоит?	Перед нами стоит цель узнать, что такое словосочетание	Личностные, коммуникативные, познавательные
Этап открытия нового знания (первичное усвоение новых знаний)	20 мин.	Ребята, посмотрите! К нам снова пришел грустный Ам Ням. На этот раз он не знает ничего о словосочетании, поэтому и грустный. Давайте снова ему поможем. Посмотрите на доску. Прочитайте предложение. Ам Ням отправился в необычное путешествие. Запишите это предложение в тетрадь. Давайте сделаем синтаксический разбор предложения. Так давайте все-таки выясним, что такое словосочетание. Словосочетание - это сочетание двух или более слов, связанных по смыслу и грамматически. Словосочетание состоит из главного и зависимого слова. Мы задаем вопрос от	Ам Ням-подлежащее Отправился – сказуемое В путешествие-обстоятельство Необычное - определение.	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные

		главного слова к зависимому. Разберем первое словосочетание «отправился в путешествие». Какое слово является главным? От какого слова задаем вопрос? Значит зависимым словом будет… Почему слово «путешествии» является зависимым? Разберем второе словосочетание «необычное путешествие». Какое слово является главным? От какого слова задаем вопрос? Значит зависимым словом будет… Почему слово «необычное» является зависимым? Да, все правильно. Над главным словом в словосочетании ставится такой знак «х». Как вы думаете, подлежащее и сказуемое является словосочетанием? Хоть они и связаны по смыслу, но словосочетанием не являются. Теперь выполним упражнение. Вам нужно составить словосочетания со следующими словами: Карамель, гулять, снеговик, мягкий.	Главное слово – отправился Зависимое – (в) путешествие. Потому что к нему задается вопрос от главного слова. Главное слово – путешествие Зависимое – необычное. Потому что к нему задается вопрос. Одна часть говорит – нет, другая – не знаю. Ученики выполняют задание.	
Первичное закрепление с	До 6	Посмотрите, это же Волшебный паук, он принес нам новое задание.		Познавательные, регулятивн

проговариванием во внешней речи	мин.	Белая береза под моим окном принакрылась снегом. Вам необходимо записать это предложение в тетрадь, выделить главные члены предложения и выписать словосочетания. О чем идет речь в предложении? Что это? Чем выражено? Как подчеркнем это слово? Что говорится о березе? Какой вопрос зададим? Что это? Как подчеркнем? Теперь, что нужно сделать? Какие словосочетания вы выписали? Сколько их?	Речь идет о березе – это подлежащее, выражено существительным, подчеркиваем одной чертой. Береза (что сделала?) принакрылась – это сказуемое, выражено глаголом, подчеркиваем двумя чертами. Теперь нужно выписать словосочетания. Принакрылась (чем?) снегом Береза (какая?) белая Принакрылась (где?) под окном Под окном (каким?) моим	ые, коммуникативные, личностные

			4 словосочетания.	
Самостоятельная работа с проверкой по эталону	До 10 мин.	Из следующий слов ваша задача составить словосочетания и выделить в каждом главное слово. Зима, хорошая, книга, старая, диван, снежная, елка, сын, большой, кошка, глупый.	Дети выполняют задание в парах, после выполнения заданий совершают взаимопроверку.	Коммуникативные, личностные, регулятивные
Включение в систему знаний и повторений	До 5 мин.	https://learningapps.org/display?v=p8dj7egq524 А сейчас вы по очереди выходите к доске и выполняете задание. Нужно определить, чем являются предложенные вам 2 слова: грамматической основой или словосочетанием.	Дети выполняют задание.	Коммуникативные, познавательные, регулятивные
Информация о домашнем задании. Инструктаж	2 мин.	Вашем домашнем задание будет упражнение 104, а также выучить правило на с.49		Регулятивные
Рефлексия	2 мин.	Что мы сегодня узнали на уроке? Верно! Вы все сегодня молодцы! Поработали хорошо, поэтому давайте похлопаем друг другу за отличную работу.	Сегодня на уроке мы узнали, что такое словосочетание.	Личностные, коммуникативные, регулятивные