

ДИАЛОГОВОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ИГРЕ В БИЛЬЯРД

Рутковский А.А., педагог дополнительного образования

Современная концепция образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств.

Для организации занятий при обучении игре в бильярд необходимо наметить не только программу, учитывающую возрастные и индивидуальные возможности учащихся, но правильно построить учебно-воспитательный процесс, который способствует формированию таких качеств личности, как дружелюбие, сочувствие и сопереживание, позитивная самооценка и уверенность в себе, адекватный уровень притязаний и др. А это в свою очередь позволяет организовать развивающую педагогическую среду, подготовить средства психолого-дидактического обеспечения занятий.

Анализ литературы позволяет наметить подходы к разработке средств психолого-дидактического сопровождения творческой деятельности учащихся. В основе моей модели лежит идея личностно-ориентированного обучения, направленного на развитие интеллектуальных способностей учащихся.

Все это помогает решить одну из актуальных задач – индивидуальный подход и помощь учащемуся, развитие индивидуальных способностей для проявления личности. Современная реальность открывает перед ребёнком разнообразные перспективы развития, постижения мира, совершенствования взаимоотношений с другими и самим собой. Однако мир, в котором живёт ребёнок, предъявляет особые требования к его адаптивным способностям, психическим резервам: психологическому здоровью, толерантности (терпимости, снисхождению) и психологической готовности строить конструктивные отношения с окружающей действительностью.

Методика построения индивидуального образовательного маршрута мало разработана, в особенности для использования в системе дополнительного образования. В многочисленных книгах и статьях о развитии детской личности много разных интересных задач, заданий, методик. Но, как известно, серьёзный педагогический эффект не могут гарантировать отдельные задания и методики, его можно добиться только имея целостную систему – программу, или индивидуальный образовательный маршрут.

В реализации индивидуального образовательного маршрута большая роль отводится работе с родителями. Родители систематически посещают родительские собрания, открытые занятия, соревнования, мероприятия ГУО «Центра дополнительного образования детей и молодёжи г. Бобруйска», активно принимают участие в развитии своего ребёнка, контролируя

посещения индивидуальных занятий. С родителями и детьми проводится анализ участия в различных соревнованиях.

Программа направлена на формирование у учащихся таких компетентностей, как готовность и способность к решению проблем, к принятию решений в выбранной сфере деятельности, способность к использованию информационных ресурсов; способность и готовность к социальному взаимодействию.

Содержание программы знакомит учащихся с междисциплинарными областями, а также позволяет более детально ознакомиться с разделами, необходимыми им для дальнейшего развития.

Цель программы – обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся средствами интеллектуального творчества, использование индивидуального образовательного маршрута в организации образовательной деятельности.

Цель предполагает решение следующих задач:

- формировать общеучебные умения и обобщенные способы деятельности (ключевые компетентности), необходимые для решения проблем, принятия решений в выбранной сфере деятельности; продуктивного использования и преобразования информационных ресурсов; позитивного взаимодействия с другими людьми;

- содействовать получению опыта для применения знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;

- развивать склонности и способности учащихся в области бильярда, познавательную (интеллектуальную), личностную и эмоционально-ценностную сферы; содействовать формированию нравственно- ориентированной личности.

В основе обучения лежат принципы:

1. Принцип развивающего и воспитывающего обучения.

Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся.

2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. Применение разнообразных методик должно учитывать то, что каждый человек – неповторимая индивидуальность.

3. Принцип учета возрастных возможностей.

Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям ребёнка на разных возрастных этапах.

4. Принцип постепенности и последовательности говорит о необходимости планомерного усложнения как технико-тактических заданий, так и требований к качеству игры на соревнованиях.

При составлении программы для работы с учащимися применяются основные подходы к составлению программы:

- обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Кроме того, этот подход предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий.

- проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

За годы своей практической деятельности, наблюдая за учащимися, я понял, что в значительной степени, успешность обучения учащегося зависит от его внутренней мотивации к учению, от его желания и готовности мобилизовать все свои способности для этого вида деятельности.

Следует отметить, что во время обучения отношение учащихся к учебной деятельности претерпевает серьезные изменения и не в лучшую сторону. Особенно критичной ситуация становится начиная с подросткового возраста, в котором для большинства учащихся характерно существенное снижение учебно-познавательной мотивации, и учение нередко превращается для таких учеников в скучную, тягостную обязанность. Для того, чтобы ребенок относился к учебе более осознанно, знания, которые он получает, должны приобрести для него личностный смысл. Но этого часто не происходит.

Помочь учащимся перестать быть пассивными участниками образовательного процесса и перейти к активному, осознанному отношению к учебной деятельности как лично значимой, может коучинг.

Следует признать, что все вышесказанное относится не ко всем учащимся, есть среди них и такие, кто учится осознанно, с интересом и находит в учебной деятельности личностный смысл, но их, к сожалению, не так много.

Работа коуча с такими учениками позволит им добиться не просто хороших, а грандиозных результатов.

Что такое коучинг?

Открытие Т. Голви состояло в том, что значительным фактором спортивного успеха, а, следовательно и спортивных тренировок, оказалось душевное состояние спортсмена, то, как он думает, как направляет внимание, что считает для себя возможным, а что-нет. Он определил коучинг как “технология

раскрытия потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности“.

Коучинг представляет собой форму консультативной поддержки, которая помогает человеку достигать значимых для него целей в оптимальное время путем мобилизации внутреннего потенциала, развития необходимых способностей и формирования новых навыков.

Приложение

