

PLANEACIÓN DEL
PRIMER GRADO DE LA
SEMANA 26 DEL 13 AL
17 DE MARZO DEL
2023

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIA EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1º GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 13 AL 17 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIA EDUCATIVO.ORG

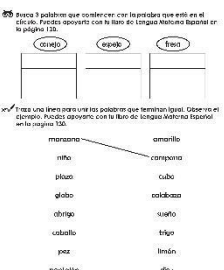
ESPAÑOL



materiaeducativo.org



materialeseducativos.mx

| | | |
|---|--|---|
| ÁMBITO | Participación social Literatura | |
| PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE | | APRENDIZAJES ESPERADOS |
| Análisis de los medios de comunicación. Participación y difusión de información en la comunidad escolar. Lectura de narraciones de diversos subgéneros. | | Lee notas informativas sencillas sobre temas de su interés. Elabora textos sencillos e ilustraciones para publicar en el periódico del aula. Escucha la lectura de cuentos infantiles. |
| PROPÓSITOS | | ¿QUÉ BUSCO? |
| <p>Que los alumnos: Conozcan, consulten, comprendan y produzcan notas informativas para compartir noticias con la comunidad. Conozcan narraciones de diversos subgéneros como fábulas y cuentos, anticipen el contenido a partir de indicadores textuales, recuperen la trama y verifiquen las predicciones. Determinen la caracterización del personaje común a los cuentos leídos.</p> | | <p>Que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Avancen en la relación entre lo que se escucha y lo que se escribe haciendo énfasis en el recorte silábico de la oralidad, atendiendo no sólo al inicio de las palabras sino a la totalidad. Identifiquen las características de las noticias. Exploren noticias para anticipar su contenido. Analicen el contenido de una noticia a partir de preguntas clave. Escuchen un cuento donde aparece un lobo, identifiquen los elementos intertextuales y describan las características de este personaje. |
| SECUENCIA DE ACTIVIDADES | | |
| SESIÓN 1 | | |
| INICIO | Mencionaré ejemplos de palabras que inicien o terminen igual, por ejemplo: rosa, rodilla, roca; caja, naranja, paja. | |
| DESARROLLO | Escribir las en su cuaderno en forma de lista para observar las similitudes en el inicio o la terminación. Resolverán la actividad "Formamos palabras" en su libro de texto. Página 130 del libro de texto. | |
| CIERRE | <p>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01.</p>  | |

| | |
|---------------------|---|
| PAUSA ACTIVA | <p>Propósito: Recuperar la atención y movilidad del alumnado.</p> <p>Tipo de acción motriz: Canta, aplaude o tararea la canción “Marcha de las letras”.</p> <p>Descripción de ejercicios: De manera individual se realizarán movimientos en su lugar con la tonada de la canción “Marcha de las letras”. Se ejecutará lo siguiente: 1.- Al ritmo de la canción simular en su lugar una caminata, trote y carrera, siguiendo las indicaciones del profesor (32 tiempos). 2.- Inhalará y exhalará al final de la actividad (5 tiempos). Que dejen toditos los libros abiertos, ha sido la orden que dio el general. Que todos los niños estén muy atentos, las cinco vocales van a desfilar. Primero verás que pasa la A, con sus dos patitas muy abiertas al marchar. Ahí viene la E, alzando los pies; el palo de en medio es más chico, como ves. Aquí está la I, le sigue la O; una flaca y otra gorda porque ya comió, y luego hasta atrás, llegó la U, como la cuerda con que siempre saltas tú.</p> |
| | <p>Propósito: Recuperar la atención y movilidad del alumnado.</p> <p>Tipo de acción motriz: Canta, aplaude o tararea la canción “Marcha de las letras”.</p> <p>Descripción de ejercicios: De manera individual se realizarán movimientos en su lugar con la tonada de la canción “Marcha de las letras”. Se ejecutará lo siguiente: 1.- Al ritmo de la canción simular en su lugar una caminata, trote y carrera, siguiendo las indicaciones del profesor (32 tiempos). 2.- Inhalará y exhalará al final de la actividad (5 tiempos). Que dejen toditos los libros abiertos, ha sido la orden que dio el general. Que todos los niños estén muy atentos, las cinco vocales van a desfilar. Primero verás que pasa la A, con sus dos patitas muy abiertas al marchar. Ahí viene la E, alzando los pies; el palo de en medio es más chico, como ves. Aquí está la I, le sigue la O; una flaca y otra gorda porque ya comió, y luego hasta atrás, llegó la U, como la cuerda con que siempre saltas tú.</p> |
| SESIÓN 2 | |
| INICIO | Platicaremos acerca sucesos relevantes que hayan ocurrido en su comunidad. Mencionar qué pasó, dónde, cómo, quiénes participaron y por qué ocurrió. |
| DESARROLLO | En el pizarrón, elaborarán una lista de sucesos de los cuales se pueda elaborar una noticia. Posteriormente elegir alguno de los anotados. Página 131 del libro de texto. Platicaremos sobre lo que saben del tema elegido y tomar acuerdos sobre lo que les parece importante contar. Página 131 del libro de texto. |
| CIERRE | Entrevistarán a alguien que tenga información sobre la noticia. Guiarse con las preguntas de la página 132 del libro de texto. |
| PAUSA ACTIVA | <p>Propósito: Recuperar la atención y movilidad del alumnado.</p> <p>Tipo de acción motriz: Canta, aplaude o tararea el juego tradicional “Las estatuas de marfil”.</p> <p>Descripción de ejercicios: De manera individual realizar movimientos en su sitio con la tonada del juego denominado “Las estatuas de marfil”:</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>1.- Al ritmo de la canción realizar movimientos libres y a la indicación del docente se quedará quieto. El primer alumno que no mantenga la posición tendrá que cantar una canción en voz alta.</p> <p>2.- Inhalará y exhalará al final de la actividad (5 tiempos). A las estatuas de marfil, uno, dos y tres así. El que se mueva baila el twist con su hermana la lombriz, que le apesta el calcetín. Yo mejor me quedo así.</p> |
| SESIÓN 3 | |
| INICIO | Mediante una lluvia de ideas recordaremos lo abordado en la clase anterior. |
| DESARROLLO | Realizarán un listado de otros aspectos que les gustaría conocer sobre el suceso seleccionado para redactar la noticia. Con mi apoyo, buscarán más información para la noticia y registrarán los nuevos datos encontrados. Página 132 del libro de texto. |
| CIERRE | Revisarán si la información está completa. |
| PAUSA ACTIVA | <p>Propósito: Recuperar la atención y movilidad del alumnado.</p> <p>Tipo de acción motriz: Canta, aplaude o tararea el juego tradicional “Mar y tierra”.</p> <p>Descripción de ejercicios: De manera individual realizar movimientos en su lugar basándose en el juego “Mar y tierra”: 1.- Realizar diferentes movimientos de acuerdo con las indicaciones del docente. 2.- A partir de la posición inicial de pie, en sus lugares realizarán los siguientes movimientos: Cuando el maestro diga “mar” se dará un paso al frente; cuando diga “tierra” se dará un paso hacia atrás. Se podrá repetir de 2 a 3 veces la misma palabra según se desee. Ejemplo: mar, mar, mar, tierra, tierra, mar, tierra.</p> |
| SESIÓN 4 | |
| INICIO | Platicaremos sobre los lobos que aparecen en los cuentos que han leído en sesiones anteriores; mencionar qué características tienen, qué han hecho en cada cuento, cuál de ellos es su favorito y por qué. |
| DESARROLLO | <p>Leerán en voz alta el cuento “El pastor y el lobo”. Permitir que los niños también participen leyendo en voz alta fragmentos de la historia. Páginas 133 a 134 del libro de texto.</p> <p>Realizaré pausas en momentos estratégicos para que los niños realicen predicciones e inferencias. Identificarán la enseñanza o moraleja de la historia.</p> |
| CIERRE | <p>En su cuaderno, dibujarán al lobo y describirlo de acuerdo con la información del texto.</p> <p>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02.</p> |

Animales que hablan y enseñan

Lee la fábula.

El lobo con piel de oveja.

Pasó un día un lobo cambiando su apariencia para así facilitar la obtención de su comida. Se metió entonces en una piel de oveja y se fue a pastar con el rebaño, ocupándose fielmente al pastor.

Al atardecer, para su protección, fue llevado junto con todo el rebaño a un encierro, abriendo la puerta resguardado.

Para en la noche, buscando al pastor su provisión de carne por el día siguiente, tomó al lobo creyendo que era un cordero y lo sacrificó al instante.

Ordena las ilustraciones del cuento del 1 al 4, según como fue sucediendo.

Observa las ilustraciones y contesta:
¿Cómo es el lobo?

¿Qué enseñanza nos comunicó esta fábula?

PAUSA ACTIVA

Propósito:
Recuperar la atención y movilidad del alumnado.

Tipo de acción motriz:
Canta, aplaude o tararea el juego tradicional “La pelota invisible”.

Descripción de ejercicios:
De manera individual realizar movimientos con la pelota invisible:
1.- Realizar diferentes movimientos imaginando que el alumnado tiene una pelota.
Ejemplo: voleos, botes, dominadas, etc., en diferentes direcciones y a diferentes alturas.

SESIÓN 5

| | |
|---------------------|--------------------------|
| INICIO | |
| DESARROLLO | Descarga Administrativa. |
| CIERRE | |
| PAUSA ACTIVA | |

| MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS | EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS |
|---|---|
| Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Medios informativos. Tijeras. Colores. | Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto. Determinar si los alumnos: Establecen relación entre lo que se escucha y lo que se escribe; investigan y organizan información para elaborar una noticia; mejoran sus estrategias de comprensión lectora. |

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

| |
|--|
| |
|--|



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 13 AL 17 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS



materialeseducativos.mx

| | | | |
|--|---|--|-------------------|
| BLOQUE | 2 | EJE | Análisis de datos |
| TEMA | | APRENDIZAJES ESPERADOS | |
| Estadística | | Recolecta datos y hace registros personales. | |
| TRAYECTO | 8. Organización de datos. | | |
| PROPÓSITO DEL TRAYECTO | | | |
| En este trayecto, se profundiza en el análisis de los datos recopilados para responder a una pregunta dada. Los contextos utilizados involucran conteo y magnitudes de tiempo y longitud. El trayecto en su conjunto favorece la experiencia de recolectar datos y registrarlos mediante marcas personales, además de que muestra a la tabla como una herramienta útil para organizar, presentar e identificar datos por categorías. | | | |
| SECUENCIA DE ACTIVIDADES | | | |
| SESIÓN 1 | | | |
| INICIO | Cantarán la canción de las estaciones del año y comentarán las características de cada una. https://youtu.be/b6XSdJ4ujPs (0:00 a 4:55). | | |
| DESARROLLO | Colorearán los dibujos de cada estación del año en la lección 1. "¿En qué mes cumple años?". Página 122 del libro de texto. Identificarán el mes de su cumpleaños y marcarlo con un color. Preguntarán a sus compañeros de grupo en qué mes cumplen años. | | |
| CIERRE | Realizaremos el registro correspondiente en una tabla, utilizando marcas personales para cada mes. Al finalizar, contarán el número de personas en la tabla de la lección 2. "Los cumpleaños". Página 123 del libro de texto. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 03. | | |

Mes de su cumpleaños

Recorta de la parte inferior los nombres de los meses que faltan y pégalos en el orden que transcurren.

Completa

¿Cuándo es el 12 mes si ya no pasado vuelve a empezar un nuevo...

Colorea de rojo el panque que indica el mes de tu cumpleaños, de café el de tu papá y de azul el de tu mamá.

febrero abril mayo agosto
septiembre octubre noviembre julio

SESIÓN 2

| | |
|-------------------|--|
| INICIO | Realizaremos comentarios sobre sus alimentos preferidos, los cuales consumen en su casa o en la escuela. |
| DESARROLLO | Registrarán en su cuaderno los alimentos preferidos de los compañeros e identificar el que más y el que menos eligieron. Analizarán los alimentos de la lección 3. “La colación”, en la página 124 del libro de texto. |
| CIERRE | Durante una semana, registrarán si consumieron alguno de ellos durante el recreo. Al finalizar, identificar cuál consumieron más y cuál consumieron menos. |

SESIÓN 3

| | |
|-------------------|--|
| INICIO | Plantearé a los alumnos y alumnas la siguiente pregunta: ¿cómo se puede medir la distancia de un lugar a otro?, ¿qué instrumentos se utilizan para medir? |
| DESARROLLO | <p>Preguntaré sobre cómo sería posible medir la distancia con tiras de papel. Permitiré que realicen comentarios y elaboren hipótesis. Elaborarán tiras de colores de diferentes tamaños, las cuales utilizarán para medir.</p> <p>Realizarán la actividad de la lección 4. “¿Quién saltó más lejos?” en la página 125 del libro de texto, consistente en saltar desde un punto y medir la longitud con las tiras previamente elaboradas.</p> <p>Registrarán la medida de cada salto en la página 126 del libro de texto.</p> <p>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 04</p> |

| | |
|---------------|--|
| CIERRE | Realizarán comentarios sobre quién fue el ganador, cuánto midió su salto y cómo lo supieron. |
|---------------|--|

SESIÓN 4

| | |
|-------------------|---|
| INICIO | Observarán los datos de la encuesta que aparecen en la lección 5. "Juguetes mexicanos". Analizarán la tabla e inventarán una marca personal para colocar en cada tipo de juguete. Página 127 del libro de texto. |
| DESARROLLO | Sistematizarán la información de la primera tabla realizando los conteos correspondientes. Página 127 del libro de texto. Comentarán cuál es el juguete favorito de la mayoría, cuántos lo eligieron y cuál es el menor elegido. |
| CIERRE | Aplicarán una encuesta a su familia y elaborarán conclusiones. |

SESIÓN 5

| | |
|-------------------|--------------------------|
| INICIO | |
| DESARROLLO | Descarga Administrativa. |
| CIERRE | |

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto.
Cuaderno de la asignatura.
Colores.

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
Actividades del libro de texto.
Determinar si los alumnos: Registran, utilizan e interpretan información en tablas.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

| |
|--|
| |
|--|



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1º GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 13 AL 17 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CONOCIMIENTO DEL MEDIO



materialeseducativos.mx

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------|
| BLOQUE | | SECUENCIA A | 6. Mis actividades diarias. |
| EJE | TEMA | APRENDIZAJES ESPERADOS | |
| Mundo natural | Exploración de la naturaleza Cuidado del medio ambiente | Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos. Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla. | |
| PROPOSITOS | | ¿QUÉ BUSCO? | |
| Que los alumnos observen y comparen las características de las plantas que identifican con sus sentidos, las clasifiquen a partir de ciertos criterios e identifiquen algunas acciones para su cuidado. | | Que los alumnos propongan y apliquen criterios para clasificar hojas de plantas. Que los alumnos evalúen su capacidad para describir, agrupar y cuidar las plantas. | |
| SECUENCIA DE ACTIVIDADES | | | |
| SESIÓN 1 | | | |
| INICIO | Reunirán hojas y flores de plantas de su comunidad para realizar las actividades del apartado "Integro mis aprendizajes". Comentarán a qué planta corresponden, cómo las clasificarían para formar un herbario y qué características tienen. Página 104 del libro de texto. | | |
| DESARROLLO | Agruparán las hojas según sus características. (Utilizar diversos criterios como el tamaño, el color, la textura y la forma). Pegarán las hojas y flores en un cartoncillo y asignarles un nombre. Página 104 del libro de texto. | | |
| CIERRE | Escribirán las diferentes clasificaciones que encontraron. Página 104 del libro de texto. | | |
| SESIÓN 2 | | | |
| INICIO | Leerán la situación planteada en la actividad 1 del apartado "Lo que aprendí" y argumentarán por qué no hay que cortar árboles. Página 105 del libro de texto. | | |
| DESARROLLO | Observarán las imágenes de plantas que se presentan en el apartado y contestarán las preguntas correspondientes acerca de sus características. Página 105 del libro de texto. | | |
| CIERRE | Dibujarán una planta de su elección tratando de representar todas sus características y funciones. | | |
| MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS | | EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS | |
| Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Hojas y flores diversas. | | Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades en el libro de texto. Determinar si los alumnos: Identifican las características de las plantas de su entorno y comprenden la importancia de cuidarlas. | |
| ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES | | | |





materiaeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIA EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 13 AL 17 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIAEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



materialeseducativos.mx

| | | |
|--|---|---|
| BLOQUE | 2. Convivo en paz y en igualdad. | |
| SECUENCIA | EJE | APRENDIZAJES ESPERADOS |
| 4. Identifico conflictos y los resuelvo con respeto. | Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad. | Identifica que hay diferencias con sus pares y las respeta para contribuir a una convivencia pacífica en el aula y en la escuela. |
| SESIÓN | 1. Aprendemos de los conflictos. | |
| SECUENCIA DE ACTIVIDADES | | |
| INICIO | Platicaremos sobre los conflictos que han tenido con su familia o amigos, sus causas y consecuencias. | |
| DESARROLLO | <p>Leerán la situación "¿De quién es el patio?", en la página 69 del libro de texto y opinar sobre el conflicto presentado.</p> <p>Responderán las siguientes preguntas sobre la situación: ¿cuál es el conflicto?, ¿por qué es un conflicto?, ¿qué les interesa a los de primero?, ¿y a los de cuarto?, ¿cómo piensan que se sintieron las niñas y niños de primero?, ¿cómo te hubieras sentido tú si fueras parte del grupo de primero? Página 69 del libro de texto.</p> <p>Analizarán las características de un conflicto, presentadas en las páginas 70 y 71 del libro de texto.</p> | |
| CIERRE | Escribirán 3 soluciones pacíficas distintas para solucionar el conflicto planteado en "¿De quién es el patio?". | |
| MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS | | EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS |
| Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. | | Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto. Determinar si los alumnos: Proponen soluciones pacíficas ante un conflicto. |
| ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES | | |
| | | |



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 13 AL 17 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



materialeseducativos.mx

| DIMENSIÓN | | HABILIDAD ASOCIADA | INDICADORES DE LOGRO |
|--|---|--|--|
| Empatía | | Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad | se identifica como parte de la diversidad cultural, describe sus propias características y nombra lo que no le gusta de otros. |
| SECUENCIA DE ACTIVIDADES | | | |
| INICIO | Realizarán algunos ejercicios de respiración, propiciando que pongan atención en el aire que circula por su cuerpo y las sensaciones que eso les genera. | | |
| DESARROLLO | En su cuaderno, realizarán un autorretrato incluyendo una breve descripción de su personalidad y las cosas que les gustan. Platicaremos sobre las similitudes y diferencias que tiene con los miembros de su familia y sus amigos. | | |
| CIERRE | Reflexionaremos acerca de las similitudes y diferencias de cada uno, enfatizando que ser distintos está bien y nos enriquece. | | |
| MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS | | | EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS |
| Cuaderno de la asignatura. Colores. | | | Observación y análisis del desarrollo de las actividades. |
| ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES | | | |
| | | | |



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 13 AL 17 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG



ARTES

| EJE | TEMA | APRENDIZAJES ESPERADOS |
|--|---|---|
| Elementos básicos de las artes | Forma-color | Utiliza los colores primarios para combinarlos y distingue los colores cálidos y fríos. |
| SECUENCIA DE ACTIVIDADES | | |
| INICIO | Con mi apoyo, mezclaremos los colores primarios para crear colores cálidos y fríos. | |
| DESARROLLO | Dibujarán un paisaje utilizando los colores cálidos y fríos en diferentes elementos. | |
| CIERRE | Compartirán sus dibujos con sus compañeros o con su familia y mencionarán en qué elementos usaron determinados colores y por qué. | |
| MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS | | EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS |
| Pinturas. Pinceles. Hojas o cartulina. | | |
| ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES | | |
| | | |

Anexos



de este personaje.

Animales que hablan y enseñan

Busca 3 palabras que comiencen con la palabra que está en el círculo. Puedes apoyarte con tu libro de Lengua Materna en la página 130.

conejo

espejo

fresa

| |
|--|
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |

Pensó un día un lobo cambiar su apariencia para así facilitar la obtención de su comida. Se metió entonces en una piel de oveja y se fue a pastar con el rebaño, despistando totalmente al pastor.

Al atardecer, para su protección, fue llevado junto con todo el rebaño a un encierro, quedando la puerta asegurada.

Pero en la noche, buscando el pastor su provisión de carne para el día siguiente, tomó al lobo creyendo que era un cordero y lo sacrificó al instante.

<https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/el-lobo-con-piel-de-oveja-fabula-de-esopo-para-ninos/>

Ordena las ilustraciones del cuento del 1 al 4, según como fue sucediendo.

Traza una línea para unir las palabras que terminan igual. Puedes apoyarte con tu libro de Lengua Materna en la página 130.

manzana

niño

plaza

globo

abrigo

caballo

pez

pantalón

amarillo

campana

cubo

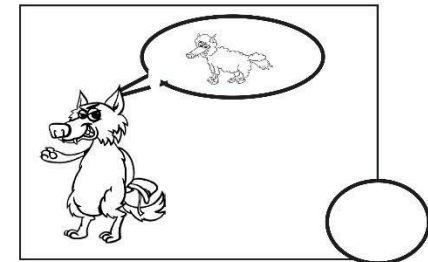
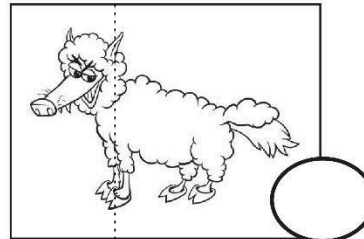
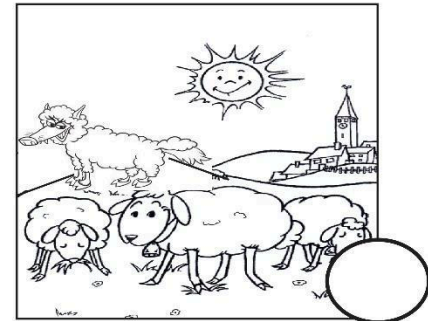
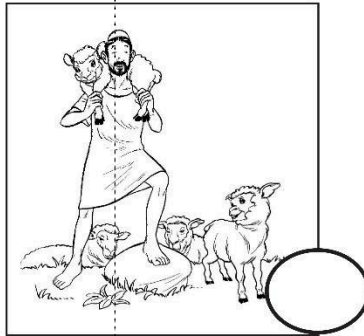
calabaza

sueño

trigo

limón

diez



Observa las ilustraciones y contesta.

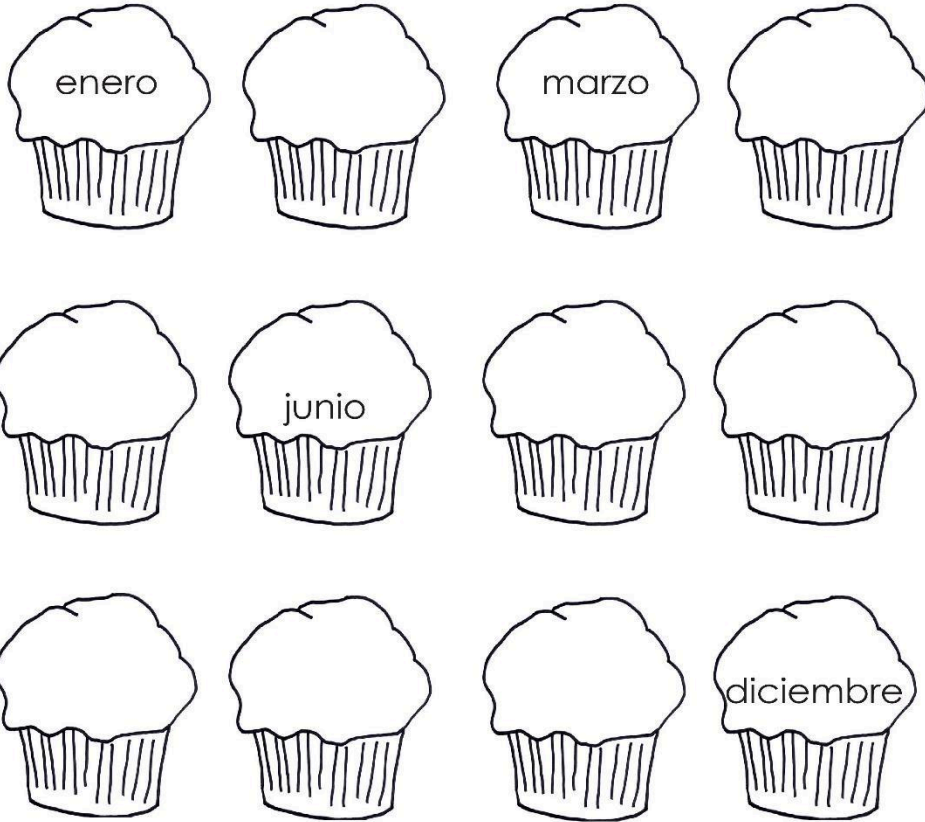
¿Cómo es el lobo?

¿Qué enseñanza nos comunica esta fábula?

Anexo 03

Mes de su cumpleaños

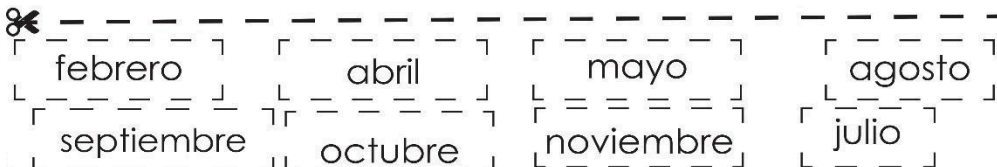
✂️ Recorta de la parte inferior los nombres de los meses que faltan y pégalos en el orden que transcurren.



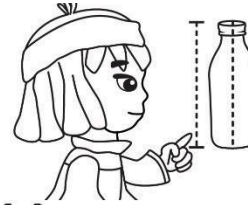
👉 Completa

✓ Cuando estos 12 meses ya han pasado vuelve a empezar un nuevo...

✓ Colorea de rojo el panque que indica el mes de tu cumpleaños, de café el de tu papá y de azul el de tu mamá.



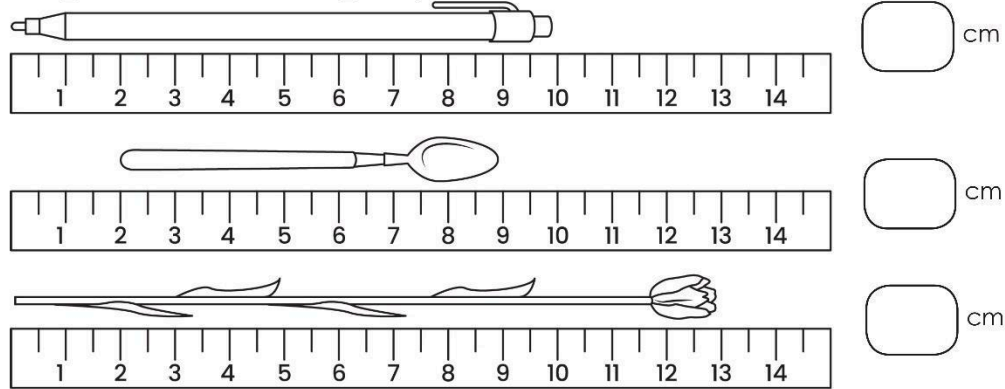
Anexo 04



Te cuento que... la longitud determina la distancia que hay entre dos puntos o bien, es la cantidad de espacio que hay entre dos puntos.

www.smartick.es
Consultado el 01/junio/2021
Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

🕒 Encuentra la longitud en centímetros de los siguientes objetos, guiándote con las reglas que se muestran.



🔪 Con ayuda de algún familiar encuentra la medida de lo que se pide utilizando distintos instrumentos de medida.

Con mi la mide _____.

Con mis el largo de mi mide _____.

Con la mi mide _____.

📏 Ordena a los integrantes de tu familia y a ti por estatura, después escribe en los siguientes recuadros lo que se indica.



Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Únete a Nuestro Grupo:

<https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO>

Ó

<https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpaLHQ>