УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУ ДПО СО
«Чапаевский ресурсный центр»
_____ М.А. Спирина

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

Службы ранней помощи государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр» за 2022 год

1. Структура Службы ранней помощи

Служба ранней помощи (далее СРП) осуществляет свою деятельность в составе государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр» на территории Юго-Западного образовательного округа.

2. Информация о работниках Службы ранней помощи.
Кадровый состав:

п/п	*Ф.И.О.*	*Должность*	*Нагрузка*	*Категория*	*Стаж общий*	*Стаж в данной организации*
1.	Лопухова О.М.	Руководитель СРП	1	первая	42	20
2.	Барабанова С.Е.	Педагог-психолог	1	первая	22	4 год
3.	Солодилова Е.Г.	Учитель-дефектолог	1,25	высшая	29	18
4.	Юдина Л.Г.	Учитель-логопед	1	первая	49	9
5.	Юрченко Т.Н.	Врач-невролог	0,5	первая	37	20

Участие в мероприятиях различного уровня:

п/п	*Дата*	*Уровень*	*Название мероприятия*	*Содержание участия*	*Ф.И.О. участника*
1.	0.11.22	Международный	VIII Международная научная конференция «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен» (онлайн)	Спикеры: сообщение «Тряпичная кукла в работе с детьми раннего возраста с ОВЗ»; статья «Видеоролики в работе с родителями детей, имеющих ОВЗ»	Лопухова О.М., Барабанова С.Е., Солодилова Е.Г.
2.	6-7.10.22г.	Межрегиональный	IV Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное	Спикеры: сообщение «Виртуальный мастер-класс	Лопухова О.М., Барабанова С.Е.,

			образование: эффективные практики обучения лиц с ОВЗ» (онлайн)	«Использование видеороликов в коррекционной работе учителя-дефектолога»»; сообщение «Служба ранней помощи сегодня и завтра»**;** статья «Служба ранней помощи – первая ступенька на пути к развитию ребенка»	Солодилова Е.Г.
3.	20.10.22 г.	Межрегиональный	Межрегиональная конференция «Реабилитация, ранняя помощь и сопровождение детей с ОВЗ» (очно)	Слушатели	Лопухова О.М., Барабанова С.Е., Солодилова Е.Г.
4.	1-20.12.22г.	Межрегиональный	IV Межрегиональный форум «Путевка в жизнь: обсуждаем не проблемы, а решения» (очно)	Спикер: сообщение «Некоторые аспекты деятельности Служб ранней помощи в образовании». Участник	Лопухова О.М., Барабанова С.Е.
5.	28.11.22 г.	Межрегиональный	IV Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка» (онлайн)	Спикер: статья «Видеоролики в работе с родителями, имеющими детей с ОВЗ»	Лопухова О.М. Солодилова Е.Г.
6.	14.04.22г.	Региональный	УМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов (онлайн)	Спикеры: «Использование психо-коррекционных технологий учителем-дефектологом и педагогом-психологом в работе с	Солодилова Е.Г., Барабанова С.Е.

				неговорящими детьми»	
7.	28.09.22г.	Региональный	Семинар-практикум для родителей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ «Родительский университет» (онлайн)	Спикеры: «Роль народной тряпичной куклы в воспитании и развитии ребенка раннего возраста»	Слолодлова Е.Г., Барабанова С.Е.
8.	24-25.11 22 г., 30.11.22 г.	Региональный	Конкурс «Наставник в системе образования Самарской области – 2022» (очно)	Член жюри заочного и очного этапов в номинации «Наставник в дошкольных образовательных организациях»	Лопухова О.М.
9.	14.11.-18.11.22г., 29.11-7.12.22 г.	Региональный	Чемпионат «Профессионалы 5+» для детей с ОВЗ» (онлайн)	Член жюри первого и второго этапов в номинации «Точка старта»	Лопухова О.М.
10.	10.03.22 г.	Региональный	Семинар «Развитие высших психических функций у детей с ОВЗ» (онлайн)	Организаторы, спикер: сообщение «Игры с песком как способ развития ребёнка с ОВЗ»	Лопухова О.М., Барабанова С.Е., Солодилова Е.Г.
11.		Региональный	IX региональный форум «День психолога» (онлайн)	Спикер: видеоматериал «Профессиональная проба «Педагог-психолог»»	Барабанова С.Е.
12.	20.04.22 г.	Окружной	Семинар «Запуск речи с использованием игр, упражнений и сказок-драматизаций» (онлайн)	Организаторы, спикер: сообщение «Методика «Коммуникативный домик» в работе с детьми раннего возраста с ОВЗ по	Лопухова О.М., Барабанова С.Е., Солодилова Е.Г.

				подготовке к запуску речи».	
13.	26.10.22 г.	Окружной	Семинар «Методы и технологии работы с детьми, имеющими нарушения в эмоционально-волевой сфере» (онлайн)	Организаторы	Лопухова О.М., Барабанова С.Е., Солодилова Е.Г.
14.	1.12.22 г.	Окружной	Семинар «Взаимодействие с родителями в работе по речевому развитию детей» (очно)	Организаторы, спикер: сообщение «Игровое занятие Круг как эффективная форма формирования коммуникативно-речевой деятельности у детей раннего возраста с ОВЗ»	Лопухова О.М., Барабанова С.Е., Солодилова Е.Г.

Информация о педагогических работниках, прошедших обучение на курсах повышения квалификации или переподготовку:

1.	Лопухова О.М . руководитель СРП	17-27.05.2022г.	«Организация коррекционно-развивающего обучения детей раннего возраста в соответствии с нарушениями развития»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	72 часа
		24.01-10.03.22 г.	«Проектная школа»	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»	36 часов
2.	Солодилова Е.Г. учитель — дефектолог СРП	17-27.05.2022г.	«Организация коррекционно-развивающего обучения детей раннего возраста в соответствии с нарушениями развития»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	72 часа

3.	Барабанова С.Е. педагог-психолог СРП	17-27.05.2022г.	«Организация коррекционно-развивающего обучения детей раннего возраста в соответствии с нарушениями развития»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	72 часа
			Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов	ФГОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	38 часов
			Профессиональная переподготовка «Тьютерское сопровождение лиц с ОВЗ»	ФГАОХ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»	504 часа
4.	Юдина Л.Г. учитель-логопед	17-27.05.2022г.	«Организация коррекционно-развивающего обучения детей раннего возраста в соответствии с нарушениями развития»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	72 часа

Онлайн — семинары и вебинары 2022 г., в которых приняли участие специалисты СРП:

Юдина Л.Г.

- Интерактивные методы запуска речи у «неговорящих» детей.
- Основы логопедической работы с детьми дошкольного возраста.
- Игра как способ запуска речи у ребенка с алалией.
- Почему ребёнок не понимает речь? Причины и способы коррекции.

Барабанова С.Е.

- Организация и опыт психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.
- Как начать консультировать с МАК?
- Пескография как инновационная технология в развитии дошкольников.
- Кубики Зайцева: практические приемы и игры.
- Активность ребенка: как выбрать занятия и избежать перегруза?
- Консультативная деятельность педагога-психолога.
- Официальные страницы организаций в социальных сетях.

Лопухова О.М.

- Родительское собрание. Нестандартные решения.
- Факторы стресса у педагога и пути выхода из стрессовых ситуаций.

- Проектная деятельность – ресурс творческого развития обучающихся.
- Современные методы эффективного обучения.
- Чему мы боимся чужого мнения и что с этим делать?
- Какие практики помогают снизить стресс?
- Психодиагностическая и коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога.

Солодилова Е.Г.

- Использование библио- и фильмотерапии на поддерживающих курсах для заикающихся детей.
- Коррекционная ритмика для детей с нарушениями зрения. Дифференцированный подход. Игры и упражнения.
- Использование метода "Матрица коммуникации" в постановке целей и планировании коррекционной работы с детьми с особенностями в развитии.
- Как эффективно создавать развивающую среду для дошкольников. Примеры из практики.
- Эффективные игры для активизации речемыслительной деятельности у детей с ОВЗ.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего младенческого возраста.
- Учимся определять тип ошибки.

3. Задачи Службы ранней помощи, которые реализовывали специалисты за отчетный период

Деятельность СРП в 2022 году осуществлялась в соответствии с «Положением о службе ранней помощи ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» ЮЗУ МОиН СО», годовым планом работы и Государственным заданием ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр».

Основная цель - оказание психолого-педагогических услуг детям целевой группы и их семьям, направленных на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию, формирование физического и психического здоровья, включение в среду сверстников и интеграции в общество, а также на сопровождение и поддержку их семей и повышение компетентности родителей (законных представителей).

Реализованные мероприятия направлены на решение следующих ***задач***:

1. Активизировать деятельность по информированию населения о деятельности Служб ранней помощи.
2. Продолжить работу по выявлению детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и оказанию им комплексной коррекционно-развивающей помощи в условиях взаимодействия специалистов Службы ранней помощи и родителей.
3. Использовать различные формы и методы работы с родителями способствующие повышению их компетентности и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц в вопросах развития и воспитания ребенка и качества взаимодействия их отношений с ребенком.

4. Продолжать работу по оказанию методической помощи педагогам и специалистам СП Д/С ГБОУ СОШ ЮЗОО в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в развитии.

Деятельность СРП осуществлялось по ***следующим направлениям***:

- диагностическое;
- коррекционно - развивающее;
- консультационное;
- информационно-просветительское;
- организационно-методическое;
- проектное.

Диагностическое направление

За 2022 г. специалистами СРП было обследовано ***416 детей (***из них с инвалидностью – 17 детей) раннего и дошкольного возраста, воспитывающих в ***401 семье***.

На базе СРП специалисты обследовали 96 детей:

- по личным обращениям родителей или законных их представителей – ***52 ребенка***;
- по направлениям медицинских работников – ***19 детей;***
- по направлениям педагогов дошкольных учреждений ***– 25 детей***.

В 2022 году ***организована работа 16 выездных консультационных пунктов: 10*** в СП Д/С ГБОУ СОШ г. Чапаевска и ***6*** консультационных пунктов в рамках Акции «Ранняя помощь» на территории Юго-Западного образовательного округа.

В рамках соглашения с главным врачом Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Самарской области «Чапаевская центральная городская больница» Юрициным Н.С. организована работа консультационного пункта в детской поликлинике, где с ноября 2022 года на базе детской поликлиники один день в неделю ведет прием специалист СРП. На выездных консультационных пунктах обследовано ***320 детей*** от 0 до 7 лет.

По запросам родителей (законных представителей) проведено обследование нервно-психического и речевого развития **416** ***детей*** от 1 года до 6 лет.

Анализ показателей проведения первичного приёма по возрастам:

Количество детей	***До года***	***До 2 лет***	***До 3 лет***	***До 4 лет***	***До 5 лет***	***До 6 лет***	***До 7 лет***	***Всего***
Количество детей, обследованных специалистами в СРП	***8***	***24***	***40***	***18***	***6***	***0***	***0***	***96 детей***
Из них - с патологией	5	14	30	12	5	0	0	66 детей
Без патологий	3	10	10	6	1	0	0	30 детей

Консультации на консультационных пунктах	***5***	***74***	***152***	***58***	***22***	***7***	***2***	***320 детей***
Из них - с патологией	2	35	59	28	12	2	2	140 детей
Без патологий	3	39	93	30	10	5	0	180 детей

Анализ данных таблицы показывает, что максимальное количество обращений приходится на семьи, имеющие детей в возрасте:

до 1 года - 12 детей, что составляет 2,8% от общего количества обратившихся;

от1 года до 2-х лет — 98 детей, что составляет 24,4% от общего количества обратившихся;

от 2 до 3 лет – 192 ребенка, что составляет 46,2% от общего количества обратившихся;

от 3 до 4 лет — 76 детей, что составляет 18,2% от общего количества обратившихся;

от 4 до 5 лет — 28 детей, что составляет 6.5 % от общего количества обратившихся;

старше 5 лет — 9 детей, что составляет 2,1% от общего количества обратившихся.

Но при этом можно отметить увеличение количества детей до 1 года принятых специалистами в СРП в 2022 году в сравнении с 2021 годом, где в СРП обратилось лишь 0,5% детей в возрасте до 1 года от общего количества обратившихся.

Дети старше 5 лет были приняты на выездных консультационных пунктах в рамках Акции «ранняя помощь»

Анализ данных также показывает, что из обратившимися непосредственно в СРП, 68,8 % детей, имеют ОВЗ, из них ***9 детям*** установлена ***инвалидност***ь.

Распределение обращений в СРП по видам нарушений

Медицинские показания	***Кол-во детей, обследованных в СРП***	***%***	***Кол-во детей, обследованных на консультпунктах***	***%***
Глухие	0	0	0	0
Из них Слабослышащие	0	0	0	0
Слепые	0	0	1	0,7%
Слабовидящие	0	0	2	1,4%
Нарушения ОДА	6	9%	18	12,9%
Тяжелые нарушения речи	0	0	17	12,1%
Задержка психического развития	14	21,3%	32	22,9%
РАС	11	16,7%	2	1,4%

Из них с нарушениями эмоционально-волевой сферы	10	15,3%	0	0
УО	2	3%	0	0
Сложный (комплексный) дефект	2	3%	2	1,4%
Задержка речевого развития	15	22,7%	27	19,3%
Задержка психо-речевого (моторного) развития	6	9%	39	27,9 %
Всего	**66**	***100%***	**140**	***100%***

Анализ процентного соотношения детей, принятых в СРП позволяет нам говорить о том, что самыми многочисленными категориями обратившихся продолжают оставаться дети имеющие нарушения: ЗРР, ЗП(М)Р, задержкой познавательного развития. Увеличивается количество обратившихся в СРП родителей, дети которых имеют нарушения эмоционально-волевой сферы, в том числе РАС.

Диагностика в СРП проводилась в присутствии родителей или законных представителей в соответствии с запросом. По результатам диагностики родители получали информацию по оценке уровня развития ребенка о возможностях и перспективах его развития, рекомендации по организации условий воспитания и выстраивания общения с ним.

Диагностика на консультационных пунктах в СП Д/С ОО проводилась в присутствии родителей или педагога группы.

С информацией по итогам диагностики ознакомлены педагоги групп, специалисты и руководители СП ДОО.

Для педагогов групп раннего возраста специалисты подбирали методические и информационные материалы для работы с детьми и родителями, а также рекомендации по выстраиванию индивидуальной работы с детьми, имеющими по результатам диагностики проблемы в развитии.

Результаты обследования детей специалистами СРП

Результаты диагностики нервно-психического обследования детей.

В обследовании нервно-психического развития детей участвовали специалисты: педагог-психолог и учитель-дефектолог.

Анализ показателей диагностики нервно-психического развития детей до 1 года по методике *П.Р. Пантюхиной, Э.Л.Фрухт, К.Л. Печоры, В.И. Ярыгиной (12 детей):*

Показатели развития	***Количество детей***
Развитие соответствует норме	5 детей

Отставание на 1 эпикризный срок по 2 показателям развития	4 ребенка
Отставание на 1 эпикризный срок по 3 показателям развития	3 ребенка
Отставание на 4 эпикризных срока по 1 показателю развития и на 3 по 3 показателям	1 ребенок

Обследование детей нервно-психического развития детей от 1 года проводилось по методике Е. А. Стребелевой.

В соответствии с которой, по сумме набранных баллов, дети распределены по группам:

Группа внимания	***Группа риска***	***Группа высокого риска***	***Диспансерная группа***
а) Дети с опережением развития б) Дети с нормальным развитием	Дети с отставанием развития на 1 эпикризный срок, дети с негармоничным развитием (часть показателей выше на 1-2, другая часть ниже на 1 эпикризный срок)	Дети с отставанием развития на 2 эпикризных срока, дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже, часть в норме)	Дети с отставанием на: а) 3 эпикризных срока б) дети дисгармоничным развитием в) 4-5 эпикризных сроков

Анализ показателей диагностики нервно-психического развития детей по методике Е.А. Стребелевой (403 ребенка):

Количество обследованных детей	***Группа внимания***	***Группа риска***	***Группа высокого риска***	***Диспансерная группа***
Всего 403 ребенка	***157 детей***	***166 детей***	***46 детей***	***34 ребенка***
От 1 года до 2 лет - 98 детей	43 ребенка	41 ребенок	5 детей	9 детей
От 2 до 3 лет — 192 ребенка	76 детей	87 детей	18 детей	11 детей
От 3 до 4 лет — 76 детей	33 ребенка	26 детей	14 детей	3 ребенка
Старше 4 лет - 37 детей	5 детей	12 детей	9 детей	11 детей

Результаты обследования нервно-психического развития детей свидетельствуют, что от общего количества обратившихся нуждаются:

- в консультационной помощи – 40% детей
- в коррекционно-развивающей помощи 22% детей.

Анализ показателей диагностики речевого развития детей:

Количество детей	***Уровень А***	***Уровень В***	***Уровень С***	***Уровень D***
	30-33 баллов	***24-29 балла***	***13-23 баллов***	***11-12 баллов***
Всего – 416 детей	***147 детей***	***160 детей***	***87 детей***	***22 ребенка***
От 0 до 1 года – 13 детей	12 детей	1 ребенок	0	0
От 1 года до 2 лет - 98 детей	32 ребенка	40 детей	20 детей	6 детей
От 2 до 3 лет — 192 ребенка	64 ребенка	77 детей	44 ребенка	7 детей
От 3 до 4 лет — 76 детей	29 детей	27 детей	16 детей	4 ребенка
Старше 4 лет - 37 детей	10 детей	15 детей	7 детей	5 детей

Примечание: Каждый показатель по развитию речи оценивался по 3-х бальной системе:

3 балла – соответствие возрастной норме,

2 балла – отставание от возрастной нормы,

1 балл – отсутствие ответа.

Суммарная балльная оценка по всем показателям дала возможность определить уровень развития речи каждого ребенка.

Уровень А 30-33 баллов	***Уровень В 24 -29 баллов***	***Уровень С 13 -23 баллов***	***Уровень D 11-12 баллов***
соответствие возрастной норме.	(отставание в развитии на 1 или несколько показателей, на 1 эпикризный срок) отставание от возрастной нормы, группа внимания.	(отставание в развитии на 1 или несколько показателей, на 2 эпикризных срока) группа риска.	отсутствие ответной реакции или отказ от общения

Результаты обследования речевого развития детей свидетельствуют, что в помощи учителя-логопеда нуждаются:

- консультационной – 38% детей
- коррекционной – 26% детей.

Результаты диагностики психического развития детей.

Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет по методике, разработанной под руководством Смирновой Е.А., Болегузовой Л.И., Ермоловой П.В., Мещеряковой С.Ю. проводилось только на базе Службы. По данной методике педагогом-психологом было обследовано 100 детей.

Анализ показателей психического развития детей 1-го года жизни (8 детей):

	Развитие общения	***Развитие действий с предметами***

Уровень развития нормальный	4 ребенка	5детей
Задержка в развитии	4 ребенка	3 ребенка
Грубая задержка в развитии	0	0

Анализ показателей психического развития детей 2-го года жизни (23 ребенка):

	Развитие ситуативно-делового общения	***Развитие предметной деятельности***
Уровень развития нормальный	5 детей	6 детей
Задержка в развитии	14 детей	13 детей
Грубая задержка в развитии	4 ребенка	4 ребенка

Анализ показателей психического развития детей 3-го года жизни (40 детей):

	Развитие общения и речи	***Развитие предметной деятельности***	***Развитие процессуальной игры***
Уровень развития нормальный	8 детей	9 детей	9 детей
Задержка в развитии	28 детей	27 детей	27 детей
Грубая задержка в развитии	4 ребенка	4 ребенка	4 ребенка

Анализ показателей психического развития детей 4-го года жизни (25 детей):

	Развитие общения и речи	***Развитие предметной деятельности***	***Развитие процессуальной игры***
Уровень развития нормальный	10 детей	13 детей	9детей
Задержка в развитии	9 детей	8 детей	11 детей
Грубая задержка в развитии	6 детей	5 детей	5 детей

Результаты обследования свидетельствуют, что помощь педагога-психолога необходима 66 % детей

С результатами диагностики развития детей в СРП ознакомлены родители. С ними специалистами проведены индивидуальные консультации. Для детей,

имеющих низкие результаты, даны рекомендации по построению образовательной траектории.

С информацией по итогам диагностики на консультационных пунктах ознакомлены педагоги групп и специалисты, руководители СП Д/С. Для педагогов групп раннего возраста специалистами СРП подготовлены рекомендации по выстраиванию индивидуальной работы с детьми, имеющими по результатам диагностики проблемы в развитии, а также подобраны методические и информационные материалы для работы с родителями.

Дети, показавшие низкий результат при обследовании прошли комплексную диагностику в СРП в присутствии родителей.

Коррекционное направление

Реализация коррекционного направления деятельности СРП осуществляется в различных формах:

- консультирование;
- индивидуальные занятия специалистов с детьми при активном участии родителей;
- занятия онлайн;
- подгрупповые и групповые занятия;
- тренинги с родителями.

Первичную консультацию специалистов получили 401 семья:

- родители, чьи дети прошли обследование в СРП;
- на выездных консультационных пунктах СП Д/С ГБОУ СОШ г. Чапаевска;
- Выездных консультационных пунктах в районных центрах ЮЗОО, в рамках Акции «Ранняя помощь»
- родители, дети которых получали коррекционную помощь специалистов в СРП.

От общего количества обратившихся семей, в коррекционную работу было включено 44 ребенка, в том числе 12 детей, имеющих инвалидность.

Коррекционную помощь специалистов получали дети, вошедшие в группу риска и группу высокого риска по результатам обследования и имеющие по медицинским заключениям следующие нарушения:

- врожденные пороки развития (синдром Дауна)
- соматические заболевания;
- ППП ЦНС;
- недоношенные, рожденные с экстремально-низкой массой тела;
- задержкой нервно-психического, психического, психо-речевого, речевого (моторного) развития;
- РАС в том числе и нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Зачисление семей с детьми в СРП производилась на основании заключения ПМПК, ППк специалистов СРП (при отсутствии ПМПК) и заявления родителей. С законным представителем каждого ребенка заключен договор.

Длительность проведения коррекционной работы составила:

- до полугода – 24 ребенка;

- до года – 10 детей;
- более года – 10 детей.

Дети получали помощь:

11 детей - только на индивидуальных занятиях;

9 детей - только на групповых занятиях;

24 ребенка — на индивидуальных и групповых занятиях.

Онлайн занятия проводились специалистами в период заболевания родителя или в период госпитализации ребенка для медицинского обследования.

Коррекционная работа на индивидуальных занятиях выстраивается в соответствии с индивидуальной программой развития, направленной на профилактику и преодоление проблем развития ребенка, психогенных нарушений, ограничивающих его возможности, развитие базовых коммуникативных и индивидуально-социальных компетенций, ключевых предпосылок познавательного развития. Программы разрабатывались при взаимодействии с родителями (законными представителями), с учетом ситуации в семье и возможности участия в ее реализации родителей (законных представителей) и других взрослых. Всего было разработано ***25 индивидуальных программы.***

Индивидуальные занятия проводились как отдельно каждым специалистом, так и совместно двумя специалистами. Специалистами СРП проведено ***986 индивидуальных коррекционных занятия, из которых офлайн и онлайн занятия.*** С учетом того, что индивидуальные занятия с детьми, имеющими нарушения в эмоционально-волевой сфере, проводились одновременно двумя специалистами, количество занятий каждым специалистом составило:

- учителем-логопедом **– *168 занятий*** (за 1 полугодие 2022 г.);
- учителем-дефектологом **– *403 занятия.***
- педагогом-психологом ***- 419 занятий.***

За 2022 год было сформировано 5 групп, с учетом возраста детей и особенностей их развития.

Групповые занятия проводили учитель-дефектолог и педагог-психолог. ***Разработано 5 программ групповых занятий, проведено - 52 групповых занятия.***

Занятия носили игровой характер, задания объединялись общей темой и предполагали обязательное участие родителей.

На групповых занятиях решались задачи по развитию у детей:

- общения со взрослым;
- выполнению простейших инструкций и поручений;
- навыков общения со сверстником;
- положительных поведенческих проявлений;
- навыков подражания;
- игровых навыков, действий рядом со сверстником;
- познавательных способностей и речи;
- самостоятельности и навыков самообслуживания.

На занятиях педагоги помогали родителям детей-инвалидов в освоении навыков тьютерского сопровождения своего ребенка.

Праздники – одна из форм работы с детьми так любимая детьми и родителями. В 2022 году с детьми, посещающими индивидуальные и групповые

занятия, проведено 10 праздничных занятий (новогодние, к дню защиты детей, праздник мам), организован показ 15 кукольных спектаклей. На странице в контакте размещались практические материалы, подобранные специалистами, для организации праздничных досугов с детьми дома.

Для активизации родителей в коррекционном процессе с детьми специалисты готовили и предоставляли им распечатанные материалы для самостоятельных упражнений с детьми дома. Еженедельно для организации досуговой деятельности с детьми дома специалистами размещались практические материалы в помощь родителям на страницах сайта ВКонтакте.

С целью повышения педагогической культуры родителей и успешного их участия совместно с педагогами в коррекционном процессе с ребенком, с учетом их возможностей и запросов, проводятся индивидуальные и групповые консультации, тренинги, выставки. Им предоставляются методические наработки, информационные и дидактические материалы.

На заключительном этапе коррекционной работы осуществлялось контрольное обследование, по результатам которого планировалась дальнейшая работа с ребенком и его семьей. На основе анализа динамики изменений в состоянии ребенка и семьи, произошедших в результате работы, междисциплинарная команда специалистов СРП вносила в индивидуальные программы развития коррективы, определяющие формы, методы и сроки дальнейшей работы с ребенком и семьей. По окончании коррекционной работы семье оказывалась помощь родителям в построении дальнейшей образовательной траектории малыша.

По результатам коррекционной работы с детьми.

Анализ результатов коррекционной работы, проведенной учителем - дефектологом с детьми от 0 до 1 года (2 ребенка):

Показатели развития	***Количество детей на момент первичного обследования***	***Количество детей на момент повторного обследования***
Отставание на 1 эпикризный срок по 1 показателю развития	0	2 ребенка
Отставание на 1 эпикризный срок по 3 показателям	2 ребенка	0

Анализ результатов коррекционной работы, проведенной учителем-дефектологом с детьми от 1 года до 2-х лет (17 детей):

Группа развития	***Количество детей на момент первичного обследования***	***Количество детей на момент контрольного обследования***
Диспансерная группа	0	3 ребенка
Группа высокого риска	3 ребенка	4 ребенка
Группа риска	4 ребенка	10 детей

Группа внимания	10 детей	0

Анализ результатов коррекционной работы, проведенной учителем-дефектологом с детьми от 2-х лет до 3-х лет (17 детей):

Группа развития	***Количество детей на момент первичного обследования***	***Количество детей на момент контрольного обследования***
Диспансерная группа	0	5 детей
Группа высокого риска	4 ребенка	4 ребенка
Группа риска	5 детей	8 детей
Группа внимания	8 детей	0

Анализ результатов коррекционной работы, проведенной учителем-дефектологом с детьми старше 3-х лет (3 ребенка):

Группа развития	***Количество детей на момент первичного обследования***	***Количество детей на момент контрольного обследования***
Диспансерная группа	0	0
Группа высокого риска	0	0
Группа риска	0	3 ребенка
Группа внимания	3 ребенка	0

Результаты коррекционной работы, проведенной учителем - дефектологом СРП, показывают, что в среднем 20 детей (52%) достигли показателей нормы развития, у 13 детей (39%) отмечается значительная положительная динамика развития, о чем свидетельствуют сравнительный анализ результатов обследования детей при поступлении в СРП и по итогам коррекционной работы на декабрь 2022 года.

В связи с тем, что учитель-логопед СРП по состоянию здоровья с июля 2022 г. на заслуженном отдыхе, логопедическую помощь на коррекционных занятиях получили 15 детей.

Анализ результатов коррекционной работы, проведенной учителем – логопедом (15 детей):

Группа развития	***Количество детей на момент первичного обследования***	***Количество детей на момент контрольного обследования***
Выраженное отставание в развитии речи (уровень D)	6 детей	2 ребенка
Значительное отставание в развитии речи (уровень C)	9 детей	2 ребенка

Незначительное отставание в развитии речи (уровень В)	0	9 детей
Развитие речи в пределах возрастной нормы (уровень А)	0	2 ребенка

Отягощенный анамнез и значительные отставания в психофизическом развитии, а также уход специалиста стали результатом того, что у 2 детей значительного улучшения в речевом развитии не наблюдается.

Анализ результатов коррекционной работы, проведенной педагогом-психологом с детьми 1-го года жизни (2 ребенка).

Примечание: *1 - количество детей на момент первичного обследования; 2 - количество детей на момент контрольного обследования.*

Уровень развития	***Развитие общения***		***Развитие действий с предметами***	
	1	2	1	2
Уровень развития нормальный	0	0	0	0
Задержка в развитии	2	2	2	2
Грубая задержка в развитии	0	0	0	0

Анализ результатов коррекционной работы, проведенной педагогом-психологом с детьми 2-го года жизни (10 детей):

Уровень развития	***Развитие общения***		***Развитие действий с предметами***	
	1	2	1	2 ребенка
Уровень развития нормальный	0	2 ребенка	0	4 ребенка
Задержка в развитии	6	5	7	4 ребенка
Грубая задержка в развитии	4 ребенка	3 ребенка	3 ребенка	2 ребенка

Анализ результатов коррекционной работы, проведенной педагогом-психологом с детьми 3-го года жизни (16 детей):

Уровень развития	***Развитие общения и речи***		***Развитие предметной деятельности***		***Развитие процессуальной игры***	
	1	***2***	***1***	***2***	***1***	***2***
Уровень развития нормальный	0	8 детей	0	9 детей	0	9 детей
Задержка в развитии	12 детей	7 детей	12 детей	7 детей	12 детей	6 детей

Грубая задержка в развитии	4 ребенка	1 ребенок	4 ребенка	0	4 ребенка	1 ребенок

Анализ результатов коррекционной работы, проведенной педагогом-психологом с детьми старше 3-х лет (11детей):

	Развитие общения и речи		***Развитие предметной деятельности***		***Развитие процессуальной игры***	
	1	***2***	***1***	***2***	***1***	***2***
Уровень развития нормальный	0	5 детей	0	5 детей	0	6 детей
Задержка в развитии	7 детей	5 детей	8 детей	6 детей	8 детей	5 детей
Грубая задержка в развитии	4 ребенка	1 ребенок	3 ребенка	0	3 ребенка	0

Анализ результатов коррекционной работы, проведенной специалистами СРП, показывает, что в среднем 71% детей достигли показателей нормы развития, у 22% детей отмечается положительная динамика, о чем свидетельствует сравнительный анализ результатов диагностики развития детей при поступлении и итогам обучения.

Дети диспансерной группы 7%, в связи с отягощенным анамнезом и значительным отставанием в психофизическом развитии, по итогам коррекционной работы показали положительные результаты, но по уровню развития они остаются в диспансерной группе.

По окончании занятий в СРП родителям рекомендовано (44 ребенка):

- общеразвивающие группы СП Д/С ОО – 20 детей ребенка;
- группы комбинированной направленности СП Д/С ОО – 6 детей;
- специализированное учреждение (МУ Реабилитационный Центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Надежда») – 1 ребенок;
- семья - 2 ребенка;
-ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ г.о. Чапаевск - 1 ребенок.
- продолжат занятия со специалистами СРП в следующем году – 14 детей.

<u>Информационно-просветительское направление</u>.

Информационно-просветительской работе в 2022 году уделялось достаточно серьезное внимание. С этой целью специалистами СРП использовались различные формы работы: материалы на информационных стендах, оформленных в СРП, страницах сайтов ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр и ВКонтакте», буклеты и информационные листы. В соответствии с соглашением с ГБУЗ СО «Чапаевская центральная городская больница» с информацией о деятельности

СРП могут познакомиться посетители консультационного кабинета в детской поликлинике, участники занятий в Школе позитивного материнства в женской консультации. В рамках договоренности с СП ОО с информацией об услугах СРП могут познакомиться родители воспитанников ДОО.

Методические и практические материалы по воспитанию и развитию детей раннего возраста, рекомендации специалистов по развитию детей с ОВЗ можно найти на страницах сайта, буклетах и в методических пособиях, разрабатываемых специалистами СРП.

В течении года специалистами СРП проведено ***1067*** индивидуальных консультаций с родителями непосредственно в СРП, на выездных консультационных пунктах в ДОО и в рамках Акции «Ранняя помощь»:

Специалист	***Индивидуальное консультирование родителей***		
	Первично	***Повторно***	***Всего***
Учитель-дефектолог	136	213	349
Педагог-психолог	144	140	284
Учитель-логопед	46	101	147
Руководитель СРП	195	92	287
Всего	**521**	**546**	**1067**

По запросу родителей проведены 9 групповых тематических консультаций по следующим темам:

«Развивающая сенсорная книга», «Особенности воспитания детей раннего возраста», »Влияние сенсорных игр на запуск и развитие речи», «Игры с мячом – предпосылка для лучшего функционирования речевых органов и выработки у детей правильных речевых навыков», «Игры с малышами в кругу семьи», «Развивающие игры и игрушки своими руками», «Развитие познавательной сферы личности в раннем возрасте», «Мой первый конструктор», «Использование малых форм фольклора в воспитании и развитии детей раннего возраста».

В 2023 году продолжалась разработка методических и информационных материалов для родителей. Специалисты подготовили:

- буклеты: «Как развивается малыш…» (2 части для распространения в Школе позитивного материнства), «Служба ранней помощи» (для распространения в детской поликлинике и женской консультации), «Поделки с малышом к Новому году», «Эти очаровательные каляки-маляки», информационные и раздаточные листы для родителей о деятельности Службы ранней помощи.

Консультативные и информационные материалы размещались на страницах сайта СРП, Вконтакте.

В рамках просветительской деятельности специалистами СРП в 2022 г. проведены:

- выставка разновидностей материалов для театральной деятельности (пальчиковый театр, настольный театр, кукольный театр);
- мастер-класс «Театр из салфеток и бросового материала»;
- семинар «Семейные традиции воспитании детей»

Для досуговой деятельности и закреплению навыков, полученных в ходе коррекционных занятий, родителей с детьми дома педагогами подготовлены

видеоматериалы «Расскажи сказку руками (репка)», «Расскажи сказку руками (курочка ряба)», «Роль народной тряпичной куклы в воспитании и развитии ребенка раннего возраста», «Нейрогимнастика для детей», «Служба ранней помощи». В процессе учебного года родители, дети которых получали коррекционную помощь специалистов, активно пользовались лекотекой. Здесь родители имели возможность взять напрокат методическую литературу по воспитанию и развитию детей раннего возраста, DVD диски с музыкальными произведениями, игровые пособия для занятий с ребенком дома.

Организационно - методическое направление

Большое значение в деятельности СРП уделялось взаимодействию с учреждениями г. Чапаевска, работающими с детьми раннего возраста с ОВЗ, а именно ЦГБ Детской поликлиникой и женской консультацией, СП ГБОУ СОШ, которое выстраивается на основе договоров о сотрудничестве.

На встречах с руководителями и специалистами проводится обмен информацией о предлагаемых услугах для детям с ОВЗ и их родителям, решаются организационные вопросы по работе консультационных пунктов, по оказанию консультативной помощь педагогам, специалистам и родителям в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста с ОВЗ, осуществлению образовательных проектов в областях, представляющих взаимный интерес, обсуждаются вопросы взаимодействия в работе с детьми раннего возраста, имеющими ОВЗ и их родителями. Одним из показателей совместной деятельности является участие в Акции «Ранняя помощь»

СРП является структурным подразделением ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» в соответствии с этим сотрудники СРП активно участвуют в выполнении государственного задания Ресурсного центра, а именно: в разработке и проведении курсов повышения квалификации, для педагогов ОО, подведомственных ЮЗУ МОиН СО, семинаров. Специалисты СРП участвуют в проведении УМО специалистов и педагогов ДОО, осуществляют методические выходы в ДОО.

В 2022 г. Специалистами были проведены 10 методических выходов в ДОО г.о. Чапаевск с целью оказания помощи педагогам групп раннего возраста в выявлении детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и построения работы с ними и их родителями. В программе методического выхода: встречи с педагогами, обследование нервно-психического и речевого развития детей группы наблюдение за деятельностью детей группы 1 в режимных моментах, индивидуальное консультирование педагогов по результатам диагностики и построению индивидуальной работы с детьми, имеющими ОВЗ, и родителями, помощь в отборе методических материалов по организации коррекционного процесса с детьми и практических материалов для родителей группы. По результатам выхода в ДОО разрабатываются методические рекомендации в соответствии с профессиональными дефицитами педагогов групп раннего возраста и проводится консультирование.

Всего специалистами СРП проведено 53 индивидуальных и 10 групповых консультаций с педагогами.

В рамках государственного задания разработаны 2 программы курсов повышения квалификации, которые вошли в федеральный реестр программ ДПО, Организовано онлайн - обучение 3-х групп педагогов округа по двум темам: «Методы и технологии в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья», «Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями для решения вопросов воспитания и обучения детей».

Организованы и проведены 4 семинара с участием педагогов и специалистов ДОО (3 – онлайн и 1 очно) по следующим темам: «Развитие высших психических функций у детей с ОВЗ», «Запуск речи с использованием игр, упражнений и сказок-драматизаций», «Взаимодействие с родителями в работе по речевому развитию детей», «Методы и технологии работы с детьми, имеющими нарушения в эмоционально-волевой сфере».

Продолжалась работа по систематизации методических и дидактических материалов для работы с детьми раннего возраста и родителями, организована работа по созданию практических и видеоматериалов для родителей по проведению занятий с детьми раннего возраста дома.

Проектная деятельность

В 2022 году специалистами СРП разработан проект «ДисКонЦ» по организации работы дистанционных консультативных центров с целью оказания консультативной и коррекционной помощи детям с ОВЗ и их родителям, проживающих на территории ЮЗОО.

В деятельности по проекту запланированы:

- разработка и проведение курсов повышения квалификации по теме «Методы и технологии в работе куратора случая консультационного кабинета в ДОО» для специалистов СП ОО;
- решение организационных вопросов с руководителями СП ГБОУ СОШ ЮЗОО по работе дистанционных консультативных центров;
- организация онлайн встреч с родителями со специалистами СРП.

Вывод.

Анализируя итоги работы Службы за 2022 год, можно утверждать, что поставленные задачи выполнены.

Мероприятия, запланированные в годовом плане, реализованы. Положительная динамика развития детей по результатам проведенной коррекционной работы свидетельствует об эффективности работы специалистов СРП в течение всего года.

Клиенты СРП (родители, имеющие детей раннего возраста, педагоги), пользующиеся услугами СРП, дают положительную оценку значимости и эффективности ее деятельности, о чем свидетельствуют отзывы и материалы анкетирования.

Результаты работы специалистов с детьми и их родителями, заинтересованность педагогов и специалистов СП Д/С ГБОУ СОШ,

подведомственных Юго-Западному образовательному управлению, свидетельствуют об эффективности деятельности СРП в целом.

Цель и задачи Службы ранней помощи на 2023 год.

Цель: Оказание психолого-педагогических услуг детям целевой группы и их семьям, направленных на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию, формирование физического и психического здоровья, включение в среду сверстников и интеграции в общество, а также на сопровождение и поддержку их семей и повышение компетентности родителей (законных представителей).

Задачи:

1. Продолжать работу по выявлению детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и оказанию им комплексной коррекционно-развивающей помощи в условиях взаимодействия специалистов Службы ранней помощи и родителей.
2. Активизировать деятельность по оказанию коррекционной-развивающей помощи детям раннего возраста, имеющим ограниченные возможности здоровья, и их родителям (законным представителям) на территории Юго-Западного образовательного округа дистанционно, с использованием онлайн-технологий.
3. Распространять опыт специалистов СРП по использованию эффективных практик в работе с детьми раннего возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья, и родителями среди педагогов и специалистов СП ОО.