Secretaria de Educación Pública
Escuela Primaria "https://materialeducativo.org/
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2025 – 2026
Fase: 4 Grado: 3° Grupo: "A"
Prof. JME

Fecha de inicio:	Escribir la fech
Campo Formativo	De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores

Inclusión. Interculturalidad crítica.

Proyecto	Libro Cartonero para reconocer quiénes somos	**Escenario**	Áulico
Propósito	Construir un libro cartonero que ayude a reconocer sus necesidades y características sociales, motrices, cognitivas y afectivas, así como las de sus compañeras y compañeros para generar vínculos afectivos y de identidad.		
Metodología	Aprendizaje Servicio (AS)		

Campos	Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes
De lo humano y lo comunitario	Reconocimiento de las necesidades y características propias y de las demás personas.	Valora las características cognitivas, motrices, afectivas y sociales, así como las necesidades de sus compañeros y compañeras para expresar lo que les une como grupo. Expresa con que persona se identifica, para reconocer la identidad del grupo. Expresa lo que puede hacer para tener la oportunidad de reconocer a otras personas.
Lenguajes	Indagación sobre la diversidad lingüística en su comunidad y el resto del país.	Conoce lenguas diferentes a la suya, que se hablan en su localidad y en otras regiones del país.
	Experimentación con elementos visuales y sonoros en producciones colectivas artísticas.	Elabora un libro de artista o libro objeto, previa selección de textos, en el que experimenta con materiales diversos, como cartón, reciclados, telas, origami; y con el uso de diferentes elementos de los lenguajes artísticos, como puntos, líneas, texturas, formas, colores e imágenes y los comparte con sus pares.
	Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información.	Reflexiona sobre la utilidad de los formatos para organizar actividades e información. Usa mayúsculas al comienzo de nombres propios y oraciones.
Ética, naturaleza y sociedades	Retos en el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos y la satisfacción de las necesidades básicas: físicas, sociales, de seguridad, emocionales y cognitivas de niñas, niños y adolescentes, así como situaciones injustas en el pasado y el	Analiza las necesidades básicas: físicas, sociales, de seguridad, emocionales y cognitivas de niñas, niños y adolescentes, las relaciona con el ejercicio de sus derechos, comparte experiencias sobre cómo éstas son satisfechas en las familias y en la comunidad.

	presente, en las que no se respetan los derechos para satisfacer las necesidades básicas de todas las personas.	

DESARROLLO DEL PROYECTO

		Secuencia de Actividades	Recursos didácticos
		Punto de partida	
SESIÓN 1	**Inicio**	Escribir en el pizarrón las palabras: Txin y K´wal. Cuestionar a la asamblea si han escuchado o leído dichas palabras.	-Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video. -Cuaderno y lápices de colores.
	Desarrollo	Explicar que: Dichas palabras provienen de la lengua mame o mam, el idioma de algunas personas que viven en la Sierra Madre de Chiapas. En la actualidad, su número de hablantes es muy reducido. ¿Pero qué significan?: ¡niña y niño! Observar el video de la cultura Mam con el enlace: https://youtu.be/2HISGnLIchg; con la finalidad de que los alumnos aprecien la vestimenta típica. Describir la vestimenta destacando que: Las niñas mames es un enredo de seda jaspeado de rojo y amarillo achiotado, un listón y una faja de color rojo, en cambio, los niños llevan pantalón y camisa blanca, faja roja y sombrero de palma con sandalias y paliacate rojo al cuello. En asamblea, de manera respetuosa, compartir las diferencias o semejanzas que hay entre la vestimenta de los niños mam y ellos. De manera individual, dibujar en el cuaderno cómo visten en su localidad y responder: ¿Qué similitudes y diferencias encuentras con la vestimenta de las niñas y los niños mames? ¿Cuáles otras características imaginas que compartes con las niñas y los niños mames?, ¿cuáles piensas que no? ¿Sus necesidades serán iguales a las tuyas?, ¿por qué? ¿Es justo que mientras unos tienen abundantes oportunidades, muchos otros viven en la escasez?	
	Cierre	En pequeñas comunidades, compartir sus dibujos y las respuestas a las interrogantes. Realizar las actividades somos iguales pero diferentes del anexo 01.	

SESIÓN 2	**Inicio**	Explicar a los alumnos y alumnas: Las personas mam estudian, en promedio, sólo hasta el primer grado de secundaria. Su idioma es el mam, que pertenece a la lengua maya. Sus viviendas están hechas con paredes de tabique y cemento, techos con tejas de barro y láminas, puertas y ventanas de hierro. Entre sus alimentos destacan los platillos elaborados con maíz, como los tamales y atoles. La vestimenta, el grado de escolaridad, el idioma y el tipo de vivienda son algunos ejemplos de características sociales que comparten las personas.	Anexo 02: Habilidades motrices.
	Desarrollo	Identificar algunas de sus propias características sociales: el idioma, el estilo de sus viviendas, su vestimenta habitual, las comidas típicas en casa y las costumbres que practiquen en familia. Escríbanlas en sus cuadernos.	
	Cierre	De manera individual, tomando en cuenta lo que has visto en comunidad, escribir su nombre completo en la tabla del anexo 02 y, en la sección de habilidades motrices, anotar dos de los movimientos que más les gusta hacer como: caminar, correr, saltar, rodar, escalar, lanzar, hacer manualidades, bailar, patinar o trepar. (Guardar la tabla)	
SESIÓN 3	**Inicio**	En asamblea, los alumnos y alumnas formar un círculo y cada quien diga su nombre y sus dos movimientos preferidos.	Anexo 02: Habilidades motrices.
	Desarrollo	a) Buscar a dos compañeras o compañeros que tengan los mismos gustos y anoten sus nombres en el lugar correspondiente de la tabla. b) Señalen a los dos compañeros o compañeras con quienes comparten habilidades motrices y cuáles son.	

	Cierre	Contemplar las disparidades entre individuos al analizar sus ilustraciones que representan atributos sociales y la matriz de destrezas motoras. Esto subraya que, junto con las disparidades sociales, también pueden identificarse semejanzas. Tarea: llevar un memorama, una lotería y un rompecabezas para la siguiente clase.	
	Lo que sé y lo que quiero saber		
SESIÓN 4	**Inicio**	Comentar con el grupo que las personas tienen ciertas características o rasgos que nos hacen diferentes y únicos, entre ellos se encuentran las habilidades. En pequeñas comunidades, investigar en la Biblioteca de Aula, Biblioteca Escolar o consultar en la página 220 del libro de Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia, las habilidades que existen. Organizar la información recabada en su cuaderno.	Biblioteca Escolar, Biblioteca del Aula. Libro Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Videos sugeridos. Pizarrón.

Desarrollo

Observar los siguientes videos, ¿Qué son Habilidades Motrices?:
https://www.youtube.com/watch?v=OI62iNg7H14
Somos diferentes; somos iguales: https://www.youtube.com/watch?v=Qafnc29pLQM

- Reunir al grupo en pequeñas comunidades para jugar “Basta”
- Explicar cómo se juega:

1.- Copiar una tabla con cuatro columnas como las que se muestra en la imagen. (Copiar en el pizarrón)

Nombre	Apellido	Lugar (población)	Animal	Total

2.- El maestro o maestra dice en voz baja el abecedario y un miembro de la comunidad dice ¡Basta!
3.- El maestro o maestra da a conocer la letra de esa ronda.
4.- Todos los jugadores, al mismo tiempo, comenzarán a escribir palabras que comiencen con la letra elegida.
5.- El primer jugador en terminar sus palabras deberá decir ¡Basta!, a partir de ese momento el maestro (a) hace una cuenta regresiva de 10 segundos para que el resto de los alumnos deje de escribir.
6.- Aclarar que para ganar la puntuación la palabra deberá estar escrita correctamente, respetando el uso de mayúsculas.
7.- Asignar 100 puntos por cada palabra que se considere válida y no se repita con otro jugador; en ese caso recibirá 50 puntos.
8.- Las palabras no consideradas válidas, espacios en blanco o que no se escriban con mayúsculas en nombres propios no reciben puntos.
9.- Determinar la puntuación que se escribe en la columna de total.
10.- Repetir el proceso hasta lograr mínimo 5 rondas.

Gana el jugador con más puntos.

Cierre

Comentar y platicar en comunidad sobre el juegos y las actividades realizadas.

SESIÓN 5	**Inicio**	Explicar que una vez identificadas las características sociales y motrices de los integrantes de su comunidad de aula, es necesario saber cuáles son las cognitivas. Todas las actividades que se realizan como preparar un pan con mermelada, aprender los nombres de otras personas, hablar con los padres o razonar un ejercicio de matemáticas, requieren de las funciones cerebrales.	Juegos de mesa
	Desarrollo	Aprender, prestar atención, memorizar, hablar, leer, razonar o comprender son habilidades cognitivas necesarias para realizar cualquier tarea. Mencionar que es momento de jugar y probar su agilidad mental. Pedir que: 1. Saquen un juego de mesa y jueguen en pequeñas comunidades para probar su agilidad mental. Después de tres o cuatro partidas, intercambien los juegos para que tengan variedad y prueben en qué son mejores. 2. Si no cuentan con juegos de mesa, jugar a las adivinanzas, bingos matemáticos, juegos de palabras, basta o juego de memoria. Después de identificar su agilidad mental y la de sus compañeras y compañeros, es momento de conocer sus características afectivas.	
	Cierre	Reflexionar en comunidad sobre los juegos realizados.	
SESIÓN 6	**Inicio**	Realizar las actividades “me conozco” del anexo 03.	Anexo 03: Me conozco. Biblioteca Escolar, Biblioteca del Aula. Libro Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Cuaderno. Anexo 04: Nos conocemos.
	Desarrollo	En pequeñas comunidades, comparar las respuestas de la actividad. Dialogar de manera respetuosa sobre los aspectos siguientes: ¿En qué situaciones coinciden? ¿Con quiénes tienen similitudes y con quiénes diferencias? ¿Por qué es importante conocer las necesidades básicas de los compañeros? ¿De qué manera pueden conocer las necesidades y preferencias de otras personas? Resaltar que las coincidencias que detectan en el grupo generan sentido de pertenencia e identidad. Invitar al grupo a investigar en la Biblioteca Escolar, Biblioteca de Aula o consultar la página 213 y 221 del libro Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia, a qué se le llama sentido de pertenencia y autoconocimiento. En plenaria, socializar los resultados de su investigación. Registrar en su cuaderno los acuerdos asamblearios a los que lleguen.	

<table>
<tr><td></td><td>Cierre</td><td>Analizar con qué compañero o compañera se identifican más. De forma individual completar la actividad “Nos conocemos”, escribiendo cuatro características propias y del compañero. (Anexo 04, nos conocemos)
Comentar ¿Qué les fue más difícil?, ¿describir sus características o las del compañero (a)? ¿Cuál consideran que es la razón?
Tarea: Con ayuda de un adulto, investiga en la Biblioteca Pública, en un diccionario o en Internet, qué es una necesidad y anotar un ejemplo en el cuaderno.</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">SESIÓN 7</td><td>Inicio</td><td>En asamblea compartir los resultados de su investigación.
Cuestionar qué tipo de necesidades tienen los niños y niñas de su edad.
Elaborar en el pizarrón un listado con las necesidades que los alumnos tengan.
Registrar en el cuaderno dos necesidades individuales y dos colectivas que a su juicio sean indispensable satisfacer.</td><td>Actividad 04: “Nos conocemos”.

Cuaderno.</td></tr>
<tr><td>Desarrollo</td><td>Reunir al grupo en pequeñas comunidades y solicitarles que copien a su cuaderno la tabla que se muestra.
<table>
<tr><th>Nombre de la compañera o compañero</th><th>Características</th><th>Necesidades</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Retomar la actividad “nos conocemos del anexo 04” y comparar las cuatro características propias con las de cada integrante de su pequeña comunidad. Identificar similitudes y diferencias.
De manera individual, escribir en la tabla el nombre de los integrantes del equipo, las características que los distinguen y la necesidad que tienen.
Con base en lo anterior, comentar qué podrían hacer para cubrirlas.
Redactar en el cuaderno una conclusión relacionada con las similitudes y diferencias que hay en el equipo, las necesidades en las que coinciden, las cuales son prioritarias y la manera en qué pueden satisfacerlas.
En el cuaderno, formular una conclusión grupal en la que se hable sobre la importancia de reconocer las similitudes que dan sentido de pertenencia, pero que al mismo tiempo ayuda a conocer y respetar las diferencias con quienes no se tiene nada en común.</td><td>Biblioteca Pública o Internet.

Libo Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.</td></tr>
<tr><td>Cierre</td><td>Tarea: Con ayuda de un adulto, investigar en la Biblioteca Pública, en un diccionario, en Internet o consultar la página 45 del libro Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia, qué es un Libro Cartonero. Registrar la respuesta en el cuaderno.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Organicemos las actividades</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">SESIÓN 8</td><td>Inicio</td><td>Comentar los resultados de su investigación.</td><td rowspan="3">Cuaderno del alumno.</td></tr>
<tr><td>Desarrollo</td><td>Preguntar qué requerimos para elaborar el Libro Cartonero.
Explicar que un Libro cartonero es una publicación encuadernada a mano con tapas o pastas de cartón reciclado. Es una artesanía y un vehículo de la imaginación que puede fabricarse por cualquier persona y contener información diversa. En este proyecto de aprendizaje servicio, elaborarás uno con información de las características y necesidades de los integrantes de tu comunidad de aula.
En asamblea tomar decisiones acerca de quiénes pueden llevar materiales, quiénes tiene habilidad para decorar, con cuánto tiempo se cuenta, etc. Registrar los acuerdos en el formato que se escribirá en el pizarrón.

<table><tr><th>Materiales</th><th>Responsables</th></tr><tr><td>Dos cartones reciclados</td><td></td></tr><tr><td>Hojas blancas o de color</td><td></td></tr><tr><td>Tijeras</td><td></td></tr><tr><td>Pegamento blanco</td><td></td></tr><tr><td>Hilo cáñamo</td><td></td></tr><tr><td>Plumones o plumas</td><td></td></tr><tr><td>Pinturas y pincel</td><td></td></tr><tr><td>Regla y lápiz</td><td></td></tr><tr><td>Punzón, aguja capotera y cúter</td><td>La maestra o el maestro</td></tr></table>
Pedir a los alumnos y alumnas que lo copien en su libreta.</td></tr>
<tr><td>Cierre</td><td>Además, definir:
a) ¿Cuánto tiempo se dispone para la elaboración del libro?
b) ¿Cuándo se llevarán los materiales y cuándo se elaborará el libro?
c) ¿Cuál será el tamaño del libro? (según esta medida, se definirán las dimensiones de los cartones.)
d) ¿Quiénes pintarán, cortarán los cartones y decorarán el libro, entre otras actividades?
e) ¿Qué secciones o apartados tendrá el libro?
Registrar en su libreta.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Creatividad en marcha</td><td></td></tr>
</table>

SESIÓN 9	**Inicio**	Organizar al grupo en pequeñas comunidades para comenzar a elaborar el libro cartonero. Guiarse de las páginas 273 a la 276.	Materiales para elaborar el Libro Cartonero Actividad 04: “Nos conocemos”. Cuaderno. Anexo 05: Formato
	Desarrollo	Recortar los cartones un poco más grandes que las hojas, para que éstas no se maltraten cuando esté terminado el libro. - Recortar los cartones un poco más grandes que las hojas. - Pintar los cartones del color elegido. - Decorar el libro a su gusto. - Copiar en las hojas blancas el formato sugerido del anexo 05 también se puede entregar impreso tantas veces como el número de alumnos. Apoyar con la elaboración de la portada y contraportada del Libro Cartonero, atendiendo a los siguientes pasos: 1.- Hacer un corte superficial con el cúter en la parte lateral de cada cartón, aproximadamente de un centímetro. 2.- Doblar los cortes superficiales en los cartones para formar una muesca o ranura. 3.- Colocar la muesca o hendidura hacia adentro para que el libro se pueda abrir con facilidad. 4.- Poner las hojas con el formato “del anexo 05” entre los cartones. 5.- Marcar con un lápiz los puntos que van a perforar sobre el cartón, de preferencia cinco. 6.- Perforar con el punzón cuatro o cinco orificios sobre los cartones y las hojas. 7.- Coser los cartones con el hilo cáñamo y la aguja capotera. Retomar las actividades “Nos conocemos” y la tabla de necesidades, en la que cada alumno reconoció a un compañero con el que se identifica, escribiendo sus características y necesidades. Vigilar que todos los alumnos tengan un compañero de trabajo. Individualmente, escribir en una hoja del Libro cartonero las necesidades y características motrices, sociales, afectivas y cognitivas que reconocieron en algún integrante de su comunidad de aula. En grupo, analizar las similitudes que encuentran como comunidad y elaborar una conclusión sobre las cosas, necesidades y características que les dan identidad y sentido de pertenencia.	
	Cierre	Escribir la conclusión en otra sección del Libro Cartonero. Presentar el producto final	
	Compartimos y evaluamos lo aprendido		

SESIÓN 10	**Inicio**	De manera individual, dar respuesta en su cuaderno a las siguientes interrogantes: ¿Cambió tu forma de pensar sobre ti? ¿Ha cambiado tu opinión sobre los integrantes de tu comunidad de aula?, ¿de qué forma? ¿Qué habilidades y destrezas identificaste en tus compañeras y compañeros? Señala dos cosas que no conocías de tus compañeras y compañeros. ¿Qué podrías mejorar de tu persona según las características que reconociste? ¿Qué harías para satisfacer las necesidades personales que identificaste? Compartir sus respuestas en plenaria.	-Cuaderno.
	Desarrollo	Escribir en el pizarrón las preguntas que servirán de guía para que en pequeñas comunidades elaboren una conclusión en su cuaderno: ¿Qué pueden hacer como comunidad de aula para conocerse mejor? ¿Qué pueden hacer para ayudar a cubrir las necesidades de sus compañeras y compañeros? ¿Qué características comparte la mayoría de la comunidad de aula? ¿Cuáles necesidades son las más frecuentes en su comunidad? ¿Consideran que las similitudes otorgan identidad y sentido de pertenencia en el grupo?, ¿por qué? Compartir con la asamblea sus conclusiones. Con base en las aportaciones anteriores, reflexionar sobre la importancia de respetar las diferencias entre los integrantes de la comunidad. En un ambiente de confianza y respeto, propiciar que los estudiantes externen sus ideas en relación con: ¿Qué actividad les gustó más?, ¿por qué? ¿Qué parte de la elaboración del libro les pareció más difícil? ¿Qué los identifica como comunidad? ¿Cómo puede ayudar el libro para que la convivencia en el aula mejore?	-Cuaderno.
	Cierre	Registrar en sus cuadernos los acuerdos asamblearios a los que llegaron.	-Cuaderno.

Producto del proyecto	
Libro cartonero	
Evidencias de aprendizaje	**Aspectos a evaluar**

Ejercicios impresos Somos parte de la comunidad. Apuntes y dibujos en el cuaderno. Investigaciones. Acuerdos asamblearios.	Conoce lenguas diferentes a la suya, que se hablan en su localidad y en otras regiones del país. Usa mayúsculas al comienzo de nombres propios y oraciones. Reflexiona sobre la utilidad de los formatos para organizar actividades e información. Expresa con quién se siente más identificado, para reconocer la identidad del grupo. Analiza las necesidades básicas: físicas, sociales, emocionales y cognitivas de niñas y niños. Expresa lo que puede hacer para tener la oportunidad de reconocer a otros. Valora las características cognitivas, motrices, afectivas y sociales, así como las necesidades de sus compañeros y compañeras para expresar lo que les une como grupo. Elabora un libro de artista o libro objeto en el que experimenta con materiales diversos, como cartón, reciclados, telas, origami; y con el uso de diferentes elementos de los lenguajes artísticos.
Adecuaciones curriculares y observaciones	

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

_____
Prof. JME

_____
Prof. JME

Anexo 01

- Realiza lo que se indica a continuación:

1.- Escribe tu nombre completo en la siguiente tabla.
2.-En la sección de habilidades motrices, anota dos de los movimientos que te guste hacer.
3.-Anota el nombre de dos compañeros con quienes compartes habilidades motrices y cuáles son.

Nombre Completo	**Habilidades Motrices**
Nombre de mis compañeras y compañeros:	

Anexo 02

Somos iguales pero también diferentes

Lee y comenta.

En mi casa tenemos como costumbre comer pasta los domingos.

En mi pueblo las mamás llevan a los niños en las espaldas.

Donde yo vivo, la gente es muy conocida por sus tejidos.

En mi casa todos tocamos un instrumento.

Yo hablo dos lenguas, vasco y español.

En mi pueblo comemos calcots

Completa lo que se pide.

Tu comida favorita es:

_____

_____

_____

La actividad que más disfrutas en familia los fines de semana es:

_____

_____

_____

Anexo 03

Dibuja o escribe las características sociales de tu familia: Vestimenta, alimentación, Vivienda e Idioma.

Dibuja o escribe tus 2 movimientos preferidos.

Dibuja o escribe las habilidades cognitivas que prefieras: prestar atención, memorizar, hablar, leer o razonar.

Dibújate

Anexo 04: Nos conocemos

Yo soy:	Me identifico con:
Mis características son	**Sus características son**
Social	Social
Motriz	Motriz
Cognitiva	Cognitiva
Me agrada cuando…	Le agrada cuando…
Similitudes	**Diferencias**

Su nombre es:

_____

_____

Estudia en la escuela:

_____

_____

Con este proyecto pude reconocer algunas de sus características sociales, por ejemplo:

_____

_____

_____

_____

Prefiere realizar movimientos motrices como:

_____

_____

Sus características cognitivas se relacionan con:

_____

_____

Una situación que es de su agrado:

_____

_____

Sus necesidades son:

_____

_____

_____

_____

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/materialeseducativosmex

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Grupos de Facebook:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4iJLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCCIg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh
Quinto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/ImvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx

Visita:

https://materialeducativo.org/ <-> https://materialeseducativos.mx