

GRUPO DE TRABAJO ALIE 2026 – 2030

Nombre

Interseccionalidad, disputas por las democracias y currículum en América Latina y el Caribe

Coordinadoras

- Jessica Visotsky (Argentina)
- Samantha Rivera Donis (El Salvador)
- Sônia Beatriz dos Santos (Brasil)

Integrantes

1. Alexandre da Trindade e Oliveira (Brasil)
2. Ana Gabriela Dumrauf (Argentina)
3. Ana Luisa Guerrero (México)
4. Anabela Paleso (Uruguay)
5. Carlos Rolando Barrios Lopes (El Salvador)
6. Edilza Correia Sotero (Brasil)
7. Glenda Yamileth Trejo-Magaña (El Salvador)
8. Ilgentche Appolon (Haití)
9. Iris Reyes Lindo (Panamá)
10. Isabel Plaza Lizama (Chile)
11. Jane Barros Almeida (Brasil)
12. Jessica Visotsky (Argentina)
13. Mónica Angel (Argentina)
14. Natalia Conceição Viana (Brasil)
15. Raúl Esteban Ithuralde (Argentina)
16. Rita de Cássia Fraga Machado (Brasil)
17. Roxana Fraticola (Argentina)
18. Roxana Hormazábal Fajardo (Chile)
19. Rubenilda Sodré dos Santos (Brasil)
20. Samantha Rivera Donis (El Salvador)
21. Sônia Beatriz dos Santos (Brasil)

Resumen de la propuesta

Esta propuesta se plantea indagar en torno a la perspectiva interseccional y su curricularización en modalidades y ramas de los sistemas educativos públicos de Argentina, Brasil, Chile, El Salvador, Haití, Panamá, Uruguay. Entendiendo que la necesidad de profundizar las democracias contemporáneas nos exige de miradas críticas sobre las mismas, que abonen en reflexiones que contribuyan a terminar con la discriminación territorial, racial, sexista, misógina, de clase, xenófoba, que persisten en las mismas.

Entendiendo que la educación en sus diferentes niveles, tiene un papel destacado en la formación de subjetividades y de modos de sentir, de pensar, de relacionarse, de ser en diferentes territorios, es que nos proponemos abordar en qué medida nuestros sistemas educativos se encuentran ahondando en estas perspectivas en torno a las matrices de discriminación.

Entendemos que la perspectiva interseccional es clave para la transformación profunda de todos los sistemas de opresión: capitalista, patriarcal, colonial, racista. La misma es clave para ayudar a comprender y explicar la exclusión, las matrices de opresión y sus raíces, así como diseñar estrategias que nos permitan abordar las experiencias de discriminación y crear estrategias para intervenir en los procesos de subalternización. Entendemos, en este sentido, que la interseccionalidad no consiste en una sumatoria de categorías de opresión, sino que considerar esta perspectiva deviene en una herramienta que permite contemplar los modos en que se entraman el capitalismo, el colonialismo, el patriarcado co/produciendo formas singulares de subalternización que guardan sus particularidades en función de los procesos geopolíticos, históricos, culturales, sociales de cada país pero que entraman racismo, xenofobia, clasismo, sexismo, misoginia.

Los sistemas de subordinación refuerzan desigualdades, violencias, opresiones promovidas por las clases dominantes, grupos religiosos, políticos, entre otros. Nos interesa indagar en cómo la educación es utilizada como una arena de disputa, es un espacio fundamental, una institución estratégica en los territorios para difundir un determinado pensamiento; los discursos y prácticas xenófobos, racistas, sexistas, misóginos, homofóbicos, transfóbicos, clasistas permeando la vida de las escuelas en todos sus niveles y modalidades.

Ahondar en un estudio comparado en distintos países puede contribuir a diseñar políticas y pedagogías. Las praxis transformadoras pueden nacer desde escuelas, sindicatos, movimientos sociales, movimientos pedagógicos que contribuyen a contrarrestar muchas veces políticas discriminatorias y de odio.

En el GT mapearemos en cada país qué políticas existen con estas perspectivas de eliminación del racismo, xenofobia, sexismo, misoginia, homofobia, transfobia, clasismo, enfocándonos desde perspectivas territoriales.