

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

Penyusun :
 Instansi :
 Tahun Penyusun: 20...../ 20.....
 Jenjang Sekolah : SMP
 Mata Pelajaran : PRAKARYA (BUDIDAYA)
 Fase/ kelas : D / VII
 Materi : BUDI DAYA TANAMAN SAYUR
 Alokasi Waktu :
SEMESTER : 1 (satu)

CAPAIAN PEMBELAJARAN

peserta didik mampu menghasilkan produk budi daya tanaman sayur berdasarkan modifikasi bahan, alat, dan teknik sesuai potensi lingkungan dan kearifan lokal untuk mengembangkan jiwa wirausaha. Pada fase ini peserta didik mampu memberikan penilaian produk budi daya berdasarkan fungsi/nilai budaya/ nilai ekonomis secara lisan dan tulisan.

PROFIL BELAJAR PANCASILA

- mandiri
- bergotong-royong
- bernalar kritis
- kreatif.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengetahui jenis dan karakteristik tanaman sayur.
2. Mengetahui teknik budi daya tanaman sayur.
3. Modifikasi dalam budi daya tanaman sayur.
4. Merencanakan budi daya tanaman sayur.
5. Melakukan praktik budi daya tanaman sayur.
6. Mengevaluasi hasil budi daya berdasarkan nilai/fungsi budaya dan ekonomi

JUMLAH PESERTA DIDIK

Minimum 15 dan maksimum 25 peserta didik

MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka
- PJJ Luring
- PJJ Daring
- Blended Learning

SKEMA PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pokok Materi	Aktivitas	Asesmen	Profil Pelajar Pancasila
KP 1: Mengetahui jenis dan karakteristik tanaman sayur.	a. Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis tanaman sayur berdasarkan ciri-ciri fisik dan produk budi dayanya. b. Peserta didik mampu mendeskripsikan karakteristik tanaman sayur berdasarkan ciri-ciri tanaman produk budi dayanya.	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis tanaman sayur. Karakteristik tanaman sayur dan produk budi dayanya. 	Mengamati, membaca, mengeksplorasi, medemonstrasi jenis-jenis tanaman sayur dan karakteristiknya	Laporan /kliping /dokumenstasi jenis dan karakteristik tanaman sayur.	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Gotong royong Kreatif Bernalar kritis
KP 2: Mengetahui teknik budi daya tanaman sayur.	a. Peserta didik mampu mengidentifikasi kebutuhan bahan dan alat budi daya tanaman sayur serta memahami fungsinya. b. Peserta didik memahami teknik budi daya tanaman sayur.	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Alat dan bahan budi daya tanaman sayur Teknik budi daya 	Mengamati, membaca, mengeksplorasi, berdiskusi, mempresentasikan alat dan bahan beserta teknik budi daya.	<i>Mind map</i> tentang alat dan bahan beserta teknik budi daya tanaman sayur.	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Gotong royong Kreatif Bernalar kritis
KP 3: Modifikasi dalam budi daya tanaman sayur.	c. Peserta didik mampu mengidentifikasi bahan atau alat yang bisa dimodifikasi dalam budi daya tanaman sayur sesuai lokal. d. Peserta didik mampu mengidentifikasi bentuk modifikasi yang dapat dilakukan sesuai dengan potensi lokal.	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Tahapan dan bahan budi daya yang dapat dimodifikasi dan alternatifnya 	Membaca, menulis, mengamati	<ul style="list-style-type: none"> Membuat rencana modifikasi. Presentasi rencana modifikasi. 	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Gotong royong Kreatif Bernalar kritis
KP 4: Merencanakan budi daya tanaman Sayur.	a. Peserta didik mampu menentukan jenis tanaman sayur yang akan dibudidayakan dan sistem budi dayanya sesuai dengan potensi lokal. b. Peserta didik mampu membuat rencana budi daya tanaman sayur.	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Perencanaan budi daya tanaman sayur. 	Menulis, membaca, mengeksplorasi, perencanaan budi daya tanaman sayur.	<ul style="list-style-type: none"> Rencana kegiatan budi daya tanaman sayur. Presentasi rencana kegiatan budi daya tanaman sayur. 	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Gotong royong Kreatif Bernalar kritis

<p>KP 5: Melakukan praktik budi daya tanaman sayur.</p>	<p>a. Peserta didik mampu mempersiapkan alat dan bahan budi daya tanaman sayur. b. Peserta didik mampu melaksanakan budi daya tanaman sayur</p>	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan alat dan bahan budi daya tanaman sayur. • Praktik budi daya tanaman sayur. 	<p>Menyiapkan alat dan bahan, praktik budi daya tanaman sayur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jurnal harian pemeliharaan tanaman sayur. • Pengamatan pertumbuhan tanaman sayur. • Laporan praktik budi daya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Gotong royong • Kreatif • Bernalar kritis
--	---	--------------	---	--	---	--

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Mengenal Jenis dan Karakteristik Tanaman Sayur

Waktu Pembelajaran

4 JP (4 x 40 menit)

Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah segala kegiatan yang dapat menghasilkan produk budi daya untuk dinilai oleh Guru. Strategi pembelajaran terdiri dari tiga komponen, yaitu proyek, karya, dan unjuk kerja. Dalam kegiatan **Pembelajaran 1**, strategi yang digunakan adalah proyek dalam bentuk diskusi dan *mind map*.

Diskusi	<i>Mind Map</i>
<p>Peserta didik melakukan diskusi secara proaktif. Prosedur aktivitas yaitu kelompok, terdapat moderator, notulen, masalah (produk budi daya sesuai dengan lingkungan/potensi lokal), dan solusi.</p>	<p>Peserta didik membuat <i>mind map</i> atau bagan budi daya tanaman sayur yang telah mereka amati dan produk yang dapat dihasilkan dari tanaman sayur. Tidak lupa pula dikaitkan dengan kondisi lingkungan yang dapat mereka gali selama pembelajaran. Tujuan dari pembuatan <i>mind map</i> ini adalah untuk mengingat. Prosedur aktivitasnya meliputi pemahaman konsep, ditulis dalam bentuk <i>mind map</i>, penjelasan, dan publikasi.</p>
<p>Profil Pelajar Pancasila:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreatif • Gotong royong • Bernalar kritis • Berkebinekaan global 	<p>Profil Pelajar Pancasila:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kreatif • Bernalar kritis

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran ini merupakan panduan praktis bagi Guru agar dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran prakarya budi daya tanaman sayur secara mandiri, efektif, dan efisien di kelas masing-masing. Melalui kegiatan pembelajaran yang disampaikan, diharapkan Guru dapat memperoleh inspirasi untuk lebih mampu mengembangkan dan menghidupkan aktivitas pembelajaran di kelasnya menjadi lebih menyenangkan dan bermakna bagi peserta didik. Setelah Guru memahami tujuan pembelajaran serta mempersiapkan media pembelajaran tersebut, maka Guru dapat melakukan prosedur pembelajaran sebagai berikut.

a. Kegiatan Pembuka

- 1) Di dalam kelas Guru meminta kepada salah satu peserta didik secara acak untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.
- 2) Guru mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menampilkan gambar dan atau video yang terdapat pada *link* video di bagian materi pembelajaran dengan menggunakan laptop dan proyektor.
- 2) Guru bertanya kepada peserta didik apakah peserta didik mengetahui jenis tanaman sayur yang ada di sekeliling lingkungan peserta didik tinggal atau di sekitar satuan pendidikan.
- 3) Guru bertanya kepada peserta didik apakah jenis tanaman sayur yang biasanya dikonsumsi dan sayur yang paling disukai peserta didik.
- 4) Guru bertanya kepada peserta didik apakah peserta didik tahu manfaat dan kandungan nutrisi sayur yang peserta didik sukai

- 5) Guru bertanya kepada peserta didik apakah peserta didik pernah melakukan budi daya tanaman sayur.
- 6) Guru meminta kepada salah satu peserta didik untuk maju ke depan kelas dan menyebutkan serta menceritakan tentang jenis dan karakteristik tanaman sayur yang paling disukai peserta didik tersebut.
- 7) Guru meminta kepada peserta didik lain untuk maju ke depan kelas secara bergantian.
- 8) Guru memperkenalkan jenis-jenis dan karakteristik tanaman sayur yang sering dibudidayakan dan sudah familiar oleh masyarakat berdasarkan bagian tanaman yang dikonsumsi sebagai sayur.
- 9) Guru memperkenalkan jenis tanaman sayur segar yang dapat dikonsumsi sebagai lalapan atau yang dimasak terlebih dahulu.
- 10) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok.
- 11) Guru meminta peserta didik berdiskusi bersama dan membuat *mind map* tentang jenis tanaman sayur dan karakteristiknya.
- 12) Guru memberikan waktu peserta didik untuk mengerjakan *mind map*. Selanjutnya kepada peserta didik diminta untuk maju mempresentasikan hasil diskusi.

2.

a. Kegiatan Penutup

1. Guru mengapresiasi seluruh pemaparan pengalaman dan aktivitas yang disampaikan oleh setiap peserta didik.
2. Guru memberikan klarifikasi atas seluruh pendapat yang disampaikan oleh peserta didik.
3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan simpulan yang didapat dari proses pembelajaran.
4. Guru meminta satu atau dua orang peserta didik untuk menyampaikan hal-hal menarik tentang materi pembelajaran hari ini.
5. Guru dapat memotivasi peserta didik untuk mengonsumsi beragam jenis sayur. Guru dapat mengajak peserta

- didik memotivasi anggota keluarganya untuk rajin mengonsumsi sayur.
6. Guru menutup proses pembelajaran dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memimpin doa bersama secara bergantian.

Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Jika terkendala dengan kegiatan diskusi atau *mind map* Guru dapat membuat kegiatan alternatif strategi literasi lainnya, seperti: bertanya, menarik kesimpulan, menulis jurnal, merangkum kegiatan, ataupun mengembangkan puisi atau pantun dari materi mengenal jenis dan karakteristik tanaman sayur.

Tugas Kelompok dan Lembar Kerja Peserta Didik

Tugas kelompok dan lembar kerja peserta didik pada kegiatan **Pembelajaran 1** dilakukan untuk menilai pencapaian elemen observasi dan eksplorasi. Guru meminta peserta didik untuk mengobservasi dan mengeksplorasi jenis karakteristik tanaman sayur yang ada di wilayah tempat tinggal peserta didik. Guru mengarahkan peserta didik untuk mencari informasi lebih dalam tentang kandungan nutrisi tanaman sayur yang ada di sekitar wilayah tempat tinggal peserta didik.

Tugas Kelompok

- Guru meminta peserta didik mengamati berbagai tanaman sayur yang dibudidayakan di wilayah tempat tinggal peserta didik.
- Guru menugaskan peserta didik untuk mengamati lebih jauh tentang jenis dan karakteristik tanaman sayur serta produk utama dan produk sampingannya.
- Hasil observasi dan eksplorasi dilaporkan dalam **Lembar Kerja 1**.

Sarana Budi Daya Tanaman Sayur

Waktu Pembelajaran

6 JP (6 × 40 menit)

Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah segala kegiatan yang dapat menghasilkan produk budi daya tanaman sayur untuk dinilai oleh Guru. Strategi pembelajaran terdiri dari tiga komponen, yaitu proyek, karya, dan unjuk kerja. Dalam kegiatan pembelajaran 2, strategi yang digunakan adalah proyek dengan dalam bentuk diskusi dan *mind map*.

Diskusi	<i>Mind Map</i>
Peserta didik melakukan diskusi secara proaktif. Langkah-langkah diantaranya membentuk kelompok, terdapat moderator, notulen, dan permasalahan sesuai dengan lingkungan/potensi lokal), dan solusi	Peserta didik membuat mind map atau bagan bahan dan alat budi daya tanaman sayur beserta fungsinya. Tak lupa pula dikaitkan dengan kondisi lingkungan yang dapat mereka gali selama pembelajaran. Tujuan dari pembuatan mind map ini adalah untuk mengingat. Prosedur aktivitasnya meliputi pemahaman konsep yang ditulis dalam bentuk <i>mind map</i> , penjelasan, dan publikasi.
Profil Pelajar Pancasila: <ul style="list-style-type: none">• Kreatif• Gotong royong• Bernalar kritis• Berkebinekaan global	Profil Pelajar Pancasila: <ul style="list-style-type: none">• Mandiri• Kreatif• Bernalar kritis

Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran ini merupakan panduan praktis bagi Guru agar dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran prakarya budi daya tanaman sayur secara mandiri, efektif, dan efisien di kelas masing-masing. Melalui kegiatan pembelajaran yang disampaikan, diharapkan Guru dapat memperoleh inspirasi untuk lebih mampu mengembangkan dan menghidupkan aktivitas pembelajaran di kelasnya menjadi lebih menyenangkan dan bermakna bagi peserta didik. Setelah Guru memahami tujuan pembelajaran serta mempersiapkan media pembelajaran tersebut, maka Guru dapat melakukan langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut.

a. Kegiatan Pembuka

- 1) Di dalam kelas Guru meminta kepada salah satu peserta didik secara acak untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.
- 2) Guru mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menampilkan gambar dan atau video yang terdapat pada *link* video di bagian materi pembelajaran dengan menggunakan laptop dan proyektor.
- 2) Guru bertanya kepada peserta didik apakah peserta didik mengetahui alat dan bahan yang diperlukan dalam budi daya tanaman sayur yang ada di sekeliling lingkungan peserta didik tinggal/di sekitar satuan pendidikan.
- 3) Guru menggali pengetahuan peserta didik mengenai alat, bahan, dan teknik untuk budi daya serta fungsinya.
- 4) Guru bertanya apakah peserta didik pernah melakukan budi daya tanaman sayur.
- 5) Guru meminta kepada salah satu peserta didik untuk maju ke depan kelas dan menyebutkan serta menceritakan tentang alat dan bahan budi daya tanaman sayur yang pernah ditemui oleh peserta didik tersebut. Selanjutnya, Guru bisa meminta peserta didik lain untuk maju ke depan kelas secara bergantian.

- 6) Guru memperkenalkan alat, bahan, dan teknik yang dibutuhkan dalam budi daya tanaman sayur serta menunjukkan alat dan bahan tersebut melalui presentasi.
- 7) Guru meminta peserta didik berdiskusi bersama dan membuat *mind map* tentang alat dan bahan yang dibutuhkan dalam budi daya tanaman sayur.
- 8) Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk mengerjakan *mind map*. Selanjutnya, peserta didik diminta untuk maju secara berkelompok menjelaskan hasil dari diskusi dan *mind map*.

c.

d. Kegiatan Penutup

- 1) Guru mengapresiasi seluruh pemaparan pengalaman aktivitas yang disampaikan oleh setiap peserta didik.
- 2) Guru memberikan klarifikasi atas seluruh pendapat yang disampaikan oleh peserta didik.
- 3) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan simpulan yang didapat dari proses pembelajaran.
- 4) Guru meminta satu atau dua orang peserta didik untuk menyampaikan hal menarik tentang materi pembelajaran.
- 5) Guru dapat memotivasi peserta didik untuk memanfaatkan benda-benda yang di sekitar mereka untuk kegiatan budi daya tanaman sayur.
- 6) Guru menutup proses pembelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memimpin doa bersama.

Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Jika terkendala dengan kegiatan diskusi atau *mind map* Guru dapat membuat kegiatan alternatif strategi literasi lainnya, seperti: bertanya (*asking*), menarik simpulan, menulis jurnal, merangkum kegiatan, ataupun mengembangkan puisi atau pantun dari materi mengenal jenis dan karakteristik tanaman sayur.

Tugas Kelompok dan Lembar Kerja Peserta Didik Tugas kelompok dan lembar kerja peserta didik pada kegiatan Pembelajaran 2 dilakukan untuk menilai ketercapai elemen disain dan perencanaan. Guru meminta peserta didik untuk memahami alat, bahan, dan teknik yang diperlukan dalam budi daya tanaman sayur. Guru juga meminta peserta untuk mempelajari kembali tahapan budi daya tanaman sayur.

Tugas Kelompok

- Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk menjelaskan fungsi alat, bahan, dan teknik yang diperlukan dalam budi daya tanaman sayur.
- Guru meminta peserta didik untuk menjelaskan tahapan budi daya tanaman sayur.
- Hasil observasi dan eksplorasi dilaporkan dalam **Lembar Kerja 2**.

Lembar Kerja (LK-2)

Nama Ketua Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

Kelas :

Mengenal Teknik Budi Daya Tanaman Sayur

Alat dan bahan yang diperlukan beserta fungsinya dalam budi daya tanaman sayur:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ungkapkan pengalaman yang kamu dapatkan bersama teman kelompok!

Waktu Pembelajaran

2 JP (2 × 40 menit)

Strategi pembelajaran

Diskusi	<i>Mind Map</i>
Peserta didik melakukan diskusi secara proaktif. Prosedur aktivitasnya, yaitu kelompok, terdapat moderator, notulen, masalah (produk budi daya sesuai dengan lingkungan/potensi lokal), dan solusi.	Peserta didik membuat <i>mind map</i> atau bagan modifikasi bahan dan alat dalam budi daya tanaman sayur. Tak lupa pula dikaitkan dengan kondisi lingkungan yang dapat mereka temukan selama pembelajaran. Tujuan dari pembuatan <i>mind map</i> ini adalah untuk mengingat. Prosedur aktivitas meliputi pemahaman konsep, ditulis dalam bentuk <i>mind map</i> , penjelasan, dan publikasi.
Profil Pelajar Pancasila: <ul style="list-style-type: none">• Kreatif• Gotong royong• Bernalar kritis• Berkebinekaan global	Profil Pelajar Pancasila: <ul style="list-style-type: none">• Mandiri• Kreatif• Bernalar kritis

Strategi pembelajaran adalah segala kegiatan yang dapat menghasilkan produk budi daya untuk dinilai oleh guru. Strategi pembelajaran terdiri dari tiga komponen, yaitu proyek, karya, dan unjuk kerja. Dalam kegiatan **Pembelajaran 3**, strategi yang digunakan adalah proyek dengan dalam bentuk diskusi dan *mind map*

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran ini merupakan panduan praktis bagi Guru agar dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran prakarya budi daya secara mandiri, efektif, dan efisien di kelas masing masing. Melalui kegiatan pembelajaran yang disampaikan, di- harapkan Guru dapat memperoleh inspirasi untuk lebih mampu mengembangkan dan menghidupkan aktivitas pembelajaran di kelasnya menjadi lebih menyenangkan dan bermakna bagi peserta didik. Setelah Guru memahami tujuan pembelajaran serta mempersiapkan media pembelajaran di atas, maka Guru dapat melakukan prosedur pembelajaran sebagai berikut

a. Kegiatan Pembuka

Guru mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru bertanya kepada peserta didik mengenai tujuan melakukan modifikasi dalam budi daya tanaman sayur.
- 2) Guru bertanya kepada peserta didik mengenai modifikasi apa saja yang bisa dilakukan dalam budi daya tanaman sayur.
- 3) Guru menjelaskan tujuan melakukan modifikasi dalam budi daya tanaman sayur.
- 4) Guru menjelaskan modifikasi bahan dan alat dalam budi daya tanaman sayur.
- 5) Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengamati modifikasi bahan dan alat yang dapat dilakukan sesuai potensi lokal.
- 6) Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja mereka.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru mengapresiasi seluruh pemaparan pengalaman aktivitas yang disampaikan oleh setiap peserta didik.
- 2) Guru memberikan klarifikasi atas seluruh pendapat yang disampaikan oleh peserta didik.
- 3) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan simpulan yang didapat dari proses pembelajaran ini.
- 4) Guru meminta satu atau dua orang peserta didik untuk menyampaikan hal-hal menarik tentang materi pembelajaran ini.
- 5) Guru dapat memotivasi peserta didik untuk memanfaatkan benda-benda yang di sekitar dalam kegiatan budi daya.
- 6) Guru menutup proses pembelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memimpin doa bersama.

Merencanakan Budi Daya Tanaman Sayur

Waktu Pembelajaran

4 JP (4 × 40 menit)

Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah segala kegiatan yang dapat menghasilkan produk budi daya untuk dinilai oleh Guru. Strategi pembelajaran terdiri dari tiga komponen, yaitu proyek, karya, dan unjuk kerja. Dalam kegiatan **Pembelajaran**

GURUYES.COM

4, strategi yang digunakan adalah karya dengan dalam berupa rencana budi daya yang dihasilkan melalui diskusi dan membuat karya berupa rencana budi daya.

Presentasi	Diskusi
Peserta didik melakukan presentasi rencana budi daya yang telah dibuat. Prosedur aktivitasnya yaitu kelompok, terdapat moderator, notulen, masalah (produk budi daya sesuai dengan lingkungan/ potensi lokal), dan solusi.	Peserta didik diminta memberikan masukan terhadap rencana budi daya yang dibuat kelompok lain dalam satu kelas.
Profil Pelajar Pancasila: <ul style="list-style-type: none">• Kreatif• Gotong royong• Bernalar kritis• Berkebinekaan global	Profil Pelajar Pancasila: <ul style="list-style-type: none">• Mandiri• Kreatif• Bernalar kritis

3 Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran ini merupakan panduan praktis bagi Guru agar dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran prakarya budi daya secara mandiri, efektif, dan efisien di kelas masing masing. Melalui kegiatan pembelajaran yang disampaikan, di- harapkan Guru dapat memperoleh inspirasi untuk lebih mampu mengembangkan dan menghidupkan aktivitas pembelajaran di kelasnya menjadi lebih menyenangkan dan bermakna bagi peserta didik. Setelah Guru memahami tujuan pembelajaran ser- ta mempersiapkan media pembelajaran tersebut, maka Guru dapat melakukan prosedur pembelajaran sebagai berikut.

Kegiatan Pembuka

- 1) Di dalam kelas Guru meminta kepada salah satu peserta didik secara acak untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.
- 2) Guru mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

- 3) Guru bertanya kepada peserta didik mengenai alasan pentingnya membuat rencana budi daya.
- 4) Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuat rencana budi daya.
- 5) Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai alasan pentingnya membuat rencana budi daya.
- 6) Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuat rencana budi daya.
- 7) Guru membagi peserta didik kelas menjadi beberapa kelompok.
- 8) Guru meminta peserta didik berdiskusi bersama untuk memilih satu jenis tanaman sayur.
- 9) Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat rencana budi daya tanaman sayur.
- 10) Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk mengerjakan rencana budidaya. Selanjutnya peserta didik diminta untuk maju secara berkelompok mempresentasikan rencana budi daya yang mereka susun.

Kegiatan Penutup

- 11) Guru mengapresiasi seluruh pemaparan pengalaman aktivitas yang disampaikan oleh setiap peserta didik.
- 12) Guru memberikan klarifikasi atas seluruh pendapat yang disampaikan oleh peserta didik.
- 13) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan simpulan yang didapat dari proses pembelajaran tentang perilaku.
- 14) Guru meminta satu atau dua peserta didik untuk menyampaikan hal-hal menarik tentang materi pembelajaran hari ini.
- 15) Guru dapat memotivasi peserta didik untuk selalu melakukan persiapan dan perencanaan dalam melakukan sesuatu.
- 16) Guru menutup proses pembelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memimpin doa bersama.

4. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Jika terkendala dengan kegiatan diskusi dan membuat rencana budi daya, Guru dapat membuat kegiatan alternatif strategi literasi lainnya, seperti bertanya, menarik simpulan, menulis jurnal, atau merangkum kegiatan.

7. Tugas Kelompok dan Lembar Kerja Peserta Didik

Tugas kelompok dan lembar kerja peserta didik pada kegiatan **Pembelajaran 4** dilakukan untuk menilai ketercapai elemen disain dan perencanaan. Guru meminta peserta didik untuk memahami alat dan bahan yang diperlukan dalam budi daya tanaman sayur. Guru juga meminta peserta didik untuk mempelajari kembali tahapan budi daya tanaman sayur. Guru juga menugaskan peserta didik untuk membuat rencana budi daya tanaman sayur serta mengidentifikasi modifikasi yang dapat dilakukan dalam budi daya tanaman sayur.

Tugas Kelompok

- Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk memilih satu jenis tanaman sayur yang akan dibudidayakan.
- Guru meminta peserta didik untuk membuat rencana budi daya tanaman sayur yang dipilih.
- Hasil unjuk kerja dilaporkan dalam **Lembar Kerja 4**.

Lembar Kerja (LK-4)

Nama Ketua Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

Kelas :

Rencana Budi Daya Tanaman Sayur

Kesan peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran 4:

.....
.....
.....

Praktik Budi Daya Tanaman Sayur

Waktu pembelajaran

16 JP (16 × 40 menit)

1. Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah segala kegiatan yang dapat menghasilkan produk budi daya untuk dinilai oleh Guru. Strategi pembelajaran terdiri dari tiga komponen, yaitu proyek, karya, dan unjuk kerja. Dalam kegiatan **Pembelajaran 5**, strategi yang digunakan adalah unjuk kerja berupa praktik budi daya kacang panjang.

2. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran ini merupakan panduan praktis bagi Guru agar dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran prakarya budi daya secara mandiri, efektif, dan efisien di kelas masing masing. Melalui kegiatan pembelajaran yang disampaikan, diharapkan Guru dapat memperoleh inspirasi untuk lebih mampu mengembangkan dan menghidupkan aktivitas pembelajaran di kelasnya menjadi lebih menyenangkan dan bermakna bagi peserta didik. Setelah Guru memahami tujuan pembelajaran serta mempersiapkan media pembelajaran di atas, maka Guru dapat melakukan prosedur pembelajaran sebagai berikut:

Kegiatan Pembuka

- 1) Di dalam kelas Guru meminta kepada salah satu peserta didik secara acak untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.
- 2) Guru membawa peserta didik ke kebun di sekolah atau lokasi yang bisa digunakan untuk praktik budi daya.

b. Kegiatan Inti

- 2) Guru bertanya kepada peserta tentang hal-hal yang perlu diperhatikan dalam budi daya.
- 3) Guru mengulang sekilas tentang tahapan budi daya tanaman sayur.
- 4) Guru meminta peserta didik melaksanakan praktik budi daya tanaman sayur.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru mengapresiasi seluruh aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik.
- 2) Guru memberikan klarifikasi atas seluruh aktivitas budi daya yang dilakukan oleh peserta didik.
- 3) Guru dapat memotivasi peserta didik untuk melakukan pemeliharaan tanaman yang dibudidayakan.
- 4) Guru menutup proses pembelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memimpin doa bersama.

3. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Jika terkendala dengan kegiatan dengan kegiatan praktik budi daya, maka guru meminta peserta didik untuk mempelajari cara berbudi daya salah tanaman sayur melalui berbagai media dan membuat laporan.

4. Tugas Kelompok dan Lembar Kerja Peserta Didik

Tugas kelompok dan lembar kerja peserta didik pada kegiatan **Pembelajaran 5** dilakukan untuk mengukur ketercapaian elemen produksi. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan praktik budi daya tanaman sayur yang dipilih.

Lembar Kerja (LK-5)

Nama Ketua Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

Kelas :

Praktik Budi Daya Tanaman Sayur

Kesan peserta didik ketika mengunjungi lokasi budi daya tanaman sayur milik petani/masyarakat setempat:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mengevaluasi Hasil Budi Daya Tanaman Sayur Berdasarkan Nilai/Fungsi Budaya dan Ekonomi

Waktu Pembelajaran

6 JP (6 × 40 menit)

Langkah-Langkah Pembelajaran

Persiapan Mengajar

Media pembelajaran yang digunakan adalah produk hasil budi daya tanaman sayur, yaitu polong kacang panjang.

Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah segala kegiatan yang dapat menghasilkan produk budi daya untuk dinilai oleh Guru. Strategi pembelajaran terdiri dari tiga komponen, yaitu proyek, karya, dan unjuk kerja. Dalam kegiatan **Pembelajaran 6**, strategi yang digunakan adalah proyek evaluasi kesesuaian tahapan kegiatan dan hasil budi daya yang diperoleh. Pembelajaran dilakukan melalui diskusi serta presentasi dan laporan.

Diskusi	Presentasi dan Laporan
Peserta didik melakukan diskusi secara proaktif. Prosedur aktivitasnya yaitu kelompok, terdapat moderator, notulen, masalah (produk budi daya sesuai dengan lingkungan/ potensi lokal), dan solusi	Peserta didik menyiapkan bahan presentasi dari hasil evaluasi yang dilakukan dan membuat laporan yang dilengkapi dengan dokumentasi kegiatan
Profil Pelajar Pancasila: <ul style="list-style-type: none">• Kreatif• Gotong royong• Bernalar kritis• Berkebinekaan global	Profil Pelajar Pancasila: <ul style="list-style-type: none">• Mandiri• Kreatif• Bernalar kritis

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran ini merupakan panduan praktis bagi Guru agar dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran prakarya budi daya secara mandiri, efektif, dan efisien di kelas masing masing. Melalui kegiatan pembelajaran yang disampaikan, diharapkan Guru dapat memperoleh inspirasi untuk lebih mampu mengembangkan dan menghidupkan aktivitas pembelajaran di kelasnya menjadi lebih menyenangkan dan bermakna bagi peserta didik. Setelah Guru memahami tujuan pembelajaran serta mempersiapkan media pembelajaran tersebut, maka Guru dapat melakukan prosedur pembelajaran sebagai berikut.

a. Kegiatan Pembuka

- 1) Di dalam kelas Guru meminta kepada salah satu peserta didik secara acak untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.
- 2) Guru mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru bertanya kepada peserta didik mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan dalam kegiatan evaluasi budi daya.
- 2) Guru menjelaskan tentang tujuan dan metode evaluasi tahapan proses dan hasil yang diperoleh dalam budi daya tanaman.
- 3) Guru meminta peserta didik melaksanakan evaluasi praktik budi daya yang telah dilakukan.
- 4) Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi permasalahan yang terjadi selama proses budi daya.
- 5) Guru meminta peserta didik untuk mencari solusi dalam mengatasi permasalahan yang terjadi.
- 6) Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil evaluasi dan identifikasi masalah dalam budi daya.
- 7) Guru meminta peserta didik untuk membuat laporan hasil evaluasi secara lisan melalui presentasi dan tulisan berupa laporan kegiatan.
- 8) Guru mengajak peserta didik untuk aktif bertanya dan menjawab selama kegiatan presentasi.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru mengapresiasi seluruh aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik.
- 2) Guru memberikan klarifikasi atas seluruh kegiatan evaluasi budi daya yang dilakukan oleh peserta didik.
- 3) Guru mengundang satu atau dua peserta didik untuk mengungkapkan perasaannya tentang kegiatan prakarya yang dilakukan.
- 4) Guru dapat memotivasi peserta didik untuk menjadi percaya diri dan bangga dengan kualitas dan kuantitas hasil budi daya tanaman sayur yang diperoleh jika sudah melakukannya sesuai dengan teknik budi daya dan bersungguh-sungguh.
- 5) Guru menutup proses pembelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memimpin doa bersama.

Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Jika terkendala dengan kegiatan evaluasi budi daya, maka Guru meminta peserta didik untuk bertanya kepada teman dan melakukan evaluasi secara mandiri. Peserta didik dapat mencari informasi dari berbagai sumber pembelajaran mengenai berbagai kendala dan tantangan dalam budi daya tanaman sayur serta pembuatan laporan.

Tugas Kelompok dan Lembar Kerja Peserta Didik

Tugas kelompok dan lembar kerja peserta didik dalam Kegiatan **Pembelajaran 6** dilakukan untuk mengukur ketercapaian elemen refleksi dan evaluasi. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan evaluasi kesesuaian tahapan dan hasil budi daya tanaman sayur yang diperoleh. Standar budi daya yang digunakan untuk mengetahui kesesuaian tahapan budi daya yang dipraktikkan adalah tahapan budi daya yang dipelajari pada kegiatan **Pembelajaran 6**.

Tugas Kelompok

- Guru mengarahkan peserta didik untuk mengevaluasi tahapan budi daya yang telah dilakukan.
- Guru mengarahkan peserta didik menilai hasil budi daya yang diperoleh secara kualitatif dan kuantitatif.
- Guru menugaskan peserta didik untuk mengidentifikasi hasil modifikasi budi daya yang telah dilakukan.
- Guru menugaskan peserta didik untuk melakukan tindakan apa saja yang dilakukan untuk mendapatkan hasil budi daya yang optimal.
- Hasil unjuk kerja dilaporkan dalam **Lembar Kerja 6**.

Lembar Kerja (LK-6)

Nama Ketua Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

Kelas :

Evaluasi Tahapan dan Hasil Budi Daya Tanaman Sayur

Hasil tahapan evaluasi budi daya:

a. Kualitas:

.....

b. Kuantitas:

.....

Hasil tahapan evaluasi produk/budi daya:

.....

.....

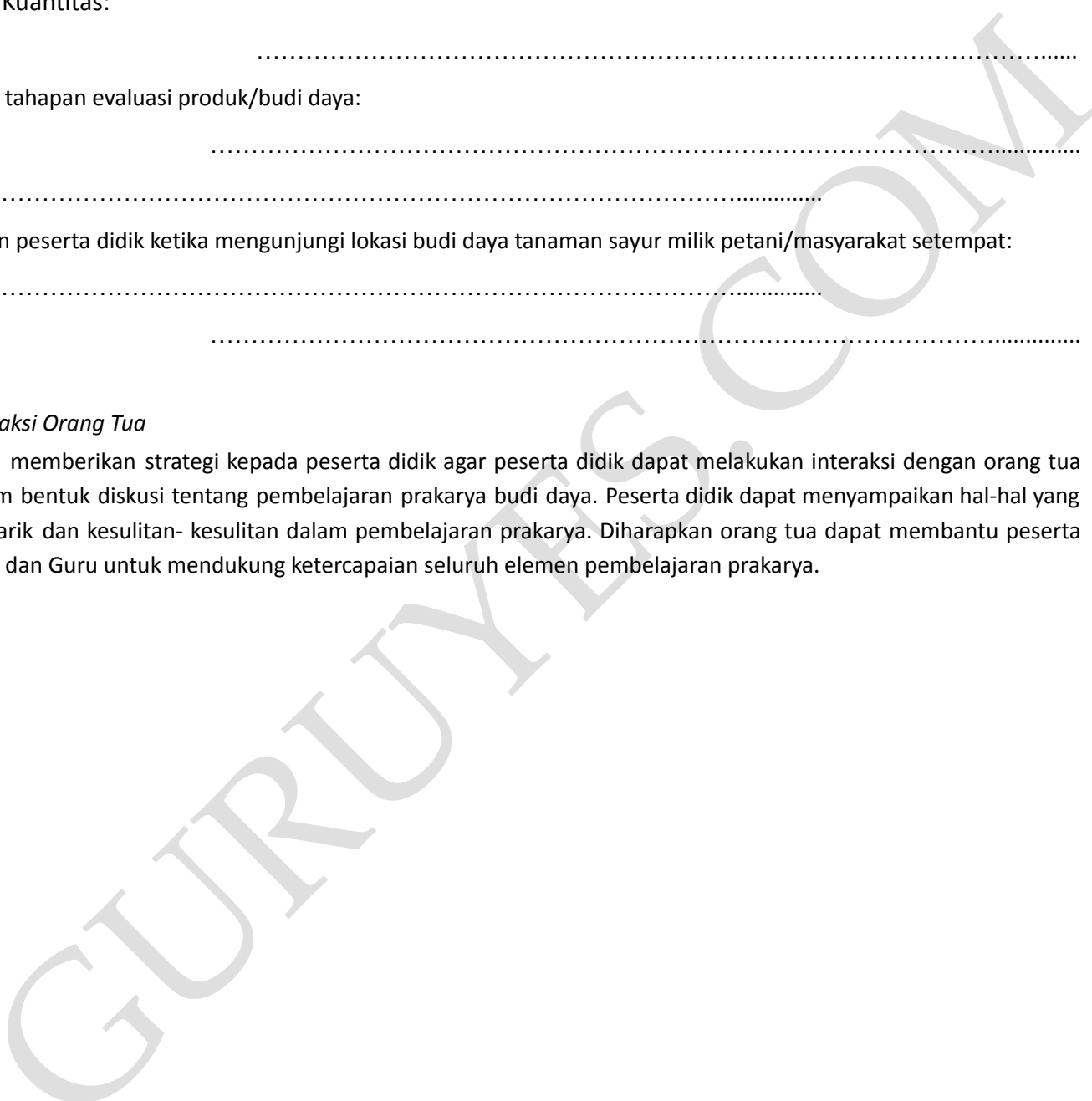
Kesan peserta didik ketika mengunjungi lokasi budi daya tanaman sayur milik petani/masyarakat setempat:

.....

.....

Interaksi Orang Tua

Guru memberikan strategi kepada peserta didik agar peserta didik dapat melakukan interaksi dengan orang tua dalam bentuk diskusi tentang pembelajaran prakarya budi daya. Peserta didik dapat menyampaikan hal-hal yang menarik dan kesulitan- kesulitan dalam pembelajaran prakarya. Diharapkan orang tua dapat membantu peserta didik dan Guru untuk mendukung ketercapaian seluruh elemen pembelajaran prakarya.



Refleksi Guru

Refleksi adalah kegiatan pemberian umpan balik atau penilaian dari peserta didik terhadap Guru dan peserta didik terhadap materi pembelajaran yang dipelajari setelah mengikuti serangkaian proses belajar mengajar dalam jangka waktu setiap pertemuan atau setiap unitnya.

Guru meminta umpan balik dari peserta tentang hal-hal yang menarik dalam kegiatan pembelajaran budi daya tanaman sayur atau hal-hal yang tidak disenangi oleh peserta didik. Sebagai contoh berikut:

1. Apa yang telah dikuasai peserta didik dan kegiatan pengayaan yang diberikan?
2. Apa yang belum dikuasai peserta didik dan kegiatan yang harus dilatih kembali?

Asesmen/Penilaian

1. Ketercapaian Pembelajaran

- a. asesmen individu, atau
- b. asesmen kelompok.

2. Jenis Asesmen

Kompetensi yang dinilai:

- a. proyek,
- b. lisan, saat mendiskusikan jenis-jenis budi daya tanaman sayur,
- c. tertulis, saat membuat *mind map* jenis budi daya tanaman sayur sesuai teknik budi dayanya.

3. Kriteria Penilaian

a. Penilaian Sikap

Selama belajar peserta didik memperlihatkan sikap:

Profil Pelajar Pancasila	Skala Sikap			Keterangan
	3 (Sangat Baik)	2 (Baik)	1 (Cukup Baik)	
Kreatif				
Mandiri				
Gotong Royong				
Bernalar Kritis				

b. Penilaian Pengetahuan

Diskusi materi berdasarkan catatan Guru.

Pengetahuan dalam Diskusi	Rubrik			Keterangan
	3 (Sangat Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)	
Dapat memecahkan masalah (Kreatif)				
Berani mengemukakan pendapat (Mandiri)				
Toleransi dan bekerjasama (Gotong Royong)				

Pengetahuan dalam Diskusi	Rubrik			Keterangan
	3 (Sangat Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)	
Berani menjawab pertanyaan (Bernalar Kritis)				

c. Penilaian Keterampilan

Diskusi

Keterampilan <i>Mind Map</i>	Rubrik			Keterangan
	40%	30%	30%	
Kelengkapan informasi				
Keaktifan				
Kreativitas				

Pengayaan/Remedial

1. Pengayaan adalah suatu bentuk kegiatan yang diberikan kepada peserta didik yg telah mencapai kompetensi, baik secara individu maupun kelompok agar dapat memperdalam kecakapannya atau mengembangkan potensinya secara optimal. Salah satu bentuk pengayaan yang diberikan adalah meminta peserta didik mencari dari berbagai sumber tentang budi daya tanaman sayur dengan menggunakan alat dan mesin pertanian.
2. Remedial adalah kegiatan yang ditujukan untuk membantu peserta didik yang menjalani kesulitan dan menguasai materi pelajaran. Tujuan kegiatan remedial membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan dalam kelas.

LANJUT KE

VERSI LENGKAP

FILE YANG KAMI SEDIAKN INI HANYA SEBAGAI CONTOH,,, SEBAB TIDAK MUAT JIKA KAMI BAGIKAN SEMUANYA.

OLEH KARENA ITU, SILAHKAN INBOK WA KAMI DI SINI : <https://bit.ly/3Ly4wSZ>

ISI FILE KURIKULUM MERDEKA YG KAMI PUNYA

- 👉 MODUL AJAR
- 👉 PROTA
- 👉 PROSEM
- 👉 CP
- 👉 ATP
- 👉 KKM/KKTP
- 👉 BUKU KURMER
- 👉 KALDIK 2022-2023
- 👉 COVER

UNTUK 1 TAHUN (GANJIL - GENAP)

Bonus :

- Modul Paradigma Baru
- Modul Sekolah Penggerak
- Modul pelatihan implementasi pembelajaran paradigma baru (guru)
- panduan pembelajaran asesmen
- panduan pengembangan proyek penguatan profil pelajar pancasila
- Reperensi modul proyek penguatan profil belajar pancasila

Di **web INI** Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis (paling Murah Dari Lainnya), Silahkan Langsung WA di. 085955343737 atau tinggal klik >> <https://bit.ly/3Ly4wSZ>

GURUYES.COM

GURUYES.COM