

INSTITUTOS SUPERIORES

SOLICITUD DE DIFUSIÓN Y CONVOCATORIA DE ASPIRANTES

–RES. Nº5886/03–RES. Nº1161/20–DISP. Nº 30/05

INSTITUTO	ISFDyTNº9	Domicilio	44 Nº530–La Plata
Contacto:			
Carrera	Profesorado de Educación Inicial	Res.4154/07	
Asignatura:	CAMPO DE LA PRÁCTICA DOCENTE III		
Situación de revista	Provisional		
Motivo			
Curso:	3º 2da	Turno:	Mañana
		Carga horaria:	4 módulos + 1 Tain
Días y horarios	Jueves de 8 a 12 am + Tain: todos los viernes de 13 a 14 hs		
CRONOGRAMA			
Difusión	20/05/2024 al 25/05/2024 (seis días corridos)		
Inscripción	20/05/2024 al 25/05/2024 (seis días corridos)		
Recusación/Excusación	26/05/2024 al 28/05/2024 (tres días posteriores al cierre de la inscripción)		
Notificación Aspirantes	29/05/2024 al 11/06/2024		
Fecha de Entrevista	Serán notificados del día y hora a través del correo concursosinstituto9edinicial@gmail.com		
Forma de inscripción:	Toda la documentación para la presente convocatoria deberá elevarse en formato PDF por correo electrónico a: concursosinstituto9edinicial@gmail.com		
Importante:	El docente deberá tener experiencia en el nivel terciario.El horario de dictado de las clases y del Tain son inamovibles. Sólo se recibirán TRES archivos en PDF.		
Instrucciones:	<p>Los documentos a enviar serán TRES archivos PDF en un único correo. El formato para el envío será el siguiente:</p> <p>En el ASUNTO: Asignatura a concursar/Apellido y nombre del aspirante.</p> <p>En el CUERPO DEL MAIL: -Apellido y nombre del aspirante, -asignatura a concursar, -correo ABC, -CUIL, -fecha de nacimiento, -domicilio físico, -teléfono móvil, y -título habilitante.</p> <p>TRES ARCHIVOS ADJUNTOS: 1º). - PROPUESTA PEDAGÓGICA (y Apellido y nombre del aspirante), 2º). - ANEXO III (y Apellido y nombre del aspirante y 3º). - PROBANZAS (y Apellido y nombre del aspirante). Este último archivo no debe estar comprimido.</p>		
COMISIÓN EVALUADORA			
Titulares	Coria, Silvina Olivetto Fagni, Juan Pablo Gigena Mariana Viera Galean, Verónica Sofía Santiago	Equipo directivo Miembro del CAI Miembro experto Miembro experto Estudiante	
Suplentes	Celeste Muñoz Siraco Luisina Balbona Virginia López Manuela Florio, Sofía	Equipo directivo Miembro del CAI Miembro experto Miembro experto Estudiante	

Campo de la Práctica Docente III

Práctica en terreno

Marco orientador

En la Práctica en terreno de 3er. Año se aborda la problemática educativa, particularmente la enseñanza y las relaciones educativas entre los actores, en el aula de Nivel Inicial o Primario. Asimismo, se comienzan a trabajar las acciones orientadas al desarrollo de la práctica de la enseñanza.

La práctica deberá realizarse atendiendo a diferentes contextos, no sólo urbanos y rurales, sino los surgidos de distintas modalidades: Educación rural, Educación permanente de jóvenes y adultos, Educación hospitalaria y domiciliaria, Educación en contextos de privación de libertad, Educación intercultural bilingüe, etcétera.

Contenidos

El aula como espacio de circulación de saberes.

Las propuestas didácticas: caracterización y análisis en ambos ciclos.

Elaboración e implementación de propuestas en función del diseño curricular de ambos ciclos respecto del grupo y la institución.

El juego con intencionalidad pedagógica: implicancias en la práctica.

Taller integrador interdisciplinario

El eje del Taller integrador interdisciplinario es la Relación educativa. El Taller permite replantear las diferentes perspectivas que tuvo y tiene hoy este eje fundamental del accionar docente que es la relación educativa. Entendiendo que esta no es solamente la relación docente – alumno/a en el ámbito del aula, sino que debe extenderse a un sistema de relaciones contextuales más amplias que engloban y otorgan sentido a las relaciones sociales del aula, pero también a las relaciones entre la escuela y la sociedad.

El eje del Taller se inscribe en el necesario reposicionamiento del docente frente a las actuales demandas de la sociedad. También en la importancia de replantear críticamente la relación educativa ante los nuevos escenarios que surgen de las características del alumno/a de hoy, de las diversidades culturales y de los contextos sociopolíticos.

La relación educativa debe ser repensada y analizada críticamente. La función de enseñanza del docente se ve impactada por múltiples factores. Los alumnos/as de hoy no son los alumnos/as ideales estudiados en los libros y existen factores sociales y culturales que condicionan la tarea docente. Por otro lado, el aula no es el lugar exclusivo de lo educativo.

El análisis de la relación educativa debe hacerse desde tres dimensiones:

- 1. la relación intersubjetiva en el aula: la comunicación educativa, la relación adulto-niño/a, la horizontalidad asumiendo la asimetría educativa, el diálogo como encuentro ligado con la praxis;*
- 2. la relación enseñanza-aprendizaje-contenidos: los nuevos sentidos de la enseñanza (no reducidos a una cuestión metodológica), el reconocimiento de las nuevas condiciones y modos del aprendizaje, los significados complejos del contenido (desnaturalizando los “contenidos científicos” y multiplicando los contenidos culturales);*
- 3. la relación entre los docentes: la construcción de espacios de participación y de construcción colaborativa, de construcción de reflexiones y de saberes colectivos sobre la práctica en el aula, de elaboración común de estrategias de trabajo didáctico crítico.*

La propuesta es que los “maestros/as orientadores” de las escuelas donde los maestros/as en formación realizan sus prácticas, participen en el Taller Integrador Interdisciplinario. Esta estrategia permitiría construir espacios de reflexión-acción y de construcción pedagógica en la zona de diálogo entre la cultura de la formación docente y la cultura escolar.

Resolución de Carrera: N° 4154/07 (se solicita consultar el Diseño Curricular para la elaboración de la Propuesta, así como la Comunicación 109/2023).