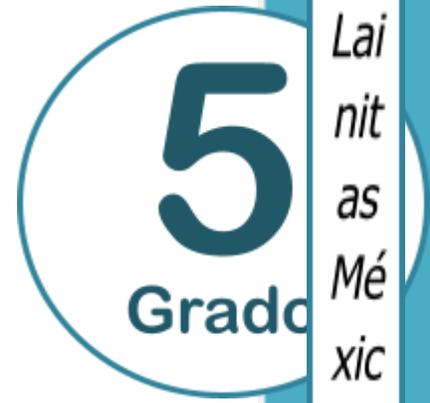


Lainitas

# Examen Mensual Septiembre



Nombre del alumno:

---

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha:

---

Nombre de la Escuela:

---

©  
Lai  
nit  
as  
Mé  
xic  
o  
20  
21  
-2  
02  
2  
Ex  
a  
m  
en  
Me  
ns  
ual  
de  
Se  
pti  
e  
m  
br  
e

## ESPAÑOL

LEE LOS SIGUIENTES TEXTOS Y CONTESTA LAS PREGUNTAS DE LA 1 A LA 4.

### **5 de mayo de 1862, Batalla de Puebla.**

La Guerra de Reforma trajo consecuencias severas para la nación mexicana, una de ellas fue la crisis económica que orilló al Presidente Juárez a suspender el pago de las deudas contraídas con otros países. Afectados sus intereses Francia, Inglaterra y España enviaron tropas a las costas mexicanas; no obstante, debido a las negociaciones diplomáticas y a la firma de los Tratados de La Soledad, el gobierno mexicano se comprometió a realizar los pagos correspondientes. Por ello Inglaterra y España abandonaron el territorio nacional, sin embargo, el gobierno francés no cumplió con lo pactado en los citados tratados y comenzaron una intervención armada en México.

El avance de las fuerzas francesas comandadas por el General Charles Ferdinand Latrille, Conde de Lorencez, provocó la movilización de las tropas mexicanas. El General Ignacio Zaragoza quien ostentaba el cargo de General en Jefe del Ejército de Oriente, decidió concentrar sus fuerzas en la Ciudad de Puebla y ponerla en estado de defensa, con el objetivo de enfrentar en ese lugar a las fuerzas invasoras.

A las 9 de la mañana del 5 de mayo de 1862, con el disparo de un cañón mexicano dio inicio una de las jornadas más gloriosas que registran nuestra historia patria. El mando francés concentró su esfuerzo en el Fuerte de Guadalupe, por lo que lanzó un primer embate a este punto. A pesar de la superioridad en armamento de las fuerzas de Lorencez, estas fueron detenidas por las tropas nacionales. El ataque francés hacia el Fuerte de Guadalupe se repitió dos veces más, sin embargo, los soldados mexicanos lograron rechazarlos en ambas ocasiones y provocar con ello la retirada francesa.

El arrojo, valentía y patriotismo mostrado por los hombres comandados por el General Zaragoza hicieron que este hecho de armas sea un símbolo

de defensa de la soberanía e independencia de nuestra nación. En aquella gloriosa jornada, las armas del Supremo Gobierno se cubrieron de gloria ya que el mejor ejército del mundo fue derrotado por los primeros hijos de México.

<https://www.gob.mx/sedena/documentos/5-de-mayo-de-1862-batalla-de-puebla>

### **Día de la Batalla de Puebla**

#### *Antecedentes*

Con Benito Juárez como presidente, en 1861, México se declara financieramente en ruinas y tiene deudas enormes que los conservadores contrataron con banqueros europeos para pagar la Guerra de Reforma (1857). La deuda era de 80 millones de pesos:

- 69 millones para los ingleses
- 9 millones para los españoles
- y 2 millones para Francia.

El 17 de julio de 1861, el presidente Benito Juárez declaró una moratoria de dos años en el pago de deudas a prestamistas extranjeros, pero la Alianza Tripartita amenazó con invadir el país si no se saldaban por completo las deudas con los tres países europeos. Juárez respondió con un exhorto para lograr un arreglo amistoso. España e Inglaterra lograron negociar por la vía diplomática los términos de pago de la deuda, pero cuando aún se realizaban las negociaciones, llegó a Veracruz un contingente militar francés bajo el mando de Charles Ferdinand Latrille, para luego atacar la ciudad de Puebla, nada menos que con 6 mil tropas francesas.

#### *La Batalla*

El presidente Juárez sabía que había una guerra inminente y se organizó para proteger la Ciudad de México y ordenando la fortificación de Puebla. Creó también al Ejército de Oriente, designando al mando al general Ignacio Zaragoza. El ejército mexicano contaba apenas 2 mil hombres, entre los que había unos pocos soldados y una gran cantidad de indígenas y guerreros de ascendencia mixta, dispuestos a dar todo por su suelo.

Ampliamente superados, sin preparación alguna y con una escasa administración, los combatientes mexicanos se dirigieron al frente de batalla.

El día 5 de mayo de 1862, tras una de las más duras batallas de la historia, los franceses

terminaron por retirarse. El saldo fue de más de 500 bajas en las líneas francesas contra apenas unas 100 en las mexicanas.

[http://edomex.gob.mx/batalla\\_puebla](http://edomex.gob.mx/batalla_puebla)

1.- ¿Qué tipo de textos son los anteriores?

- a) Leyendas.
- b) Relatos históricos.
- c) Cuentos.
- d) Fábulas.

2.- ¿Por qué España, Francia e Inglaterra enviaron sus tropas a las costas mexicanas?

- a) Porque querían invadir México para tener más territorio.
- b) Porque el Ignacio Zaragoza les ganó a los franceses en Puebla.
- c) Porque México atacó a España, Francia e Inglaterra.
- d) Porque Benito Juárez suspendió los pagos de las deudas que tenía con esos países.

3.- ¿General que hizo frente a los franceses en la Batalla de Puebla?

- a) Ignacio Zaragoza.
- b) Benito Juárez.
- c) Charles Ferdinand Latrille.
- d) Porfirio Díaz.

4.- ¿Por qué la Batalla del 5 de mayo se considera una de las mayores victorias del ejército mexicano?

- a) Porque a pesar de que lucharon, México perdió la batalla contra los franceses.
- b) Porque lograron vencer a los españoles y los sacaron del país.
- c) Porque los mexicanos, aunque superados en número, lograron vencer al mejor ejército del mundo.
- d) Porque Ignacio Zaragoza juntó a más soldados mexicanos de los que tenían los franceses.

5.- Tipo de orden en el que se escriben los sucesos en un relato histórico:

- a) Cronológico.
- b) Alfabético.
- c) Numérico.
- d) Espacial.

## MATEMÁTICAS

LEE EL SIGUIENTE PROBLEMA Y CONTESTA.

En una tienda se lleva el registro del queso que se vende, Ernesto despachó a tres clientes y registró la siguiente venta:

Cliente 1=  $\frac{1}{2}$  kg.

Cliente 2=  $\frac{4}{6}$  kg.

Cliente 3=  $\frac{1}{3}$  kg.

1.- ¿Cuánto queso vendió Ernesto?

- a)  $1\frac{3}{7}$  kg.
- b)  $\frac{9}{6}$  kg.
- c)  $2\frac{1}{2}$  kg.
- d)  $2\frac{1}{9}$  kg.

2.- Matías tenía  $1\frac{1}{2}$  kg de mantequilla, si utilizó  $\frac{5}{8}$  kg para hacer un pastel ¿cuánta mantequilla le sobró?

- a) 1 kg
- b)  $\frac{8}{7}$  kg
- c)  $\frac{7}{8}$  kg
- d)  $\frac{9}{8}$  kg

3.- Determina cuántas cifras va a tener el cociente de la siguiente división.

$812 \div 9$

- a) 2 cifras.
- b) 4 cifras.
- c) 3 cifras.
- d) 1 cifra.

4.- En una tienda de postres se elaboran panes rellenos de chocolate. Para su venta se arman bolsitas con 8 panes en cada una. El día viernes salieron 76 panes. ¿Cuántas bolsitas se pudieron armar y cuántos panes quedaron sueltos ese día?

- a) 10 bolsitas y 1 pan suelto.
- b) 9 bolsitas y 4 panes sueltos.
- c) 7 bolsitas y 6 panes sueltos.
- d) 5 bolsitas y 3 panes sueltos.

5.- Todos los fines de semana, Camila les da la misma cantidad de dinero a sus seis sobrinos para que compren algo en el jardín. Si este domingo le dio 12 pesos a cada uno y le sobraron \$5.00, ¿cuánto dinero traía Camila antes de repartirlo con sus sobrinos?

- a) 75 pesos.
- b) 72 pesos.
- c) 76 pesos.
- d) 77 pesos.

## CIENCIAS NATURALES

1.- Juan es un niño que se enferma constantemente y por esa razón falta a clases ¿cuál es el nutrimento que necesita para evitar que se siga enfermando?

- a) Vitaminas y minerales.
- b) Lípidos.
- c) Carbohidratos.
- d) Proteínas.

2.- Son las características de una dieta saludable, **excepto**:

- a) Completa.
- b) Equilibrada.
- c) Inocua.
- d) Austera.

3.- Son causas del sobrepeso y la obesidad, **excepto**:

- a) Poco ejercicio.
- b) Consumo de vegetales en grandes cantidades.
- c) Tomar refrescos en lugar de agua potable.
- d) Consumo excesivo de alimentos industrializados.

4.- Proceso por medio del cual el organismo obtiene de los alimentos y bebidas, los nutrimentos que necesita:

- a) Nutrición.
- b) Comer.
- c) Alimentarse.
- d) Nutrimentos.

5.- Nutrimento que el cuerpo utiliza para formar y reparar tejidos:

- a) Vitaminas y minerales.
- b) Carbohidratos.
- c) Proteínas.
- d) Lípidos.

## GEOGRAFÍA

1.- ¿Cómo podemos ubicar en un mapa países y ciudades capitales importantes?

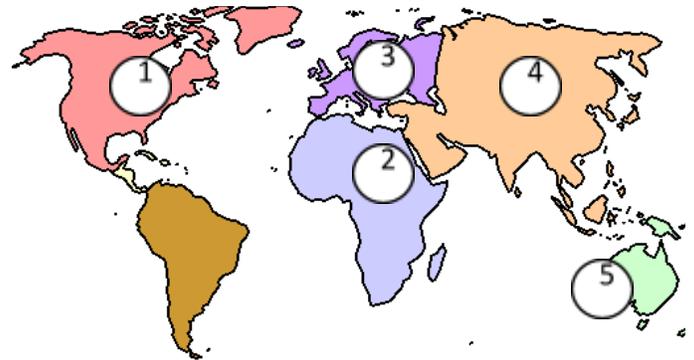
- a) Tomando fotos desde un avión.
- b) Conociendo la extensión territorial.
- c) Conociendo su división política.

d) Preguntando a sus habitantes.

2.- Es un ejemplo de frontera natural.

- a) Una cerca.
- b) Un monumento.
- c) Un muro.
- d) Un río.

OBSERVA EL SIGUIENTE MAPA Y CONTESTA LA PREGUNTA 3



3.- ¿Cuál es el nombre de cada continente?

- a) 1- Asia, 2- Europa, 3 - África, 4 - América, 5 - Oceanía.
- b) 1- América, 2 - África, 3 - Europa, 4 - Asia, 5 - Oceanía.
- c) 1- América, 2 - Europa, 3 - África, 4 - Asia, 5 - Oceanía.
- d) 1-América, 2-Europa, 3-África, 4- Oceanía, 5 - Asia.

4.- ¿Cuál es el continente más grande de la tierra?

- a) Asia.
- b) América.
- c) Europa.
- d) Oceanía.

5.- Continente que limita al sur con el mar Mediterráneo, al este con Asia, al oeste con el océano Atlántico y al norte con el océano Glacial Ártico:

- a) Asia.
- b) Europa.
- c) América
- d) Oceanía.

## **HISTORIA**

1.- ¿Cuál fue la mayor modificación del territorio nacional en las primeras décadas después de la independencia de México?

- a) Que los océanos pasaron a ser territorio nacional.
- b) El aumento en la extensión territorial.
- c) El aumento de la población.
- d) La mayor pérdida de territorio tras el fin de la guerra con Estados Unidos en 1848.

2.- Elige la afirmación correcta:

- a) Después de la independencia la economía de México estaba muy debilitada, pues los once años de lucha arruinaron a comerciantes, agricultores, pueblos, haciendas y minas.
- b) La economía mexicana después de la independencia estaba en buenas condiciones, pues habían encontrado oro y metales preciosos.
- c) Al terminar la guerra de independencia la economía mexicana estaba mal, pero los países vecinos les regalaron dinero por haber logrado la independencia.
- d) Una vez lograda la independencia de México, su economía estaba bien, pues empezaron a exportar maíz a Europa.

3.- Fue el primer presidente de la República:

- a) Agustín de Iturbide.
- b) Guadalupe Victoria.
- c) Miguel Hidalgo.
- d) Vicente Guerrero.

4.- Sistema de gobierno que se acordó establecer después del fracaso del Imperio de Iturbide:

- a) República.
- b) Monarquía.
- c) Imperio.
- d) Anarquía.

5.- Característica de la república federal, excepto:

- a) Tres poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.
- b) Estados libres y soberanos.
- c) Definir el número de electores de acuerdo a lo que ganaban.
- d) Una cámara de diputados y una cámara de senadores.

## **FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**

1.- Actitud que nos permite mantenernos completos o plenos:

- a) Integridad.
- b) Salud.
- c) Positivismo.
- d) Tolerancia.

2.- La integridad es \_\_\_\_\_ porque puede afectarse con facilidad:

- a) Fuerte.
- b) Cambiante.
- c) Vulnerable.
- d) Individual.

3.- Tenemos integridad moral cuando:

- a) Solucionamos todo con gritos.
- b) Pienso en mi bienestar solamente.
- c) Soy amigable.
- d) Existe armonía entre lo que pensamos, decimos y hacemos.

4.- Elige la opción falsa:

- a) Para mantener nuestra integridad, debemos olvidar el compromiso de cuidarnos.
- b) Para proteger tu integridad debes identificar las situaciones que pueden dañarte.
- c) Es importante contar con el apoyo de las personas que te rodean y te quieren para tu bienestar.
- d) Todas las anteriores.

# HOJA DE RESPUESTAS

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

ESPAÑOL				
1	(A)	(B)	(C)	(D)
2	(A)	(B)	(C)	(D)
3	(A)	(B)	(C)	(D)
4	(A)	(B)	(C)	(D)
5	(A)	(B)	(C)	(D)

MATEMÁTICAS				
1	(A)	(B)	(C)	(D)
2	(A)	(B)	(C)	(D)
3	(A)	(B)	(C)	(D)
4	(A)	(B)	(C)	(D)
5	(A)	(B)	(C)	(D)

CIENCIAS NATURALES				
1	(A)	(B)	(C)	(D)
2	(A)	(B)	(C)	(D)
3	(A)	(B)	(C)	(D)
4	(A)	(B)	(C)	(D)
5	(A)	(B)	(C)	(D)

GEOGRAFÍA				
1	(A)	(B)	(C)	(D)
2	(A)	(B)	(C)	(D)
3	(A)	(B)	(C)	(D)
4	(A)	(B)	(C)	(D)
5	(A)	(B)	(C)	(D)

FCyE				
1	(A)	(B)	(C)	(D)
2	(A)	(B)	(C)	(D)
3	(A)	(B)	(C)	(D)
4	(A)	(B)	(C)	(D)

HISTORIA				
1	(A)	(B)	(C)	(D)
2	(A)	(B)	(C)	(D)
3	(A)	(B)	(C)	(D)
4	(A)	(B)	(C)	(D)
5	(A)	(B)	(C)	(D)

### CLAVE DE RESPUESTAS

Español	
Reactiv o	Respuest a
1	B
2	D
3	A
4	C
5	A

Matemáticas	
Reactiv o	Respuest a
1	B
2	C
3	A
4	B
5	D

Ciencias Naturales	
Reactiv o	Respuest a
1	A
2	D
3	B
4	A
5	C

Geografía	
Reactiv o	Respuest a
1	C
2	D
3	B
4	A
5	B

Historia	
Reactiv o	Respuest a
1	D
2	A
3	B
4	A
5	C

FCyE

Reactiv o	Respuest a
1	A
2	C
3	D
4	A

### TABLA DE PROMEDIOS PARA CALIFICAR EL EXAMEN

Español	
Acierto s	Calif.

Matemáticas	
Acierto s	Calif.

Ciencias Naturales	
Acierto s	Calif.

Geografía	
Acierto s	Calif.

5	10
4	8
3	6
2	4
1	2
0	0

5	10
4	8
3	6
2	4
1	2
0	0

5	10
4	8
3	6
2	4
1	2
0	0

5	10
4	8
3	6
2	4
1	2
0	0

Historia	
Aciertos	Calif.
5	10
4	8
3	6
2	4
1	2
0	0

FCyE	
Aciertos	Calif.
4	10
3	7.5
2	5
1	2.5
0	0

## APRENDIZAJES ESPERADOS EVALUADOS EN EL EXAMEN

<b>ESPAÑOL</b>		
<b>Reac</b>	<b>Bloque</b>	<b>Aprendizaje Esperado/Intención Didáctica/Propósito</b>
1	1	Identifica información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados.
2	1	Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente-consecuente al redactar un texto histórico.
3	1	Identifica información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados.
4	1	Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente-consecuente al redactar un texto histórico.
5	1	Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente-consecuente al redactar un texto histórico.
<b>MATEMÁTICAS</b>		
<b>Reac</b>	<b>Bloque</b>	<b>Aprendizaje Esperado/Intención Didáctica/Propósito</b>
1	1	Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen sumar fracciones con diferentes denominadores, distinguiendo cuando son múltiplos o divisores entre sí, para, en ese caso, utilizar fracciones equivalentes.
2	1	Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen restar y sumar fracciones con distintos denominadores (donde uno es múltiplo del otro), utilizando fracciones equivalentes.
3	1	Que los alumnos determinen el número de cifras del cociente de números naturales y que estimen su valor sin utilizar el algoritmo convencional.
4	1	Que los alumnos a partir de la resolución de problemas, adviertan que el dividendo es igual al producto del divisor por el cociente más el residuo, y que el residuo debe ser menor que el divisor.
5	1	Que los alumnos utilicen la relación "el dividendo es igual al producto del divisor por el cociente más el residuo, y éste es menor que el divisor" en la resolución de problemas.

<b>CIENCIAS NATURALES</b>		
<b>Reac</b>	<b>Bloque</b>	<b>Aprendizaje Esperado/Intención Didáctica/Propósito</b>
1	1	Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación.
2	1	Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación.
3	1	Describe causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad, y su prevención mediante una dieta correcta, el consumo de agua simple potable y la actividad física.
4	1	Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación.
5	1	Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación.

<b>GEOGRAFÍA</b>		
<b>Reac</b>	<b>Bloque</b>	<b>Aprendizaje Esperado/Intención Didáctica/Propósito</b>
1	1	Reconoce la división política de los continentes.
2	1	Tipos de fronteras: naturales y artificiales.
3	1	Reconoce en mapas la extensión y los límites territoriales de los continentes de la Tierra.
4	1	Reconoce en mapas la extensión y los límites territoriales de los continentes de la Tierra.
5	1	Reconoce en mapas la extensión y los límites territoriales de los continentes de la Tierra.

<b>HISTORIA</b>		
<b>Reac</b>	<b>Bloque</b>	<b>Aprendizaje Esperado/Intención Didáctica/Propósito</b>
1	1	Ubica procesos de la primera mitad del siglo XIX aplicando los términos década y siglo, y localiza cambios en la división territorial.
2	1	Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente.
3	1	Luchas internas y los primeros gobiernos: Federalistas y centralistas. Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente.
4	1	Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente.
5	1	Luchas internas y los primeros gobiernos: Federalistas y centralistas. Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente.

<b>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</b>		
<b>Reac</b>	<b>Bloque</b>	<b>Aprendizaje Esperado/Intención Didáctica/Propósito</b>
1	1	Explica situaciones que pueden afectar su dignidad e integridad personal y sus derechos humanos.

2	1	Explica situaciones que pueden afectar su dignidad e integridad personal y sus derechos humanos.
3	1	Explica situaciones que pueden afectar su dignidad e integridad personal y sus derechos humanos.
4	1	Explica situaciones que pueden afectar su dignidad e integridad personal y sus derechos humanos.