



Аспірантська практика

Кредити та кількість 4 ECTS; години: 120 самостійна робота; залік
годин:
Статус освітньої обов'язкова
компоненти:
Мова навчання: українська
Форма навчання: очна (денна / вечірня)

I. Опис загальних положень аспірантської викладацької практики

Аспірантська практика на кафедрі психології та педагогіки є складовою частиною освітньо-наукової програми "Психологія" підготовки докторів філософії зі спеціальності С4 «Психологія» і має на меті набуття аспірантом професійних навичок і вмінь на посаді викладача-асистента закладів вищої освіти III-IV рівнів акредитації.

Педагогічна практика аспірантів відіграє значну роль у освітньому процесі Національного університету «Острозька академія», оскільки заклади освіти такого рівня готують фахівців, здатних акумулювати сучасні знання і передавати їх студентам.

У межах підготовки за третім (освітньо-науковим) рівнем аспіранти отримують належну психолого-педагогічну підготовку. Практика надає аспірантам досвід викладання професійних дисциплін у закладах вищої освіти; науково-методичної роботи для забезпечення освітнього процесу; організації навчальної діяльності студентів; здобуття компетенцій практичної викладацької діяльності.

Підготовка фахівців вищої кваліфікації в сучасних умовах вимагає сформованості професійної компетентності, у структурі якої – наукові знання, що відображають змістовні аспекти майбутньої професійної діяльності та конкретні практичні вміння та навички як засобу регуляції цієї діяльності.

II. Метою аспірантської практики є забезпечення розвитку освітньо-педагогічних компетентностей майбутніх докторів філософії (PhD), який полягає у поглибленні і закріпленні знань аспірантів щодо форм здійснення і організації освітнього процесу в сучасних умовах; його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення; формування вмінь і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять; застосування активних та інтерактивних методів викладання професійно-орієнтованих дисциплін.

ЗК-2. Міжособистісна взаємодія. Здатність до ефективної взаємодії, співпраці, групової та кооперативної діяльності на засадах науковості та толерантності.

ЗК-3. Рефлексивна компетентність. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси з метою особистісного й професійного саморозвитку (оцінювати результати професійно-наукової діяльності та її якість; бути здатним до самокритики та до позитивного сприйняття критики колег, зацікавлених сторін й громадськості).

ЗК-4. Моральна та професійно-етична компетентність. Здатність діяти на основі принципів та стандартів етики професійної поведінки та наукової діяльності (усвідомлення власної відповідальності перед суспільством, професією та колегами; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; здатність виявляти чесність, порядність, принциповість, толерантність під час професійної та наукової діяльності).

ЗК-5. Комунікативна компетентність. Здатність презентувати результати власних наукових досліджень державною мовою та володіння необхідним рівнем іноземної (англійської) мови в межах потреби своєї професійно-наукової діяльності, уміння налагоджувати професійну комунікацію з

широкою науковою спільнотою на основі володіння основними способами, засобами міжособистісної комунікації, стилями мовлення, уміння постійно збагачувати власне мовлення. Здатність працювати у міжнародному контексті.

ЗК-6. Пошуково-творча компетентність. Здатність виявляти, ставити та вирішувати професійні та науково-дослідницькі завдання на засадах самостійності, інноваційності, доброчесності, розширювати та переоцінювати існуючі знання, створювати нові цілісні знання та розвивати нові ідеї, реалізовувати творчий підхід у контексті професійної та наукової діяльності.

ЗК-8. Праксеологічна компетентність. Здатність навчатися протягом усього життя, уміння планувати та вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку, удосконалювати систему самоорганізації, ефективно здійснювати професійну та наукову діяльність на основі сучасних технологічних підходів.

Освітньо-педагогічна (викладацька) компетентність.

ФК-4. Готовність до викладацької діяльності в межах психологічних наук на основі сучасних стандартів забезпечення якості освітньої діяльності.

ФК-5. Здатність розвивати власну психолого-педагогічну культуру та виступати агентами інноваційних змін на всіх рівнях освіти, бути професійно мобільним.

ФК-6. Здатність використовувати різноманітні методи збору та оцінки сильних і слабких сторін освітнього процесу в межах навчальної дисципліни, аналізу потреб споживачів освітніх послуг в галузі психології.

Просвітницька компетентність.

ФК-12. Здатність здійснювати психологічну просвіту, спілкуватися з широкою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики наукових психологічних досліджень, виступати експертами з питань психологічної проблематики.

III. Програмі результати навчання

ПР-5. Демонструвати здатність до рефлексії з метою самоаналізу, визначення власних сильних та слабких сторін як науковця-дослідника та психолога-викладача.

ПР-7. Уміти здійснювати педагогічну діяльність у сфері психології, проектувати програму та навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни, формулювати та оцінювати результати навчання.

ПР-8. Демонструвати здатність використовувати сучасні інформаційні технології у науково-професійній діяльності, у тому числі вміти використовувати міжнародні інформаційні бази даних.

ПР-9. Уміти співпрацювати з науковцями, психологами-практиками та фахівцями інших галузей (медиками, педагогами тощо), демонструвати культуру спілкування, навички дотримання у своїй професійній та науковій діяльності принципів толерантності, діалогу і співробітництва, виявляти здатність до професійної мобільності.

ПР-10. Уміти здійснювати психологічну просвіту для широкої спільноти, популяризувати та роз'яснювати результати новітніх психологічних досліджень.

ПР-11. Розуміти важливість та демонструвати готовність до систематичного підвищення своєї професійної кваліфікації.

ПР-12. Вміти використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та наукових дослідженнях, знати норми мовної організації наукових текстів.

ПР-13. Демонструвати принципи академічної доброчесності та високої академічної культури. Керуватися у власному дослідженні етичними засадами наукової діяльності.

IV. Програма навчальної дисципліни (структура дисципліни)

№ з/п	Тема дисципліни
1	Планування та організація аспірантської практики

2	Відвідування лекцій, семінарських та практичних занять (пасивна практика)
3	Проектування робочої програми навчальної дисципліни
4	Підготовка до проведення лекційних та практичних / семінарських занять
5	Проведення лекційних та практичних / семінарських занять
6	Розробка та проведення просвітницького заходу
7	Підготовка й оформлення підсумкової документації
8	Захист звіту аспірантської практики на засіданні кафедри

