



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



ŠVIETIMO,
MOKSLO
IR SPORTO
MINISTERIJA



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA

PROJEKTAS „BENDROJO UGDYMO MOKYTOJŲ BENDRŲJŲ IR DALYKINIŲ KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

PROJEKTO KODAS 09.4.2-ESFA-V-715-02-0001

TAUTINIŲ MAŽUMŲ (LENKŲ, RUSŲ) GIMTŲJŲ KALBŲ MOKYTOJŲ DALYKINIŲ KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMA

(Trukmė 48 akad. val.)

Teikėjas (Teikėjo rekvizitai, vardas ir pavardė)

Nacionalinė švietimo agentūra

Programos pavadinimas ir lygis

Tautinių mažumų (lenkų, rusų) gimtųjų kalbų mokytojų dalykinių kompetencijų tobulinimas.
Nacionalinio lygio programa.

Programos rengėjas(-ai)

Dr. Ala Diomidova, mokslininkė (alla.diomidova@gmail.com, 861000179)
Marina Volkova, rusų kalbos mokytoja metodininkė, marinavolkova2@mail.ru, 868886797)
Alicija Rosovska, lenkų kalbos vyresnioji mokytoja (rosowskaalicja@gmail.com, 861723084)

Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas)

Šiandien mes gyvename greitai besikeičiančiame, žmonių, šalių ir kultūrų tarpusavio ryšiais susaistytame pasaulyje, kuris pilnas iššūkių ir galimybių. XXI amžius mokytojams kelia naujus reikalavimus mokytojo veiklai, jo kvalifikacijai ir profesiniam tobulėjimui.

PISA Skaitymo gebėjimų ataskaitoje (2018) rekomenduojama ugdymo turinyje skirti daugiau dėmesio bendrajam raštingumui orientuojantis ne tik į paprastus, bet ir į sudėtingus ir abstrakčius, vientisus ir mišrius tekstus; sustiprinti skaitymo gebėjimų sritį per visus dalykus, ypač akcentuojant skirtingus pasiekimų lygmenis. Rekomenduojama į pedagogų rengimą ir kvalifikacijos tobulinimą sistemingai diegti inovatyvius, įtraukius ugdymo metodus ir priemones, taip pat stiprinti ne tik dalykinį, bet ir metodinį pasirengimą veiksmingai dirbti kasdienėje profesinėje veikloje.

Ši kvalifikacijos tobulinimo programa parengta atsižvelgiant į mokslinėje literatūroje bei tarptautinių skaitymo gebėjimų tyrimų (PIRLS – <http://nec.lt/27/>, PISA – <http://nec.lt/10/> ir kt.) suformuotas išvadas ir rekomendacijas, vadovaujantis Bendrosiose programose (2008)

numatytais gimtosios kalbos ugdymo reikalavimais, atsižvelgiant į šiuo metu vykstančią ugdymo turinio atnaujinimo parengtus Tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros programų projektus paskelbtus svetainėje Mokykla2030, 2020.12.14.

Vykdam šią programą siekiama padėti pagrindinio ugdymo lenkų/rusų gimtosios kalbos mokytojams, dirbantiems mokyklose tautinės mažumos kalba, suprasti, kokių kalbinių gebėjimų labiausiai trūksta jų mokiniams ir kodėl, padėti sėkmingiau ugdyti mokinių skaitymo ir rašymo gebėjimus. Siekiama praplėsti mokytojų žinias apie klasikinės literatūros aktualizavimo galimybes, stiprinti jų gebėjimus interpretuoti šiuolaikinius literatūros ir kultūros tekstus bei integruoti medijų raštingumo ugdymą į gimtosios kalbos bei literatūros ugdymo turinį.

Siekiama padėti pagrindinio ugdymo lenkų/rusų gimtosios kalbos mokytojams tobulinti dalyko didaktikos kompetenciją: ugdymo turinio planavimo, organizavimo ir mokinių pasiekimų, individualios pažangos vertinimo gebėjimus; skatinti mokytojus naudoti moderniosios didaktikos mokymo(-si) metodus, tokius kaip tiriamoji veikla, mokymasis netradicinėse aplinkose ir kt.; kurti motyvuojančią mokymosi aplinką, naudojant šiuolaikines IKT priemones.

Siekiant šio tikslo bus pristatyti ir nagrinėjami nacionalinių ir tarptautinių tyrimų rezultatai, kurie atspindi šiuolaikinių mokinių mokymosi spragas, išryškinti aukštesnieji mąstymo gebėjimai, kuriuos reikia stiprinti – teksto suvokimo ir teksto kūrimo gebėjimai. Bus pristatytos skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymo strategijos, parodyti ir paaiškinti strategijų taikymo būdai ir metodai.

Seminarų dalyviai susipažins su naujais literatūros analizė metodais ir kino kalbos analizės elementų taikymo pamokoje galimybėmis, aptars literatūros, kultūros ir kitų tekstų atranką ugdymo procesui, išsiaiškins šių tekstų atrankos ugdymo tikslams kriterijus. Mokytojai praplės savo žinias apie šiuolaikinę raštingumo sampratą ir medijų raštingumo sąvoką, išanalizuos medijų raštingumo ugdymo galimybes gimtosios kalbos pamokose, sukurs praktines užduotis ir vertinimo pavyzdžius.

Tai reiškia, kad dalykinių ir profesinių kompetencijų tobulinimo(si) programa bus organizuojama taip, kad glaudžiai derėtų su mokytojų profesine praktika, teiktų ir padėtų įsisavinti novatoriškas mokymo ir komunikavimo strategijas, skatintų individualiai ir kolektyviai reflektuoti įgytas žinias ir patirtis.

Kvalifikacijos tobulinimo programos apimtis - 48 akad. val. Iš jų 12 akad. val. skirtos auditoriniam darbui, 30 akad. val. – praktiniam darbui ir 6 akad. val. savarankiškam darbui.

Programos tikslai

Plėtoti ir tobulinti mokytojų profesines kompetencijas, efektyviau, tikslingiau ir kūrybiškai organizuoti kalbinio raštingumo ugdymą skaitmeniniame amžiuje lenkų ir rusų gimtųjų kalbų pamokose, atsižvelgiant į Bendrųjų programų kalbų ugdymo turinio atnaujinimą.

Skatinti mokytojus naudoti virtualias aplinkas, taikyti moderniosios didaktikos mokymo(-si) metodus, siekiant efektyvesnio mokymo(-si), gerinant ugdymo kokybę ir mokinių pasiekimus.

Programos uždaviniai

1. Pristatyti ir išanalizuoti nacionalinių ir tarptautinių tyrimų paruoštas užduotis. Išsiaiškinti užduočių naudingumą ir efektyvumą. Kokių įgūdžių ir žinių jos reikalauja?
2. Gilinti žinias apie skaitymo gebėjimų ugdymo strategijas ir taikymo būdus bei pateikti metodinių patarimų, kaip veiksmingai ir tikslingai ugdyti mokinių grožinių ir negrožinių tekstų bei įvairių kultūrinių tekstų suvokimo gebėjimus.
3. Gilinti žinias apie rašymo gebėjimų ugdymo strategijas ir taikymo būdus bei pateikti metodinių patarimų, kokios veiklos padeda ugdyti rašymo gebėjimus.
4. Pristatyti, išanalizuoti ir įvertinti įvairias ugdymo veiklas ir metodus, stiprinančius mokinių mokymosi sėkmę, skaitymo ir rašymo gebėjimus bei skatinančius mokinio mokėjimo mokytis įgūdžius, kultūrinę brandą ir savikūrą.
5. Išdiskutuoti literatūros, kultūros ir kitų tekstų atranką ugdymo procesui, išsiaiškinti šių tekstų atrankos ugdymo tikslams kriterijus, atsižvelgiant į ugdymo daugiakultūrinėje aplinkoje ypatumus ir bendrųjų programų aktualizavimą.
6. Siekiant įgyvendinti Bendrųjų ugdymų programų atnaujintą turinį, išanalizuoti naujų literatūros analizės metodų, leidžiančių įtraukti tarpdalykinį turinį literatūros pamokoje, taikymo būdus bei išbandyti praktinių užduočių pavyzdžius.
7. Gilinti žinias apie medijų raštingumą, jo komponentus, medijų teksto analizės taikymo pamokose įgūdžius, medijų tekstų naudojimą kalbos ir kultūros ugdymo tikslams.
8. Sukurti praktinių užduočių pavyzdžius ir išbandyti jų vertinimo būdus.
9. Aptarti nuotolinio mokymo(si) bendrą organizavimo tvarką. Susipažinti su nuotolinės pamokos struktūros ypatumais. Paliginti pamokos klasėje ir virtualios pamokos struktūrą.
10. Aptarti skirtingų virtualių mokymosi aplinkų (pvz. Google Classroom, Microsoft Office 365 Education ir kt.) privalumus ir trūkumus. Supažindinti su pvz., Office 365 programos „Teams“ galimybėmis, planuojant ugdymo procesą: turinio talpinimo, testų kūrimo ir užduoties pateikimo mokiniams.
11. Išanalizuoti ir pateikti mokinių veiklos ir užduočių pavyzdžius, didinančias mokinių motyvaciją ir skatinančias susidomėjimą dalyku.
12. Sukurti ir išbandyti vertinimo formos nuotolinio mokymo sąlygomis. Formuojamojo ir diagnostinio vertinimo pavyzdžių taikymas.
13. Organizuoti mokytojų praktinius mokymus supažindinti su problemų sprendimo bendradarbiaujant metodu, pasidalinti patirtimi.

Programos turinys, trukmė, naudojami mokymo(si) metodai (būdai)

Eil. Nr.	Tema	Teorija	Praktika	Savarankiškas darbas	Iš viso	Mokymo metodai
Modulis Nr. 1 „Kalbinio raštingumo ugdymas skaitmeniniame amžiuje“						
1.1. Pristatyti ir išanalizuoti ką ir kaip įvertina nacionalinių ir tarptautinių tyrimų paruoštos užduotys. Kokių įgūdžių ir žinių jos reikalauja?						
1	Raštingumo samprata. Mokinių skaitymo ir rašymo gebėjimų svarba ugdymo procese.	0,5	1	0	1,5	Prisistatymas Kontaktinė paskaita

	Nacionalinių ir tarptautinių tyrimų rezultatų pristatymas ir nagrinėjimas					
2	Ko galima pasimokyti iš nacionalinių ir tarptautinių tyrimų skaitymo ir rašymo gebėjimams tobulinti? Rezultatų panaudojimo galimybės ugdymo kokybei gerinti.	0	2	0	2	Kontakinė paskaita, praktinis darbas grupėse, diskusija
1.2. Gilinti žinias apie skaitymo gebėjimų ugdymo strategijas ir taikymo būdus bei pateikti metodinius patarimus, kaip veiksmingai ir tikslingai ugdyti mokinių grožinių ir negrožinių tekstų bei įvairių kultūrinių tekstų suvokimo gebėjimus.						
1	Skaitymo gebėjimų ugdymas ir vertinimas: skaitymo strategijos , jų tipai, įvairių tekstų tipų pritaikymas.	0,5	1	1	2,5	Paskaita. Diskusija. Iliustravimas pavyzdžiais.
2	Grožinių ir negrožinių tekstų bei įvairių kultūrinių tekstų skaitymo gebėjimų ugdymas. Skirtingų tipų rašytinių tekstų pavyzdžiai. Intertekstualių užduočių pavyzdžiai.	0,5	1,5	0	2	Kontakinė paskaita, pristatymas, praktinis darbas grupėse
1.3. Gilinti žinias apie rašymo gebėjimų ugdymo strategijas ir taikymo būdus bei pateikti metodinius patarimus, kokios veiklos padeda ugdyti rašymo gebėjimus.						
1	Rašymo gebėjimų ugdymas ir vertinimas: mokinių rašymo įgūdžių tobulinimas.	0,5	1	1	2,5	Paskaita. Diskusija. Iliustravimas pavyzdžiais. Savarankiškas darbas.
2	Dalyvių patirties aptarimas, mokinių mokymosi spragos, daugiakalbės ir daugiakultūrės aplinkos poveikis mokinių rašomajai ir sakytiniai kalbai. Bendrinės lenkų kalbos mokymosi sunkumai.	0,5	2	0	2,5	Paskaita. Diskusija. Iliustravimas pavyzdžiais. Savarankiškas darbas.
1.4. Pristatyti, išanalizuoti ir įvertinti įvairias ugdymo veiklas ir metodus, stiprinančius mokinių mokymosi sėkmę, skaitymo ir rašymo gebėjimus bei skatinančius mokinio mokėjimo mokytis įgūdžius, kultūrinę brandą ir savikūrą.						
1	Mokinio aplinkos ypatumai, palankios aplinkos kūrimas.	0,5	0,5	0	1	Paskaita. Diskusija. Iliustravimas pavyzdžiais.
2	Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių komunikavimo ypatumai ir ugdymo galimybės, atsižvelgiant į daugiakultūrinę įvairovę.	0,5	1	0	1,5	Paskaita. Diskusija. Iliustravimas pavyzdžiais.
3	Įgytos patirties apibendrinimas.	0,5	0	0	0,5	
Modulis Nr. 2 „Kalbinio, literatūrinio ir kultūrinio ugdymo turinio įgyvendinimo galimybės“						

2.1. Išdiskutuoti literatūros, kultūros ir kitų tekstų atranką ugdymo procesui, išsiaiškinti šių tekstų atrankos ugdymo tikslams kriterijus, atsižvelgiant į ugdymo daugiakultūrinėje aplinkoje ypatumus ir bendrųjų programų aktualizavimą.						
1	Nagrinėjamų literatūros, kultūros (naujųjų medijų, kino ir pan.) tekstų atranka įvairiems ugdymo tikslams. Rekomenduojamų tekstų atrankos kriterijai atsižvelgiant į ugdymo daugiakultūrinėje aplinkoje ypatumus.	0,5	1,5	0	2	Paskaita. Iliustravimas pavyzdžiais.
2.2. Išanalizuoti naujų literatūros analizės metodų, leidžiančių įtraukti tarpdalykinį turinį literatūros pamokoje, taikymo būdus bei išbandyti praktinių užduočių pavyzdžius.						
1	Klasikinės literatūros tekstų aktualizavimo galimybės: naujų literatūros analizės metodų pritaikymas literatūros pamokoje, tarpdalykinių ryšių įtraukimo į kalbos ir literatūros ugdymą būtinybę.	0,5	1	0	1,5	Darbas grupėmis: „minčių lietus“, atvejo analizė, užduočių kūrimas.
2	Klasikinės literatūros tekstų aktualizavimo būdai: darbas su literatūrinių kūrinių ekranizacijomis: kino kalbos ypatumai, jos elementų reikšmė, analizės metodai.	0,5	1,5	0	2	Paskaita. Iliustravimas pavyzdžiais.
3	Kino kalbos analizės pritaikymo pamokoje galimybės: praktinių užduočių kūrimas ir vertinimas, jų pritaikymo pamokoje galimybių ir <u>perspektyvų</u> ? Aptarimas grupėse.	0,5	1	0,5	2	Darbas grupėmis: „minčių lietus“, atvejo analizė, užduočių kūrimas.
2.3. Gilinti žinias apie medijų raštingumą, jo komponentus, medijų teksto analizės taikymo pamokose įgūdžius, medijų tekstų naudojimą kalbos ir kultūros ugdymo tikslams.						
1	Medijų raštingumo samprata: raštingumas, medijų ir informacinis raštingumas, raštingas medijų vartotojas.	0,5	1	0	1,5	Paskaita. Iliustravimas pavyzdžiais.
2	Medijų raštingumo ugdymas gimtosios kalbos ir literatūros pamokose: praktinių užduočių kūrimas ir vertinimas, jų pritaikymo pamokoje galimybių ir perspektyvų aptarimas grupėse.	0,5	1,5	0,5	2,5	Darbas grupėmis: „minčių lietus“, atvejo analizė, užduočių kūrimas.
3	Mokinio - medijų turinio kūrėjo vaidmuo: socialiniai tinklai, socialiniai vaidmenys, jų ypatumai ir kalbinė raiška; medijų tekstai, jų tipai ir kūrimo ypatumai.	0,5	1	0	1,5	Paskaita. Iliustravimas pavyzdžiais.
4	Mokinio kaip medijų turinio kūrėjo vaidmens naudojimo pamokose galimybės: praktinių užduočių	0,5	1,5	0	2	Darbas grupėmis: „minčių

	kūrimas ir vertinimas, jų pritaikymo pamokoje galimybių ir perspektyvų aptarimas grupėse.					lietus“, atvejo analizė, užduočių kūrimas.
5	Sesijos refleksija (dalyvių patirties pritaikymas)	0	0	1	1	
Modulis Nr. 3 „Lenkų ir rusų gimtųjų kalbų dalyko turinio organizavimas ir vertinimas“						
3.1. Aptarti nuotolinio mokymo(si) bendrą organizavimo tvarką. Susipažinti su nuotolinės pamokos struktūros ypatumais. Paliginti pamokos klasėje ir virtualios pamokos struktūrą.						
1	Bendra virtuali mokymosi aplinka (platforma), pamokų kiekis ir trukmė, tvarkaraščio sudarymas, darbo krūvio planavimas (savaitinis planas), medžiagos parinkimas ir jos pateikimo būdai.	0,5	0	0	0,5	Paskaita. Iliustravimas pavyzdžiais. Metodas „Klasė aukštyn kojom“
2	Pamokos klasėje ir nuotolinės pamokos struktūros elementai: tema, uždaviniai, veikla pamokos metu, savarankiškas darbas, vertinimas/įsivertinimą, grįžtamasis ryšis	0,5	1	0	1,5	Paskaita. Diskusija. Iliustravimas pavyzdžiais. Darbas grupėmis
3	Pamokos turinio optimizavimas ir pritaikymas nuotoliniam pateikimui. Užduočių individualizavimas ir diferencijavimas.	0,5	0,5	0	1	Paskaita. Diskusija. Iliustravimas pavyzdžiais. Minčių žemėlapis
4	Nuotolinio mokymo iššūkių ir dalyvių patirties aptarimas.	0,5	0	0	0,5	Diskusija Iliustravimas pavyzdžiais.
3.2. Aptarti skirtingų virtualių mokymosi aplinkų (pvz. Zoom, Google Classroom, Microsoft Office 365 Education ir kt.) privalumus ir trūkumus. Supažindinti su pvz., Office 365 programos „Teams“ galimybėmis: turinio talpinimo, testų kūrimo ir užduoties pateikimo mokiniams.						
1	Virtualios mokymosi aplinkos ir jų apžvalga: pvz. Zoom platforma, Google Classroom, Office 365 ir kt.	0,5	0	0,5	1	Paskaita. Iliustravimas pavyzdžiais. Diskusija Savarankiškas darbas.
2	Nuotolinio mokymo organizavimo patirtis naudojant Office 365 programą „Teams“	0	1	0	1	Paskaita. Iliustravimas pavyzdžiais.
3	Individualių užduočių, testų kūrimas ir pateikimas virtualioje aplinkoje. Skaitmeninių priemonių naudojimas užduotims kurti ir atlikti. Pasidalijimas patirtimi	0	1	0,5	1,5	Paskaita. Diskusija. Iliustravimas pavyzdžiais. Savarankiškas darbas.
3.3. Išanalizuoti ir pateikti mokinių veiklos ir užduočių pavyzdžius, didinančias mokinių motyvaciją ir skatinančias susidomėjimą dalyku.						
1	Šiuolaikinės pamokos organizavimo būdai ir metodai, naudojant IKT	0,5	0	0,5	1	Paskaita Darbas

	(Pvz., tiriamoji veikla, mokymasis netradicinėse aplinkose, medijų naudojimas ugdyme) Įtraukiojo ugdymo metodų taikymas.					grupėmis: „minčių lietus“, atvejo analizė, konstravimas, demonstravimas.
2	Projektinė veikla, integruotas ugdymas (Pvz., programa „Tyrimo menas“ kaip kūrybingumą ir kritinį, savarankišką mąstymą lavinanti galimybė). Tarpdalykinių ryšių stiprinimas.	0,5	1	0	1,5	Paskaita. Iliustravimas pavyzdžiais. Demonstravimas. Darbų pristatymas.
3	Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas, atsižvelgiant į mokinių interesus ir poreikius. Aukštesniojo lygmens mąstymo gebėjimų kalbos ir literatūros užduočių kūrimas ir vertinimas	0	1,5	0,5	2	Paskaita. Iliustravimas pavyzdžiais. Darbas grupėmis. Užduočių kūrimas. Savarankiškas darbas.
3.4. Sukurti ir išbandyti vertinimo formos nuotolinio mokymo sąlygomis. Formuojamojo ir diagnostinio vertinimo pavyzdžių taikymas.						
1	Vertinimas kaip mokymosi dalis, vertinimo tikslai ir būdai.	0,5	0,5	0	1	Paskaita. Diskusija. Iliustravimas pavyzdžiais.
2	Formuojamojo ir diagnostinio vertinimo taikymas nuotolinio mokymo sąlygomis.	0	0,5	0	0,5	Diskusija. Darbas grupėmis: „minčių lietus“.
3.5. Pasidalinti patirtimi: Mokymas nuotoliniu būdu – ko išmokome? Gerosios patirties sklaidos medžiagos pristatymas, pamokų stebėjimas ir aptarimas.						
1	Pasidalinimas patirtimi. Pamokų nuotoliniu būdu ir pamokų naudojant įvairias skaitmeninius įrankius, virtualias aplinkas pristatymas, aptarimas. Vizitas į bendrojo ugdymo mokyklą (pagal galimybę)	0	3	0	3	Demonstravimas, diskusija.
Iš viso		12	30	6	48	

Tikėtina(-os) kompetencija(-os), kurią(-ias) įgis Programą baigęs asmuo

Bendrosios kompetencijos:

- asmeninio tobulėjimo ir mokėjimo mokytis kompetencija
- kultūrinė kompetencija
- naujų technologijų ir informacijos valdymo kompetencija
- profesinės komunikacijos kompetencija

Didaktinės kompetencijos:

- mokinių / ugdytinių skirtybių ir galimybių pažinimo (specialiųjų gebėjimų ir poreikių atpažinimo), pagalbos teikimo mokantis ir mokinių / ugdytinių motyvavimo kompetencija
- ugdymo(si) aplinkų, ugdymosi turinio ir situacijų įvairovės kūrimo kompetencija
- ugdymo(si) turinio įgyvendinimo ir tobulinimo kompetencija
- mokinių / ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo kompetencija
- profesinės veiklos tyrimo kompetencija

Dalykinės kompetencijos:

- aktualių dalykinių (profesinių) žinių turėjimas ir taikymas
- dalykinių žinių pritaikymas

Igytų kompetencijų įvertinimo būdai

Įvairių užduočių sukūrimas (užduočių vertinimo kriterijai su dalyviais aptariami renginiuose). Sėkmingas praktinių užduočių atlikimas, asmeninės dalyvių patirtys, diskusija, refleksija.

Programai vykdyti naudojama mokomoji medžiaga ir techninės priemonės

Mokomoji medžiaga

Tema	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos apimtis
Modulis Nr. 1 „Kalbinio raštingumo ugdymas skaitmeniniame amžiuje“		
Nacionalinių ir tarptautinių tyrimų rezultatų pristatymas ir nagrinėjimas.	Nacionalinių ir tarptautinių kalbinių gebėjimų tyrimų rezultatai, panaudojimo galimybės. Lektorių parengtos pateiktys.	10 skaidrių, 3 lapai
Skaitymo gebėjimų tobulinimas. Grožinio teksto skaitymo gebėjimų ugdymas.	Grožiniai tekstai. Skaitymo būdai ir strategijos. Skaitymo strategijų pavyzdžiai. Skirtingų tipų rašytinių tekstų pavyzdžiai. Lektorių parengtos pateiktys, praktinio darbo užduotys.	10 skaidrių, 3 lapai
Negrožinio teksto skaitymo gebėjimų ugdymas.	Negrožiniai tekstai. Skaitymo būdai ir strategijos. Skaitymo strategijų pavyzdžiai. Intertekstualių užduočių pavyzdžiai.	8 skaidrės, 5 lapai
Rašymo gebėjimų ugdymas ir vertinimas.	Rašymo gebėjimų ugdymas ir vertinimas. 1. Ką svarbu žinoti mokytojui apie mokinių rašymo gebėjimų ugdymą/si ir vertinimą. 2. Rašytinio teksto tipai ir jų struktūra. Teksto kūrimo strategijų pavyzdžiai. Teksto kūrimo užduočių pavyzdžiai. Mokinių darbų vertinimo pavyzdžiai.	8 skaidrės, 5 lapai
Bendrinės lenkų / rusų kalbos mokymosi sunkumai.	Dėl ko pasitaiko daug klaidų sakytinėje ir rašytinėje lenkų / rusų kalboje. Žodžių parinkimo ir vartojimo klaidos, žodžių junginių ir sakinių sudarymo klaidos.	10 skaidrių, 3 lapai
Mokinio aplinkos ypatumai, palankios aplinkos kūrimas.	Kokią įtaką mokymo(si) aplinka turi mokinių pasiekimams?	10 skaidrių, 2 lapai
Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių komunikavimo ypatumai ir ugdymo galimybės.	Kaip ugdyti kalbinius gebėjimus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius.	10 skaidrių, 3 lapai

Modulis Nr. 2 „Kalbinio, literatūrinio ir kultūrinio ugdymo turinio įgyvendinimo galimybės“		
Nagrinėjamų literatūros, kultūros (medijų, kino ir pan.) tekstų atranka įvairiems ugdymo tikslams. Rekomenduojamu tekstų atrankos kriterijai atsižvelgiant į ugdymo daugiakultūrinėje aplinkoje ypatumus.	Nagrinėjamų literatūros, kultūros (medijų, kino ir pan.) tekstų atranka: atrankos kriterijai atsižvelgiant į ugdymo tikslus. Lektorių parengtos pateiktys, praktinio darbo užduotis.	10 skaidrių, 3 lapai
Klasikinės literatūros tekstų aktualizavimo galimybės: naujų literatūros analizės metodų pritaikymas literatūros pamokoje, tarpdalykinio turinio integravimo literatūros pamokoje būdai	Naujų literatūros analizės metodų pritaikymas literatūros pamokoje – integravimo atvejų analizė, praktinių užduočių pavyzdžiai.	5 skaidrės, 3 lapai
Klasikinės literatūros tekstų aktualizavimo būdai: darbas su literatūrinių kūrinių ekranizacijomis: kino kalbos ypatumai, jos elementų reikšmė, analizės metodai	Literatūrinių kūrinių ekranizacijos: kino kalbos ypatumai, elementai, analizės būdai.	10 skaidrių, 3 lapai
Kino kalbos analizės pritaikymo pamokoje galimybės: praktinių užduočių kūrimas ir vertinimas, jų pritaikymo pamokoje galimybių ir perspektyvų aptarimas grupėse.	Kino kalbos analizės pritaikymo pamokoje galimybės: praktinių užduočių pavyzdžiai, atvejo analizė.	5 skaidrės, 3 lapai
Medijų raštingumo samprata: raštingumas, medijų ir informacinis raštingumas, raštingas medijų vartotojas.	Medijų raštingumas: samprata, reikšmė. Kokį medijų vartotoja galima pavadinti raštingu medijų vartotoju.	10 skaidrių, 3 lapai
Medijų raštingumo ugdymas gimtosios kalbos ir literatūros pamokose: praktinių užduočių kūrimas ir vertinimas, jų pritaikymo pamokoje galimybių ir perspektyvų aptarimas grupėse.	Medijų raštingumo ugdymas gimtosios kalbos ir literatūros pamokose.	5 skaidrės, 3 lapai
Mokinio – medijų turinio kūrėjo vaidmuo: socialiniai tinklai, socialiniai vaidmenys, jų ypatumai ir kalbinė raiška; medijų tekstai, jų tipai ir kūrimo ypatumai.	Mokinio - medijų turinio kūrėjo vaidmuo. Medijų tekstų kūrimo ypatumai.	10 skaidrių
Mokinio kaip medijų turinio kūrėjo vaidmens naudojimo pamokose galimybės: praktinių užduočių kūrimas ir vertinimas, jų pritaikymo pamokoje galimybių ir perspektyvų aptarimas grupėse.	Mokinio kaip medijų turinio kūrėjo vaidmens naudojimo pamokose galimybės ugdant kūrybiškumo kompetenciją.	5 skaidrės, 3 lapai
Modulis Nr. 3 „Lenkų ir rusų gimtųjų kalbų dalyko turinio organizavimas ir vertinimas“		
Virtuali mokymosi aplinka	Virtualios mokymosi aplinkos naudojimas XXI amžiaus ugdyme.	5 skaidrės, 2 lapai
Pamokos klasėje ir nuotolinės pamokos struktūros elementai	Kuo skiriasi nuotolinė pamoka nuo pamokos klasėje? Savarankiško darbo užduotis.	10 skaidrių, 3 lapai
Pamokos turinio optimizavimas ir pritaikymas nuotoliniam pateikimui. Užduočių individualizavimas ir diferencijavimas.	Pamokos turinio pritaikymas nuotoliniam pateikimui. Užduočių individualizavimo ir diferencijavimo galimybės. Praktinio darbo užduotys.	5 skaidrės, 2 lapai
Nuotolinio mokymo iššūkių ir dalyvių patirties aptarimas.	Ko galima pasimokyti iš nuotolinio mokymo(si) patirties?	
Virtualios mokymosi aplinkos ir jų apžvalga.	Įvairių virtualių aplinkų pristatymas: Zoom platforma, Google Classroom, Office 365 ir kt. Savarankiško darbo užduotis.	10 skaidrių, 3 lapai

Nuotolinio mokymo organizavimo patirtis naudojant „Office 365“ programą „Teams“.	„Office 365“ programos „Teams“ naudojimas nuotolinei pamokai ir mokomosios medžiagos bei užduočių talpinimui. Praktinio darbo užduotys.	10 skaidrių, 3 lapai
Skaitmeninių priemonių naudojimas užduotims kurti ir atlikti.	Individualių užduočių ir testų kūrimas ir pateikimas virtualioje aplinkoje. Darbo lapai mokytojams: reikalavimai užduoties kūrimui ir vertinimui.	5 skaidrės, 2 lapai
Šiuolaikinės pamokos organizavimo būdai ir metodai, naudojant IKT.	Kaip turėtų atrodyti šiuolaikinė pamoka? Tiriamoji veikla, mokymasis netradicinėse aplinkose, medijų naudojimas ugdyme.	5 skaidrės, 2 lapai
Projektinė veikla, integruotas ugdymas.	Projektinė veikla, integruotas ugdymas kaip XXI amžiaus mokinio įgūdžių lavinamo galimybė. Praktinio darbo užduotys.	10 skaidrių, 3 lapai
Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas. Aukštesniojo lygmens mąstymo gebėjimų užduočių kūrimas ir vertinimas.	Kaip ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas didina mokinių mokymosi motyvaciją, padeda siekti bendrų mokymo tikslų ir ugdyti mokinio kompetencijas. Praktinio darbo užduotys. Savarankiško darbo užduotis	10 skaidrių, 3 lapai
Vertinimas kaip mokymosi dalis, vertinimo tikslai ir būdai.	Ką ir kaip mes vertiname? Vertinimo kriterijų aprašai. Praktinio darbo užduotys.	5 skaidrės, 2 lapai
Formuojamojo ir diagnostinio vertinimo taikymas nuotolinio mokymo sąlygomis.	Formuojamasis ir diagnostinis vertinimas virtualioje aplinkoje. Formuojamojo ir diagnostinio vertinimo pavyzdžiai.	5 skaidrės, 2 lapai
Pasidalinimas patirtimi. Pamokų nuotoliniu būdu ir pamokų naudojant įvairias skaitmeninius įrankius, virtualias aplinkas pristatymas, aptarimas. Vizitas į bendrojo ugdymo mokyklą (pagal galimybę).	Mokymas nuotoliniu būdu - ko išmokome? Patirties sklaida.	

Techninės priemonės

Patalpose turi būti:

- Laidinis interneto ryšys (arba stabilus ir patikimas belaidis interneto ryšys nešiojamiems lektorių dalyvių kompiuteriams),
- Kompiuterinis projektorius lektoriui bei ekranas,
- Kompiuteris lektoriui,
- Kompiuteriai dalyviams,
- Konferencinė lenta su popieriumi (20 lapų vienai mokymų grupei),
- Rašikliai (6 skirtingų spalvų komplektas vienai grupei),
- Spalvoti lipnūs lapeliai,

Balto popieriaus lapai (2-3) kiekvienam dalyviui.

Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

1. Aktyvaus mokymosi metodai. Prieiga per internetą
<http://www.ugdome.lt/kompetencijos5-8/pagrindinis/kompetenciju-ugdymo-praktika/aktyvaus-mokymo-ir-mokymosi-metodai-ir-ju-taikymo-pavyzdziai/aktyvaus-mokymosi-metodu-aprasymas/>, žr., 2020-12-29;
2. Mokomės kartu. Metodinės rekomendacijos mokytojams ir švietimo pagalbos teikėjams. (2010)
http://www.esparama.lt/es_parama_pletra/failai/ESFproduktai/2011_metodines_rekomendacijos_Mokomes_kartu.pdf, žr., 2020-12-29;
3. Kokybiškas švietimas visiems visa gyvenimą: artėjame prie vizijos ar tolstame nuo jos? NŠA Vilnius 2020 https://www.smm.lt/uploads/lawacts/docs/2835_5f65f3717c2b8b36acde2604930d67aa.pdf, žr., 2020-12-29;
4. Vaikų ugdymo tautinių mažumų kalbomis ir tautinių mažumų kalbų mokymo tobulinimo gairės (2012).
https://www.smm.lt/uploads/documents/Svietimas_pradinis_ugdymas/pdf16112012100602.pdf, žr., 2020-12-29;
5. Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ (2013).
<https://www.lietuva2030.lt/lt>, žr., 2020-12-29;
6. Geros mokyklos koncepcija (2015).
<http://www.smm.lt/uploads/documents/Pedagogams/Geros%20mokyklos%20koncepcija.pdf>, žr., 2020-12-29;
7. PEDAGOGO PROFESIJOS KOMPETENCIJŲ APRAŠAS; PROJEKTAS „PEDAGOGŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO IR PERKVALIFIKAVIMO SISTEMOS PLĖTRA (II ETAPAS)“ SFMIS NR. VP1-2.2.-ŠMM-02-V-01-009. (2015)
8. Tarptautiniai švietimo tyrimai. <https://www.egzaminai.lt/149/>, žr., 2020-12-29;
9. MOKYMO(SI) APLINKA XXI AMŽIUJE
<http://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2012/12/Mokymosi-aplinka-XXI-am%C5%BEiuje-2012-bir%C5%BEelis.pdf>, žr., 2020-12-29;
10. Lietuvos tautinių mažumų švietimo būklės analizė 2018. NMVA, ŠMSM, Švietimo Aprūpinimo Centras, 2019, p. 4, 32, 33, 35, 36
<http://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2019/02/Lietuvos-tautini%C5%B3-ma%C5%BEum%C5%B3-%C5%A1vietimo-b%C5%ABkl%C4%97s-analiz%C4%97-2018-m.1.pdf>, žr., 2020-01-14
11. Tarptautinio švietimo tyrimo OECD PISA. Lietuvos ir kaimyninių šalių duomenų tikslinė antrinė analizė,
<https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/09/Tarptautinio-svietimo-tyrimo-OECD-PISA-2018-m.-Lietuvos-ir-kaimyniniu-saliu-duomenu-tiksline-antrine-analize.pdf>, žr., 2020-01-14
12. Medijų ir informacinio raštingumo ugdymo metodinė medžiaga.
<https://duomenys.ugdome.lt/?/mm/dry/med=2>, žr., 2020-12-19
13. Literatūrinis ugdymas mokykloje: kokie kūriniai ugdys mūsų vaikų kultūrinį sąmoningumą?
https://www.youtube.com/watch?v=RpXoIjyx8X0&feature=emb_logo, žr., 2020-12-15
14. Ugdymo procesas, mokant nuotoliniu būdu: iššūkiai, patirtys, sprendimai. Vilnius 2020,
<https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/11/Ugdymo-procesas-mokant-nuotoliniu-budu-issukiaipatirtys-sprendimai-1.pdf>, žr., 2020-12-19
15. Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija. ŠMM Švietimo aprūpinimo centras.
https://www.sac.smm.lt/wp-content/uploads/2016/02/Valstybine-svietimo-strategija-2013-2020_sviet_strat.pdf, žr., 2020-12-29.

Lektoriai

Jungtinė lektorių grupė.

1. Visi lektoriai turi turėti ne žemesnį kaip magistro kvalifikacinį laipsnį ar jam prilygstantį aukštąjį išsilavinimą (humanitarinių mokslų srityje).
2. Bent 2 lektoriai turi turėti mokymų (seminarų, konsultacijų ir kt.) vedimo patirties.
3. Bent 2 lektoriai turi turėti mokslinį laipsnį.

4. Bent 1 lektorius turi būti mokytojas praktikas su ne žemesne nei mokytojo metodinio kvalifikacija

Lektoriai turėtų būti susipažinę / išsinagrinėję:

- Lenkų ir rusų gimtosios kalbos bendrąsias programas, įgyvendinamas Lietuvos tautinių mažumų mokyklose;
- Lenkų ir rusų kalbos 4 kl. ir 6 kl. diagnostinius, standartizuotus testus (<http://nec.lt/573/>);
- Geros mokyklos koncepciją (2015); Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašą (2015);
- Tautinės mažumos (baltarusių, lenkų, rusų, vokiečių) gimtosios kalbos ir literatūros bendroji programa-projektas <https://www.mokykla2030.lt/kalbinis-ugdymas-2/>, žr., 2020-01-05
- Nacionalinius ir tarptautinius mokinių pasiekimų tyrimų rezultatus ir rekomendacijas. Lietuvos tautinių mažumų švietimo būklės analizė 2018. NMVA, ŠMSM, Švietimo Aprūpinimo Centras, 2019, p. 4, 32, 33, 35, 36
<http://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2019/02/Lietuvos-tautini%C5%B3-ma%C5%BEu m%C5%B3-%C5%A1vietimo-b%C5%ABkl%C4%97s-analiz%C4%97-2018-m.1.pdf>, žr., 2020-01-14
- Tarptautinio švietimo tyrimo OECD PISA. Lietuvos ir kaimyninių šalių duomenų tikslinė antrinė analizė
<https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/09/Tarptautinio-svietimo-tyrimo-OECD-PISA-2018-m.-Lietuvos-ir-kaimyniniu-saliu-duomenu-tiksline-antrine-analize.pdf>, žr., 2020-01-14

Reikalavimai dalyviams

Lenkų ir rusų gimtųjų kalbų mokytojai, dirbantys mokyklose tautinės mažumos kalba.

Nuorodos

<https://www.mokykla2030.lt/kompetenciju-ir-vaiko-raidos-aprasai/>, žr., 2020-12-29;
<https://www.emokykla.lt/bendrasis/bendrojo-ugdymo-programu-projektai>, žr., 2020-12-29.

Priedai

Modulio “Kalbinio raštingumo ugdymas skaitmeniniame amžiuje” mokomoji medžiaga.
Modulio “Kalbinio, literatūrinio ir kultūrinio ugdymo turinio įgyvendinimo galimybės” mokomoji medžiaga.
Modulio “Lenkų ir rusų gimtųjų kalbų dalyko turinio organizavimas ir vertinimas” mokomoji medžiaga.