

ПРОТОКОЛ

засідання методичного об'єднання вчителів початкових класів № 03

від 15 січня 2025 року

м. Кропивницький

Присутні: 21 вчитель початкових класів і вихователі ГПД

Відсутні: -

Головуюча : Кріпака С.В.

Секретар: Рипаленко А.С.

Порядок денний:

1. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи.

Ткаченко Т.В.

2. Онлайн сервіси для дистанційного навчання учнів початкової школи.

Богатиренко К.А.

3. Самоосвіта вчителя – необхідна передумова підвищення його педагогічної майстерності.

Бочка С.В., Борзенко Г.М.

4. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

заступник директора з НВР Коротенко Н.В.

5. Про підсумки проведення II(міського) етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (НАКАЗ *Управління освіти* Кропивницької міської ради від 12.11.2024 року № 687/о)

Про підсумки проведення II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад (з математики в учнів 4 – х класів) у 2024/2025 навчальному році (НАКАЗ *Управління освіти* Кропивницької міської ради від 20.12.2024 року № 801/о)

Кріпака С.В.

6. Обговорення наказу «Про підсумки стану викладання природничої освітньої галузі в інтегрованих предметах, курсах: ЯДС, ЯПС, Всесвіт в I семестрі 2024 -2025 н.р

заступник директора з НВР Коротенко Н.В.

7. Обговорення відкритих уроків та майстер -класів учителів ліцею «Мрія», що атестуються .

Вчителі МО

8. Про деякі питання проведення сертифікації педагогічних працівників у 2025 році.

заступник директора з НВР Коротенко Н.В.

9. Головні аспекти рівневого оцінювання в 3 - 4 класах.

Романушко О.М.

10. Інклюзивна освіта в Україні.

Бочарнікова О.О.

*По першому питанню **СЛУХАЛИ*** Ткаченко Т.В., яка зазначила, що інтегроване навчання – це навчання, яке ґрунтується на комплексному підході. Інтегрований підхід до навчання в початковій школі дає змогу в переважній більшості реалізувати поставлені цілі. Це пов'язано з віковими особливостями молодших школярів: дитина молодшого шкільного віку у зв'язку з особливостями сенсорного розвитку, синкретичного сприйняття навколишнього світу, наочно-практичного характеру мислення, взаємної обумовленості всіх сфер життєдіяльності природним чином підготовлена до засвоєння інтегрованих знань, єдності способів пізнавальної діяльності. Саме тому тематичний, діяльнісний, особистісно орієнтований та компетентнісний підходи сьогодні є провідними у світовій освітній практиці. Також Тетяна Анатолівна навела навела приклади завдань діяльнісного навчання для учнів другого класу, які використовує в своїй роботі за освітньою програмою НПП «Інтелект України».

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома. Використовувати в роботі завдання діяльнісного спрямування.

Вчителі початкових класів, весь період.

*По другому питанню **СЛУХАЛИ*** Богатиренко К.А., вчительки інформатики, яка продемонструвала прийоми створення візуального контенту для учнів початкових класів за допомогою технологій ІІІ та надали методичні рекомендації щодо роботи.

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома, використовувати технології ІІІ для навчання.

Вчителі початкових класів, за потреби.

*По третьому питанню **СЛУХАЛИ*** Бочку С.В., яка зазначила, що самосвіта вчительки спрямована на підвищення професійної майстерності, освоєння нових педагогічних методик і технологій, вдосконалення знань у

предметній галузі та розвиток навичок роботи з учнями. Реалізується через участь у семінарах, тренінгах, вебінарах, вивчення науково-методичної літератури та обміну досвідом із колегами. До промовця долучилась Борзенко Г.М., яка розповіла про використання чат-бота ChatGPT у школі для вдосконалення навчального процесу. Інструмент може допомогти у створенні матеріалів, перевірці текстів, генерації ідей для навчальних уроків, підготовці тестів, а також у забезпеченні індивідуального підходу до навчання учнів. Сприяє підвищеній ефективності роботи вчителя та розвитку цифрових компетентностей учнів.

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома. Підвищувати педагогічну майстерність шляхом самоосвіти та використання сучасних технологій.

Вчителі початкових класів, весь період.

По четвертому питанню **СЛУХАЛИ** заступник директора з НВР Коротенко Н.В., яка повідомила, що підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педагогічних працівників відбувається через участь у заходах з підвищення кваліфікації, впровадження інноваційних методик у навчальний процес, а також шляхом атестації, яка є етапом у підтвердженні професійної компетентності вчителів, визначені їх відповідності зайнятій посаді та присвоєнні (підтвердженні) кваліфікаційних категорій. **Кваліфікаційні категорії:**

"спеціаліст" присвоюється педагогічним працівникам з повною вищою освітою, діяльність яких характеризується: здатністю забезпечувати засвоєння учнями навчальних програм; знанням основ педагогіки, психології, дитячої та вікової фізіології; знанням теоретичних основ та сучасних досягнень науки з предмета, який вони викладають; використанням інформаційно-комунікаційних технологій, цифрових освітніх ресурсів у навчально-виховному процесі; вмінням вирішувати педагогічні проблеми; вмінням установлювати контакт з учнями (вихованцями), батьками, колегами по роботі; додержанням педагогічної етики, моралі. Випускникам вищих навчальних закладів, які отримали повну вищу освіту, при прийомі на роботу встановлюється кваліфікаційна категорія "спеціаліст";

"спеціаліст другої категорії" присвоюється педагогічним працівникам, які відповідають вимогам, встановленим до працівників з кваліфікаційною категорією "спеціаліст", та які постійно вдосконалюють свій професійний рівень; використовують диференційований та індивідуальний підхід до учнів; володіють сучасними освітніми технологіями, методичними прийомами, педагогічними засобами, різними формами позаурочної (позанавчальної) роботи та їх якісним застосуванням; застосовують інноваційні технології у навчально-виховному процесі; знають основні нормативно-правові акти у галузі

освіти; користуються авторитетом серед колег, учнів та їх батьків. Стаж роботи на педагогічній посаді **не менше 2 років**;

"спеціаліст першої категорії" присвоюється педагогічним працівникам, які відповідають вимогам, встановленим до працівників з кваліфікаційною категорією "спеціаліст другої категорії", та які використовують методи компетентнісно-орієнтованого підходу до організації навчального процесу; володіють технологіями творчої педагогічної діяльності з урахуванням особливостей навчального матеріалу і здібностей учнів; впроваджують передовий педагогічний досвід; формують навички самостійно здобувати знання й застосовувати їх на практиці; уміють лаконічно, образно і виразно подати матеріал; вміють аргументувати свою позицію та володіють ораторським мистецтвом. Стаж роботи на педагогічній посаді **не менше 5 років**;

"спеціаліст вищої категорії" присвоюється працівникам, які відповідають вимогам, встановленим до працівників з кваліфікаційною категорією "спеціаліст першої категорії", та які володіють інноваційними освітніми методиками й технологіями, активно їх використовують та поширюють у професійному середовищі; володіють широким спектром стратегій навчання; вміють продукувати оригінальні, інноваційні ідеї; застосовують нестандартні форми проведення уроку (навчальних занять); активно впроваджують форми та методи організації навчально-виховного процесу, що забезпечують максимальну самостійність навчання учнів; вносять пропозиції щодо вдосконалення навчально-виховного процесу в навчальному закладі. Стаж роботи на педагогічній посаді - **не менше 8 років**.

Присвоєння кваліфікаційних категорій за результатами атестації здійснюється послідовно.

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома.

Вчителі початкових класів, весь період.

По п'ятому питанню СЛУХАЛИ Кріпаку С.В., яка зазначила, що всього в II (міському) етапі конкурсу взяли участь 45 - учні 3, 4 класів з 30 закладів. Організаційно-методичне забезпечення II (міського) етапу Конкурсу та підготовку завдань здійснено комунальною установою «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників Кропивницької міської ради».

Завдання для учнів початкової школи укладені відповідно до чинних програм з української мови, забезпечили можливість конкурсантам продемонструвати рівень сформованості ключових і предметних компетентностей та умінь інтегрувати знання з інших навчальних предметів. Кожне завдання конкурсної роботи творчо спрямоване. Це дало змогу оцінити у

юних мовознавців рівень сформованості мовленнєвих навичок, креативного мислення, емоційного сприйняття мови.

Аналіз результатів робіт учнів 3, 4-х класів засвідчив належний рівень підготовки вагової частини конкурсантів, які продемонстрували вміння використовувати образні засоби мови, виявили ґрунтовні знання з лексики і фразеології, орфографії, граматики, уміння аргументувати свої думки. Юні мовознавці на достатньому рівні володіють навичками складати казку на задану тему з використанням виражальних засобів мови (слова-синоніми, порівняння, фразеологізми тощо), уміють вдало добирати точний заголовок, замінювати скальковані конструкції на стилістично правильні варіанти, встановлювати зв'язки слів у реченні, визначати частини мови, будувати та обґрунтовувати свої міркування.

Конкурсна робота для учнів 3-х класів складалась з п'яти завдань, які передбачали: запис слів за алфавітом з визначенням наголосу та складання прислів'я з останніх букв утвореного ланцюжка слів; добір заголовка до вірша та дослідження фонетичних закономірностей; заміна скалькованих конструкцій на стилістично правильні варіанти та встановлення зв'язків слів у реченні; підбір фразеологізмів до малюнків, тлумачення їх значень, складання речення з одним із фразеологізмів на вибір; складання казки на задану тему, з використанням виражальних засобів мови (слова-синоніми, порівняння, фразеологізми тощо).

Конкурсна робота для четверокласників містила п'ять завдань різного рівня складності: запис слів за алфавітом з визначенням наголосу, складання прислів'я з останніх букв утвореного ланцюжка слів; добір заголовка до вірша та написання слів з ненаголошеними голосними в коренях слів, що перевіряються правилом; заміна скалькованих конструкцій на стилістично правильні варіанти та визначення частин мови в реченні; підбір фразеологізмів до малюнків, тлумачення їх значень, складання речення з одним із фразеологізмів на вибір; складання казки на задану тему, з використанням виражальних засобів мови (слова-синоніми, порівняння, фразеологізми тощо).

Вчителям початкових класів у подальшій роботі рекомендовано активізувати роботу з формування у молодших школярів аналітичних умінь, навичок синтезувати мовний матеріал. При доборі практичних вправ та при складанні діагностувальних робіт особливу увагу слід звернути на розвиток уміння досліджувати мовні одиниці та явища з метою опанування початкових лінгвістичних знань і норм українського правопису. Також доречним буде попрацювати над збагаченням словникового запасу здобувачів освіти шляхом добору вправ на дослідження виражальних засобів мови. Особливу увагу слід приділити роботі з прислів'ями та фразеологізмами.

Важливо надалі розвивати читацьку компетентність здобувачів освіти, а саме активізувати увагу учнів на детальному аналізі завдань, що пропонуються.

Адже більшість проблем у конкурсантів виникало саме із-за неуважного прочитання змісту завдання, що призводило до виконання ними поставлених завдань не в повному обсязі, не розкриття теми.

Додаток 2
до наказу управління освіти
Кропивницької міської ради
від «12» листопада 2024 року № 687/о

Список переможців другого (міського) етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика



№ з/п	Прізвище, ім'я учня	Заклад освіти	Клас	Місце, зайняте у другому етапі	ПІБ вчителя
1.	Данильченко Святослав	КЗ «Ліцей «Науковий»	3	I	Журавльова О.В.
2.	Нестеренко Вероніка	КЗ «Ліцей «Мрія»	4	I	Кріпака С.В.

Про підсумки проведення II (міського) етапу учнівської олімпіади з математики для учнів 4 -х класів Всього в другому етапі олімпіади з математики для учнів 4-х класів взяли участь 26 здобувачів освіти з 26 закладів загальної освіти із 27 заявлених.

Завдання олімпіадної роботи укладено відповідно до чинних програм з математики, що дало змогу забезпечити можливість учасникам продемонструвати рівень сформованості ключових і предметних компетентностей відповідно до очікуваних результатів.

Олімпіадна робота складалася з 5 завдань різного рівня складності, охоплювала розділи «Числа, дії з числами. Величини», «Вирази, рівності, нерівності», «Геометричні фігури», «Математичні задачі і дослідження», а саме: визначення співвідношення між одиницями вимірювання часу; визначення способу творення багатоцифрового числа, його розрядний склад; запис математичного виразу з різними ступенями дій, представленого в формі тексту; геометрична задача на знаходження сторони квадрата за відомим периметром, з подальшим утворенням та кресленням прямокутника за знайденими параметрами, а також обчислення його периметра; нестандартна задача підвищеної складності, яка включала знаходження частини від цілого.

Аналіз якості виконання олімпіадних завдань показав, що значна частина учасників здатні застосовувати математичні знання для розв'язування задач, що виходять за межі стандартних, охоплюють менш знайомі й нові ситуації та подані в більш складних контекстах.

Найлегшим для четверокласників виявилось завдання на визначення співвідношення між одиницями часу. Це свідчить про те, що вони знають

одиниці вимірювання часу, вміють визначати часові проміжки та встановлювати співвідношення між ними, а також застосовують свої знання в реальних життєвих ситуаціях.

Найскладнішим виявилось розв'язання геометричної задачі. Половина учнів приступили до виконання завдання, але не змогли розв'язати задачу. Частина виконали частково, а саме правильно знайшли сторону квадрата за відомим периметром, але не змогли утворити прямокутник із частин розділеного квадрата, не обчислили периметр, відповідно не накреслили його.

Основними причинами виявлених недоліків є поверхнева робота з учнями над аналізом змісту завдань та недостатнє відведення часу на усвідомлення ними шляхів раціонального розв'язання практично-орієнтованих задач.

У подальшій роботі вчителям початкових класів слід звернути особливу увагу на розвиток читацької компетентності, так як часто здобувачі освіти допускають помилки із-за не уважного прочитання самого завдання. Також необхідно посилити роботу щодо формування в учнів аналітичних навичок та розвитку математичного мовлення, необхідного для опису математичних фактів, відношень і закономірностей. Важливою є робота з геометричним матеріалом, а саме формування практичних умінь будувати, креслити, моделювати і конструювати геометричні фігури.

При підготовці до олімпіади особливу увагу слід приділяти завданням випереджувального характеру, а також розвитку умінь розкривати взаємозв'язки та порівнювати.

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома. Продовжити роботу з обдарованими учнями.

Вчителі початкових класів, весь період.

По шостому питанню СЛУХАЛИ заступника директора з НВР Коротенко Н.В., яка повідомила, що на виконання перспективного плану вивчення навчальних предметів, річного плану роботи школи та плану внутрішньошкільного контролю на 2024/2025 навчальний рік, було вивчено стан викладання природничої освітньої галузі, яка реалізується в інтегрованих предметах та курсах : НУШ- «Я досліджую світ» ; «Світ чекає крилатих» – «Всесвіт»; «Інтелекту України»- «Я пізнаю світ» в 1-2 класах протягом листопада- грудня 2024 року. Перевірка цього питання передбачала такі напрямки діяльності: організація освітнього процесу; поурочні та календарні плани; класні журнали; здійснення освітнього процесу; результативність освітнього процесу; результативність в позакласній та позашкільній роботі.

З метою поліпшення стану викладання предметів природничої освітньої галузі та підвищення якості знань, умінь, навичок школярів Наталя Вікторівна зазначила, що стан викладання предметів природничої освітньої галузі у 1-2 класах вважати задовільним та відзначила послідовну результативну роботу вчителів початкових класів щодо забезпечення стабільних знань учнів з предметів природничої освітньої галузі. Вчителям 1-2 класів порадила:

продовжити роботу щодо виконання чинних вимог Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм та інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо вивчення предметів природничої освітньої галузі; формувати у здобувачів освіти необхідні ключові предметні компетентності відповідно до освітньої програми під час викладання предметів «Я досліджую світ», «Я пізнаю світ», «Всесвіт»; забезпечувати оптимальне поєднання індивідуальних, групових, колективних форм роботи, раціонально використовувати час на уроці; залучати учнів до дослідницької роботи, формувати навички життєвих компетентностей через використання внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків з метою сприяння цілісності результатів початкової освіти та переносу вмінь у нові ситуації; стимулювати мотиваційну діяльність учнів через застосування творчих форм, методів, технологій навчання; проводити індивідуальну роботу з учнями, які недостатньою мірою засвоїли програмовий матеріал; залучати учнів та батьків до позакласної роботи: участь в екологічних проектах, конкурсах тощо

УХВАЛИЛИ: - Інформацію взяти до відома.

Вчителі початкових класів, II семестр.

*По сьомому питанню **СЛУХАЛИ** вчителів МО, щодо обговорення відкритих уроків та майстер – класів учителів ліцею «Мрія»: Бочарнікової Ольги Олександрівни, Борзенко Ганни Миколаївни, Бочки Світлани Володи-мирівни, Романушко Олени Миколаївни та Руденко Лариси Василівни.*

Під час обговорення було зазначено, що вчителі співпрацюють з учнями на засадах партнерства, вислуховують та сприймають думки учнів, їх власну точку зору; застосовують особистісно орієнтований підхід; дотримуються принципів академічної доброчесності. Також чітко простежується мета протягом навчального заняття; уроки спрямовані на розвиток ключових компетентностей, набуття життєвого досвіду та вміння його застосувати в різних ситуаціях, формулювати завдання, самостійно приймати рішення; учні вмотивовані до навчально-пізнавальної діяльності. Вчителі використовують інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями, медіаресурси з навчальною метою, мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, обладнання та засоби навчання для активізації навчально - пізнавальної діяльності учнів.

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома.

Вчителі початкових класів

По восьмому питанню СЛУХАЛИ заступника директора з НВР Коротенко Н.В, яка повідомила, що проведення сертифікації педагогічних працівників у 2025 році спрямована на визначення професійної майстерності педагогів та стимулювання їх професійного зростання. Сертифікація є добровільною процедурою, що включає оцінювання знань, умінь і практичних навичок педагогів відповідно до сучасних освітніх стандартів. Участь у сертифікації забезпечує педагогам можливість отримати додаткові надбавки до заробітної плати та підтвердження високої кваліфікації. Процедура включає етапи незалежного тестування, самооцінювання професійної діяльності та вивчення практичного досвіду роботи. Для педагогів початкових класів, які успішно пройдуть сертифікацію, передбачену лише визнання їхньої високої кваліфікації, але й додаткові мотиваційні заходи, зокрема підвищення оплати праці.

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома. Сприяти бажанню педагога брати участь у сертифікації.

Вчителі початкових класів, весь період

По дев'ятому питанню СЛУХАЛИ Романушко О.М. ., яка повідомила, що формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Формувальне оцінювання спрямовують на з'ясування індивідуальних проблем в опануванні учнем програмовим матеріалом та запобігання утруднень на подальших етапах навчання. Формувальне оцінювання рекомендуємо здійснювати в психологічно комфортних умовах, що передбачають рівноправний діалог між учнем/ученицею та вчителем.

Впровадження формувального оцінювання допомагає учителю у коригуванні навчального процесу на початкових етапах, а учневі – усвідомити більшу ступінь відповідальності за результати своєї освіти. Впровадження технології формувального оцінювання може дозволити усунути негативні аспекти у навчанні, сприяючи індивідуалізації освітнього процесу, підвищенню навчальної мотивації і самостійності учнів на уроках і під час самостійної роботи.

До обговорення долучились вчителі 3 - 4 класів, які поділились досвідом перевірки діагностувальних робіт та ведення таблиць рівневого оцінювання здобувачів освіти. Також вчителі зазначили, що формувальне рівневе оцінювання спрямоване на підтримку індивідуального розвитку та вдосконалення навчального процесу учнів. Воно передбачає: Зворотний зв'язок – регулярне обговорення успіхів і труднощів учнів; Акцент на процесі навчання – аналіз прогресу, а не лише результатів; Використання різних методів – включає спостереження за діяльністю учнів, ведення портфоліо досягнень, застосування

творчих завдань, діагностичних вправ, самооцінювання та взаємооцінювання. Це дозволяє отримати повну картину навчальних успіхів і проблем учня.

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома. Використовувати методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти. (Наказ МОН № 813 від 13.07.2021 року) , заповнювати таблиці рівневого оцінювання здобувачів освіти.

Вчителі початкових класів, весь період

По десятому питанню СЛУХАЛИ Бочарнікова О.О., яка повідомила, що інклюзивна освіта (інклюзивне навчання) передбачає надання додаткової підтримки в освітньому процесі (постійної чи тимчасової) дітям, які її потребують – дітям з особливими освітніми потребами. В основу інклюзивної освіти покладена ідеологія, яка виключає будь-яку дискримінацію дітей; забезпечує рівноцінне ставлення до всіх людей, але створює спеціальні умови для дітей з особливими потребами. Мета інклюзії в освіті полягає у ліквідації соціальної ізоляції (виключення), що є наслідком негативного ставлення до поняття різноманітності. Відправною точкою цього поняття є переконання, що освіта є одним із основоположних прав людини і основою для більш справедливого суспільства. Для поліпшення та забезпечення навчального процесу для асистента вчителя передбачені такі документи: Річний план роботи; Графік роботи; Розклад уроків Список учнів з особливими потребами; Журнал щоденного обліку роботи; Журнал спостережень за розвитком дитини; Журнал обліку консультацій та просвітницької роботи.

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома. Надавати освітні послуги, що ґрунтуються на принципі забезпечення основного права дітей на освіту.

Голова МО
Секретар

Кріпака С.В.
Рипаленко А.С.