СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПРОСТОРОВЕ ПЛАНУВАННЯ ТЕРИТОРІЙ ГРОМАД»

Компонента освітньої програми – *вибіркова* (*3 кредити*)

Освітньо-наукова програма	архітектура та містобудування
Спеціальність	G17 архітектура та містобудування
Галузь знань	G «Інженерія, виробництво та будівництво»
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	Вітченко Денис Миколайович – кандидат архітектури, доцент кафедри архітектури та збереження об`єктів всесвітньої спадщини ЮНЕСКО (https://unesco.chnu.edu.ua/spivrobitnyky-kafedry/vitchenko-denys-mykolaiovych/)
Контактний тел.	+380979830016
E-mail:	d.vitchenko@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/
Консультації	середа з 8.30 до 11.30

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Просторове планування територій громад» є комплексною дисципліною, яка вивчає теоретико-методологічні засади територіально-просторового планування в Україні.

Мета навчальної дисципліни: формування у студентів базових теоретичних знань та практичних навичок із просторового планування територій громад, а саме: визначення концептуальних передумов інтегрованого розвитку територій територіальних громад, планування перспективної функціонально-планувальної структури територій із врахуванням параметрів демографічного, економічного, екологічного, культурного, соціального і територіального розвитку територій територіальних громад, розробки комплексного плану просторового розвитку території територіальної громади.

Завдання дисципліни:

1. Формування уявлення про зміст, шляхи становлення, особливості сучасного етапу розвитку просторового планування територій громад.
2. Ознайомлення з науковими основами просторового планування територій громад.
3. Вивчення системи територіально-просторового планування в Україні та окремих країнах ЄС.
4. Ознайомлення з правилами, змістом та особливостями розроблення комплексного плану просторового розвитку територіальної громади.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1. Правове та інформаційно-аналітичне забезпечення планування територій	
Тема 1	Основи просторового планування: терміни, підходи, принципи.
Тема 2	Нормативно-правове забезпечення просторового планування громад.
Тема 3	Історичні аспекти розвитку просторового планування територій.
Тема 4	Складові систем та взаємодія систем містобудування та землеустрою.
Тема 5	Роль геоінформаційних систем у просторовому аналізі та плануванні.
Тема 6	Електронний документ у просторовому плануванні.
МОДУЛЬ 2. Технології планування та ефективного використання територій	
Тема 7	Збалансований розвиток сільських і міських територій.
Тема 8	Методи визначення пріоритетів територіального розвитку.
Тема 9	Аналіз функціонально-планувальної структури ОТГ.
Тема 10	Інфраструктура, транспорт і мобільність у громадах.
Тема 11	Інтеграція природного середовища в просторове планування.
Тема 12	Партисипативне планування та участь громади

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: лекція-презентація (базові підходи, аналіз реальних прикладів), практичні заняття, самостійна робота (аналітична частина, збір джерел), проєктне завдання (розробка концепції планування).

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

***Поточний контроль*:** *усне та письмове опитування, обговорення, графічні завдання*.

Підсумковий контроль: диференційований залік (оцінка теоретичних знань та презентація й захист студентом індивідуальної роботи).

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

Оцінка «відмінно» виставляється студенту, який дає глибоку і аргументовану відповідь, що розкриває питання і свідчить про відмінне знання матеріалу, вміння цілеспрямовано аналізувати матеріал, робити висновки, чіткий логічний і послідовний виклад думок, розуміння суті теми. Крім того, студент обізнаний з основною та додатковою літературою з відповідної проблематики, вміє творчо

аналізувати інформацію, наводити адекватні приклади та аргументи. При цьому є розв’язок на практичне завдання і може пояснити алгоритм.

Оцінка «добре» виставляється студенту, який достатньо повно володіє теоретичним матеріалом і навиками практичного застосування дисципліни, добре орієнтується у основній та додатковій літературі з відповідної проблематики. Однак відповідь містить неточності, які суттєво не впливають на розкриття змісту розв'язуваного завдання, недостатньо повно розкрито фізичну суть питання або розв'язок практичного завдання не доведено до числових значень.

Оцінка «задовільно» виставляється студенту, який демонструє загальну обізнаність в матеріалі, розуміє в цілому зміст основних понять і фактів, однак відповіді на питання розкриваються неповністю, фрагментарно і мають характер не стільки свідомого, скільки механічного відтворення, а наведені аргументи і висновки є недостатньо переконливими.

Оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не розуміє змісту ключових понять і фактів з спеціальності, неспроможний дати базову характеристику відповідних проблем, необізнаний з літературою, не вміє аналізувати поставлені перед ним питання, аргументовано відповідати та здійснювати правильні висновки.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

<table>
<tr><td rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</td><td rowspan="2">Оцінка ЄКТС</td><td colspan="2">Оцінка за національною шкалою</td></tr>
<tr><td>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</td><td>для заліку</td></tr>
<tr><td>90 – 100</td><td>A</td><td>відмінно</td><td rowspan="5">зараховано</td></tr>
<tr><td>80-89</td><td>B</td><td rowspan="2">добре</td></tr>
<tr><td>70-79</td><td>C</td></tr>
<tr><td>60-69</td><td>D</td><td rowspan="2">задовільно</td></tr>
<tr><td>50-59</td><td>E</td></tr>
<tr><td>35-49</td><td>FX</td><td>незадовільно з можливістю повторного складання</td><td>не зараховано з можливістю повторного складання</td></tr>
<tr><td>0-34</td><td>F</td><td>незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни</td><td>не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни</td></tr>
</table>

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

✔ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія

Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/jxdbs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf

- ✔ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahi at-2023plusdodatky-31102023.pdf

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. https://zakon.rada.gov.ua/laws
2. https://www.lccd.org.ua/
3. https://decentralization.ua/library?year=&library_category=&library_source=&library_theme=&library_type=&library_name=

Детальна інформація щодо вивчення курсу «Просторове планування територій громад***» висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни***