

PRIMERES PROPOSTES DEL SECTOR DELS ESTUDIANTS PER AL PACTE PER L'EDUCACIÓ

Participants

Per favor, afegiu-hi els noms que hi falten i allò que fan

Posau un color al vostre nom i afegiu les vostres propostes baix

Sergi Olvera	Estudiant de veterinària
Pepe Mercadal	Estudiant de Relacions Internacionals
Lola Mercadal	Estudiant de Batxillerat
Joan F López Casasnovas	Professor de secundària jubilat
Joana Gomila	Professora de secundària
Agda Coll Al·lès	Estudiant de Batxillerat, Ferreries
Guida Benejam	Estudiant de Batxillerat. Ciutadella
Aura Foguet Seguí	Estudiant
Josep Foguet	Professor de secundària
Guida Al·lès	Formadora
Josep Gayón	Estudiant de Batxillerat, Ferreries
Francina Pons Llabrés	Estudiant de Batxillerat, Ferreries
Paula Márquez	Estudiant de Batxillerat, Ferreries

DIAGNÒSTIC

SOBRE ELS ESTUDIANTS

Molts joves no saben parlar en públic. Però el problema no són només els

joves, sinó els profes i els pares. Quants pares van a reunions IES?

SOBRE ELS PARES I MARES

Ens educa molt la tele i internet. Els pares a veg no insisteixen en q facem coses de profit

Als joves ens ho han donat tot fet. Ho hem tingut tot. Ens han fallat els llibres. Pocs de noltros llegim

Els pares ens poden insistir tot el que vulguin, han de ser els fillets que des de petits han de rebre una educació que els permeti decidir per ells mateixos i actuar sense que els pares hagin d'estar tot el dia damunt. Un alumne amb èxit no estudia perquè els pares li diguin, ho fa perquè sap que és el que li convé. Tampoc ens poden obligar a llegir, el problema ve des de molt més endins.

SOBRE ELS INSTITUTS

Com hauria de ser l'escola? Ara la gent memoritza x treure el 9. ens demanen q estudiem per aprovar i per açò aprenem a altres llocs. Al meu IES tenim pissarra digital però les classes es fan com fa anys. Res ha canviat. ningú ens ha ensenyat a utilitzar les eines q tenim. Empram internet però no l'aprofitam

SOBRE ELS PROFESSORS

jo not q els profes saben de què parlen però no saben com fer les classes. Not si disfruta, si li agrada

La gran majoria dels professors ens avaluen a través d'un examen escrit.

De cap manera considerar que un alumne pugui demostrar ni expressar tots els seus coneixements només contestant una sèrie de preguntes que a la llarga, d'una manera o una altra, acaben repercutint en els seus resultats acadèmics i en el seu futur.

Sempre he estat d'acord amb la majoria de professionals que es dediquen a buscar i proposar noves alternatives per extreure el màxim potencial de cada estudiant, de manera diferent i única.

EN RESUM, QUÈ HA FALLAT:

- Ho hem tingut tot (hem fet mal us de les eines que tenim)
- Manca d'hàbit lectura
- Ens ensenyen per aprovar i no per millorar o perquè ens sigui útil a la vida.
- La manera d'ensenyar i d'explicar
- La poca participació
- No ens ensenyen a emprar les noves tecnologies correctament
- L'actitud dels alumnes en quan a l'educació
- Fracàs en el sistema educatiu
- Educació només per a poder tenir feina i sobreviure. No!!!

PROPOSTES

SON NECESSARIS CANVIS SOCIALS

Crec que el fet que haguem vist molta tele i llegit massa poc no és una causa del fracàs escolar, i que els pares ens insistissin més tampoc faria massa. Sí que és completament cert que l'educació que rebem de petits per part dels pares ens influenciarà moltíssim en els resultats acadèmics (diversos estudis han demostrat una gran relació entre les paraules per hora que escolta un fill dels seus pares i el desenvolupament intel·lectual que arriba a assolir), però la solució no seria que cada pare individualment intentés dedicar més hores als seus fills. El problema ve d'arrel, vivim en una societat en la qual no és normal anar cada capvespre a la biblioteca, i en canvi sí que ho és passejar-se tot el

dia amb l'skate pel carrer. No es pot resoldre el fracàs escolar a nivell familiar perquè el resultat es quedaria en una sola casa, crec que s'hauria de resoldre el problema intentant crear un altre clima, que els fillets tinguin una imatge molt diferent de l'escola, que no els sembli una presó, que tinguin ganes d'aprendre i que no s'avorreixin les classes, que és el que estan aconseguint molts professors. No seria la primera vegada que un alumne ha començat una assignatura amb moltes ganes i ha acabat renegant d'aquesta a final de curs.

Encara que tots els punts que he escrit a l'apartat següent afectin a l'educació a l'escola, la base de tot això parteix de la societat en general: el gran problema és que aquí l'educació no és el més important, la vida dels fillets no gira al voltant de l'escola. Per fer que això canviï s'ha d'establir una relació molt més estreta entre famílies, escola i altres associacions, creant relacions entre la biblioteca i les classes, per exemple. Així i tot, si es fes un canvi així en dos dies el resultat encara seria pitjor: "l'infern" dels fillets s'estendria més enllà del propi edifici escolar. El que fa falta és un procés relativament llarg per tal que els fillets no vegin l'escola com un infern, com un lloc on s'avorreixen, duent a terme els punts anteriors amb la finalitat de crear aquest clima escolar i familiar.

PROPOSTES RELACIONADES AMB ELS PROFESSORS

-Formació del professorat que els prepari per ensenyar i no només per ser experts en un tema. Els professors han de tenir ganes d'ensenyar, han d'ensenyar per gust i no perquè siguin científics que han fracassat o filòlegs sense feina. Per tant hi hauria d'haver una selecció del professorat molt més exhaustiva.

Els professors haurien de deixar q altres profes hi entressin per avaluar-los. Els ajudaria.

-L'educació primària té molta més importància de la que sembla, perquè és probablement en aquesta etapa quan es poden engrescar els fillets de manera que les ganes d'aprendre durin sempre. Unes males notes a primària poden fer molt de mal a un fillet amb ganes d'aprendre però amb poques capacitats, per tant, serviria un sistema d'avaluacions molt més elaborat que no donés una sola nota (Progressa Adequadament, PB, etc.) i que servís als alumnes i als pares, de manera que es puguin adonar del que fa falta millorar perquè a casa es pugui reforçar.

-Sistema d'ensenyament que no es basi en la memorització de dades, mitjançant unes classes molt més dinàmiques que motivin els alumnes en lloc d'avorrir-los. Fer-los investigar, xerrar davant la classe exposant les seves feines i aconseguir que siguin persones vàlides per a tot tipus de feines, no tan sols la memorització, amb la finalitat que mai es quedin enrere deixant que ho faixin els millors de la classe.

-Un sistema d'avaluacions que permeti als alumnes adonar-se dels seus punts febles i que premii els seus punts forts, de manera que tots es sentin valorats i que no perdin les ganes per l'estudi pel fet que no siguin els millors. Que puguin autoavaluar-se perquè siguin ells qui es puguin adonar de les seves virtuts i del que fa falta millorar. Avui en dia molts professors són capaços de suspendre sense donar moltes explicacions. Això amb què ajuda l'alumne?

PROPOSTES DE MILLORA:

- Estudiar per aprendre
- Canviar la manera d'avaluar
- Canviar la manera d'ensenyar. Hi ha altres maneres de donar el currículum, no només ha de ser transmissiva.
- Els professors han de transmetre passió per el que ensenyen, han de "disfrutar"...
- Ens han de despertar la curiositat per aprendre.

- Els professors haurien d'estar més damunt dels estudiants, sobre tot d'aquells que no els hi interessa. Els professors han de saber motivar.
- Donar importància a la comunicació. Es necessari sensibilitat les famílies de la gran importància que té l'educació. La implicació de les famílies és clau
- Canviar el punt de vista dels professors. Haurien d'entrar a les aules per a veure a altres professors, haurien d'estar més oberts a intercanviar experiències.
- Innovar la manera d'ensenyar
- Formació informàtica. La incorporació de noves tecnologies a l'aula (pissarres digitals) no ha suposat un canvi metodològic, no s'aprofita tot el potencial del material
- Emprar les xarxes socials per ensenyar. I també des de l'Escola educar en la utilització d'aquestes xarxes.
- Nova concepció de l'educació, no només adquirir continguts