

# ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

**CODI I NOM DEL CENTRE**

43012769 CEE Font del Lleó

Data d'actualització

19/05/2023

Finançat per





## Taula de contingut

<b>INTRODUCCIÓ</b>	<b>3</b>
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	3
Context: Dades bàsiques del centre	3
Infraestructura	4
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	5
Procés d'elaboració	6
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	7
<b>DIAGNOSI</b>	<b>7</b>
Eines utilitzades en la diagnosi	7
Aspectes destacats de la diagnosi	8
<b>ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE</b>	<b>9</b>
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	9
<b>OBJECTIUS</b>	<b>11</b>
<b>ACTIVITATS A DESENVOLUPAR</b>	<b>12</b>
<b>PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS</b>	<b>14</b>
<b>AVALUACIÓ</b>	<b>15</b>



## INTRODUCCIÓ

### Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

Cal indicar l'enllaç a l'espai públic de l'estratègia digital de centre.

<https://agora.xtec.cat/ceefontdelleo/estrategia-digital-de-centre-edc/>

### Context: Dades bàsiques del centre

El CEE Font del Lleó és una escola de titularitat pública, del Departament d'Educació que neix el setembre del 2014 dins del Barri Gaudí de Reus.

L'escola atén alumnat d'entre els 3 i els 21 anys, del municipi de Reus i les comarques del Baix Camp i Priorat, amb alguna necessitat específica de suport educatiu derivat d'una discapacitat intel·lectual i/o un trastorn de l'espectre autista, en diferents graus d'afectació. Dóna resposta educativa en dues modalitats: escolaritat completa i escolaritat compartida amb un centre ordinari.

Té com a eixos centrals d'actuació - definits al Projecte Educatiu de Centre - afavorir l'autonomia i la comunicació dels nostres alumnes, així com el treball de tota la part emocional i habilitats socials; l'acompanyament a les famílies, la integració/inclusió dels nostres alumnes i el foment del treball en xarxa.

L'alumnat té accés al nostre centre prèvia valoració de l'EAP i comissió d'educació especial. Actualment, a l'escola tenim 55 alumnes: 48 d'escolaritat completa, 6 d'escolaritat compartida de dos dies i 1 d'escolaritat compartida de 3 dies.

L'alumnat està dividit en dos cicles: infantil - primària (itinerari curricular 1 i 2) als que denominem cicle dels "Submarins", i primària - secundària (itinerari curricular 3 i 4) als que denominem cicle dels "Vaixells". Dins de cada cicle s'organitzen els grups tenint en compte les necessitats educatives



específiques en el informe de reconeixement d'escolarització, el nivell curricular i d'autonomia en què es troba l'alumnat i, l'edat cronològica.

La dotació d'equip humà actual consta de 24 persones de les quals:

- 13 mestres d'educació especial
- 2 mestres d'audició i llenguatge
- 2 mestres CEEPSIR
- 6 Educadors/es

### Infraestructura

El CEE Font del Lleó, està dividit en dues ales on no hi ha barreres arquitectòniques, ja que és tot a peu pla. L'ala de la dreta té els següents espais: cinc aules d'educació infantil i primària, consergeria, despatx de secretaria i cap d'estudis, aula multisensorial, biblioteca, despatx de direcció, aula MALL, sala de psicomotricitat, zona de lavabos, un magatzem tancat per la neteja i dos patis: el gran i el petit. A l'ala esquerra trobem: el gimnàs, quatre aules per educació primària / secundària, zona de lavabos, aula de relaxació, aula - taller de cuina i de roba de llar, aula MALL, un petit magatzem, i dos patis: el de colors i el tou.

Les aules estan digitalitzades amb pissarra tàctil o projector i un ordinador de sobretaula. També disposem de 26 ordinadors portàtils i 10 tauletes. El centre disposa de xarxa Wifi, xarxa banda ampla i connexió telefònica.

Les aules de peixos, dofins i pingüins tenen un conmutador gran, un petit i un ratolí adaptat.

En un futur, amb el desplegament digital des del Departament ens enviaran 7 panells tàctils, tauletes i armari de càrrega. També ens arribarà equipament TIC des del marc del programa de Fons del Mecanisme de Recuperació i Resiliència - Next Generation EU, dins la proposta d'Aula Vivencial Digital, consistent en la dotació als Centres d'Educació Especial de l'equipament digital.



En la gestió de dispositius digital del centre la responsable és la coordinadora digital, que juntament amb l'equip directiu i la comissió digital de l'escola vetllen pel consens i el bon funcionament dels dispositius.

Agents de suport tècnic externs:

- Servei d'Atenció Unificada (SAU), atén totes les incidències, consultes, peticions i reclamacions relacionades amb els equipaments (en manteniment), serveis i infraestructures digitals dels centres educatius.
- Personal tècnic de camp: encarregat de resoldre les incidències i peticions dels equips que es troben en servei de manteniment, i dels serveis i infraestructures digitals proporcionats pel Departament.
- Personal tècnic preventiu, sota la supervisió del coordinador/a digital, és l'encarregat de mantenir els equips en servei de manteniment en un estat adequat que n'optimitzi la utilització i en minimitzi les incidències.

### Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

A causa de les dificultats del nostre alumnat a l'escola tenim una línia de treball amb una metodologia unificada per tal d'abordar les dificultats en la comunicació i el llenguatge. Es posa èmfasi en la introducció de sistemes augmentatius i alternatius de la comunicació en aquell alumnat que no entén i que té grans dificultats en la comunicació, fent ús de pictogrames, plafons de comunicació i comunicadors dinàmics. Una altra metodologia que s'utilitza al centre, és la metodologia TEACCH que estructura l'espai, el temps i l'organització. També es prioritza l'atenció primerenca, donant-los opcions comunicatives des de ben petits.

Com a línia d'escola el centre té pautades unes bases específiques sobre l'horari diari de l'alumnat. De manera, que s'intenta en la mesura del possible seguir les mateixes rutines matinals per tal de donar seguretat als alumnes. En aquest primer moment del dia es realitza l'activitat del "Bon



dia" fent ús de la pissarra digital i altres elements interactius, cada aula adaptant el contingut, el format i l'activitat als seus receptors potenciant les noves tecnologies. D'altra banda, totes les aules dins l'horari tenen una franja en la qual disposen de les tauletes per desenvolupar les activitats programades o introduir els nous comunicadors dinàmics.

### Procés d'elaboració

L'EDC es durà a terme en les següents fases:

Fase I: Sensibilització. En aquesta fase creem la creació d'un equip impulsor format per direcció, coordinador/a digital, 1 mestre/a de cada cicle, encarregat de liderar el procés i de guiar el centre en la seua posada en marxa.

Fase II: Diagnòstic. Analitzar en quina situació es troba el nostre centre en relació amb la competència digital. Per a fer-ho, utilitzarem l'eina SELFIE, que permet obtenir d'una manera segura i anònima informació detallada dels punts forts i dèbils del centre en matèria de competències digitals.

Fase III: Elaborem l'estratègia digital del nostre centre amb l'ajuda del mentor digital.

Fase IV: Implementació i avaluació.

### Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

El nostre centre vol incorporar l'ús de les eines digitals com una eina habitual en tots els àmbits del centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius en les activitats d'ensenyament i aprenentatge, en l'organització del centre i en la gestió acadèmica.

Per dur ho a terme, incorporarem en el Projecte Educatiu de Centre (PEC) l'Estratègia Digital de Centre (EDC) on es defineix les accions necessàries per assegurar la competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre.



La seva implementació estarà integrada en les Programacions Generals Anuals (PGA) dels propers 4 anys, amb la finalitat de formalitzar la governança de la tecnologia en el marc de l'autonomia de centre.

## DIAGNOSI

### Eines utilitzades en la diagnosi

Durant el curs 2021- 2022, les eines utilitzades per elaborar la part de Diagnosi de l'Estratègia Digital de Centre van ser les següents:

- SELFIE: L'aplicació SELFIE està desenvolupada per la Unió Europea i ajuda als centres a fer una diagnosi sobre l'ús pedagògic de la tecnologia en un centre.
- SELFIE FOR TEACHERS: SELFIE FOR TEACHERS o SELFIE PER A DOCENTS és una eina elaborada i gestionada des de la Comissió Europea per donar suport a les competències digitals dels professors. L'eina està dissenyada per ajudar els professors de primària i secundària a comprendre la seva situació actual respecte a com utilitzen la tecnologia digital en la seva feina.

Les eines de diagnosi van ser implementades per la coordinadora digital amb l'ajuda del mentor, va registrar el centre al web de la Comissió Europea per tal d'accedir als qüestionaris i establir el seu període. Aquests qüestionaris van ser facilitats al claustre mitjançant una comunicació per correu electrònic. En finalitzar el període, la coordinadora digital va accedir al web per tal de descarregar-se el PDF on s'inclouen els resultats.

### Aspectes destacats de la diagnosi

Del buidatge de dades dels professionals del centre destaca les diferències en valoració que fa l'equip directiu i el claustre de l'escola en el moment de la diagnosi. En aquest quadre resum es poden veure l'ordre de puntuació segons el grup:



Equip directiu	Claustre
Desenvolupament professional continuat (4'5) Infraestructura i equips (3'9) Pedagogia: implementació aula (3'6) Lideratge (3'5) Pedagogia: suports i recursos (3'3) Col·laboració i xarxes (3) Competència digital alumnat (2'7) Pràctiques d'avaluació (2'4)	Pedagogia: suports i recursos (3'5) Infraestructura i equips (3) Pedagogia: implementació aula (2'7) Desenvolupament professional continuat (2'4) Lideratge (2'3) Competència digital alumnat (1'9) Pràctiques d'avaluació (1'9) Col·laboració i xarxes (1'9)

En el moment de la diagnosi, el 85% del claustre havia utilitzat les TIC per sota el 50% del temps de la seva pràctica docent a l'aula.

D'altra banda, degut a la tipologia de centre i característiques de l'alumnat, les dades extretes de les famílies mostra poc significat. De 55 alumnes al centre, han respòs 9 famílies, és a dir, un 5% de les famílies han contestat el qüestionari.

## ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Anàlisi a partir dels resultats de la reflexió que s'ha dut a terme emprant les eines.

### Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

A continuació es mostren els punts forts i els punts febles que s'han extret a partir dels buidatge de dades coincidents. Aquests s'agrupen en diferents ítems: estratègia, lideratge i gestió de centre, usos curriculars, CDD i desenvolupament professional, seguiment, avaluació i millora, i per últim, infraestructura i serveis digitals.

Punts forts	Punts febles
<b>Estratègia, lideratge i gestió</b>	
Direcció coneix aspectes jurídics (dades, seguretat...) Existeix CD amb equip directiu Direcció distribueix i reparteix responsabilitats per anar implementant TAC Comunicació comunitat educativa	Existeix visió estratègica del centre PEC Valoració de la necessitat de tenir objectius clars en relació amb els resultats acadèmics digitals de l'alumnat
<b>Usos curriculars</b>	
Professorat estimula alumnat per assolir CD S'utilitzen TAC per a l'avaluació i seguiment de l'alumnat Concreció i desenvolupament de la CDA com a transversal a tots els nivells Ús sistemes de projecció Ús TAC en projectes Ús dispositius mòbils Ús de les TAC per personalitzar activitats Les TAC involucren a la comunitat educativa	Projectes col·laboratius amb altres centres Ús EVA alumnat



<b>CDD i desenvolupament professional</b>	
Molta puntuació tots els punts de l'àmbit "aula" i "centre".	El compartiment amb l'entorn (altres centres, pràctiques...) la CD ho valora molt baix i l'ED molt alt.
<b>Seguiment, avaluació i millora</b>	
Normativa llicència programaris Normativa drets autor, protecció dades...	S'apliquen mecanismes de seguiment de l'aplicació de les TAC a les aules
<b>Infraestructures i serveis digitals (contradicció amb la SELFIE?)</b>	
Connectivitat a tot el centre Projecció a totes les aules 1x1?? (ED 5; CD 0) Centre vetlla instal·lacions i equipaments Programari s'adapta a necessitats Intranet, web, accessibilitat alumnat...	EVA





## OBJECTIUS

A continuació es mostren els objectius proposats, es consideren objectius generals que després en la seva fase d'aplicació queden reflectits amb les diverses activitats:

Objectiu 1. Elaborar, revisar i adaptar la documentació relativa a la cultura digital del centre.

Objectiu 2. Millorar la competència digital i el treball en xarxa de tota la comunitat educativa.

Objectiu 3. Revisar i adaptar l'àmbit digital a la realitat del nostre centre i del nostre alumnat.

## ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

Per tal d'aconseguir l'objectiu 1: Elaborar, revisar i adaptar la documentació relativa a la cultura digital del centre, es proposen un total de 5 activitats amb els seus corresponents indicadors amb criteris d'èxit / assoliment.

- Activitat 1. Revisar i adaptar els documents del centre PEC, NOFC, PdC.

A l'inici de curs i a final de curs revisar i adaptar els documents en relació a l'àmbit digital.

- Activitat 2. Revisar i adaptar el full autorització drets d'imatge  
El 70% de les famílies a inici de curs portin el document degudament omplert.

- Activitat 3. Revisar i adaptar el full autorització drets d'imatge dels professionals  
El 90% dels professionals a inici de curs portin el document degudament omplert.

- Activitat 4. Elaborar l'acollida digital  
Abans de finalitzar el curs 23-24 estigui el document correctament elaborat i penjat al nodes del centre.

- Activitat 5. Elaborar el pla de comunicació  
Abans de finalitzar el curs 22-23 estigui el document correctament elaborat i penjat al nodes del centre.

Per tal d'aconseguir l'objectiu 2: Millorar la competència digital i el treball en xarxa de tota la comunitat educativa, es proposen un total de 5 activitats amb els seus corresponents indicadors amb criteris d'èxit.

- Activitat 1. Enllaçar el drive per compartir fotografies amb la família.  
Com a mínim el 70% de la valoració positiva de les famílies, s'enviarà una breu enquesta.



- Activitat 2. Publicar notícies a la web per part dels professionals.  
Publicacions fetes per cada docent al trimestre (2 mínim).

- Activitat 3. Crear enllaç al drive per compartir fotografies del cap de setmana.

Com a mínim el 40% de les famílies comparteixin algunes fotografies en aquest espai.

- Activitat 4. Crear un correu amb el domini del centre.

El 80% dels usuaris (professionals, famílies i alumnes) en faci ús.

- Activitat 5. Fer sessió informativa del comunicador digital a les famílies

El 60% de les famílies dels usuaris assisteixin a la sessió

Per tal d'aconseguir l'objectiu 3: Revisar i adaptar l'àmbit digital a la realitat del nostre centre i del nostre alumnat, es proposen un total de 5 activitats amb els seus corresponents indicadors amb criteris d'èxit.

- Activitat 1. Adaptar l'àmbit digital del currículum.

Utilització de l'adaptació als plans individualitzats dels alumnes.

- Activitat 2. Fer formació en comunicadors interactius.

Assistència del 80% del claustre i posada en pràctica en les sessions d'aula i programació.

- Activitat 3. Fer formació en robòtica.

Assistència del 80% del claustre i posada en pràctica en les sessions d'aula i programació.

## PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

A continuació es mostra la temporització de les activitats relacionada amb el seu objectiu corresponent:

	Temporització de les activitats (curs)					
	22-23		23-24		24-25	
	1r Q	2n Q	1r Q	2n Q	1r Q	2n Q
<b>Objectiu 1. Elaborar, revisar i adaptar la documentació relativa a la cultura digital del centre.</b>						
Revisar i adaptar els documents del centre PEC, NOFC, PdC.		X	X		X	
Revisar i adaptar el full autorització drets d'imatge	X		X			
Revisar i adaptar el full autorització drets d'imatge dels professionals			X			
Elaborar l'acollida digital			X	X		
Elaborar el pla de comunicació	X	X				
<b>Objectiu 2. Millorar la competència digital i el treball en xarxa de tota la comunitat educativa.</b>						
Enllaçar el drive per compartir fotografies amb la família.		X	X		X	
Publicar notícies a la web per part dels professionals.	X	X	X	X	X	X
Crear enllaç al drive per compartir fotografies del cap de setmana.			X	X	X	X
Crear un correu amb el domini del centre.			X	X	X	X
Fer sessió informativa del comunicador digital a les famílies				X	X	
<b>Objectiu 3. Revisar i adaptar l'àmbit digital a la realitat del nostre centre i del nostre alumnat.</b>						
Adaptar l'àmbit digital del currículum			X			
Fer formació en comunicadors interactius.				X		
Fer formació en robòtica.				X	X	



## AVALUACIÓ

L'EDC s'avaluarà de forma periòdica, revisant objectius i activitats planificades per tal de determinar el grau d'assoliment, i si és necessari modificar els objectius, les actuacions o la temporalització. Aquesta revisió es farà mitjançant els indicadors de criteri d'èxit de les activitats proposades.

Cada curs escolar es farà la valoració dels resultats, i s'aniran fent les adaptacions que es considerin adients per garantir que la nostra escola va construint i consolidant l'estratègia digital. Per tant, a partir del curs 2022-23 anirem incorporant en aquesta pàgina les dades que es vagin recollint, i les valoracions fetes per tota la comunitat educativa.

Quan l'EDC arribi al final de la planificació, caldrà realitzar una nova diagnosi per actualitzar-la i actualitzar els objectius, actuacions en funció de les noves necessitats.

