

Fikih 2

BAB 1



ADZAN DAN IQAMAH

INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	:
Instansi/Sekolah	: MI
Jenjang / Kelas	: MI / II
Mapel	: FIKIH
Alokasi Waktu	: 8 JP x 35 menit (4 pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2024/2025

A. **KOMPETENSI AWAL**

- 1. Peserta didik mengenal dan mengetahui adzan dan iqamah.

B. **PROFIL PELAJAR PANCASILA & RAHMATAN LIL ‘ALAMIIN**

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

- 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
- 2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
- 3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
- 4. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
- 5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
- 6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

C. **SARANA DAN PRASARANA**

- 1. Ruang Kelas
- 2. LCD Projector
- 3. Laptop
- 4. Jaringan Internet/Wifi
- 5. Buku FIKIH MI Kelas II serta sumber referensi lain yang relevan dengan materi pembelajaran
- 6. Media Ajar guru Indonesia

D. **TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

E. **Model Pembelajaran**

- 1. Tatap Muka

KOMPETENSI INTI

A. **Tujuan Pembelajaran**

Dengan melakukan kegiatan mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu:

- 1. Menerima bahwa adzan adalah panggilan Allah kepada hamba-Nya untuk melaksanakan shalat dengan benar.
- 2. Menerima keagungan Allah yang tercermin pada lafadz adzan dan iqamah dengan benar.
- 3. Menjalankan sikap tepat waktu dalam beraktivitas sehari-hari dengan benar.
- 4. Menjalankan sikap tertib dan teratur dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru dengan benar.
- 5. Menerapkan tata cara adzan dan iqamah dengan benar.
- 6. Memahami arti pentingnya adzan dan iqamah dengan benar.
- 7. Mempraktikkan tata cara adzan dan iqamah dengan benar.
- 8. Mengomunikasikan adzan dan iqamah dengan benar.

B. **Capaian Pembelajaran**

Elemen – Fikih Ibadah

- 1. Peserta didik terbiasa melakukan tata cara azan, iqamah sebagai prasyarat untuk menjalankan agama secara mendasar dengan baik dan benar, sehingga ibadahnya dapat mempengaruhi cara berfikir, bersikap dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari.

C. **Pemahaman Bermakna**

- Meningkatkan kemampuan mendengarkan adzan dan iqamah dengan khusu', terbiasa segera memenuhi panggilan kebaikan dalam kehidupan sehari-hari serta menunjukkan sikap rendah hati, tertib dan teratur dalam bergaul dengan keluarga, teman, dan guru dalam kehidupan sehari-hari.

D. **Pertanyaan Pemantik**

- 1. Apa yang kalian lakukan ketika mendengar suara adzan?
- 2. Bagaimana sikap kalian, ketika sedang asyik bermain tiba-tiba terdengar suara adzan?
- 3. Pernahkah kalian mengumandangkan adzan?
- 4. Apakah ada perbedaan lafal iqamah dan adzan?

- 5. Apakah jamaah juga menjawab iqamah yang dikumandangkan?
- 6. Bagaimana sikap jamaah setelah mendengar iqamah?
- 7. Mengapa kita perlu mempelajari tata cara adzan dan iqamah?

E. **Persiapan Pembelajaran**

- 1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Media Ajar guru Indonesia dari SCI MEDIA, menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.
- 2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, laptop, alat dan bahan yang dibutuhkan.

F. **Kegiatan Pembelajaran**

Pertemuan Pertama (2 JP x 35 menit)

Sub Topik: Indahnya Panggilan Allah

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi peserta didik pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati gambar yang disajikan oleh guru, kemudian peserta didik diminta untuk menceritakan gambar yang telah diamati. A. Indahnya Panggilan Allah AMU MENGAMATI Amati gambar berikut dengan saksama!  2. Peserta didik diminta untuk membaca materi tentang adzan yang disajikan oleh guru. 3. Guru dapat memberikan penjelasan tambahan terkait materi yang dipelajari. 4. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru tentang gambar dan materi yang telah diamati/dibaca. 5. Guru memberikan jawaban atas pertanyaan yang disampaikan peserta didik. 6. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi, peserta didik diminta membentuk kelompok, kemudian mengamati kembali gambar anak sedang mengumandangkan adzan dan mendiskusikan pertanyaan yang terkait dengan gambar tersebut. 7. Peserta didik menuliskan laporan hasil diskusi pada selembar kertas dan mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian. 8. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila ada kesalahan serta kekurangan dari hasil yang dipresentasikan peserta didik. 9. Guru dapat memberikan contoh melafalkan adzan dengan baik dan benar. 10. Peserta didik diminta melafalkan adzan sesuai contoh yang telah disampaikan oleh guru secara bersama-sama hingga fasih. 11. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami.	50 menit
Kegiatan Penutup 1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah.	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	

Pertemuan Kedua (2 JP x 35 menit)
Sub Topik: Lanjutan Materi Indahnya Panggilan Allah

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi peserta didik pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca lanjutan materi tentang adzan meliputi syarat dan sunnah menjadi muadzin, bacaan adzan dan jawaban adzan bagi orang yang mendengar, serta doa setelah adzan dikumandangkan. 2. Guru memberikan penjelasan tambahan terkait materi yang dipelajari. 3. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru tentang materi yang telah diamati/dibaca. 4. Guru memberikan jawaban atas pertanyaan yang disampaikan peserta didik. 5. Peserta didik diminta membentuk kelompok, kemudian peserta didik diminta untuk melakukan diskusi untuk menyebutkan syarat dan sunnah seseorang menjadi muadzin yang baik dan benar. 6. Peserta didik menuliskan laporan hasil diskusi pada selembar kertas dan mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian. 7. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila ada kesalahan serta kekurangan dari hasil yang dipresentasikan peserta didik. 8. Peserta didik berpasangan diminta untuk mendemonstrasikan bacaan adzan dan jawaban adzan dengan baik dan benar secara bergantian. 9. Guru dapat memberikan contoh melafalkan doa setelah adzan dikumandangkan, kemudian peserta didik secara mandiri mendemonstrasikan doa setelah adzan tersebut di depan kelas secara bergantian. 10. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami.	50 menit
Kegiatan Penutup 1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	10 menit

Pertemuan Ketiga (2 JP x 35 menit)
Sub Topik: Memenuhi Panggilan Allah

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi peserta didik pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal.	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	
Kegiatan Inti 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati gambar yang disajikan oleh guru. 2. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru tentang gambar yang telah diamati/dibaca. 3. Guru memberikan jawaban atas pertanyaan yang disampaikan peserta didik. 4. Peserta didik diminta membentuk kelompok, kemudian peserta didik diminta untuk mengamati kembali gambar anak sedang mengumandangkan iqamah dan mendiskusikan pertanyaan yang terkait dengan gambar tersebut. 5. Peserta didik menuliskan laporan hasil diskusi pada selembar kertas dan mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian. 6. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila ada kesalahan serta kekurangan dari hasil yang dipresentasikan peserta didik. 7. Peserta didik secara berpasangan diminta untuk mendemonstrasikan bacaan iqamah dan jawaban iqamah dengan baik dan benar secara bergantian. 8. Guru memberikan tugas dirumah terkait makna dan waktu dikumandangkannya adzan. 9. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengisi kolom “Sekarang Aku Bisa” yang disajikan oleh guru. 10. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait materi yang belum mereka pahami.	50 menit
Kegiatan Penutup: 1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	10 menit

Pertemuan Keempat (2 JP x 35 menit)
Sub Topik: Rangkuman

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi peserta didik pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca rangkuman materi tentang adzan dan iqamah. 2. Guru memberikan ulasan materi tentang adzan dan iqamah. yang disajikan oleh guru. 3. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru tentang rangkuman materi yang telah diamati/dibaca. 4. Guru mengulas materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 5. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait materi yang belum mereka pahami. 6. Guru meminta peserta didik untuk saling berbagi/ <i>sharing</i> informasi mengenai pemahaman yang telah mereka dapatkan terkait materi yang telah mereka pelajari. 7. Selanjutnya setiap peserta didik diminta untuk mengerjakan soal “Ayo Berlatih” secara mandiri sebagai penguatan seluruh materi pada Bab 1. 8. Peserta didik diminta untuk mengerjakan latihan tanpa bantuan. Pada saat yang sama, guru dapat mendampingi peserta didik yang mengalami kesulitan.	50 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
9. Guru dapat melakukan penilaian hasil pengerjaan soal setiap peserta didik. 10. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempraktikkan bacaan adzan dan bacaan iqamah di hadapan teman-temannya dengan rasa percaya diri. 11. Guru memberikan penghargaan bagi peserta didik yang hasil kerjanya memiliki tingkat kebenaran lebih tinggi secara lisan.	
Kegiatan Penutup: 1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	10 menit

G. Asesmen

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Diagnostik	• Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai. • Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
2.	Formatif	Penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi dan pameran hasil karya, keterampilan dan pengetahuan selama peserta didik mengenal dan membaca adzan dan iqamah.
3.	Sumatif	Tertulis (pilihan ganda)

H. Deferensiasi

1. Untuk peserta didik yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi terkait adzan dan iqamah dan literatur lain yang relevan.
2. Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
3. Untuk peserta didik yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali materi terkait indahnya panggilan Allah, memenuhi panggilan Allah serta manfaat mempelajari materi tersebut pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan peserta didik. Peserta didik juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

I. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

1. Kegiatan remedial:
Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.
2. Kegiatan pengayaan:
Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

J. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

1. Refleksi Peserta Didik															
	<table><tr><th>Pertanyaan refleksi</th><th>Jawaban Refleksi</th></tr><tr><td>Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?</td><td></td></tr><tr><td>Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?</td><td></td></tr><tr><td>Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?</td><td></td></tr><tr><td>Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?</td><td></td></tr><tr><td>Bagian mana yang paling kamu sukai?</td><td></td></tr><tr><td>Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?</td><td></td></tr></table>	Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi	Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?		Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?		Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?		Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?		Bagian mana yang paling kamu sukai?		Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?	
Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi														
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?															
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?															
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?															
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?															
Bagian mana yang paling kamu sukai?															
Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?															
2. Refleksi Guru															
	<table><tr><th>Pertanyaan refleksi</th><th>Jawaban Refleksi</th></tr></table>	Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi												
Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi														

Apakah semua siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran?	
Kesulitan apa yang dialami?	
Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?	
Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri siswa?	
Apakah kegiatan pembelajaran ini bisa membangun kesadaran siswa tentang pentingnya akhlak terhadap sesama untuk saling menghargai dan menghormati?	

LAMPIRAN

A. Penilaian

1. Penilaian Diagnostik

a. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga, dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

b. Diagnostik Kognitif

No.	Pertanyaan
1.	Apa yang kalian lakukan ketika mendengar suara adzan?
2.	Bagaimana sikap kalian, Ketika sedang asyik bermain tiba-tiba terdengar suara adzan?
3.	Pernahkah kalian mengumandangkan adzan?
4.	Apakah ada perbedaan lafal iqamah dan adzan?
5.	Apakah jamaah juga menjawab iqamah yang dikumandangkan?
6.	Bagaimana sikap jamaah setelah mendengar iqamah?
7.	Mengapa kita perlu mempelajari tata cara adzan dan iqamah?

2. Penilaian Formatif

a. Instrumen Penilaian Sikap

Berilah tanda checklist (√) pada kolom di bawah ini!

No	Pernyataan	Sikapku		
		Selalu	Kadang-kadang	Tidak pernah
1.	Ketika mendengar adzan, saya segera berhenti bermain			
2.	Setiap shalat berjamaah, saya mengumandangkan adzan			
3.	Saat mendengar adzan, saya mengecilkan volume televisi			
4.	Ketika iqamah dikumandangkan, saya mengajak teman-teman segera merapikan shaf			
5.	Jika orang tua saya memanggil, saya pura-pura tidak mendengar			
	Total skor			

b. Penilaian Keterampilan

Nama Peserta didik :

No.	Indikator	4	3	2	1	0
1.	Praktikkan bacaan adzan di hadapan teman-temanmu					
2.	Praktikkan bacaan iqamah di hadapan teman-temanmu					

Kriteria Penilaian:

- Skor 4 diberikan apabila peserta didik memenuhi empat kriteria.
- Skor 3 diberikan apabila peserta didik memenuhi tiga kriteria.
- Skor 2 diberikan apabila peserta didik memenuhi dua kriteria.
- Skor 1 diberikan apabila peserta didik memenuhi satu kriteria.
- Skor 0 diberikan apabila peserta didik tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali.

Contoh kriteria: benar, jelas, fasih dan percaya diri.

Catatan: Guru dapat memilih teknik dan strategi untuk mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

c. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Penilaian kognitif pertama

No.	Soal										
I.	Jodohkan pernyataan pada lajur kiri dengan lajur kanan dengan memberi garis hubungan. <table><tr><td>1. Orang yang mengumandangkan adzan</td><td>A. Adzan</td></tr><tr><td>2. Orang yang mendengar adzan</td><td>B. Berdoa</td></tr><tr><td>3. Tanda waktu shalat telah tiba</td><td>C. Muadzin</td></tr><tr><td>4. Tanda shalat segera dimulai</td><td>D. Iqamah</td></tr><tr><td>5. Dilakukan setelah adzan</td><td>E. Mustami'</td></tr></table>	1. Orang yang mengumandangkan adzan	A. Adzan	2. Orang yang mendengar adzan	B. Berdoa	3. Tanda waktu shalat telah tiba	C. Muadzin	4. Tanda shalat segera dimulai	D. Iqamah	5. Dilakukan setelah adzan	E. Mustami'
1. Orang yang mengumandangkan adzan	A. Adzan										
2. Orang yang mendengar adzan	B. Berdoa										
3. Tanda waktu shalat telah tiba	C. Muadzin										
4. Tanda shalat segera dimulai	D. Iqamah										
5. Dilakukan setelah adzan	E. Mustami'										
II.	Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang singkat dan tepat. 1. Sebelum adzan sebaiknya 2. حَيَّ عَلَى الْفَلَاحِ artinya 3. Setelah iqamah dikumandangkan, jamaah segera mengatur 4. Hilmi sedang bermain di lapangan. Tiba-tiba terdengar suara adzan. Hilmi sebaiknya 5. Ketika Husna sedang belajar, ibu meminta tolong untuk membelikan gula. Sikap Husna sebaiknya										

Penskoran :

Tiap jawaban benar bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 100.

Nilai = $\frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Jumlah Skor}} \times 100$

3. Penilaian Sumatif

Asesmen sumatif merupakan asesmen yang dilakukan guru setelah menyelesaikan proses pembelajaran. Hasil asesmen sumatif digunakan untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik, mengukur konsep dan pemahaman peserta didik, serta mendorong untuk melakukan aksi dalam mencapai kompetensi yang dituju.

Soal Pilihan Ganda

1. Perintah untuk menyegerakan shalat disebut

a. Iqamah

b. Adzan

c. Wudhu

d. Jamaah
2. Bacaan Iqamah hampir sama dengan bacaan

a. Tahlil

b. Adzan

c. Iqamah

d. Takbir
3. Hukum melafalkan iqamah adalah

a. Mubah

b. Haram

- c. Sunnah

d. Wajib
4. Orang yang mengumandangkan adzan disebut

a. Imam

b. Musyrik

c. Mustami'

d. Muadzin
5. Mengumandangkan adzan sebaiknya dengan suara

a. Nyaring

b. Lirih

c. Lembut

d. Kasar
6. Seruan untuk melaksanakan shalat disebut

a. Tadarus

b. Tahlil

c. Iqamah

d. Adzan
7. Menjawab adzan hukumnya

a. Makruh

b. Mubah

c. Sunnah

d. Haram
8. Perhatikan lafal berikut!
الصَّلَاةُ خَيْرٌ مِنَ النَّوْمِ
Lafal tersebut dibaca ketika adzan shalat

a. Dhuhur

b. Subuh

c. Magrib

d. Isya'
9. Iqamah secara bahasa berarti

a. Seruan

b. Shalat

c. Muadzin

d. Jamaah
10. Ketika mengumandangkan adzan disunnahkan menghadap

a. Shaf

b. Atas

c. Kiblat

d. Samping

Kunci Jawaban

1	A	6	D
2	B	7	C
3	C	8	B
4	D	9	A
5	A	10	C

B. Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

(Lembar Kerja Peserta Didik)

Nama :

Kelas :

No Absen :

A.Tujuan

Peserta didik dapat memahami adzan dan iqamah dengan baik dan benar.

B. Alat dan Bahan

Pensil/spidol

Pensil warna/krayon

Buku Gambar

C. Alur Kerja

Coba tuliskan lafal adzan dan iqamah, lalu warnailah dengan kreatif.

Nilai

Paraf Orang Tua

C. **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**
Bahan bacaan untuk peserta didik dan guru diambilkan dari buku FIKIH MI kelas 2, Media Ajar guru Indonesia, serta bisa juga menambahkan dari sumber internet yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.

D. **Glosarium**

No	Istilah	Arti
1.	Adzan	panggilan untuk menunaikan shalat, tanda bahwa waktu shalat telah tiba
2.	Iqamah	seruan bahwa shalat berjamaah segera dilaksanakan Kiblat arah ke Ka'bah di Mekah
3.	Muadzin	orang yang mengumandangkan adzan
4.	Mumayyis	orang yang sudah dapat membedakan baik dan buruk
5.	Mustami'	orang yang mendengarkan adzan
6.		
7.		

E. **Daftar Pustaka**

- Mujadi. (2020). *FIKIH MI KELAS II*. Jakarta: Kementerian Agama RI.

DAPATKAN FILE LENGKAP WA: 081938388122

SEMESTER 2

Fikih 2

BAB 3



SHALAT BERJAMAAH

INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	:
Instansi/Sekolah	: MI
Jenjang / Kelas	: MI / II
Mapel	: FIKIH
Alokasi Waktu	: 12 JP x 35 menit (6 pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2024/2025

- F. **KOMPETENSI AWAL**
 - 2. Peserta didik mengenal dan mengetahui tata cara shalat berjamaah.

- G. **PROFIL PELAJAR PANCASILA & RAHMATAN LIL ‘ALAMIIN**

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

 - 7. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
 - 8. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
 - 9. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
 - 10. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
 - 11. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
 - 12. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

- H. **SARANA DAN PRASARANA**
 - 7. Ruang Kelas
 - 8. LCD Projector
 - 9. Laptop
 - 10. Jaringan Internet/Wifi
 - 11. Buku FIKIH MI Kelas II serta sumber referensi lain yang relevan dengan materi pembelajaran
 - 12. Media Ajar guru Indonesia

- I. **TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

- J. **Model Pembelajaran**
 - 2. Tatap Muka

KOMPETENSI INTI

- K. **Tujuan Pembelajaran**

Dengan melakukan kegiatan mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu:

 - 9. Mengidentifikasi hal-hal yang menjadi kesempurnaan shalat berjamaah dengan benar.
 - 10. Menjelaskan hikmah shalat berjamaah dengan benar.
 - 11. Menyimulasikan tata cara shalat berjamaah dengan benar.
 - 12. mempraktikkan shalat berjamaah dengan benar.
 - 13. Menjelaskan ketentuan shalat berjamaah dengan benar.
 - 14. Menjelaskan tata cara shalat berjamaah dengan benar.
 - 15. Menjelaskan keutamaan shalat berjamaah dengan benar.
 - 16. Menjelaskan hikmah shalat berjamaah dengan benar.

- L. **Capaian Pembelajaran**
 - 1. **Elemen Fikih Ibadah**

Peserta didik mampu terbiasa melakukan shalat berjamaah sebagai persyaratan untuk menjalankan agama secara mendasar dengan baik dan benar, sehingga ibadahnya dapat mempengaruhi cara berfikir, bersikap dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari.

- M. **Pemahaman Bermakna**
 - 1. Mempelajari shalat berjamaah membantu peserta didik untuk memahami dan menjalankan kewajiban agama dalam kehidupan sehari-hari. Shalat adalah salah satu rukun Islam yang wajib dilaksanakan oleh setiap Muslim. Memahami tata cara shalat berjamaah memungkinkan peserta didik untuk lebih mendekatkan diri kepada Allah dan memperkuat keyakinan agama mereka.
 - 2. Shalat berjamaah memiliki waktu yang tetap, dan peserta didik perlu mengatur jadwal mereka sesuai dengan waktu shalat. Hal ini membantu mereka untuk menjadi lebih disiplin dalam mengelola waktu dan tugas-tugas sehari-hari. Disiplin waktu ini bisa diterapkan dalam kegiatan lain, seperti belajar, bekerja, dan menjalankan tanggung jawab sehari-hari.
 - 3. Shalat adalah bentuk meditasi yang dapat membantu dalam relaksasi mental dan fisik. Peserta didik yang rutin menjalankan shalat berjamaah dapat merasakan manfaat kesehatan, seperti peningkatan ketenangan pikiran, penurunan tingkat stres, dan peningkatan konsentrasi. Hal ini

- akan membantu mereka dalam menghadapi tantangan kehidupan sehari-hari dengan lebih tenang.
- Shalat adalah kewajiban yang harus dilaksanakan secara rutin. Peserta didik yang mempraktikkan shalat berjamaah akan memahami arti ketulusan dalam menjalankan kewajiban agama dan tanggung jawab terhadap diri sendiri dan Allah. Pemahaman ini dapat diterapkan dalam aspek-aspek lain dalam kehidupan sehari-hari, seperti menjalankan komitmen dan tanggung jawab sosial.
 - Shalat berjamaah melibatkan ibadah bersama dengan komunitas Muslim lainnya. Ini membantu memperkuat ikatan sosial dan solidaritas antar-peserta didik dan anggota komunitas Muslim. Kebersamaan ini dapat mendukung mereka dalam menghadapi berbagai situasi sosial dan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.
 - Mempelajari shalat berjamaah bukan hanya tentang aspek keagamaan, tetapi juga melibatkan sejumlah manfaat yang dapat membantu peserta didik menjadi individu yang lebih disiplin, bertanggung jawab, sehat mental, dan mampu berinteraksi dengan berbagai lapisan masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

N. **Pertanyaan Pemantik**

- Pernahkah kalian shalat berjamaah?
- Apa itu shalat berjamaah?
- Apa hukum melaksanakan shalat berjamaah?
- Bagaimana cara melaksanakan shalat berjamaah?
- Apa perbedaan shalat berjamaah dengan shalat sendiri?
- Pernahkah kalian menjadi imam?
- Apa syarat menjadi imam?
- Apa syarat menjadi makmum?
- Tahukah kalian apa itu makmum masbuk?
- Mengapa kita perlu mempelajari tentang shalat berjamaah?

O. **Persiapan Pembelajaran**

- Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Media Ajar guru Indonesia, menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.
- Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, laptop, alat dan bahan yang dibutuhkan.

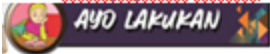
P. **Kegiatan Pembelajaran**

Pertemuan Pertama (2 JP x 35 menit)
Sub Topik: Tata Cara Shalat Berjamaah

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan - Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. - Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. - Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi peserta didik pada pagi hari ini. - Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. - Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti - Guru menyajikan gambar terkait materi tata cara shalat berjamaah.  - Guru meminta peserta didik mengamati gambar tersebut. - Setelah peserta didik mengamati gambar yang disajikan, guru meminta peserta didik untuk melakukan diskusi terkait pertanyaan berikut.	50 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
• Apa saja yang dilakukan sebelum shalat berjamaah? • Bagaimana sikap anak-anak setelah mendengar iqamah? • Siapakah yang biasa menjadi imam? • Bagaimanakah sikap kalian ketika mengikuti shalat berjamaah? • Bagaimana perasaan kalian setelah shalat berjamaah? 15. Guru menunjuk peserta didik secara acak untuk menyampaikan hasil diskusi dari pertanyaan tersebut. Guru memberikan penguatan pemahaman agar peserta didik dapat lebih memahami materi terkait tata cara shalat berjamaah.	
Kegiatan Penutup 6. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 7. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 8. Mengagendakan pekerjaan rumah. 9. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 10. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	10 menit

Pertemuan Kedua (2 JP x 35 menit)
Sub Topik: Tata Cara Shalat Berjamaah (Ayo Lakukan)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 6. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 7. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi peserta didik pada pagi hari ini. 8. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 9. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti 11. Guru mengingatkan peserta didik terkait materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya, karena pada pertemuan ini masih berkaitan/melanjutkan materi tentang tata cara shalat berjamaah. 12. Guru menyajikan materi tata cara shalat berjamaah serta menjelaskannya.  Sekarang kita akan mempelajari tata cara shalat berjamaah. Setelah tahu tata caranya, akan kita simulasi shalat berjamaah. 1. Jika sudah masuk waktu shalat, segera siap-siap pergi ke mushala atau masjid. Salah satu kemudian mengumandangkan adzan 2. Bila imam sudah datang dan siap, kumandangkan iqamah. Jamaah berbaris dengan rapat dan lurus  13. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi tata cara shalat berjamaah yang masih belum mereka mengerti/pahami. 14. Guru memilah dan mencatat pertanyaan-pertanyaan yang diajukan peserta didik pada papan tulis untuk dijadikan kegiatan diskusi. 15. Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi terkait pertanyaan-pertanyaan yang telah diajukan bersama teman sebangkunya. 16. Guru mendampingi peserta didik selama kegiatan diskusi. Hal ini agar kegiatan diskusi dapat tetap berjalan dengan efektif. 17. Guru meminta peserta didik saling berbagi informasi/pengetahuan baru yang mereka dapatkan dengan menyampaikannya di depan teman-teman mereka. 18. Guru dapat memberikan penguatan pemahaman terkait tata cara shalat berjamaah.	50 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
19. Kemudian guru membagikan peserta didik LKPD yaitu mempraktikkan shalat berjamaah. (lihat LKPD pada lampiran) 20. Guru mendampingi dan memberikan arahan kepada peserta didik selama melaksanakan praktik shalat berjamaah. 21. Guru juga dapat mengambil penilaian dari kegiatan ini.	
Kegiatan Penutup 6. Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 7. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 8. Mengagendakan pekerjaan rumah. 9. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 10. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	10 menit

Pertemuan Ketiga (2 JP x 35 menit)
Sub Topik: Pengertian dan Hukum Shalat Berjamaah

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 6. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 7. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 8. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi peserta didik pada pagi hari ini. 9. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 10. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti 11. Guru menyajikan materi dan gambar tentang pengertian dan hukum shalat berjamaah. 12. Guru meminta peserta didik untuk membaca dan memahami materi yang guru sajikan. 13. Guru dapat mengetes pemahaman peserta didik dengan memberikan pertanyaan seperti berikut. • Apa yang dimaksud shalat berjamaah? • Lebih utama melaksanakan shalat sendirian atau berjamaah? • Mengapa shalat berjamaah lebih utama dibanding shalat sendirian? • Apa hukum melaksanakan shalat berjamaah? 14. Guru dapat menunjuk beberapa peserta didik maju ke depan untuk menyampaikan jawaban dari pertanyaan tersebut. 15. Peserta didik lain menyimak dan mengoreksi jawaban yang disampaikan oleh temannya di depan kelas. 16. Guru menambahkan/memberikan penguatan pemahaman terkait pengertian dan hukum shalat berjamaah.	50 menit
Kegiatan Penutup: 6. Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 7. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 8. Mengagendakan pekerjaan rumah. 9. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 10. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	10 menit

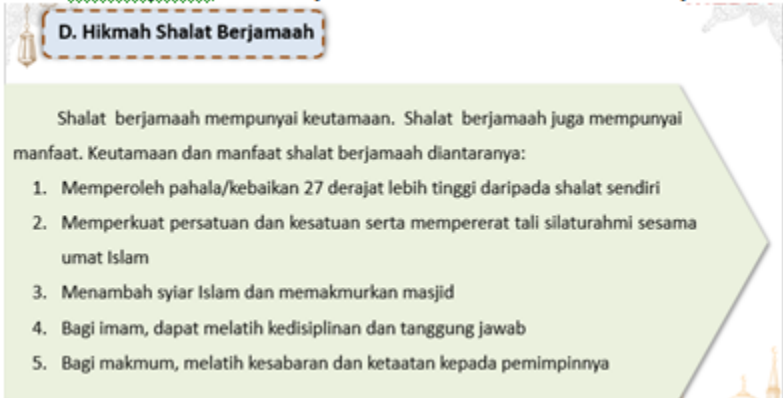
Pertemuan Keempat (2 JP x 35 menit)
Sub Topik: Syarat Menjadi Imam dan Makmum

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 6. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi.	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
7. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 8. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi peserta didik pada pagi hari ini. 9. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 10. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	
Kegiatan Inti 12. Guru menyajikan dan menjelaskan materi tentang syarat menjadi imam dan makmum. 13. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi syarat menjadi imam dan makmum yang masih belum mereka mengerti/pahami. 14. Guru memilah dan mencatat pertanyaan-pertanyaan yang diajukan peserta didik pada papan tulis untuk dijadikan kegiatan diskusi. 15. Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi terkait pertanyaan-pertanyaan yang telah diajukan bersama teman sebangkunya. 16. Guru mendampingi peserta didik selama kegiatan diskusi. Hal ini agar kegiatan diskusi dapat tetap berjalan dengan efektif. 17. Guru meminta peserta didik saling berbagi informasi/pengetahuan baru yang mereka dapatkan dengan menyampaikannya di depan teman-teman mereka. 18. Guru dapat memberikan penguatan pemahaman terkait syarat menjadi imam dan makmum.	50 menit
Kegiatan Penutup: 5. Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 6. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 7. Mengagendakan pekerjaan rumah. 8. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 9. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	10 menit

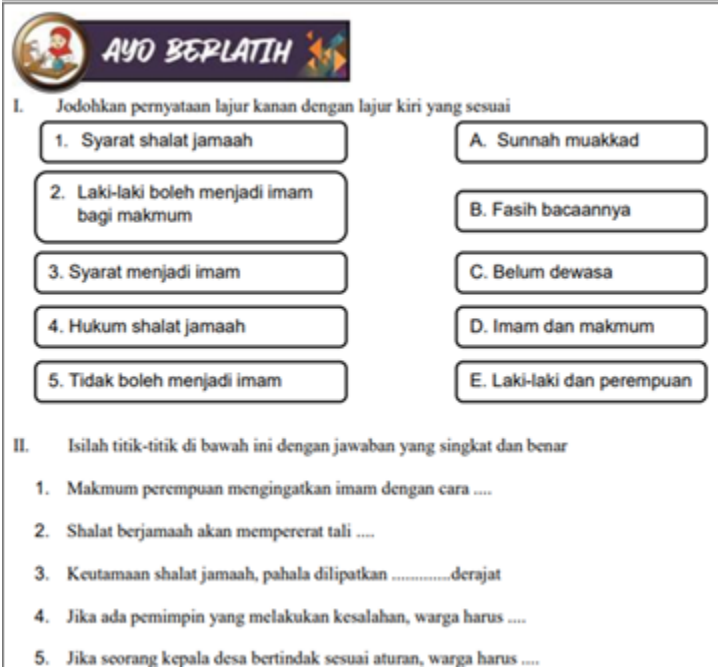
Pertemuan Kelima (2 JP x 35 menit)
Sub Topik: Hikmah Shalat Berjamaah

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi peserta didik pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal.	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	
Kegiatan Inti 1. Guru menampilkan dan menjelaskan materi hikmah shalat berjamaah.  2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi hikmah shalat berjamaah yang masih belum mereka mengerti/pahami. 3. Guru memilah dan mencatat pertanyaan-pertanyaan yang diajukan peserta didik pada papan tulis untuk dijadikan kegiatan diskusi. 4. Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi terkait pertanyaan-pertanyaan yang telah diajukan bersama teman sebangkunya. 5. Guru mendampingi peserta didik selama kegiatan diskusi. Hal ini agar kegiatan diskusi dapat tetap berjalan dengan efektif. 6. Guru meminta peserta didik saling berbagi informasi/pengetahuan baru yang mereka dapatkan dengan menyampaikannya di depan teman-teman mereka. 7. Guru dapat memberikan penguatan pemahaman terkait hikmah shalat berjamaah.	50 menit
Kegiatan Penutup: 1. Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah, yaitu membaca pada aktivitas “Kembangkan Wawasanmu”, aktivitas “Kerjasama Dengan Orang Tua”, dan mengisi tabel pada aktivitas “Sekarang Aku Bisa”. 4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	10 menit

Pertemuan Keenam (2 JP x 35 menit)
Sub Topik: Rangkuman dan Ayo Berlatih

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi peserta didik pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti 1. Guru mengulas materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 2. Peserta didik diminta membentuk kelompok, kemudian melakukan diskusi membuat rangkuman dari materi yang telah dipelajari menggunakan kalimatnya sendiri. 3. Peserta didik menuliskan laporan hasil diskusi pada selembar kertas dan mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian. 4. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila ada kesalahan serta kekurangan dari hasil yang dipresentasikan peserta didik.	50 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
5. Guru menginstruksikan peserta didik untuk mengerjakan soal pada aktivitas “Ayo Berlatih” secara mandiri. Hal ini bertujuan untuk mengukur pemahaman peserta didik terkait materi yang telah dipelajari.  The worksheet titled 'AYO BERLATIH' contains two sections. Section I is a matching exercise where students connect statements on the left (e.g., 'Syarat shalat jamaah', 'Laki-laki boleh menjadi imam bagi makmum') with answers on the right (e.g., 'Sunnah muakkad', 'Fasih bacaannya'). Section II is a short-answer exercise where students provide brief, correct answers to questions about prayer (e.g., 'Makmum perempuan mengingatkan imam dengan cara', 'Shalat berjamaah akan mempererat tali'). 6. Hasil pekerjaan peserta didik dikoreksi dan dibahas secara bersama untuk diberi penilaian.	
Kegiatan Penutup: 1. Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	10 menit

Q. Asesmen

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
4.	Diagnostik	● Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai. ● Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
5.	Formatif	Penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi dan pameran hasil karya, keterampilan dan pengetahuan selama peserta didik mengenal dan membaca materi shalat berjamaah.
6.	Sumatif	Tertulis (Pilihan Ganda)

R. Deferensiasi

4. Untuk peserta didik yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi terkait shalat berjamaah dan literatur lain yang relevan.
5. Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
6. Untuk peserta didik yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali materi terkait tata cara shalat berjamaah, pengertian dan hukum shalat berjamaah, syarat menjadi imam dan makmum, hikmah shalat berjamaah, serta manfaat mempelajari materi tersebut pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan peserta didik. Peserta didik juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

S. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

3. Kegiatan remedial:
Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.
4. Kegiatan pengayaan:
Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

T. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

3. Refleksi Peserta Didik

Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	
Bagian mana yang paling kamu sukai?	
Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?	

4. Refleksi Guru

Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?	
Kesulitan apa yang dialami?	
Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?	
Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?	
Apakah kegiatan pembelajaran ini bisa membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya akhlak terhadap sesama untuk saling menghargai dan menghormati?	

LAMPIRAN

F. Penilaian

4. Penilaian Diagnostik

c. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga, dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat peserta didik.

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

d. Diagnostik Kognitif

No.	Pertanyaan
1.	Pernahkah kalian shalat berjamaah?
2.	Apa itu shalat berjamaah?
3.	Apa hukum melaksanakan shalat berjamaah?
4.	Bagaimana cara melaksanakan shalat berjamaah?
5.	Apa perbedaan shalat berjamaah dengan shalat sendiri?
6.	Pernahkah kalian menjadi imam?
7.	Apa syarat menjadi imam?
8.	Apa syarat menjadi makmum?
9.	Tahukah kalian apa itu makmum masuk?

10.	Mengapa kita perlu mempelajari tentang shalat berjamaah?
-----	--

5. Penilaian Formatif
d. Instrumen Penilaian Sikap

- 1) Sikap Spiritual
Teknik Penilaian : Penilaian diri
Instrumen Penilaian : Rubrik
Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Aku menunjukkan sikap gemar melakukan kesunnahan dalam shalat.				
2.	Aku meyakini hikmah dan keutamaan shalat berjamaah.				
3.	...				

- Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
Instrumen Penilaian : Rubrik
Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Temanku menunjukkan sikap gemar melakukan kesunnahan dalam shalat.				
2.	Temanku meyakini hikmah dan keutamaan shalat berjamaah.				
3.	...				

- Keterangan
SL = Selalu : sangat baik
SR = Sering : baik
KD = Kadang-kadang: cukup
TP = Tidak Pernah : perlu bimbingan

- 2) Sikap Sosial
Teknik Penilaian : Penilaian diri
Instrumen Penilaian : Rubrik
Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Aku membiasakan bersikap patuh dan taat aturan di rumah, madrasah, dan masyarakat.				
2.	Aku membiasakan diri bertanggung jawab terhadap perbuatan yang dilakukan.				
3.	Aku membiasakan peduli terhadap keadaan sekitar.				
4.	Aku menunjukkan rasa toleransi terhadap keluarga, teman, dan guru.				

- Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
Instrumen Penilaian : Rubrik
Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Temanku membiasakan bersikap patuh dan taat aturan di rumah, madrasah, dan masyarakat.				
2.	Temanku membiasakan diri bertanggung jawab terhadap perbuatan yang dilakukan.				
3.	Temanku membiasakan peduli terhadap keadaan sekitar.				
4.	Temanku menunjukkan rasa toleransi terhadap keluarga, teman, dan guru.				

- Keterangan
SL = Selalu : sangat baik
SR = Sering : baik
KD = Kadang-kadang: cukup
TP = Tidak Pernah : perlu bimbingan

e. Penilaian Keterampilan
Nama Peserta didik :

No.	Indikator	4	3	2	1	0
-----	-----------	---	---	---	---	---

1.	Menyimulasikan tata cara shalat berjamaah					
2.	Mempraktikkan shalat berjamaah					
3.	...					

- Kriteria Penilaian:
- Skor 4 diberikan apabila peserta didik memenuhi empat kriteria.
 - Skor 3 diberikan apabila peserta didik memenuhi tiga kriteria.
 - Skor 2 diberikan apabila peserta didik memenuhi dua kriteria.
 - Skor 1 diberikan apabila peserta didik memenuhi satu kriteria.
 - Skor 0 diberikan apabila peserta didik tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali.
- Contoh kriteria: benar, jelas, fasih, dan percaya diri.
- Catatan: Guru dapat memilih teknik dan strategi untuk mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

f. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Penilaian Aktivitas Ayo Berlatih

No	Soal
I	Jodohkan pernyataan lajur kanan dengan lajur kiri yang sesuai 1. Syarat shalat jamaah 2. Laki-laki boleh menjadi imam bagi makmum 3. Syarat menjadi imam 4. Hukum shalat jamaah 5. Tidak boleh menjadi imam A. Sunnah muakkad B. Fasih bacaannya C. Belum dewasa D. Imam dan makmum E. Laki-laki dan perempuan
II	1. Makmum perempuan mengingatkan imam dengan cara 2. Shalat berjamaah akan mempererat tali 3. Keutamaan shalat jamaah, pahala dilipatkan derajat 4. Jika ada pemimpin yang melakukan kesalahan, warga harus 5. Jika seorang kepala desa bertindak sesuai aturan, warga harus
No	Kunci Jawaban
I	1. Syarat shalat jamaah 2. Laki-laki Boleh menjadi imam 3. Syarat menjadi imam 4. Hukum shalat jamaah 5. Tidak boleh menjadi imam A. Sunnah muakkad B. Fasih bacaannya C. Belum dewasa D. Imam dan makmum E. Laki-laki dan perempuan
II	1. Bertepuk tangan, yaitu mempertemukan telapak tangan yang satu dengan punggung telapak tangan yang lain. 2. Silaturahmi sesama umat Islam 3. 27 derajat 4. Menegur atau mengingatkan akan kesalahannya 5. Menghormatinya, mencontoh perilakunya

Penskoran :

Tiap jawaban benar bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 100.

Nilai = $\frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$

6. Penilaian Sumatif

Asesmen sumatif merupakan asesmen yang dilakukan guru setelah menyelesaikan proses pembelajaran. Hasil asesmen sumatif digunakan untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta

didik, mengukur konsep dan pemahaman peserta didik, serta mendorong untuk melakukan aksi dalam mencapai kompetensi yang dituju.

Soal Pilihan Ganda

11. Shalat berjamaah adalah
e. Shalat yang dilakukan sendirian
g. Shalat yang dilakukan secara bersama-sama 2 orang atau lebih
- f. Shalat yang dilakukan ketika sedang melakukan perjalanan jauh
h. Shalat yang diawali dengan mendengarkan ceramah terlebih dahulu
12. Hukum shalat berjamaah adalah
e. Halal
g. Sunnah Mu'akkadah
- f. Mubah
h. Makruh
13. Sunnah Mu'akkadah artinya....
e. Sangat dianjurkan
g. Jika dilakukan mendapat pahala dan jika tidak dilakukan akan mendapat dosa
- f. Boleh dilakukan dan boleh tidak dilakukan
h. Sangat tidak dianjurkan
14. Makmum Masbuq adalah
e. Makmum yang terlambat datang
g. Makmum yang kusyu' shalatnya
- f. Makmum yang batal shalatnya
h. Makmum yang sekaligus menggantikan imam
15. Pahala/kebaikan yang akan didapat apabila melaksanakan shalat berjamaah adalah
e. 17 derajat lebih tinggi daripada shalat sendiri
g. 37 derajat lebih tinggi daripada shalat sendiri
- f. 27 derajat lebih tinggi daripada shalat sendiri
h. 47 derajat lebih tinggi daripada shalat sendiri
16. Hikmah dari shalat berjamaah bagi makmum adalah
e. Menjaga diri dari perasaan emosional
g. Memperkuat iman
- f. Berbagi kebahagiaan sesama umat muslim
h. Melatih kesabaran dan ketaatan kepada pemimpinnya
17. Perempuan boleh menjadi imam apabila
e. Shalat subuh saja
g. Ketika tidak ada makmum di Masjid
- f. Shalat yang memiliki rakaat sedikit
h. Makmumnya perempuan
18. Lafal niat menjadi imam yang benar adalah
e. *Ushalli fardu l'syaa i arba'a rok'aatain mustaqbilal qiblati ada'an imaman lillahi ta'ala*
g. *Ushalli fardha-zzhuhri arba'a raka'atin mustaqbilal-qiblati adaa-an ma'muman lillahi ta'ala*
- f. *Ushalli fardhal-ashri arba'a raka'atin mustaqbilal-qiblati ada-an ma'muman lillahi ta'ala*
h. *Ushalli fardhu Maghribi tsalaatsa raka'atin mustaqbilal qiblati makmuman lillaahi ta'ala*
19. Lafal niat menjadi makmum yang benar adalah
e. *Ushalli fardu l'syaa i arba'a rok'aatain mustaqbilal qiblati ada'an imaman lillahi ta'ala*
g. *Nawaytu an ukhrija zakaata al-fitri anni wa an jami'i ma yalzimuniy nafaqatuhum syar'an fardhan lillahi ta'ala*
- f. *Ushalli fardu l'syaa i arba'a rok'aataim mustaqbilal qiblati ada'an makmuman lillahi ta'ala*
h. *Nawaitu sauma yaumal itsnaini sunnatan lillahi tana'ala*
20. Jika imam melakukan kesalahan karena lupa, maka sikap makmum yang benar adalah
e. Menegurnya
g. Menasihatnya
- f. Menggantikannya
h. Mengingatkannya

Kunci Jawaban

1	C	6	D
2	C	7	D
3	A	8	A
4	A	9	B
5	B	10	D

DAPATKAN FILE LENGKAP WA: 081938388122

G. Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD
(Lembar Kerja Peserta Didik)

Nama :

Kelas :

No. Absen :

A. Tujuan

- 1. Peserta didik mampu mempraktikkan shalat berjamaah dengan baik dan benar.

B. Alat dan Bahan

- 1. Pensil/pena
 - 2. Buku tulis
 - 3. Buku Siswa Fikih Kelas II/LKPD
- *menyesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.

C. Instruksi Kerja

- 1. Praktikkanlah shalat berjamaah.
- 2. Kumandangkanlah adzan.
- 3. Tunjuk salah satu temanmu untuk menjadi imam.
- 4. Kumandangkanlah iqamah.
- 5. Jamaah berbaris dengan rapat dan lurus.
- 6. Imam melafalkan niat menjadi imam. Makmum melafalkan niat menjadi makmum
- 7. Simulasikan barisan atau shaf seperti berikut.

1

Makmum satu orang

2

1

Makmum dua orang

2

1

3

Makmum tiga orang

4

2

1

3

5

Makmum lebih dari tiga orang

6

4

2

1

3

5

7

8

Shaf yang kurang baik

6

4

2

1

3

5

8

7

Shaf yang baik

= imam

= makmum perempuan

8

= makmum laki-laki

= tempat kosong

8. Kemudian praktikanlah bagaimana Ketika ada makmum yang dating terlambat dan ketinggalan rakat shalat.

9. Lakukanlah dengan benar dan dengarkan instruksi dari gurumu!

8.

Adzan

seruan untuk mengajak orang melakukan salat berjemaah.

9.

Berjamaah

shalat yang dilakukan bersama-sama yang sekurang-kurangnya ada 2 orang (imam dan makmum).

10.

Imam

pemimpin salat

11.

Iqamah

panggilan atau seruan segera berdiri untuk salat (berjamaah).

12.

Makmum

orang yang dipimpin (dalam salat berjamaah) oleh imam; orang yang menjadi pengikut (dalam salat berjamaah); orang yang ikut salat di belakang imam.

13.

Masbuq

makmum yang datang terlambat pada saat salat berjamaah, sementara imam sudah mengerjakan sebagian rukun salat.

14.

Mukadimah

(kata) pendahuluan; kata pengantar

15.

Ruku'

sikap membungkuk pada waktu salat, dengan tangan ditekankan di lutut sehingga punggung dan kepala sama rata.

16.

Simulasi

metode pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya.

17.

Sujud

berlutut serta meletakkan dahi ke lantai (misalnya pada waktu salat)

18.

.....

19.

.....

J. Daftar Pustaka

DAPATKAN FILE LENGKAP WA: 081938388122

Mujadi. (2020). *Fikih MI Kelas II* . Jakarta: Kementerian Agama RI.