

Аналіз моніторингу результатів анкетування за темою «Рівень впровадження інтегрованого підходу, оцінка потреби педагогічних працівників у методичних матеріалах, сучасних дидактичних засобах та професійному розвитку».

Реформа старшої школи в Україні, зокрема, впровадження профільного навчання, ставить перед закладами професійної (професійно-технічної) освіти (ЗП(ПТ)О) нові завдання та виклики. Одним із ключових аспектів цих змін є інтегроване навчання, яке покликане забезпечити тісний зв'язок між загальноосвітньою підготовкою та професійною діяльністю здобувачів освіти.

З метою аналізу поточного стану інтеграції предметів загальноосвітнього і професійного циклів, визначення основних проблем і перспектив розвитку було проведено онлайн-опитування серед майстрів в/н та викладачів нашого ліцею. Анкетування дозволило з'ясувати рівень впровадження інтегрованого підходу, оцінити потреби педагогічних працівників у методичних матеріалах, сучасних дидактичних засобах та професійному розвитку.

Результати дослідження відображають тенденції, виклики та перспективи інтегрованого навчання в умовах реформування старшої школи та профільного навчання. Сподіваємось, що представлені у цьому моніторингу висновки та рекомендації сприятимуть удосконаленню освітнього процесу, підвищенню якості професійної підготовки та забезпеченню відповідності змісту освіти сучасним вимогам ринку праці.

Термін проведення: з 14 по 18 жовтня 2025 року.

У опитуванні прийняло участь 12 осіб із педагогічного складу КЗО «ПЛШ» ДОР».

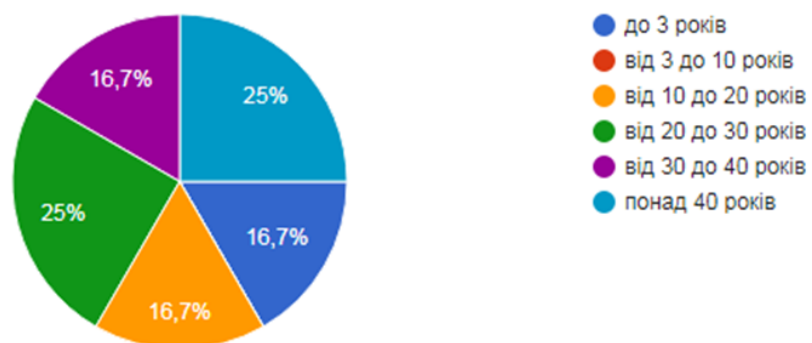
Анкета складалась із 9 запитан.

1. Ваш педагогічний стаж роботи складає:

1. Ваш педагогічний стаж роботи складає:

Кс

12 відповідей



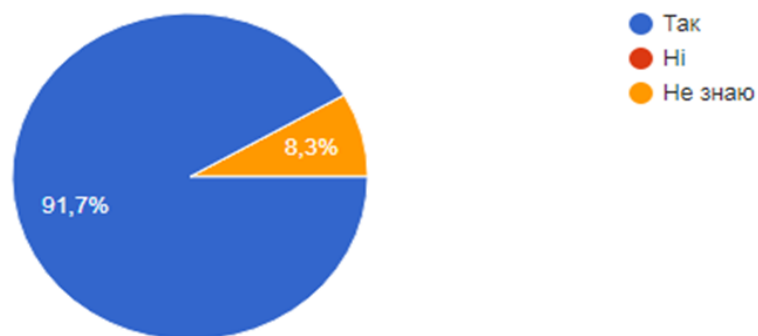
- до 3-х років- 25%,
- від 3 до 10 років – 0%,
- від 10 до 20 років – 16,7%,
- від 20 до 30 років – 25%,
- від 30 до 40 років – 16,7%,
- понад 40 років – 25%.

Розподіл стажу є досить рівномірним, з найбільшою часткою (по 25%) у групах до 3-х років, від 20 до 30 років та понад 40 років. Відсутність працівників зі стажем від 3 до 10 років (0%) може свідчити про "провал" у залученні молодих фахівців у цей період або їх відтік.

2. Чи сприяє інтеграція змісту загальноосвітніх предметів із змістом предметів професійно-теоретичної підготовки кращому засвоєнню здобувачами освіти навчального матеріалу?

2. Чи сприяє інтеграція змісту загальноосвітніх предметів із змістом предметів професійно-теоретичної підготовки кращому засвоєнню здобувачами освіти навчального матеріалу?

12 відповідей



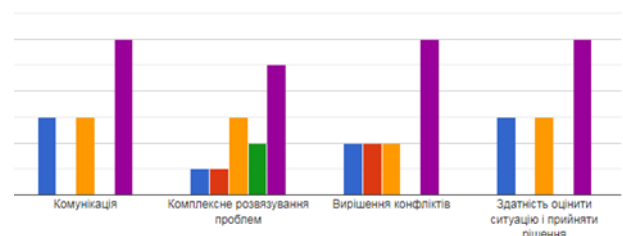
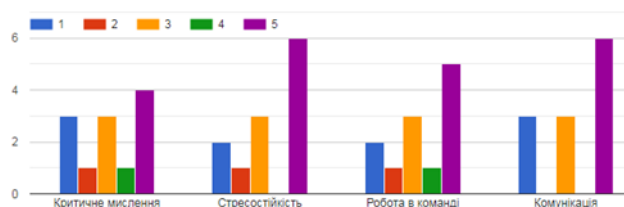
- Так – 91,7%,
- Ні- 0%,
- Не знаю – 8,3%.

Переважає більшість педагогів (91,7%) вважають, що інтеграція змісту загальноосвітніх предметів із змістом предметів професійно-теоретичної підготовки сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу здобувачами освіти. Це підтверджує важливість та необхідність такого підходу.

3. Якими найбільш визначальними м'якими навичками (на Вашу думку) повинні володіти педагоги? Відповіді були такі:

3. Якими найбільш визначальними м'якими навичками (на Вашу думку) повинні володіти педагоги?

Копія
діаграми



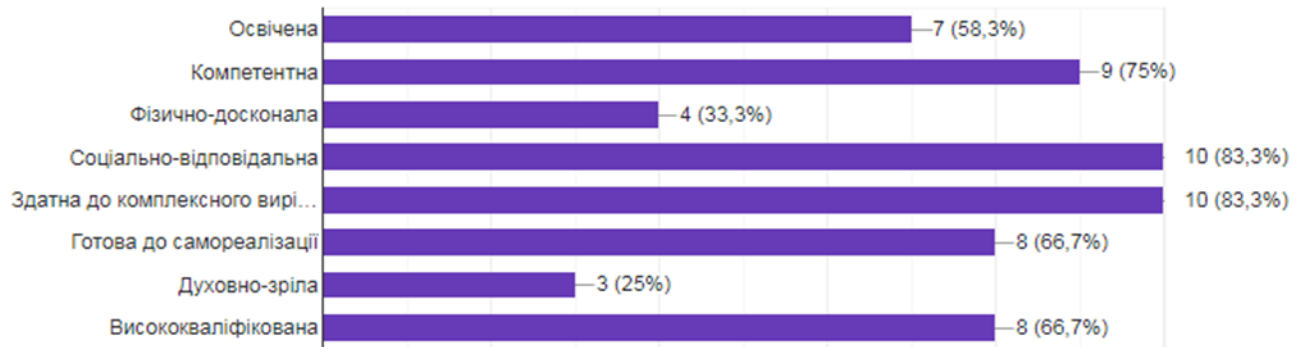
Діаграма демонструє, що педагоги високо оцінюють важливість таких м'яких навичок, як **Стресостійкість**, **Робота в команді**, **Комунікація**, **Вирішення конфліктів**, **Комплексне розв'язування проблем** та **Здатність оцінити ситуацію і прийняти рішення**. Найбільшу кількість найвищих оцінок (5 балів) отримали **Стресостійкість** та **Комунікація**, а також **Вирішення конфліктів** і **Здатність оцінити ситуацію і прийняти рішення**.

4. Вас запросили до проектної групи, яка розробляє модель випускника закладу П (ПТ)О. Із поданого переліку виберіть 5 компонентів, які б Ви включили в модель випускника.

4. Вас запросили до проектної групи, яка розробляє модель випускника закладу П (ПТ)О. Із поданого переліку виберіть 5 компонентів, які б Ви включили в модель випускника

 Копіювати
діаграму

12 відповідей



Відповіді були такі:

- Освічена – 58,3% ,
- Компетентна - 75,0% ,
- Фізично-досконала – 33,3% ,
- Соціально-відповідальна - 83,3% ,
- Здатна до комплексного вирішування проблем – 83,3% ,
- Готова до самореалізації – 66,7% ,
- Духовно-зріла - 25,0% ,
- Висококваліфікована - 66,7% .

Найбільш важливими компонентами моделі випускника закладу П(ПТ)О, на думку педагогів, є: Соціально-відповідальна (83,3%) та Здатна до комплексного вирішування проблем (83,3%).

Високу оцінку також отримали Компетентна (75,0%), Готова до самореалізації (66,7%) та Висококваліфікована (66,7%). Це підкреслює орієнтацію на формування як професійних, так і громадянських/особистісних якостей.

5. Основними чинниками, які забезпечують якість освітнього процесу є:

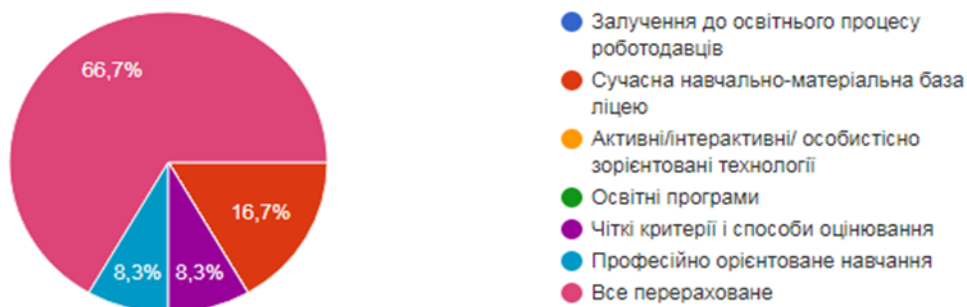
5. Основними чинниками, які забезпечують якість освітнього процесу є:

12 відповідей



Копіювати

діаграму



- залучення до освітнього процесу роботодавців – 0%,
- сучасна навчально-матеріальна база ліцею – 16,7%,
- активні/інтерактивні/ особистісно зорієнтовані технології – 0%,
- освітні програми – 0%,
- чіткі критерії і способи оцінювання – 8,3%,
- професійно орієнтоване навчання – 8,3%,
- все перераховане – 66,7%.

Абсолютна більшість респондентів (66,7%) вважає, що «все перераховане» забезпечує якість освітнього процесу. Це свідчить про розуміння комплексності цього питання.

6. Назвіть, яке навчально-методичне, дидактичне забезпечення Ви використовуєте при викладанні предмета, курсів, або розробили самостійно?

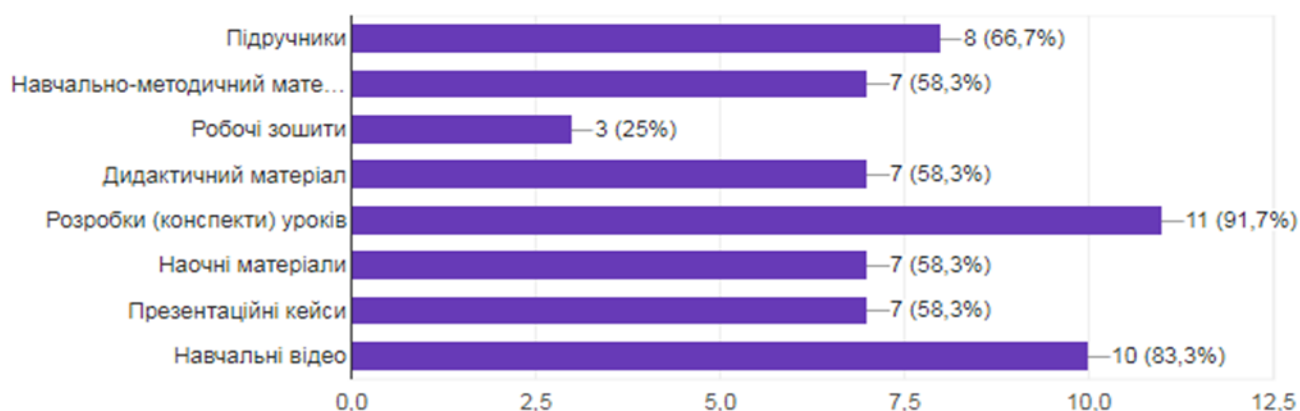
6. Назвіть, яке навчально-методичне, дидактичне забезпечення Ви використовуєте при викладанні предмета, курсів, або розробили самостійно?



Копіювати

діаграму

12 відповідей



- Підручники – 66,7%,
- навчально-методичний матеріал – 58,3%,
- робочі зошити – 25,0%,
- дидактичний матеріал – 58,3%,
- розробки (конспекти) уроків – 91,7%,

- наочні матеріали – 58,3%,
- презентаційні кейси – 58,3%,
- навчальні відео – 83,3%.

Найбільш використовуваним видом забезпечення є **розробки (конспекти) уроків (91,7%)** та **навчальні відео (83,3%)**.

Також високо використовуються **підручники (66,7%)**, **навчально-методичний матеріал (58,3%)**, **дидактичний матеріал (58,3%)**, **наочні матеріали (58,3%)** та **презентаційні кейси (58,3%)**. Це вказує на використання як традиційних, так і сучасних візуальних/мультимедійних засобів.

7. Стратегіями професійної взаємодії, яка допоможе змінити мотивацію здобувача освіти до навчання:

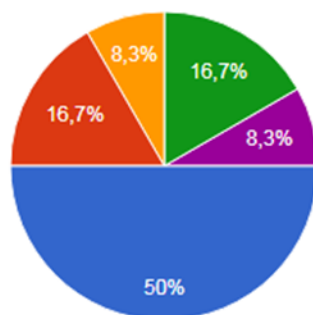
7. Стратегіями професійної взаємодії, яка допоможе змінити мотивацію здобувача освіти до навчання:

12 відповідей



Копіювати

діаграму



- Наведу конкретні приклади з професійної діяльності. Поясню, як...
- Проведу практичне заняття, під час якого використання знань з навчаль...
- Вислухаю здобувача і поясню, що розуміння дисципліни знадобиться у...
- Запрошу на зустріч автомеханіка або інженера, які на конкретних приклад...
- Організую бесіду. Проведу обговорення з групою
- Дам завдання здобувачу вивчити нові тенденції в галузі, щоб міг побачити зв'язок між дисципліною і сучасними вимогами до професії

- наведу конкретні приклади з професійної діяльності. Поясню, як знання з навчальної дисципліни можуть використовуватись для виконання професійних завдань – 50,0%;
- проведу практичне заняття, під час якого використання знань з навчальної дисципліни буде необхідним – 16,7%;
- вислухаю здобувача і поясню, що розуміння дисципліни знадобиться у майбутньому – 8,3%;
- запрошу на зустріч автомеханіка або інженера, які на конкретних прикладах обґрунтують, як знання з дисципліни потрібні в їхній роботі – 16,7%;
- організую бесіду. Проведу обговорення з групою – 8,3%;
- дам завдання здобувачу вивчити нові тенденції в галузі, щоб міг побачити зв'язок між дисципліною і сучасними вимогами до професії – 0%.

Найефективнішою стратегією для зміни мотивації здобувачів освіти педагоги вважають **наведення конкретних прикладів з професійної діяльності та пояснення, як знання з дисципліни використовуються для виконання професійних завдань (50,0%)**. Це підкреслює важливість **практичної спрямованості** навчання.

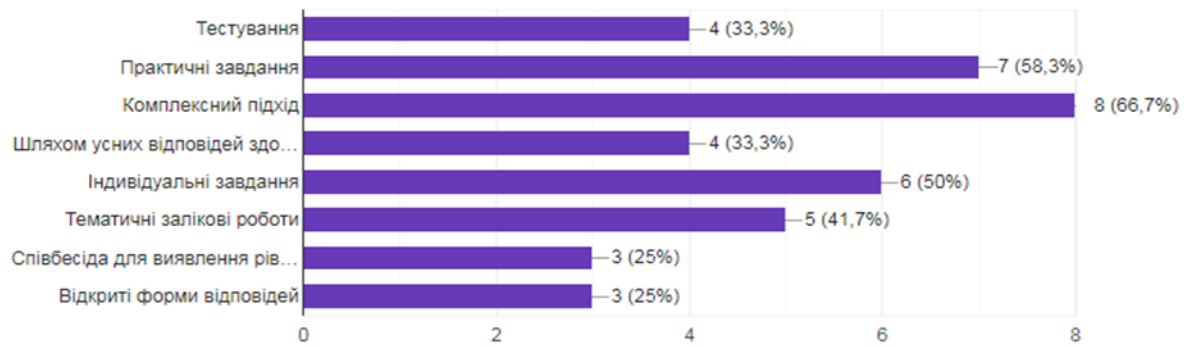
8. Найбільш ефективними формами оцінювання результатів навчання здобувачів освіти є:

8. Найбільш ефективними формами оцінювання результатів навчання здобувачів освіти є:



Копіювати
діаграму

12 відповідей



- тестування – 33,3%;
- практичні завдання – 58,3% ;
- комплексний підхід – 66,7%;
- шляхом усних відповідей здобувачів – 33,3%;
- індивідуальні завдання – 50,0%;
- тематичні залікові роботи – 41,7%;
- співбесіда для виявлення рівня знань – 25,0%;
- відкриті форми відповідей – 25,0%.

Найбільш ефективною формою оцінювання є **комплексний підхід (66,7%)** та **практичні завдання (58,3%)**.

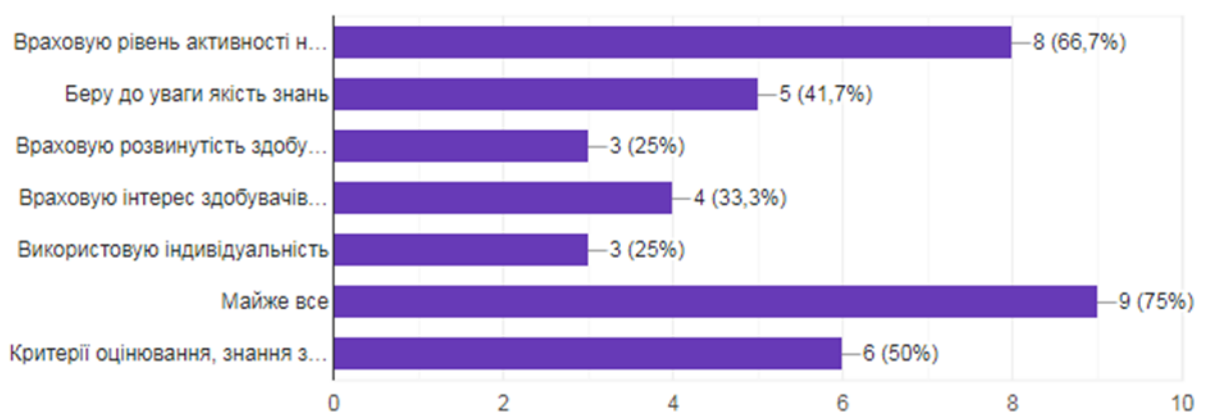
9. Оберіть, яким чином Ви здійснюєте оцінювання навчальних знань здобувачів освіти:

9. Оберіть, яким чином Ви здійснюєте оцінювання навчальних знань здобувачів освіти



Копіювати
діаграму

12 відповідей



- Враховую рівень активності на уроці – 66,7%,
- Беру до уваги якість знань - 41,7% ,
- Враховую розвинутість здобувачів – 25,0%,
- Враховую інтерес здобувачів освіти – 33,3%,
- Використовую індивідуальність – 25,0%,
- Майже все – 75,0%,
- Критерії оцінювання, знання здобувачів освіти – 50,0%.

При оцінюванні навчальних знань більшість педагогів (75,0%) зазначають, що враховують «Майже все», при цьому найбільший відсоток отримала врахування рівня активності на уроці (66,7%).

Рекомендації для покращення

Базуючись на висновках, пропонується наступне:

1. Поглиблення інтеграції:

Проводити регулярні **координаційні зустрічі** між викладачами загальноосвітніх предметів та майстрами/викладачами професійного циклу для спільної розробки інтегрованих уроків та завдань, щоб зміст був максимально пов'язаний з професією.

2. Розвиток м'яких навичок:

Організувати **тренінги/майстер-класи** для педагогів з розвитку ключових м'яких навичок (зокрема, **Стресостійкість, Комунікація, Робота в команді, Вирішення конфліктів**), які вони самі визначили як найбільш важливі.

3. Кадровий резерв та залучення:

Розробити стратегію **залучення та утримання** педагогів зі стажем **від 3 до 10 років** (з огляду на 0% в цій групі). Це може включати програму наставництва, спеціальні умови професійного розвитку та матеріальне стимулювання.

4. Мотивація через практику:

Акцентувати в методичній роботі на необхідності використання **професійно орієнтованих прикладів та практичних занять** як основних стратегій підвищення мотивації здобувачів.

Запровадити обов'язкове використання **навчальних відео та презентаційних кейсів**, що вже користуються популярністю серед педагогів.

5. Оцінювання та якість:

Продовжувати впровадження **комплексного підходу та практичних завдань** в систему оцінювання.

Розробити чіткі **критерії оцінювання** (згадані 50,0%) для таких аспектів, як **активність на уроці (66,7%) та якість знань (41,7%)**, щоб забезпечити об'єктивність.

6. Втілення моделі випускника:

Інтегрувати формування якостей **Соціально-відповідальна та Здатна до комплексного вирішування проблем** у навчальні програми та позаурочну діяльність, оскільки ці компоненти є пріоритетними у баченні педагогів.

Важливе значення моніторингу для навчального закладу

Проведення цього моніторингу має **критичне значення** для ліцею, оскільки:

1. **Діагностична функція:** Він забезпечує **об'єктивну діагностику** поточного стану впровадження інтегрованого навчання та існуючих потреб педагогів у методичному та дидактичному забезпеченні.

2. **Підґрунтя для стратегічного планування:** Результати (особливо пріоритети в моделі випускника та чинники якості) є **надійним підґрунтям** для коригування освітніх програм, стратегії розвитку ліцею та планування методичної роботи на наступний період.

3. **Адресність методичної роботи:** Моніторинг дозволяє **персоналізувати та цілеспрямувати** методичну допомогу: замість загальних тренінгів можна сфокусуватися на розвитку тих м'яких навичок, які самі педагоги визначили як найбільш необхідні (наприклад, стресостійкість), і на впровадженні стратегій підвищення мотивації.
4. **Оцінка ефективності:** Він дає можливість оцінити, які саме навчально-методичні матеріали (наприклад, навчальні відео та конспекти) є найбільш використовуваними та яким слід приділяти увагу для оновлення чи поширення передового досвіду.
5. **Управлінське рішення:** На основі отриманих даних керівництво може прийняти **обґрунтовані управлінські рішення** щодо інвестицій у навчально-матеріальну базу, професійний розвиток кадрів та оптимізацію кадрової політики (наприклад, робота з групою стажу 3-10 років).

Кінцевий Результат

Результати анкетування стануть **основою** для **прийняття обґрунтованих управлінських рішень** щодо:

- Створення або придбання **необхідних** методичних матеріалів та дидактичних засобів.
- **Коригування** програм підвищення кваліфікації та **надання адресної методичної підтримки**.
- Розробки **стратегії** подальшого ефективного впровадження **інтегрованого підходу** в освітньому процесі.

