

Plan de Mejoramiento Escolar 26-27

Escuela: Elmwood MS	LEA #: 0405037	Director(a): Molly Davis
Objetivos del Distrito: Para mayo de 2027, todas las escuelas cumplirán con sus objetivos individuales de su edificio centrados en el desempeño ponderado, el crecimiento, la competencia en lectura de 3 ^{er} grado, preparación postsecundaria y tasa de graduación según lo medido por evaluaciones sumativas		
Evaluación Integral de Necesidades Áreas de Dominio: - Según los datos de la Evaluación Sumativa ATLAS 2024, el 53% de los estudiantes alcanzó o superó el nivel de dominio correspondiente a su grado en lectura, matemáticas y ciencias. - El dominio de matemáticas de 7^{mo} grado aumentó un 8% (del 57% al 65%) entre 2023/24 y 2024/25. - El dominio de matemáticas de 8^{vo} grado aumentó un 13% (del 51% al 64%) entre 2023/24 y 2024/25. - El 98% de los estudiantes de álgebra alcanzó el dominio en la Evaluación Sumativa ATLAS 2025. - Los resultados de escritura y lenguaje en 6^{to}, 7^{mo} y 8^{vo} grado mostraron un gran crecimiento entre los diferentes periodos de evaluación: 6^{to} grado: el 55,69 % no alcanzó el nivel de dominio en la evaluación del primer semestre; el 37,50 % no alcanzó el nivel de dominio en la evaluación del segundo semestre. 7^{mo} grado: el 55,69 % no alcanzó el nivel de dominio en la evaluación del primer semestre. El 37,50% no alcanzó el nivel de dominio en el período interino del segundo semestre. Áreas de Mejoramiento: - Menos del 50% de los estudiantes alcanzaron el nivel de competencia esperado en ciencias en la prueba sumativa ATLAS. - Solo el 55% de los estudiantes del cuartil inferior alcanzó el crecimiento esperado en ciencias en 2025. Solo el 51% de la población estudiantil total alcanzó el crecimiento esperado en ciencias en 2025. - Nuestro desempeño en lectura no ha mostrado mejoras durante el ciclo escolar 2025-2026. 6^{to} grado: el 56.31% alcanzó el nivel de competencia esperado en la prueba sumativa de 2025; el 47.32% lo alcanzó en la prueba intermedia del segundo semestre de 2026. 7^{mo} grado: el 43.65% alcanzó el nivel de competencia esperado en la prueba sumativa de 2025; el 34.15% lo alcanzó en la prueba intermedia del segundo semestre de 2026. 8^{vo} grado: el 30.15% alcanzó el nivel de competencia esperado en la prueba sumativa de 2025; el 22.09% lo alcanzó en la prueba intermedia del segundo semestre de 2026. - Más del 75% de nuestros estudiantes del cuartil inferior no alcanzan el nivel de dominio necesario en escritura y lenguaje.		
Objetivo de la escuela: Para mayo de 2027, aumentaremos en un 10 % el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel 3 o 4 en lectura en los grados 6 ^{to} , 7 ^{mo} y 8 ^{vo} , según lo medido por la evaluación sumativa ATLAS.		
Medida de Acción (¿Qué medidas de acción creemos que generarán mejoras?)	Evidencia (¿Qué evidencia usaremos para medir progreso?)	Línea de tiempo (¿Cuál es la línea de tiempo apropiada para cada uno de

		<i>las medidas de acción?)</i>
Los maestros impartirán instrucción directa sobre sintaxis y comprensión de oraciones utilizando los textos de Into Literature para mejorar mediante un organizador gráfico visualizado (<i>micro comprensión</i>) de los estudiantes.	• Datos de comprensión lectora de las evaluaciones de Into Literature. • Datos de observaciones y visitas a las aulas. • Notas y agenda del equipo de contenido.	Durante todo el año escolar 2026-2027.
Los maestros impartirán instrucción directa sobre las estructuras textuales utilizando los textos de Into Literature para mejorar la comprensión general (<i>macro comprensión</i>) de los estudiantes.	• Datos de comprensión lectora de textos informativos dentro de nuestro programa de estudios Into Literature.. • Datos de observaciones y visitas a las aulas. • Notas y agenda del equipo de contenido.	Durante todo el año escolar 2026-2027.
Los maestros aprovecharán las horas de tutoría (dos veces por semana) para reforzar los estándares esenciales con aquellos estudiantes que, según los datos del CFA, no los dominan.	• Horarios y agendas del equipo de contenido • Programador RTI	Durante todo el año escolar 2026-2027.
Los estudiantes utilizarán estrategias de autoevaluación para comprender textos del nivel correspondiente a su grado escolar de manera competente e independiente.	• Autorreflexión del estudiante • Anotaciones en el cuaderno de ejercicios	Durante todo el año escolar 2026-2027.
Objetivo de la escuela: <i>Para mayo de 2027, aumentaremos en un 10 % el porcentaje de estudiantes que alcanzan sus objetivos de crecimiento individual en matemáticas en grados 6^{to}, 7^{mo} y 8^{vo}, según lo medido por la prueba sumativa de matemáticas ATLAS.</i>		
Medida de Acción	Evidencia	Línea de tiempo
Las rutinas de instrucción y el apoyo para nuestros estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de educación especial se proveerán a los estudiantes durante la instrucción de nivel de grado de Nivel 1 provista por Illustrative Mathematics basada en los estándares Arkansas.	• Horarios y agendas del equipo de contenido • Visitas a las aulas	Durante todo el año escolar 2026-2027.
Los maestros utilizarán las evaluaciones de unidad de CFA proporcionadas por Illustrative Mathematics y vinculadas a los estándares de matemáticas de Arkansas para medir el progreso de los estudiantes en los estándares esenciales.	• Se registrarán los datos de los estudiantes para evaluar su dominio de los estándares esenciales • Horario y agenda del equipo de contenido	Durante todo el año escolar 2026-2027.
Los maestros aprovecharán las horas de tutoría (dos veces por semana) para reforzar los estándares esenciales con aquellos alumnos que,	• Horario y agenda del equipo de contenido	Durante todo el año escolar 2026-2027.

según los datos del CFA, no los dominan.	Programador RTI	
Los estudiantes participarán en protocolos de autoevaluación para evaluar su comprensión de los estándares esenciales.	- Registros de autoevaluación del estudiante - Visitas a las aulas	Durante todo el año escolar 2026-2027.
Objetivo de la escuela: <i>Para mayo de 2027, aumentaremos en un 10 % el porcentaje de estudiantes que alcanzan sus objetivos de crecimiento individual en ciencias en los grados 6^{to}, 7^{mo} y 8^{vo}, según lo medido por la prueba sumativa de ciencias ATLAS.</i>		
Medida de Acción	Evidencia	Línea de tiempo
Desarrollo profesional con la adopción del nuevo currículo: Educación Científica Abierta (Open Sci Ed.)	- Desarrollo profesional del distrito - Notas y agendas del equipo de contenidos - Visitas a las aulas	agosto de 2025
Apoyo pedagógico a través de GIZMOS.	Visitas a las aulas	Durante todo el año escolar 2026-2027.
Los maestros utilizarán las evaluaciones de unidad de CFA para medir el progreso de los estudiantes en los estándares esenciales.	- Notas y agendas del equipo de contenidos - Visitas a las aulas	Durante todo el año escolar 2026-2027.
Los estudiantes participarán en protocolos de autoevaluación para evaluar su comprensión de los estándares esenciales.	- Registros de autoevaluación del estudiante - Visitas a las aulas	Durante todo el año escolar 2026-2027.
Plan de Compromiso de Padres y Familia		
Plan de Lectoescritura		
Prioridad en Salud y Bienestar: RPS apoya con proveer actividades físicas, educación en nutrición y ambiente escolar saludable que promueve el bienestar del estudiante. Las escuelas seguirán todas las leyes estatales y federales respecto a la salud, nutrición y bienestar de los estudiantes y las Reglas de Arkansas que rigen los estándares de Nutrición y Actividad Física en las Escuelas Públicas de Arkansas. RPS tiene un comité de salud y bienestar que se reúne cuatrimestralmente. Cada escuela tiene un comité de bienestar que anualmente crea metas y acciones centradas en nutrición, actividad física y desarrollo profesional del personal. Las escuelas miden el progreso realizado para conseguir los objetivos de la política de bienestar local utilizando datos de IMC, SHI Y SLIP.		

Proceso de Evaluación: Cada escuela hará evaluaciones cuatrimestrales de su Plan de Mejoramiento Escolar para supervisar el progreso y hacer ajustes cuando sea necesario. Además, cada escuela organizará una junta anual durante la primavera con las partes interesadas para evaluar la eficacia general del plan e informar las revisiones necesarias para el próximo año escolar. Esta revisión, en la que participarán varias partes interesadas, analizará en profundidad los objetivos, las medidas a adoptar y un análisis exhaustivo de los datos.