

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка



Навчально-науковий інститут
філології та історії
Кафедра іноземних мов та методики викладання

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Освітній рівень	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	нормативна навчальна дисципліна
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта
Предметна спеціальність	A4.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Освітньо-професійна програма	Середня освіта (Українська мова і література)
Обсяг дисципліни	12 кредитів ECTS (360 академічних годин)
Види аудиторних занять	практичні заняття
Форма контролю	Залік, екзамен
Півріччя викладання	Перше-восьме

Інформація про викладача

Викладач (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)	Заремська Іванна Мечиславівна , кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов та методики викладання
Контактний телефон	+380669046780
E-mail:	zaremska@gnpu.edu.ua
Консультації	вівторок з 14.00 до 16.00; платформа Google Meet https://meet.google.com/cuv-dcbw-cmv

1. АНОТАЦІЯ КУРСУ

ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням» вивчається здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у I-VIII семестрах. Освітній процес охоплює практичні заняття, виконання самостійних робіт, модульних контрольних робіт та підсумкового контролю (залік, іспит).

Інтегрування вищої школи України в європейський освітній та науковий простір вимагає вирішення низки питань як на державному рівні загалом, так і в кожному закладі

вищої освіти зокрема. Одним із вагомих складників якісної фахової підготовки бакалаврів є рівень володіння ними комунікативними вміннями, в тому числі й іноземною мовою.

Місце освітнього компонента в освітньо-професійній програмі:

Курс «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є складовою обов'язкових компонентів ОПП циклу загальної підготовки.

Програма покликана реалізувати досягнення таких **цілей**:

Практична: формувати у здобувачів загальні та професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну і прагматичну), а відтак, і мовленнєву компетентність як готовність до забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.

Освітня: формувати у здобувачів декларативні знання, вміння й навички з іноземної мови; сприяти розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання, що дозволить здобувачам продовжувати навчання в академічному і професійному середовищі як під час навчання у ЗВО, так і після отримання диплома про вищу освіту.

Пізнавальна: залучати здобувачів до таких академічних видів діяльності, які активізують та розвивають увесь спектр їхніх пізнавальних здібностей.

Розвивальна: розвивати особистісну мотивацію (цінності, ідеали) здобувачів; зміцнювати їх впевненість як користувачів іноземної мови, а також їхнє позитивне ставлення до вивчення мови.

Соціальна: сприяти становленню критичного самоусвідомлення та вмінь спілкуватися і робити вагомий внесок у міжнародне середовище, що постійно змінюється, особливо беручи до уваги аспект інклюзивності.

Соціокультурна: досягати здобувачами розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, для того щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій; бути достатньо обізнаними з концепцією сталого розвитку і набувати компетентностей, які сприятимуть втіленню відповідних цілей.

Завдання дисципліни:

1. Розвиток навичок діалогічного мовлення з використанням лексики за визначеною (професійно зорієнтованою) тематикою (8 – 10 фраз).
2. Розвиток навичок непередбаченого монологічного мовлення за визначеною (професійно зорієнтованою) тематикою обсягом 15 – 20 фраз.
3. Розвиток навичок аудіювання.
4. Розвиток навичок читання іншомовного тексту, зокрема за професійним спрямуванням.

Структура курсу містить 6 змістових модулів. У I змістовому модулі розглядається питання англійської мови у світі та презентація здобувача себе як особистості. II змістовий модуль спрямований на розвиток мовних навичок у їх практичному застосуванні у професійному середовищі. III змістовий модуль стосується відомостей про англійські країни. IV змістовий модуль має на меті сформувати у студентів знання про систему освіти в Україні та у Великій Британії. V змістовий модуль присвячено особливостям педагогічної професії. VI – покликаний сформувати у студентів уміння аналізу та дискусії стосовно проблеми професії вчителя-філолога та актуальних проблем загальної середньої освіти.

Упродовж вивчення кожного з модулів здобувачі освіти опановують граматику англійської мови: від найпростіших базових правил читання літер мови, що вивчається, до побудови власних розгорнутих висловлювань з урахуванням граматичних часів англійської мови та лексики, що вивчається в межах теми модулів.

Кожний змістовий модуль є, з одного боку, тематично закінченою навчальною одиницею, а з іншого, – він інтегровано пов'язаний з тематикою решти модулів. Такий підхід має перевагу в трактуванні освітнього змісту педагогічного процесу оскільки

дозволяє вирізнити і структурувати смислові опори в процесі пізнавальної діяльності студента.

Зміст кожного модуля передбачає різні види мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо.

Оскільки тематична спрямованість навчального матеріалу щодо самостійного опрацювання має загальноосвітній характер, важливим кроком є робота з текстами за фахом, тематика яких безпосередньо пов'язана зі спеціальністю здобувачів освіти. Відповідні навчальні матеріали інтегрують сучасну методикау зі спеціалізованим змістом, включати орієнтовані на спеціальність матеріали, і розвивають не лише мовленнєві, але й професійні вміння.

Зміст курсу передбачає проведення практичних занять та організацію самостійної роботи здобувачів освіти.

Самостійна робота здобувачів освіти (повторення вивчених правил, опрацювання текстів та вправ, виконання практичних завдань – підготовка діалогів та монологічних виступів за заданою темою, презентацій, написання есе) спрямована на поглиблене вивчення програмового матеріалу. Контроль за самостійною роботою здійснюється під час аудиторних занять та в процесі індивідуальної роботи зі студентами.

Пропонована програма розрахована на:

360 годин: 178 години практичних, 182 години самостійної роботи.

Пререквізити: теоретичною базою вивчення дисципліни є навчальна дисципліна «Англійська мова», яка опановується в системі повної загальної середньої освіти.

Постреквізити: «Іноземна мова за професійним спрямуванням» вивчається паралельно з дисциплінами загальної та професійної підготовки, що забезпечує зв'язок англомовної мовленнєвої компетенції з професійно-орієнтованою діяльністю.

Професійні компетентності та програмні результати навчання, якими оволодівають бакалаври, які навчаються за ОПП «Середня освіта (Українська мова і література)» після вивчення навчальної дисципліни зазначено у табл. 1

Таблиця 1

Загальні компетентності	
ЗК 4	Здатність учитися та оволодівати сучасними знаннями, застосовувати їх у практичних ситуаціях професійної взаємодії, бути критичним і самокритичним.
ЗК 7	Здатність спілкуватися іноземними мовами.
ЗК 11	Здатність до міжособистісної взаємодії, до роботи в команді та автономно, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
ЗК 12	Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми, цінувати та поважати різноманітність та полікультурність.
ЗК 13	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), дотримуватися принципів академічної доброчесності
Фахові компетентності	
ФК 1	Здатність до формування в здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.
ФК 6	Здатність орієнтуватися в літературному процесі України та інших країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, культури здобувачів освіти, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.
ФК 8	Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з іноземної та державної мови), використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.

ФК 9	Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття та породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та писемній формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення здобувачів освіти в процесі говоріння й підготовки творчих робіт.
ФК 18	Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації освітніх цілей.
Програмні результати навчання	
ПРН 7	Уміє творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, міжнародний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.
ПРН 10	Володіє основами професійної культури, має здатність створювати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.
ПРН 11	Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.
ПРН 16	Володіє основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти професійного змісту державною та іноземною мовою.
ПРН 17	Володіє методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі.

Після вивчення дисципліни здобувач освіти повинен мати такі **знання**:

- граматичних структур, що є необхідним для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах;
- правил англійського синтаксису;
- мовних форм, властивих для офіційних та розмовних реєстрів академічного і професійного мовлення;
- широкого діапазону словникового запасу (у тому числі термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах.

Після закінчення вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» здобувачі освіти повинні оволодіти такими **вміннями**:

Аудіювання:

- розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію у процесі обговорень, лекцій, бесід, дебатів, що за темою пов'язані з навчанням та майбутньою професією;
- розуміти інструкції в академічному та професійному середовищах;
- розуміти намір мовця і комунікативні наслідки його висловлювання (зауваження, поради та ін.);
- визначати позицію і точку зору мовця.

Говоріння:

- реагувати на основні ідеї та розпізнавати важливу інформацію під час обговорень, дискусій, лекцій, бесід, що пов'язані з навчанням та професією;
- поводитись адекватно у типових світських, академічних і професійних ситуаціях;
- реагувати на телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування;

- реагувати на оголошення, повідомлення та інструкції в академічному і професійному середовищах;
- реагувати на позицію або точку зору співрозмовника;
- гнучко користуватися загальноновживаними фразами;
- виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо широкого кола тем академічного та професійного спрямування.

Читання:

- розуміти тексти, пов'язані з навчанням та спеціальністю, з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та джерел з Інтернету;
- визначати точки зору і позиції в текстах, пов'язаних із навчанням та спеціальністю.

Письмо:

- писати зрозумілі тексти різного спрямування, пов'язані з особистою та професійною сферами.

Технічне й програмне забезпечення/ обладнання: Windows 7, MS Office 2010, доступ до електронних журналів бібліотеки, доступ до електронних ресурсів бібліотек світу; матеріали на платформах British Council, BBC, TED тощо, комп'ютер, проектор.

Особливості опанування освітнього компоненту під час дистанційної форми навчання

Відповідно до наказу в. о. ректора Глухівського НПУ ім. О. Довженка проф. Курка О. І. «Про організацію освітнього процесу в період воєнного стану та планування навантаження ПВС у 2024/2025 н.р.» (№ 256 від 19.08.2024 р.), освітній процес у 2024/2025 н. р. організовано за дистанційними технологіями навчання (віддалено) у зв'язку з віднесенням Глухівської міської територіальної громади до територій можливих бойових дій (наказ Міністерства з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України від 22.12.2022 № 309 (зі змінами відповідно до наказу від 18.07.2024 № 204).

Заняття відбуваються в синхронному (взаємодія учасників освітнього процесу з одночасним перебуванням у вебсередовищі дистанційного навчання) за допомогою технологій дистанційного навчання (онлайн-зв'язок програмного забезпечення Google Meet) та асинхронному режимі (взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання із затримкою в часі) за допомогою Google Classroom, електронної пошти, соціального месенджера Viber.

У створений загальний Google клас для кожної академічної групи в корпоративному освітньому середовищі Google Workspace з ідентифікацією здобувачів вищої освіти за прізвищем і ім'ям українською мовою до створеної викладачем теми «Іноземна мова за професійним спрямуванням» прикріплені підручники, навчально-методичні посібники (в електронному варіанті), силабус дисципліни, плани практичних занять, завдання самостійної роботи; систематично надсилаються матеріали до занять, додаткові матеріали для опрацювання, завдання модульних контрольних робіт.

Здобувачі освіти надсилають у Google клас виконані завдання практичних занять, самостійної роботи, модульних контрольних робіт, передбачені робочою програмою освітнього компонента. За неможливості прикріпити матеріали в Google клас, здобувач освіти, попередньо проінформувачи про це викладача, надсилає виконані завдання електронною поштою та за допомогою соціального месенджера Viber.

Усі види роботи здобувачів вищої освіти оцінюються згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів з курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням».

Основні поняття дисципліни: теперішній простий час, теперішній тривалий час, теперішній доконаний час, минулий простий час, минулий тривалий час, минулий доконаний час, майбутній простий час, майбутній тривалий час, майбутній доконаний час, майбутній час у минулому, пряма і непряма мова, узгодження часів, активний і пасивний стан, складний додаток.

Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на:	
	Аудиторні заняття (практичні)	Самостійну роботу студентів
<p style="text-align: center;">Тема 1</p> <p style="text-align: center;">Англійська мова в сучасному житті</p> <p>Граматичний матеріал: Характеристика звуків англійської мови. Англійський алфавіт. Характеристика часів англійської мови.</p>	8	12
<p style="text-align: center;">Тема 2</p> <p style="text-align: center;">Про мене та мою сім'ю. Мій друг</p> <p>Граматичний матеріал: Теперішній простий час. Дієслово to be в теперішньому простому часі. Відмінювання дієслів у Present Simple. Порядок слів у розповідному реченні. Утворення заперечних та питальних речень. Артикль.</p>	10	10
<p style="text-align: center;">Тема 3</p> <p style="text-align: center;">Моє помешкання. Моє життя та захоплення</p> <p>Граматичний матеріал: Іменник. Множина іменника. Присвійний і родовий відмінок.</p>	10	10
<p style="text-align: center;">Тема 4</p> <p style="text-align: center;">Зустріч із партнерами.</p> <p>Граматичний матеріал: Займенники</p>	8	8
<p style="text-align: center;">Тема 5</p> <p style="text-align: center;">Відрядження</p> <p>Граматичний матеріал: Минулий простий час (Past Simple). Дієслово to be в минулому простому часі.</p>	8	8
<p style="text-align: center;">Тема 6</p> <p style="text-align: center;">В офісі</p> <p>Граматичний матеріал: Майбутній простий час (Future Simple). Вислів would like</p>	8	8
<p style="text-align: center;">Тема 7</p> <p style="text-align: center;">Робоча кореспонденція, презентація та телефонна розмова</p> <p>Граматичний матеріал: Прийменники. Сполучники. Типи питальних речень. Прикметники і прислівники: способи спотворення та ступені порівняння. Безособові речення. Числівник</p>	8	10
<p style="text-align: center;">Тема 8</p> <p style="text-align: center;">Великобританія. Лондон.</p> <p>Граматичний матеріал: модальні дієслова</p>	12	10
<p style="text-align: center;">Тема 9</p> <p style="text-align: center;">Сполучені Штати Америки</p> <p>Граматичний матеріал: Загальна характеристика часів групи Continuous. Теперішній, минулий, майбутній тривалий часи</p>	10	10
<p style="text-align: center;">Тема 10</p> <p style="text-align: center;">Канада</p>	10	12

Граматичний матеріал: Загальна характеристика часів групи Perfect. Теперішній, минулий, майбутній доконаний часи. Загальна		
Тема 11 Австралія Граматичний матеріал: Характеристика часів групи Perfect Continuous. Теперішній, минулий, майбутній доконаний тривалий час	10	12
Тема 12 Освіта в Україні. Вища освіта в Україні Граматичний матеріал: Майбутній час у минулому (Future in the Past). Узгодження часів	14	12
Тема 13 Освіта у Великій Британії. Вища освіта у Великій Британії Граматичний матеріал: Пряма і непряма мова	14	12
Тема 14 Професія вчителя Граматичний матеріал: Пасивний стан	12	10
Тема 15 Найвідоміші педагоги України і світу Граматичний матеріал: Складний додаток (Complex Object). Складний підмет (Complex Subject)	12	12
Тема 16 Професія вчителя української мови, літератури та зарубіжної літератури. Учитель історії та громадянської освіти. Професійні компетентності. Граматичний матеріал: Дієприкметник. Дієприкметникові звороти. Герундій.	12	12
Тема 17 Лінгвокультурологічні особливості професії. Культурологічна компетентність вчителя-філолога. Граматичний матеріал: Спосіб (The Mood).	12	14
Разом	178	182

Вимоги до проведення екзамену

Об'єкти контролю: рівень практичного володіння іноземною мовою відповідно до вимог програми за видами мовної діяльності.

Форми контролю: виконання практичного завдання та усна співбесіда з екзаменатором, яка передбачає відповідь студента на питання екзаменаційного білета з тем, визначених навчальною програмою з іноземної мови.

Зміст екзамену

1. Перевірка вміння читати з повним і точним розумінням змісту оригінального тексту з фаху. Його об'єм – **1200** др. зн. Контроль розуміння перевіряється посередництвом письмового навчального перекладу. Час на читання і письмовий переклад (із словником) – **30** хвилин.

2. Перевірка уміння читати з метою ознайомлення зі змістом оригінального текст загальнопедагогічного характеру. Розуміння змісту тексту перевіряється

посередництвом передачі текстової інформації рідною або іноземною мовою. Об'єм тексту – **2400** др. зн. Час на читання – **4** хвилини. В тексті допускається до***5%** незнаних слів.

3. Перевірка умінь а) робити усне повідомлення у межах вивченого лексичного матеріалу. Об'єм висловлювання **10–12** фраз; б) брати участь в бесіді по запитанням, пов'язаним із спеціальністю студента та суспільно-політичною тематикою. Об'єм висловлювання – **18–25** фраз.

Перелік питань для підсумкового контролю

Усні розмовні теми

1. About My Friend
2. About Myself
3. Business Correspondence
4. Business Presentation
5. Business trip
6. Education in Ukraine
7. English Language in Modern Life
8. Great Britain
9. Great Educators
10. Holidays in Great Britain
11. London
12. Meeting a partner
13. My Day Off
14. My Family
15. My Plans for the Future Life
16. My Working Day
17. Teacher's Profession
18. The System of Education in Great Britain

Граматичний матеріал

1. Nouns. The plural of the noun. Possessive case.
2. Adjectives. Degrees of comparison.
3. Numerals.
4. Present Simple Tense.
5. Past Simple.
6. Future Simple Tense.
7. Past Continuous Tense.
8. Future Continuous.
9. Present Perfect Tense
10. Past Perfect Tense.
11. Future Perfect Tense.
12. Present Perfect Continuous Tense.
13. Past Perfect Continuous Tense.
14. Future Perfect Continuous Tense.
15. Passive Voice.
16. Complex Object.
17. Complex Subject.
18. The Participle.
19. The Gerund.
20. Modal verbs.

21. Conditional Sentences
22. Direct Speech
23. Indirect Speech

ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Студент має право:

- вільно висловлювати свої думки усно або письмово;
- вносити пропозиції щодо формування та реалізації власної освітньої траєкторії; активізації власної самостійної пізнавальної діяльності, форм і методів проведення аудиторних занять;
- відпрацьовувати пропущені заняття в установленому порядку;
- отримати індивідуальні консультації у викладача.

Студент зобов'язаний:

- відвідувати заняття всіх видів відповідно до встановленого дирекцією розкладу, запізнення на заняття допускається тільки з поважних причин;
- брати активну участь у роботі під час аудиторних занять, дотримуватися правил етичної поведінки, поважати думки та права інших студентів і викладача;
- виконувати завдання самостійної роботи, розробляти презентації, брати участь у творчих проєктах та культурно-освітніх заходах.

Політика щодо дедлайнів та перескладання.

Пропущені з поважної причини заняття дозволяється відпрацьовувати впродовж двох тижнів після завершення дії поважної причини і при наявності документа-підстави (довідки, розпорядження про індивідуальний графік відвідування тощо).

Політика щодо академічної доброчесності.

Студенти керуються нормами «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (Наказ Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка «11» червня 2020 року № 151 (<https://drive.google.com/file/d/1OvkdtmHZncMFI3jDEMuWR6Wag4TVxUsO/view>)).

У процесі навчання та при підготовці проєктної заявки забороняються плагіат, фабрикація та фальсифікація результатів, списування, хабарництво.

Політика щодо викладання.

Викладання навчальної дисципліни відбувається на засадах студентоцентризму, антропоцентризму, гуманізму, поваги до соціокультурного плюралізму.

Система оцінювання навчальних досягнень студентів (критерії оцінювання та шкала оцінювання)

Визначення рівня навчальних досягнень студентів та якості засвоєння відповідної навчальної дисципліни забезпечують системою поточного та підсумкового контролю.

Поточний контроль проводять на практичних заняттях і він має на меті перевірити рівень засвоєння студентами навчального матеріалу та виконання практичних завдань.

Навчальні досягнення здобувачів освіти оцінюють за 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Результати складання екзаменів і заліків (диференційованих заліків) уносять в екзаменаційну відомість результатів підсумкової семестрової атестації, залікову книжку та/або індивідуальний навчальний план, навчальну картку студента.

Критерії поточного оцінювання практичного володіння студентами іноземною мовою

Аудіювання	
F	Студент не розпізнає на слух більшість слів, словосполучень та простих непоширених речень і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі, а

	також <i>не розуміє</i> понад 50% основного змісту оголошень, повідомлень, аудіо- та відеоінформації.
FX	Студент не розпізнає на слух окремі слова, словосполучення та прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі, а також розуміє понад 50% основного змісту оголошень, повідомлень, аудіо- та відеоінформації.
E	Студент розуміє основний зміст, поданих у нормальному темпі, невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись, а також розуміє понад 60% основного змісту оголошень, повідомлень, аудіо- та відеоінформації.
D	Студент розуміє основний зміст, поданих у нормальному темпі, невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись, а також розуміє понад 65% основного змісту оголошень, повідомлень, аудіо- та відеоінформації.
C	Студент розуміє основний зміст стандартного автентичного мовлення у межах вивчених тем, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись, а також розуміє понад 75% основного змісту оголошень, повідомлень, аудіо- та відеоінформації.
B	Студент розуміє основний зміст стандартного автентичного мовлення у межах вивчених тем, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись, а також розуміє понад 80% основного змісту оголошень, повідомлень, аудіо- та відеоінформації.
A	Студент розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись, а також розуміє основний зміст оголошень, повідомлень, аудіо- та відеоінформації.
Читання	
F	Студент не вміє читати та не розуміє більшість слів, словосполучень та простих непоширених речень
FX	Студент не вміє читати, хоч і розуміє до 50% слів, словосполучень та простих непоширених речень
E	Студент уміє читати з розумінням понад 50% інформації короткі тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись
D	Студент уміє читати з переважним розумінням короткі тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись
C	Студент читає з повним розумінням адаптовані тексти, знаходить потрібну інформацію, аналізує її та робить відповідні висновки, допускаючи неточності
B	Студент читає з повним розумінням адаптовані тексти, знаходить потрібну інформацію, аналізує її та робить відповідні висновки
A	Студент читає нескладні неадаптовані тексти, статті, доповіді, у разі необхідності використовуючи словник, аналізує їх і робить власні висновки
Говоріння	
F	Студент не знає найбільш поширених словосполучень, не здатен сформулювати думку іноземною мовою

FX	Студент знає вивчені найбільш поширені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні
E	Студент висловлюється за опорами у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, малюнка, за підказки викладача уміє починати і закінчувати розмову, погоджуватись або не погоджуватись; у його мовленні є помилки, які він виправляє переважно за допомогою викладача.
D	Студент висловлюється за опорами у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, малюнка, уміє починати і закінчувати розмову, погоджуватись або не погоджуватись; у його мовленні мають місце помилки.
C	Студент уміє логічно висловлюватись у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки; у його мовленні є помилки, які, однак, не заважають спілкуванню.
B	Студент уміє логічно висловлюватись у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки; у його мовленні трапляються поодинокі помилки, які не заважають спілкуванню.
A	Студент уміє вільно висловлюватись та вести бесіду відповідно до ситуації, аргументуючи власне ставлення до предмета спілкування, без особливих зусиль, гнучко та ефективно користуючись мовними засобами; його мовлення переважно без помилок.
Письмо	
F	Студент не уміє писати слова, словосполучення та прості непоширені речення в межах вивчених тем.
FX	Студент з помилками пише слова, словосполучення та прості непоширені речення в межах вивчених тем.
E	Студент уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми та короткого особистого листа за зразком, допускаючи помилки.
D	Студент уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми та короткого особистого листа за зразком.
C	Студент уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою, використовуючи опори; скласти план переказу тексту, зробити нотатки, заповнити анкету.
B	Студент уміє написати розлоге повідомлення за вивченою темою, використовуючи опори; скласти розлогий план переказу тексту, зробити нотатки, заповнити анкету.
A	Студент уміє написати повідомлення або скласти доповідь, висловлюючи власне ставлення до проблеми; написати особистого листа; передати свої міркування з широкого кола питань, використовуючи різноманітні мовні засоби; написати резюме та скласти ділового листа за зразком; написати анотацію, реферат, оголошення, заповнити анкету, скласти план.

Підсумковий контроль (екзамен) проводять з метою оцінювання результатів навчальних досягнень студентів на завершальному етапі вивчення дисципліни. Іспит виноситься на екзаменаційну сесію, і кожен студент, який бажає покращити свій результат, повинен його скласти. Складений іспит з оцінкою «незадовільно» не зараховується і до суми балів поточної успішності не додається.

Критерії оцінювання відповіді на екзамені

Оцінка «А» відповідає коректній фонетичній (артикуляція, інтонація) презентації матеріалу, повному розумінню прочитаного тексту, його адекватному перекладу та резюме; використання достатньо великого вокабуляру та граматичних форм. Допускають 1-2 незначні фонетичні помилки, 2 граматичні і лексичні помилки. Коректна експлікація вживання та значення вивчених граматичних та фонетичних форм. Переклад фраз на іноземну мову повинен бути коректним з точки зору граматики, лексики та фонетики. Розвиваючи запропоновану тему, студент повинен продемонструвати здібність до монологічного чи діалогічного висловлювання у коректній з точки зору логіки, граматики, лексики, фонетики форм. Лексичний запас повинен відповідати завданням курсу.

Оцінки «В», «С» відповідають достатньо коректній фонетичній (артикуляція, інтонація) презентації матеріалу, адекватному розумінню прочитаного тексту, його адекватному перекладу та резюме; використання достатнього вокабуляру та граматичних форм. Допускають 3-4 незначні фонетичні помилки, 3-4 граматичні і лексичні помилки. Адекватна експлікація вживання та значення вивчених граматичних та фонетичних форм. Переклад фраз на іноземну мову повинен бути коректним з точки-зору граматики, лексики та фонетики. Лексичний запас достатній.

Оцінка «D», «E» відповідають відносно коректній фонетичній (артикуляція, інтонація) презентації матеріалу, неповному розумінню прочитаного тексту, не зовсім адекватному перекладу та поверховому резюме, що пояснюється використанням обмеженого вокабуляру, недостатнім володінням граматичними та фонетичними формами. Допускають 5-6 фонетичних помилок, 5-6 граматичних і лексичних помилок, 2-3 некоректних фактів. Пояснення вивчених граматичних та фонетичних форм недостатньо адекватне. Переклад фраз на іноземну мову не відповідає нормі з точки зору граматики, лексики та фонетики. Розвиваючи запропоновану тему, студент демонструє нездібність підтримувати комунікативний обмін та логічно будувати своє висловлювання. Лексичний запас обмежений і недостатній.

Оцінки «FX», «X» відповідають некоректній фонетичній презентації, абсолютному нерозумінню прочитаного тексту, що пояснює неадекватний переклад. Пояснення граматичних та фонетичних явищ неадекватне. Переклад неадекватний. Студент не продемонстрував здібностей підтримати розмову, вести діалог або висловлюватися в монологічній формі.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність із дисципліни, становить 90 балів, де форма контролю – екзамен. До 10 балів здобувач освіти може отримати під час складання екзамену.

Підсумкова оцінка є сумою балів, які отримує студент за:

- поточну роботу на практичних заняттях;
- виконання завдань для самостійної роботи студентів.

Розрахунок підсумкової та середньозваженої оцінки (бала) за формами контролю за курс (4 р.н.)

Таблиця 2

<i>Практичні заняття</i>													<i>Самостійна робота</i>			Підсумковий контроль – екзамен
Максимальна кількість балів – 76													Максимальна кількість балів – 14			Максимальна кількість балів – 10
ПЗ 1	ПЗ 2	ПЗ 3	ПЗ 4	ПЗ 5	ПЗ 6	ПЗ 7	ПЗ 8	ПЗ 9	ПЗ 10	ПЗ 11	...	ПЗ 89	СР 1	СР28	
0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.5	0.5	0.5	

5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

Якщо здобувач освіти отримує загальний бал з навчальної дисципліни не менше 60 балів, то, за згодою здобувача, він може бути зарахований як підсумковий семестровий бал з навчальної дисципліни (екзамен).

Іспит складають у таких випадках:

- коли він є обов’язковою формою підсумкового контролю, що передбачена робочою програмою (силабусом) навчальної дисципліни;
- за бажання студента підвищити підсумковий бал.

Оцінка ECTS	Сума балів за 100-бальною шкалою	Рівні навчальних досягнень студентів
A	90-100	<p>Високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент виявляє досконале вміння розуміти прочитаний професійно орієнтований текст, під час обговорення прочитаного матеріалу та в співбесіді демонструє відповідність темі, чітку структуру, логічність викладу, зв’язність висловлювань та реалізацію комунікативного наміру; - студент використовує лексику відповідно до комунікативного наміру та демонструє високий рівень володіння англійською мовою; - під час виконання граматичного завдання студент демонструє відмінне знання вживання різноманітних граматичних структур; - усна відповідь студента відповідає всім фонетичним нормам: правильність вимови, інтонації, темпу мовлення; - письмова відповідь оформлена акуратно.
	100	
	99	
	98	
	97	
	96	
	95	
	94	
	93	
	92	
B	82-89	<p>Достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями їх практичного впровадження, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент виявляє достатньо високе вміння розуміти прочитаний професійно орієнтований текст, під час обговорення прочитаного матеріалу та в співбесіді демонструє відповідність темі, структуру, логічність викладу, зв’язність висловлювань та реалізацію комунікативного наміру, не допускаючи суттєвих неточностей, що впливають на загальну картину відповіді; - студент вміло використовує отримані знання. Під час виконання граматичного завдання студент демонструє добре володіння різноманітними граматичними структурами; - усна відповідь студента відповідає всім фонетичним нормам: правильність вимови, інтонації, темпу мовлення; - письмова відповідь оформлена акуратно.
	89	
	88	
	87	
	86	
	85	
	84	
	83	
82		

C	74-81	<p>Середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент виявляє достатнє вміння розуміти прочитаний професійно орієнтований текст. Під час обговорення прочитаного та в співбесіді не завжди демонструє відповідність темі, у відповіді спостерігаються негрубі порушення структури, логіки викладу, зв'язності висловлювань та реалізації комунікативного наміру, що незначною мірою впливають на загальну картину відповіді; - студент вміло використовує отримані знання. Під час виконання граматичного завдання студент демонструє добре володіння різноманітними граматичними структурами; - усна відповідь студента не завжди відповідає всім фонетичним нормам: правильність вимови, інтонації, темпу мовлення; - письмова відповідь оформлена акуратно.
	81	
	80	
	79	
	78	
	77	
	76	
	75	
74		
D	64-73	<p>Середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент виявляє задовільне вміння розуміти прочитаний професійно орієнтований текст, демонструє посередні знання основного матеріалу. Під час обговорення прочитаного та в співбесіді не завжди демонструє відповідність темі, порушує послідовність викладу відповіді; - під час виконання граматичного завдання студент демонструє невисокий рівень знань вживання різноманітних граматичних структур; - усна відповідь студента не завжди відповідає всім фонетичним нормам; - присутня неохайність в оформленні відповіді, що ускладнює сприйняття матеріалу викладачем.
	73	
	72	
	71	
	70	
	69	
	68	
	67	
	66	
	65	
64		
E	60-63	<p>Рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижче середнього, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент виявляє недостатній рівень вміння розуміти прочитаний професійно орієнтований текст, демонструє посередні знання основного матеріалу. Під час обговорення прочитаного та в співбесіді порушує послідовність викладу відповіді; - під час виконання граматичного завдання студент демонструє невисокий рівень знань вживання різноманітних граматичних структур; - усна відповідь студента не відповідає всім фонетичним нормам; - присутня неохайність в оформленні відповіді, що ускладнює сприйняття матеріалу викладачем. о
	63	
	62	
	61	
60		
FX	35-59	Низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не

		спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни.
F	1-34	Низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни.

Рекомендована література

Основна література

1. Голіцинський Ю. Б. Граматика: Зб. вправ. 7-ме вид. випр. та доп. Київ : Арій, 2022. 544 с.
2. Жихарева О. О., Ставцева В. Ф. Business. English. Success: посібник із ділової англійської мови. Київ, 2020. 128 с.
3. Оваденко О. М. Англійська без репетитора. Київ, 2022. 448 с.
4. Турчина Н. та ін. A way to Success: English Grammar for University Students. Year 1 Student's Book. Харків, 2019. 174 с.
5. Турчина Н. та ін. A way to Success: English Grammar for University Students. Year 2 Student's Book. Харків, 2021. 285 с.
6. A Way to Success: English for University Students. Year 1 (Teacher's Book); Н. В. Турчина та ін. Харків, 2019. 400 с.
7. A Way to Success: English for University Students. Year 2 (Teacher's Book); Н. В. Турчина та ін. Харків, 2021. 320 с.
8. A Way to Success: Practical English Phonetics for University Students. Year 1; Н. В. Турчина, В. В. Перлова. Харків, 2021. 176 с.
9. Read, Learn and Speak: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти / укладачі: Ткаченко Н.М., Мілютіна О.К., Заремська І.М., Кочубей Н.П., Кушнерьова М.О. Видання третє, перероблене й доповнене. Глухів, 2024. 150 с.

Додаткова література:

1. Кук А., Глоговська М. Англійська мова за 4 тижні. Інтерактивний курс англійської мови з компакт-диском. Рівень 2. Тернопіль, 2017. 456 с.

Інформаційні ресурси

1. Modern theories. URL: <https://www.britannica.com/topic/preschool-education/Modern-theories> (дата звернення: 24.08.2025).
2. Why I Chose Teaching as a Career. URL: <http://www.adprima.com/wannateach.htm> (дата звернення: 24.08.2025).
3. Famous Teachers in History. URL: <http://www.biography.com/news/famous-teachers-in-history> (дата звернення: 24.08.2025).
4. Vasyl Sukhomlynsky. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Vasyl_Sukhomlynsky (дата звернення: 24.08.2025).
5. Johann Heinrich Pestalozzi – Father of Modern Education. URL: <http://modeducation.blogspot.com/2013/01/johann-heinrich-pestalozzifather-of.html> (дата звернення: 24.08.2025).
6. Janusz Korczak. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Janusz_Korczak (дата звернення: 24.08.2024).
7. Friedrich Froebel. URL: <http://www.communityplaythings.co.uk/learning-library/articles/friedrich-froebel> (дата звернення: 19.08.2025).
8. Ellington V. Philosophy of Education. URL: <http://www.froebelweb.org/web2002.html> (дата звернення: 24.08.2025).
9. Who was Maria Montessori? URL: <http://www.ourmontessorihome.com/discovering-montessori/who-was-maria-montessori> (дата звернення: 24.08.2024).

10. Maria Montessori. URL: <https://www.britannica.com/biography/Maria-Montessori> (дата звернення: 24.08.2025).
11. Ukrainian Language URL: <https://www.encyclopediaofukraine.com/display.asp?linkpath=pages%5CU%5CK%5CUkrainian%5Clanguage.htm>
12. Dialects URL: <https://www.encyclopediaofukraine.com/display.asp?linkpath=pages%5CD%5CI%5CDialects.htm>
13. The Arts of Ukraine URL: <https://www.britannica.com/place/Ukraine/Cultural-life>
14. The Ukrainian Academy of Science URL: https://www.encyclopediaofukraine.com/Culture.asp#Topic_28
15. Ethnic Groups URL: <https://www.britannica.com/place/Ukraine/People>
16. Religion <https://www.britannica.com/place/Ukraine/Languages>
17. Hebrew sources for the history of the Ukrainian language URL: <https://www.encyclopediaofukraine.com/display.asp?linkpath=pages%5CH%5CE%5CHebrewsourcesforthehistoryoftheUkrainianlanguage.htm>
18. What is the Ukrainian Language?» <https://www.ukrainer.net/en/what-is-the-ukrainian-language/>
19. Worldwide unknown Petrykivka» <https://www.ukrainer.net/en/petrykivka-en/>