

Муниципальное автономное образовательное учреждение № 18 «Мишутка»
г. Дубна Московская область

Консультация для родителей
«Игры для детей 2-го года жизни».

Подготовила воспитатель
Кузенко Елена Владимировна

г. Дубна

2021 год

В 2–3 года ребенок проходит неповторимый жизненный этап: он уже многое умеет, новые навыки и знания осваивает с огромной скоростью, активно учится говорить. А к 3 годам он войдет в кризисный период – будет учиться осознавать себя как самостоятельную, взрослую, социальную личность. И родителям важно помогать малышу в развитии важных сфер его деятельности. А лучший способ сделать это – игровой.

Какие игры для детей 2–3 лет особенно полезны? Любая игровая деятельность должна учитывать интересы маленького человека. А что нравится детям в 2–3 года?

Любые игры, подразумевающие двигательную активность (бегать, прыгать, лазать, скакать). Природа устроила это, чтобы малыши могли развивать и укреплять мышцы, связки, тренировать вестибулярный аппарат, ориентироваться и уверенно двигаться в пространстве.

Изучение окружающей реальности – природы, космоса, социума, транспорта, семьи и т. д.

Созидательная деятельность (строительство башен, крепостей, собирание картинок из частей).

Творчество (пение, танцы, рисование, лепка, конструирование).

Сюжетные игры (больничка, пожарный, дочка-матери), помогающие малышу изучать большой мир во всей полноте человеческих взаимоотношений. Подражание родителям.

Сейчас дети бесконечно предлагают взрослым свои «хозяйственные услуги» (подметать, стирать, готовить). Это и ощущение собственной важности, и навык взаимодействия с членами первого в жизни ребенка социума – семьи, и получение новых бытовых навыков. Не ругайте ребенка за то, что он не хочет выполнять какое-то ваше задание, пусть и игровое, или у него не получается сделать это правильно. Подбодрите, поддержите словами

– скажите, что все получится, если проявить немножко упорства, что у всех деток с первого раза мало что получается. Итак, подбирая развивающие игры для детей 2 – 3 лет, важно отталкиваться от этих интересов, стремясь привить ребенку нужные навыки.

Расскажем о нужных игрушках. Для большинства развивающих игр требуется определенный реквизит. Это бытовые принадлежности, природные материалы, а также игрушки или их наборы. Они должны отвечать определенным требованиям: способствовать развитию физических навыков; развивать мелкую моторику, речь, интеллект; отражать личный мир ребенка, где он сможет примерить на себя интересующую профессию или социальную роль; развивать творческий потенциал ребенка; вырабатывать усидчивость, прилежность; давать возможность релаксации.

Понятно, что одна игрушка все эти функции не выполнит. Поэтому в 2–3 года у ребенка должны быть: предметы для физической активности (мячи, каталки, кегли, велосипеды); звуковые и музыкальные игрушки (барабан, пианино, дудочка, гитара, различные музыкальные модули, «говорящие» книги, плакаты, таблицы, говорящие игрушки и другие подобные развивашки); игры и игрушки для развития интеллекта, усидчивости, творческих способностей и мелкой моторики (конструкторы, кубики, лото, мозаики, пазлы, матрешки, сортеры, шнуровки, пластилин, карандаши, краски); игрушки и наборы для социально-бытовых игр.

Важно учесть, что к этому возрасту дети уже осознают свою гендерную принадлежность и вырабатывают соответствующее стереотипное поведение, поэтому развивающие комплекты игрушек будут отличаться в зависимости от пола ребенка. Для девочек: игрушечная кухня и посуда; куклы, мебель, одежда и коляски для них; бытовые приборы (утюг, пылесос, духовка, стиральная машина); мягкие игрушки; набор «больничка». Для мальчиков: набор мужских инструментов с мини-мастерской; машинки; пистолеты и

автоматы; крепости, солдатики; роботы, трансформеры; наборы транспорта (пожарного, полицейского, военного, «скорой помощи»); игрушки на радиоуправлении.

Для разностороннего развития малышей этого возраста существует множество игровых упражнений и игр. Активное физическое развитие ребенку обеспечивают такие игры: догонялки; жмурки; игры с мячом (ребенок бросает мяч об стенку, ловит, бросает родителям); прыжки на двух ногах; бег на носочках; имитация движений животных и птиц (заяц, медведь, лягушка, цапля, воробей, слон, гусеница, коршун); ходьба по скамейке или бревну («переправа»); бег с огибанием препятствий (в доме – стулья, подушки, на улице – скамейки, столбы, деревья); ходьба с преодолением препятствий (ям, возвышений, ступенек, луж); ходьба по размеченной траектории (кривая, ломаная линия); прыжки на фитболе; ходьба на руках («тачка»).

Дома можно предложить ребенку игру в «меткого стрелка». Поставьте два пластиковых ведра и бросайте в них «снаряды», скрученные из мягкой бумаги: мама – в свое ведро, малыш – в свое. Выберите для бросков расстояние, с которого кроха сможет попасть в цель. По окончании игры наградите юного «снайпера» игрушкой или сладким сюрпризом. Развивая меткость, ребенок учится координировать движения рук. Старайтесь менять вид деятельности малыша каждые 10–15 минут: чередуйте двигательные развивающие занятия с занятиями за столом, чтением. В этом возрасте ребенок не сможет концентрировать внимание на чем-то дольше.

Можно предложить 2–3-летнему малышу: найти названный мамой предмет на картинке, в комнате или во дворе; найти пару из нескольких похожих предметов; найти вокруг предметы заданной формы (квадратные, круглые, прямоугольные); отыскать одинаковые рисунки на одежде, посуде; сортировать предметы по размеру или цвету (например, белье для стирки);

разложить предметы по местам, используя понятия «право-лево», «позади-впереди», «выше-ниже»; собрать рисунок, разрезанный на 3–4 детали; складывать матрешки друг в друга; отгадывать рифмованные загадки; отыскать высокие и низкие предметы (шкафы, стулья, дома), узкие и широкие (дороги, коврики, коридоры), короткие и длинные (карандаши, шарфы, линейки); подобрать к нарисованной тени соответствующий предмет; найти, какой детали на картинке не хватает; найти предмет по двум указанным признакам (круглый и синий, квадратный и красный); поиграть во «что пропало» или «что появилось»; поиграть в прятки; поиграть на улице с тенью, солнечным зайчиком, снегом, ветками, шишками, песком; рассортировать предметы или картинки по обобщающим признакам (одежда, птицы, пища, мебель).

Для развития сенсорики в 2–3 года можно позаниматься с ребенком: изучением запахов, вкусов (найти предмет по запаху, назвать вкус с закрытыми глазами, найти предмет такого же запаха или вкуса, как предложенный); изучением холодных, теплых, горячих поверхностей (например, регулируя температуру воды в кране); описанием тактильных ощущений от прикосновения разных предметов (твердый, мягкий, гладкий, шершавый, пушистый, колючий); поиском материала, который соответствует предложенному образцу (кусочку картона, шелка, ваты, шерсти).

Для развития слуха – общего и музыкального – ребенку полезно: узнавать и называть различные звуки или шумы на прогулке и дома (ветер, машина, птица, животное, вода, чайник, фен и т. д.); находить источник звуков (саму птицу, чайник, ворох листьев, кота); играть на детских музыкальных инструментах; слушать пение мамы и подпевать; пританцовывать или отстукивать в такт музыке.

В этом возрасте ребенок стремится разделить с мамой все бытовые хлопоты – это примета возраста. Пусть поможет, например, разложить

салфетки, ложки, хлеб на столе, расставить тарелки, почистить вареные овощи, выбросить фантики или бумажки в урну, полить цветок, рассортировать белье для стирки по цветам – неважно, что потом мама все переделает заново! Пусть малыш развивает бытовые навыки, чтобы чувствовать себя полноценным, взрослым членом общества. Поддержите его устремления игрой в «сортировщика». Соберите в одну кучу чистую обувь и смешайте. Пусть ребенок разберет ее попарно, а затем расставит на места (либо разложит в несколько разных корзин по группам: тапочки, сапоги, туфли). Игр для детишек этого возраста можно найти или придумать множество. Главное, чтобы они соответствовали уровню развития и интересам малыша, не утомляли длительностью процесса и не вызывали скуки.