

FASE I

IDENTIFICACION DE INTERESES, NECESIDADES Y /O PROBLEMAS

Se ha observado que en el aula de 4 años Genieitos los niños y niñas se muestran muy interesados en conocer acerca de lo que han visto en el centro comercial EL quinde cuando hemos realizado una visita a éste y han realizado preguntas como qué es, ¿Por qué está ahí?, etc. Por lo tanto, la docente planifica y ejecuta algunas actividades para trabajar ésta problemática:

CONOCIENDO A LOS DINOSAURIOS

PLANIFICACION DE LA DOCENTE

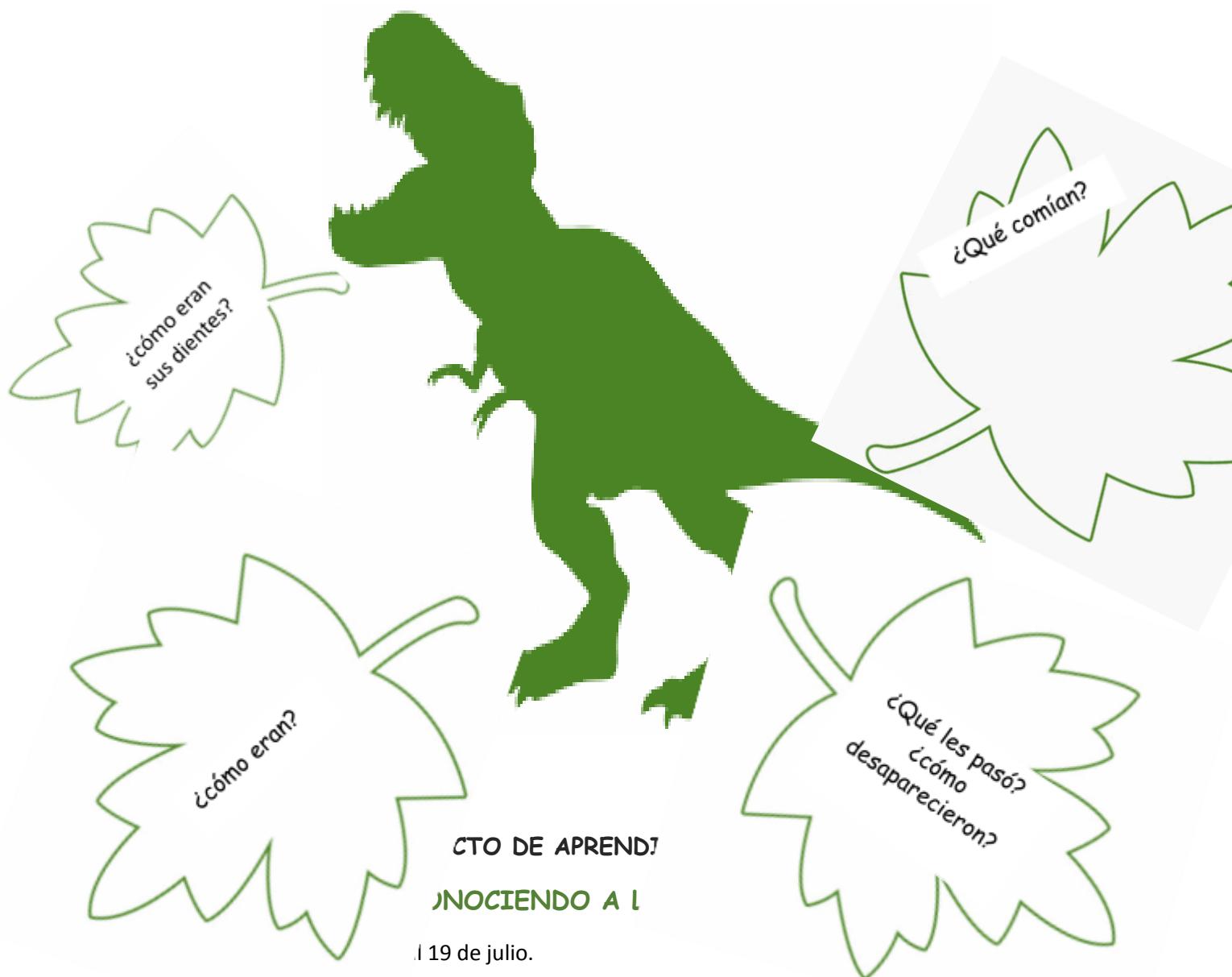
- ¿Qué haré?
- ❖ Enseñaré a los niños y niñas acerca de los dinosaurios.
 - ❖ Como nacen
 - ❖ Donde vivieron.
 - ❖ Tamaño de los dinosaurios
 - ❖ Alimentación

- ¿Para qué lo haré?
- ❖ Para que conozcan acerca de los animales que existieron en el pasado.
 - ❖ Para trabajar otros temas afines teniendo como referencia los dinosaurios.

- ¿Qué necesitaré?
- ❖ Hojas de colores
 - ❖ Plastilina
 - ❖ Papel de colores
 - ❖ Goma
 - ❖ Plumones
 - ❖ Cartulinas
 - ❖ videos

PARA LOS NIÑOS

¿Dónde vivieron?



AULA: Ge...
...

1. Situación o circunstancia que originó el proyecto:

Ante la inquietud de los niños y niñas en una salida a un centro comercial "El quinde" de Cajamarca, en el recorrido por las instalaciones del jardín han observado un lugar donde se

visualiza unos dinosaurios, mostrando todos los intereses por saber qué es lo que hay en ese lugar, la profesora aprovechando el interés de los niños ha procedido en hacer sus niños entrar al lugar para visualizar lo que hay, conociendo sobre los dinosaurios.

De regreso al jardín los niños y niñas han estado muy motivado hablando sobre el tema por lo que la docente ha decidido tomar como tema acerca de los dinosaurios para el siguiente proyecto de aprendizaje.

2. Propósitos de aprendizaje

AREA: PERSONAL SOCIAL	DESCRIPCION DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA ESPERADO AL FIN DEL CICLO II	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	- Se valora así mismo. - Autorregula sus emociones.	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.
AREA: PERSONAL SOCIAL	DESCRIPCION DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA ESPERADO AL FIN DEL CICLO II	Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su próximo como muestra del amor que recibe de Dios.
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN	Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que

	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.
AREA: PSICOMOTRICIDAD	DESCRIPCION DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA ESPERADO AL FIN DEL CICLO II	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.
AREA: COMUNICACION	DESCRIPCION DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA ESPERADO AL FIN DEL CICLO II	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos: identifica información explícita: realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y para verbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gusta del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o con más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente 13 y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En el intercambio, generalmente participa y responde de manera pertinente a lo que le dicen.
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. 	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.

	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. Ejemplo: Un niño comenta sobre la leyenda "La quena de oro" que escuchó y dice: La flauta no sonaba porque el jefe era malo.</p> <p>Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.</p> <p>Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. Ejemplo: Una niña responde sobre porque en la leyenda la estrella fue convertida en gusano y dice: "Porque Apí la quería mucho", "para que Apí y la estrella estén juntos", "para que la estrella hable con Apí".</p> <p>Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.</p>
AREA: COMUNICACION	DESCRIPCION DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA ESPERADO AL FIN DEL CICLO II	Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento.
AREA: COMUNICACION	DESCRIPCION DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA	Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha

	ESPERADO AL FIN DEL CICLO II	realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTISTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Explora y experimenta los lenguajes del arte. - Aplica procesos creativos. - Socializa sus procesos y proyectos. 	<p>Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. Ejemplo: En el taller de música, una de las niñas elige un par de latas y las golpea entre sí. Luego, las golpea con diferentes superficies: sobre la mesa, con plumones, con ramitas, con una cuchara y descubre diversos sonidos.</p> <p>Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). Ejemplo: Al iniciar la semana, la docente invita a los niños a compartir lo que hicieron el fin de semana. Uno de ellos, dice: "Legaron mis tíos, y cantaron y tocaban un tambor...así. Espera [va corriendo al sector de música y regresa con el tambor]". "Así, mira", dice mientras toca el tambor.</p> <p>Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos. Ejemplo: Marcela construye una casita con material reusable y comunica a sus compañeritos lo que hizo y como lo hizo: "Miren, con las cajitas de medicina, he construido mi casita y, con la cajita de fósforos, hice la puerta, porque era más chiquita".</p>
AREA: CIENCIA Y AMBIENTE	DESCRIPCION DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA ESPERADO AL FIN DEL CICLO II	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir, compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	<p>Problematiza situaciones para hacer indagación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseña estrategias para hacer indagación. - Genera y registra datos o información. - Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente, y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.</p> <p>Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).</p>
AREA: MATEMATICA	DESCRIPCION DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA ESPERADO AL FIN DEL CICLO II	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriarr hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos", "pocos", "ninguno" y expresiones: "más que", "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer", "hoy" o "mañana".
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
RESULVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Traduce cantidades expresiones numéricas. ✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. 	<p>a</p> <p>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. Ejemplo: una niña quiere construir una casa y para ello selecciona de sus bloques de madera aquellos que le pueden servir, y realiza su construcción colocando los más pequeños y livianos encima, y los más grandes y pesados como base.</p>

		Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos. Ejemplo: Luisa ayuda a su mama a ordenar los platos en la cocina. Ella decide colocar primero los platos grandes, luego los medianos y después los pequeños.
		Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Ejemplo: Durante el juego libre de los sectores, Oscar juega al restaurante en el sector del hogar con sus compañeros. Prepara el almuerzo, una vez que está listo pone la mesa, coloca una cuchara y un vaso para cada uno, y luego reparte un plato con comida para cada uno.

ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN
DE DERECHOS Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el diálogo, la participación y la democracia.	Conciencia de Derechos. Libertad y responsabilidad. Diálogo y Concertación.	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. Disposición de elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad. Disposición a comentar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
DE ORIENTACION AL BIEN COMUN Busca que el conocimiento, los valores y la educación sean bienes que todos compartimos, promoviendo relaciones solidarias en comunidad.	Equidad y justicia Solidaridad Empatía	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia. Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.

	Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que la y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechen, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la comunidad.
--	------------------------	--

¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO LUGAR DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO?:

- Dibujo y expresión de lo que dibujaron.
- Participación oral de los niños en situaciones de dialogo.
- Expresión oral en exposición o diálogos.
- Cumplimiento de los acuerdos.
- Exposición de las experiencias realizadas.

¿QUE INSTRUMENTOS VOY A UTILIZAR PARA RECOGER LA INFORMACION?

- Cuaderno de campo.
- Ficha de observación.
- Ficha de registro por cada niño y/o niña.

1. PROYECCION DE ACTIVIDADES:

MIERCOLES 26	JUEVES 27	VIERNES 28	LUNES 01	MARTES 02
Visitamos el centro comercial	Planificación con los niños	Historia de los dinosaurios	¿Cómo eran los dinosaurios?	Conociendo la palabra dinosaurio
MIERCOLES 03	JUEVES 04	VIERNES 05	LUNES 08	MARTES 09
Conociendo el esqueleto de los dinosaurios y el nuestro	Conociendo el esqueleto de los dinosaurios y el nuestro	Cómo nacían los dinosaurios	FERIADO POR EL DIA DEL MAESTRO	¿Qué comían los dinosaurios Carnívoros?
MIERCOLES 10	JUEVES 11	VIERNES 12	LUNES 15	MARTES 16
¿Qué comían los dinosaurios herbívoros?	¿Qué comían los dinosaurios omnívoros?	¿Dónde vivían los dinosaurios? tierra	¿Dónde vivían los dinosaurios? mar	¿Dónde vivían los dinosaurios? aire
MIERCOLES 17	JUEVES 18	VIERNES 19	LUNES 22	MARTES 23
Las huellas del dinosaurio y las mías	Elaboramos un gorro de dinosaurio	Evaluación del proyecto		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°01

"VISITAMOS EL CENTRO COMERCIAL"

a) Propósito de aprendizaje:

AREA:	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Se valora así mismo.	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.
	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN	Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.

b) Materiales:

- Plumones.
- Pizarra.
- Papelote.

c) Descripción De La Actividad:

Secuencia metodológica/ momentos	Estrategias
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividades permanentes de ingreso: cada niño y niña es recepcionado por la maestra, se saludan, guarda de modo ordenado su lonchera y otros. ❖ Rutinas de ingreso: saludo, registro de asistencia, recordamos nuestros acuerdos ❖ Utilización libre en los sectores: interactúan libremente en los diferentes sectores demostrando autonomía. ❖ Planificación: cada niño y niña elige un sector a jugar. ❖ Organización: Los niños y niñas organizan su juego y deciden a que jugar, como jugar, con quien jugar, etc. ❖ Ejecución y desarrollo: Juegan libremente según lo que han pensado hacer. ❖ Orden: A través de una canción u otra estrategia.

<p>❖ Socialización: Despues de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron.</p> <p>❖ Representación: Luego de haber conversado y contado sus experiencias, los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron y comentan lo que hicieron a partir de sus grafismos.</p>	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> □ En asamblea la docente les pregunta a los niños que si les gusta estar en el jardín ¿cómo se sienten? ¿les gustaría conocer otros lugares? ¿a dónde les gustaría ir? □ Anotamos las respuestas de los niños en la pizarra de los lugres que nos mencionan. □ La docente también menciona el centro comercial "El Quinde". □ Informamos a los niños que el día de hoy iremos a pasear por el centro comercial.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> □ Para ir al centro comercial o ha cualquier lugar de la calle es necesario ponernos de acuerdo para evitar que nos sucedan accidentes. □ Pedimos a los niños propuestas de cómo deberíamos comportarnos en la calle. Anotamos las propuestas de los niños en la pizarra y vamos mencionando también otras para mantener el orden en la calle, como no correr, no separarse del grupo, no gritar, tomados de la mano para no perdernos, no sacar las manos ni la cabeza por la ventana del carro que nos va a llevar. □ Volvemos a leer nuestros acuerdos para ir a la calle. □ Salimos ordenadamente hacia el carro. □ En el centro comercial tratamos de observar todos lo lugares que se encuentran ahí sobre todo la visita a los dinosaurios que será nuestro siguiente proyecto de aprendizaje. □ La docente va nombrando los lugares y las tiendas que se observan en el centro comercial.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> □ De regreso al jardín en asamblea comentamos acerca de la visita realizada y lo que más les ha llamado la atención anotando en un papelote. □ Dibujan lo mas les gustó de la visita
TALLER	
ACTIVIDAD LITERARIA: leemos un cuento de la biblioteca	
□ SALIDA:	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

"PLANIFICACION CON LOS NIÑOS"

a) Propósito de aprendizaje:

AREA:	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
COMUNICACION	SE COMUNICA	Adecua, organiza y	Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o

	ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.	situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.
--	---------------------------------------	---	---

b) Materiales:

- Plumones.
- Pizarra.
- Papelote.

c) Descripción De La Actividad:

Secuencia metodológica/ momentos	Estrategias
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividades permanentes de ingreso: cada niño y niña es recepcionado por la maestra, se saludan, guarda de modo ordenado su lonchera y otros. ❖ Rutinas de ingreso: saludo, registro de asistencia, recordamos nuestros acuerdos ❖ Utilización libre en los sectores: interactúan libremente en los diferentes sectores demostrando autonomía. ❖ Planificación: cada niño y niña elige un sector a jugar. ❖ Organización: Los niños y niñas organizan su juego y deciden a que jugar, como jugar, con quien jugar, etc. ❖ Ejecución y desarrollo: Juegan libremente según lo que han pensado hacer. ❖ Orden: A través de una canción u otra estrategia. ❖ Socialización: Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron. ❖ Representación: Luego de haber conversado y contado sus experiencias, los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron y comentan lo que hicieron a partir de sus grafismos.
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> □ En asamblea la docente pregunta a los niños si les gustó la salida del dia de ayer al centro comercial, ¿qué fue lo que más les gustó? □ La docente menciona que ella también estuvo muy contenta de visitar el centro comercial porque conoció "El Quinde" y además también porque hay muchas cosas interesantes. □ Anotamos las propuestas de los niños acerca de lo que vieron y de lo que les gustaría aprender. □ Niños el día de hoy vamos a aprender acerca de los dinosaurios.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> □ La docente pregunta a los niños qué les gustaría aprender acerca de los dinosaurios y cómo podríamos hacer para hacer un organizador que refleje lo que estamos aprendiendo. □ La docente recibe las propuestas de los niños y les muestra un dinosaurio grande en rompecabezas para armarlo con ellos. □ Una vez armado el dinosaurio pegamos en un papelote y preguntamos a los niños sobre lo que les gustaría aprender acerca de los dinosaurios anotamos

	las propuestas de los niños como: ¿dónde vivieron? ¿qué les pasó? ¿Qué comían? ¿cómo nacían? ¿cómo era su esqueleto? ¿de qué tamaño eran?, etc. Anotamos todas las inquietudes de los niños.
Cierre	□ Terminamos nuestro organizador visual y lo colocamos en un lugar visible, volvemos a repasar acerca de lo que vamos a trabajar en nuestro proyecto.
TALLER	□ Modelan con plastilina el dinosaurio que mas les gustó de la visita al centro comercial.
ACTIVIDAD LITERARIA: el dinosaurio y sus amigos	
□ SALIDA: Dialogamos: ¿Qué hicimos el día de hoy?, ¿Les gusto? Pedimos a los niños y niñas que en sus casas comenten con sus familiares sobre lo que han aprendido.	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

"HISTORIA DE LOS DINOSAURIOS"

a) Propósito de aprendizaje:

AREA:	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
COMUNICACION	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	-Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral.	Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.

a) Materiales:

- Plumones.
- Pizarra.
- Papelote.

b) Descripción De La Actividad:

Secuencia metodológica/ momentos	Estrategias
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividades permanentes de ingreso: cada niño y niña es recepcionado por la maestra, se saludan, guarda de modo ordenado su lonchera y otros. ❖ Rutinas de ingreso: saludo, registro de asistencia, recordamos nuestros acuerdos ❖ Utilización libre en los sectores: interactúan libremente en los diferentes sectores demostrando autonomía. ❖ Planificación: cada niño y niña elige un sector a jugar. ❖ Organización: Los niños y niñas organizan su juego y deciden a que jugar, como jugar, con quien jugar, etc. ❖ Ejecución y desarrollo: Juegan libremente según lo que han pensado hacer.

- ❖ **Orden:** A través de una canción u otra estrategia.
- ❖ **Socialización:** Despues de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron.
- ❖ **Representación:** Luego de haber conversado y contado sus experiencias, los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron y comentan lo que hicieron a partir de sus grafismos.

Inicio	<ul style="list-style-type: none"> □ En asamblea los niños observan un video acerca de la extinción de los dinosaurios. □ Despues del video comentamos acerca de la extinción de los dinosaurios. □ Anotamos las ideas de los niños en la pizarra. □ Preguntamos a los niños si despues de haber visto el video recuerdan qué les paso a los dinosaurios? ¿Cómo se extinguieron? □ Niños el día de hoy vamos a aprender acerca de lo que les pasó a los dinosaurios.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> □ La docente explica a los niños con ayuda de unas imágenes lo que les sucedió a los dinosaurios. □ Cayó un meteorito en la superficie de la tierra esto hizo un cráter (hueco enorme) en la superficie de la tierra y causo una gran nube de polvo que hizo que se oscureciera el planeta y empezó a morirse toda clase de vida por consiguiente los dinosaurios empezaron a extinguirse. □ Despues de contar la extinción de los dinosaurios la maestra pide a los niños que se imaginen como fue esa gran nube de polvo, pidiendo a los niños que cierren sus ojos y se imaginen.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> □ Luego los niños dibujan libremente como se imaginaron la extinción de los dinosaurios.
TALLER	

ACTIVIDAD LITERARIA:

□ **SALIDA:** Dialogamos: ¿Qué hicimos el día de hoy?, ¿Les gusto?

Pedimos a los niños y niñas que en sus casas comenten con sus familiares sobre lo que han aprendido.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

"CÓMO ERAN LOS DINOSAURIOS"

a) Propósito de aprendizaje:

AREA:	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
CIENCIA Y AMBIENTE	INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente, y, al

	SUS CONOCIMIENTOS		responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.
MATEMATICA	RESOLVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno.

b) Materiales:

- Plumones.
- Pizarra.
- Papelote.

c) Descripción De La Actividad:

Secuencia metodológica/ momentos	Estrategias
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividades permanentes de ingreso: cada niño y niña es recepcionado por la maestra, se saludan, guarda de modo ordenado su lonchera y otros. ❖ Rutinas de ingreso: saludo, registro de asistencia, recordamos nuestros acuerdos ❖ Utilización libre en los sectores: interactúan libremente en los diferentes sectores demostrando autonomía. ❖ Planificación: cada niño y niña elige un sector a jugar. ❖ Organización: Los niños y niñas organizan su juego y deciden a que jugar, como jugar, con quien jugar, etc. ❖ Ejecución y desarrollo: Juegan libremente según lo que han pensado hacer. ❖ Orden: A través de una canción u otra estrategia. ❖ Socialización: Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron. ❖ Representación: Luego de haber conversado y contado sus experiencias, los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron y comentan lo que hicieron a partir de sus grafismos.
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> □ La docente presenta a los niños un robot de dinosaurio para que lo observen y escuchen los sonidos que emiten los dinosaurios. □ Los niños interactúan con este robot que les muestra gestos y agacha la cabeza cuando los niños lo acarician. □ La docente pregunta a los niños si les gustaría saber como eran los dinosaurios y su tamaño real, hace referencia a los dinosaurios que vieron en el centro comercial anteriormente visitado. □ La maestra les dice a los niños que el día de hoy vamos a conocer cómo eran los dinosaurios.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> □ Después que los niños han interactuado con el robot se sientan en asamblea y la docente les muestra un dibujo de un dinosaurio grande en un papelote, los niños observan y la maestra pide a un niño que se coloque al costado del dibujo

	<p>para que los otros niños vean la diferencia entre el dibujo del dinosaurio y el niño, en cuanto a tamaño, forma, color, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Los niños mencionan las características de un niño con las de un dinosaurio, la docente refuerza diciendo que los dinosaurios eran mucho mas grandes que una persona, algunos de ellos se alimentaban de animales y que si hubieran existido cuando las personas ya existían seguro nos comían de un bocado porque eran unos animales muy grandes, sabemos que eran muy grandes porque han encontrado fósiles es decir huesos y huellas que han quedado marcadas en la tierra. □ Seguimos haciendo la diferenciación entre un humano y un dinosaurio encontrando garras en el dinosaurio y uñas en el humano, extremidades superiores largas en el humano y cortas en el dinosaurio, extremidades inferiores largas en ambos, tres a cuatro dedos en el dinosaurio y cinco en el humano, los humanos nos comunicamos hablando y los dinosaurios emitían sonidos, los ojos de los dinosaurios están ubicado a los costados de su cara en cambio de los humanos están hacia adelante, etc. □ Escribimos las diferencias en un papelote y las repasamos.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> □ Pintamos al dinosaurio usando témpera de color verde y lo pegamos en un lugar visible de nuestra aula.
TALLER	<ul style="list-style-type: none"> □
ACTIVIDAD LITERARIA: Historia de los dinosaurios.	
<ul style="list-style-type: none"> □ SALIDA: Dialogamos: ¿Qué hicimos el día de hoy?, ¿Les gusto? <p>Pedimos a los niños y niñas que en sus casas comenten con sus familiares sobre lo que han aprendido.</p>	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

"CONOCIENDO LA PALABRA DINOSAURIO"

a) Propósito de aprendizaje:

AREA:	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
COMUNICACION	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.

	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento.
--	---	--	---

b) Materiales:

- Plumones.
- Pizarra.
- Papelote.

c) Descripción De La Actividad:

Secuencia metodológica/ momentos	Estrategias
❖ Actividades permanentes de ingreso: cada niño y niña es recepcionado por la maestra, se saludan, guarda de modo ordenado su lonchera y otros.	
❖ Rutinas de ingreso: saludo, registro de asistencia, recordamos nuestros acuerdos	
❖ Utilización libre en los sectores: interactúan libremente en los diferentes sectores demostrando autonomía.	
❖ Planificación: cada niño y niña elige un sector a jugar.	
❖ Organización: Los niños y niñas organizan su juego y deciden a que jugar, como jugar, con quien jugar, etc.	
❖ Ejecución y desarrollo: Juegan libremente según lo que han pensado hacer.	
❖ Orden: A través de una canción u otra estrategia.	
❖ Socialización: Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron.	
❖ Representación: Luego de haber conversado y contado sus experiencias, los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron y comentan lo que hicieron a partir de sus grafismos.	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> □ La docente muestra a los niños la palabra DINOSAURIO que esta escrita en letra imprenta. □ Pregunta a los niños ¿qué creen que está escrito en esas letras? □ Escuchamos las respuestas de los niños. □ Niños en día de hoy vamos aprender la palabra dinosaurio.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> □ Los niños observan la palabra escrita, contamos por cuentas letras está formada la palabra dinosaurio. □ Buscamos en el aula si hay palabras iguales a la que estamos aprendiendo. □ Presentamos a los niños un cuento del Dinosaurio David y pedimos que mientras leemos el cuento ellos busquen la palabra dinosaurio dentro del cuento. □ Encerramos la palabra Dinosaurio en el cuento.

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Silabeamos la palabra Dinosaurio y luego silabeamos los nombres de los niños con palmadas, comparando el numero de silabas y palmadas con la palabra dinosaurio. <input type="checkbox"/> Repartimos a los niños una hoja donde está escrita la palabra DINOSAURIO para que ellos intenten transcribirla y la decoren libremente.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Exponen sus trabajos.
TALLER	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pintamos con témpera un dinosaurio.

ACTIVIDAD LITERARIA:

SALIDA: Dialogamos: ¿Qué hicimos el día de hoy?, ¿Les gusto?

Pedimos a los niños y niñas que en sus casas comenten con sus familiares sobre lo que han aprendido.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°06

"CONOCIENDO EL ESQUELETO DE LOS DINOSAURIOS"

a) Propósito de aprendizaje:

AREA:	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
COMUNICACION	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTISTICOS	<p>Explora y experimenta los lenguajes del arte.</p> <p>Aplica procesos creativos.</p> <p>Socializa sus procesos y proyectos.</p>	<p>Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses.</p> <p>Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.</p>
CIENCIA Y AMBIENTE	INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	Analiza datos e información.	<p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos.</p> <p>Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).</p>

b) Materiales:

- Plumones.
- Pizarra.
- Papelote.

c) Descripción De La Actividad:

Secuencia metodológica/ momentos	Estrategias
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividades permanentes de ingreso: cada niño y niña es recepcionado por la maestra, se saludan, guarda de modo ordenado su lonchera y otros. ❖ Rutinas de ingreso: saludo, registro de asistencia, recordamos nuestros acuerdos ❖ Utilización libre en los sectores: interactúan libremente en los diferentes sectores demostrando autonomía. ❖ Planificación: cada niño y niña elige un sector a jugar. ❖ Organización: Los niños y niñas organizan su juego y deciden a que jugar, como jugar, con quien jugar, etc. ❖ Ejecución y desarrollo: Juegan libremente según lo que han pensado hacer. ❖ Orden: A través de una canción u otra estrategia. ❖ Socialización: Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron. ❖ Representación: Luego de haber conversado y contado sus experiencias, los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron y comentan lo que hicieron a partir de sus grafismos.
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> □ Los niños observan unas maquetas de esqueletos de dinosaurios de diferentes tipos de Dinosaurios. □ Los niños observan y responden a preguntas: ¿qué es? ¿Qué crees que es? ¿de quien es? ¿así será nuestro esqueleto? □ Anotamos las respuestas de los niños en la pizarra- □ La docente les dice a los niños que el día de hoy vamos a aprender ¿cómo era el esqueleto de los dinosaurios y como es el nuestro?
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> □ La maestra deja que los niños exploren las maquetas y luego hacemos una comparación con uno de los niños preguntando si nuestros huesos serán igual que los de un dinosaurio, pedimos a los niños que se toquen para que sientan sus huesos de sus manos, de sus pies, de su espalda, de su tórax, de su cabeza, de sus piernas, etc. y que nos digan si es igual a los de un dinosaurio. □ Escuchamos las respuestas de los niños y luego mostramos una lámina con un esqueleto humano para que vean la diferencia. □ Explicamos a los niños que el esqueleto de los dinosaurios como el nuestro nos sirve para poder mantenernos en pie es decir nos sirve de sostén para no caernos, porque si no tuviéramos huesos seríamos como una gelatina, también explicamos que los huesos también sirven para proteger algunos órganos como el cerebro, el corazón, el hígado, el estómago y vamos tocándonos para que ellos sepan donde se encuentran. □ La docente propone a los niños elaborar un esqueleto humano usando algunos materiales que tienen en el aula, pide la propuesta de los niños para el material que van a usar.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> □ elaboramos un esqueleto humano de conos de papel higiénico.

TALLER	<input type="checkbox"/> usamos conos de papel de higiénico para hacer un esqueleto humano.
ACTIVIDAD LITERARIA:	
<input type="checkbox"/> SALIDA:	Dialogamos: ¿Qué hicimos el día de hoy?, ¿Les gusto? Pedimos a los niños y niñas que en sus casas comenten con sus familiares sobre lo que han aprendido.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°07

"CÓMO NACÍAN LOS DINOSAURIOS"

a) Propósito de aprendizaje:

AREA:	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
COMUNICACION	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes
		Infiere e interpreta información del texto escrito.	Dice de que tratará, como continuará o como terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto)
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	observa la portada de una revista que muestra a una tortuga de mar Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias

	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTISTICOS	Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos.	Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.
--	--	--	---

b) Materiales:

- Plumones.
- Pizarra.
- Papelote.

c) Descripción De La Actividad:

Secuencia metodológica/ momentos	Estrategias
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividades permanentes de ingreso: cada niño y niña es recepcionado por la maestra, se saludan, guarda de modo ordenado su lonchera y otros. ❖ Rutinas de ingreso: saludo, registro de asistencia, recordamos nuestros acuerdos ❖ Utilización libre en los sectores: interactúan libremente en los diferentes sectores demostrando autonomía. ❖ Planificación: cada niño y niña elige un sector a jugar. ❖ Organización: Los niños y niñas organizan su juego y deciden a que jugar, como jugar, con quien jugar, etc. ❖ Ejecución y desarrollo: Juegan libremente según lo que han pensado hacer. ❖ Orden: A través de una canción u otra estrategia. ❖ Socialización: Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron. ❖ Representación: Luego de haber conversado y contado sus experiencias, los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron y comentan lo que hicieron a partir de sus grafismos.
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> □ La maestra invita a los niños a revisar su organizador visual y verificar si estamos trabajando correctamente tomando todos los puntos que hemos colocado como referencia en ese organizador. □ Los niños mencionan lo que ya trabajamos he irán nombrando lo que aún falta. □ La maestra muestra pequeños huevos de Tecnopor y pregunta a los niños si saben que es, que forma tienen, si hay algo parecido en el salón. □ La maestra anotará en la pizarra las respuestas de los niños. □ Les dirá a los niños que el día de hoy aprenderemos cómo nacían los dinosaurios

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> □ La docente muestra imágenes acerca del ciclo de vida de los dinosaurios y va explicando que los dinosaurios nacían de huevos, es decir que eran animales ovíparos, después de un tiempo de desarrollarse en el huevo y ser protegidos por la mamá dinosaurio nacían rompiendo el cascarón de huevo. □ Pregunta a los niños si conocen algún animal ovíparo, es decir que nazca de huevos. □ Mostramos a los niños la imagen del ciclo de vida de un pollito, mencionado que primero la gallina pone el huevito y lo abriga para que se desarrolle el pollito dentro del cascarón, luego de veintiún días el pollito ya está listo para salir y rompe el cascarón con su piquito. □ La docente pregunta a los niños si conocen otro animal que sea ovíparo y les muestra las imágenes de otros animales como el pavo, el pato, el caimán y vuelve a recalcar que los animales que nacen de huevos se llaman ovíparos. □ Pedimos a un niño que se acerque para explicar a los niños como es que nacen los dinosaurios. Hacemos que el niño sea como un huevito de dinosaurio, donde la mamá dinosaurio (lo acaricia y lo llena de amor) cuando el dinosaurio a crecido y desarrollado lo suficiente el huevito está listo para reventar, después de un tiempo el huevito se revienta y sale el dinosaurio. □ Mostramos a los niños unas imágenes de una mamá embarazada para que los niños encuentren las diferencias entre una mamá dinosaurio y una mamá y humana, ayudamos con algunas ideas para complementar como el bebe está en la barriga de mamá y no en un huevo, etc.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> □ Armamos con los niños un panel de como nacen los dinosaurios y los animales ovíparos como los pollitos, luego también colocaremos cómo nacemos los humanos y pedimos a un niño voluntario que nos explique el mapa.
TALLER	<ul style="list-style-type: none"> □ Armamos un dinosaurio y su ciclo de vida como un librito.
ACTIVIDAD LITERARIA:	
<ul style="list-style-type: none"> □ SALIDA: Dialogamos: ¿Qué hicimos el día de hoy?, ¿Les gusto? <p>Pedimos a los niños y niñas que en sus casas comenten con sus familiares sobre lo que han aprendido.</p>	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°08

"QUÉ COMÍAN LOS DINOSAURIOS CARNÍVOROS"

a) Propósito de aprendizaje:

AREA:	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
			Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando

COMUNICACION	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes Dice de que tratará, como continuará o como terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto) observa la portada de una revista que muestra a una tortuga de mar Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias
	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTISTICOS	Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos.	Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.

b) Materiales:

- Plumones.
- Pizarra.
- Papelote.

c) Descripción De La Actividad:

Secuencia metodológica/ momentos	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividades permanentes de ingreso: cada niño y niña es recepcionado por la maestra, se saludan, guarda de modo ordenado su lonchera y otros. ❖ Rutinas de ingreso: saludo, registro de asistencia, recordamos nuestros acuerdos ❖ Utilización libre en los sectores: interactúan libremente en los diferentes sectores demostrando autonomía. ❖ Planificación: cada niño y niña elige un sector a jugar. ❖ Organización: Los niños y niñas organizan su juego y deciden a qué jugar, cómo jugar, con quien jugar, etc. ❖ Ejecución y desarrollo: Juegan libremente según lo que han pensado hacer. ❖ Orden: A través de una canción u otra estrategia. 	

<p>❖ Socialización: Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron.</p> <p>❖ Representación: Luego de haber conversado y contado sus experiencias, los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron y comentan lo que hicieron a partir de sus grafismos.</p>	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> □ La docente muestra a los niños unas imágenes de dinosaurios carnívoros, y pregunta a los niños ¿niños que creen ustedes que es? ¿Lo han visto alguna vez? ¿dónde? □ Anotamos las respuestas de los niños en la pizarra e informamos a los niños que seguimos hablando de los dinosaurios y que el día de hoy vamos a conocer lo que los dinosaurios comían.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> □ En asamblea la maestra muestra las imágenes de los dinosaurios carnívoros y explica a los niños que esos dinosaurios comían carne por eso se les llama carnívoros porque su alimentación es exclusivamente de carne de otros animales, pasa las imágenes a los niños para que ellos puedan observar de uno por uno. □ La maestra les pide a los niños que observen el tamaño, las características de los dinosaurios y sus dientes que eran muy filosos para que puedan desgarrar a sus presas. □ La docente se hace como si ella fuera un dinosaurio carnívoro y hace el ademán de querer comerse a otro animalito que en este caso será un niño de la asamblea, luego explica a los niños la grandeza de tamaño de los dinosaurios carnívoros y los otros animales pequeños. □ La maestra pregunta a los niños si en la actualidad aún existirán los animales carnívoros como los dinosaurios, va anotando las respuestas de los niños. □ Luego leemos las respuestas de los niños y también mencionamos a los animales carnívoros que existen en la actualidad como el león, el tigre, el puma, el lobo, las hienas, los cocodrilos, va mostrando las imágenes de estos animales. □ Vuelve a recalcar que los animales carnívoros comen carne.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> □ armamos un mural con las imágenes de estos animales antes mencionados y pedimos a un niño voluntario que nos explique lo que aprendió.
TALLER	<ul style="list-style-type: none"> □ modelamos con plastilina un animal carnívoro y repasamos el trazo de sus dientes en una hoja.
<p>ACTIVIDAD LITERARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ SALIDA: Dialogamos: ¿Qué hicimos el día de hoy?, ¿Les gusto? <p>Pedimos a los niños y niñas que en sus casas comenten con sus familiares sobre lo que han aprendido.</p>	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°09

"QUÉ COMÍAN LOS DINOSAURIOS HERBÍVOROS"

a) Propósito de aprendizaje:

AREA:	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
COMUNICACION	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes Dice de que tratará, como continuará o como terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto) observa la portada de una revista que muestra a una tortuga de mar Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias
	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTISTICOS	Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos.	Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.

b) Materiales:

- Plumones.
- Pizarra.
- Papelote.

c) Descripción De La Actividad:

Secuencia metodológica/ momentos	Estrategias
<p>❖ Actividades permanentes de ingreso: cada niño y niña es recepcionado por la maestra, se saludan, guarda de modo ordenado su lonchera y otros.</p>	

- ❖ **Rutinas de ingreso:** saludo, registro de asistencia, recordamos nuestros acuerdos
- ❖ **Utilización libre en los sectores:** interactúan libremente en los diferentes sectores demostrando autonomía.
- ❖ **Planificación:** cada niño y niña elige un sector a jugar.
- ❖ **Organización:** Los niños y niñas organizan su juego y deciden a que jugar, como jugar, con quien jugar, etc.
- ❖ **Ejecución y desarrollo:** Juegan libremente según lo que han pensado hacer.
- ❖ **Orden:** A través de una canción u otra estrategia.
- ❖ **Socialización:** Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron.
- ❖ **Representación:** Luego de haber conversado y contado sus experiencias, los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron y comentan lo que hicieron a partir de sus grafismos.

Inicio	<ul style="list-style-type: none"> □ La docente muestra a los niños unas imágenes de dinosaurios Herbívoros, y pregunta a los niños ¿niños que creen ustedes que es? ¿lo han visto alguna vez? ¿dónde? □ Anotamos las respuestas de los niños en la pizarra e informamos a los niños que seguimos hablando de los dinosaurios y que el día de hoy vamos a conocer lo que los dinosaurios comían.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> □ En asamblea la maestra muestra las imágenes de los dinosaurios herbívoros y explica a los niños que esos dinosaurios comían yerba por eso se les llama herbívoros porque su alimentación es exclusivamente de hojas de los árboles y yerba, pasa las imágenes a los niños para que ellos puedan observar de uno por uno. □ La maestra les pide a los niños que observen el tamaño, las características de los dinosaurios y sus dientes que eran diferentes de los dinosaurios carnívoros, sus dientes eran planos para que puedan cortar las hojas de las copas de los árboles. □ La docente explica a los niños que los dinosaurios herbívoros tenían el cuello muy largo para poder alcanzar hasta lo más alto de los árboles donde se comían las hojas y los frutos de éstos, hace referencia también a los dinosaurios carnívoros que tenían el cuello corto. Los dinosaurios herbívoros tenían los dientes planos y no eran tan peligrosos como los carnívoros. □ Luego leemos las respuestas de los niños y también mencionamos a los animales herbívoros que existen en la actualidad como el conejo, el cuy, la vicuña, la llama, el caballo, el burro, la oveja, la jirafa, va mostrando las imágenes de estos animales. □ Vuelve a recalcar que los animales herbívoros comen hojas y frutos de las plantas.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> □ armamos un mural con las imágenes de estos animales antes mencionados y pedimos a un niño voluntario que nos explique lo que aprendió. □ Armamos un rompecabezas de un jirafa.
TALLER	<ul style="list-style-type: none"> □ modelamos con plastilina un animal herbívoro y repasamos el trazo de sus dientes en una hoja.

ACTIVIDAD LITERARIA:

□ **SALIDA:** Dialogamos: ¿Qué hicimos el día de hoy?, ¿Les gusto?

Pedimos a los niños y niñas que en sus casas comenten con sus familiares sobre lo que han aprendido.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

"QUÉ COMÍAN LOS DINOSAURIOS OMNÍVOROS"

a) **Propósito de aprendizaje:**

AREA:	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
COMUNICACION	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes Dice de que tratará, como continuará o como terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto) observa la portada de una revista que muestra a una tortuga de mar Comenta las emociones que le genera el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias
		Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos.	Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.
	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTISTICOS		

b) **Materiales:**

- Plumones.
- Pizarra.
- Papelote.

c) **Descripción De La Actividad:**

Secuencia metodológica/ momentos	Estrategias
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividades permanentes de ingreso: cada niño y niña es recepcionado por la maestra, se saludan, guarda de modo ordenado su lonchera y otros. ❖ Rutinas de ingreso: saludo, registro de asistencia, recordamos nuestros acuerdos ❖ Utilización libre en los sectores: interactúan libremente en los diferentes sectores demostrando autonomía. ❖ Planificación: cada niño y niña elige un sector a jugar. ❖ Organización: Los niños y niñas organizan su juego y deciden a que jugar, como jugar, con quien jugar, etc. ❖ Ejecución y desarrollo: Juegan libremente según lo que han pensado hacer. ❖ Orden: A través de una canción u otra estrategia. ❖ Socialización: Despues de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron. ❖ Representación: Luego de haber conversado y contado sus experiencias, los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron y comentan lo que hicieron a partir de sus grafismos.
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> □ La docente muestra a los niños unas imágenes de dinosaurios omnívoros, y pregunta a los niños ¿niños que creen ustedes que es? ¿lo han visto alguna vez? ¿dónde? □ Anotamos las respuestas de los niños en la pizarra e informamos a los niños que seguimos hablando de los dinosaurios y que el día de hoy vamos a conocer lo que los dinosaurios comían.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> □ En asamblea la maestra muestra las imágenes de los dinosaurios omnívoros y explica a los niños que esos dinosaurios comían de todo por eso se les llama omnívoros porque su alimentación es mixta es decir que se alimentan de carne y de plantas, muestra las imágenes de los dinosaurios omnívoros a los niños para que ellos puedan observar de uno por uno. □ La maestra les pide a los niños que observen el tamaño, las características de los dinosaurios y que encuentren las diferencias con los otros dinosaurios que ya hemos aprendido. □ La maestra pregunta a los niños si en la actualidad aún existirán los animales omnívoros va anotando las respuestas de los niños. □ Luego leemos las respuestas de los niños y también mencionamos a los animales omnívoros que existen en la actualidad como el ser humano nosotros somos omnívoros ya que nos alimentamos de frutas, verduras y también de la carne

	<p>de algunos animales, los ratones, el cerdo, los perros, los gatos, va mostrando las imágenes de estos animales.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Vuelve a recalcar que los animales omnívoros comen frutos y también la carne de otros animales.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> □ armamos un mural con las imágenes de estos animales antes mencionados y pedimos a un niño voluntario que nos explique lo que aprendió.
TALLER	<ul style="list-style-type: none"> □ modelamos con plastilina un animal omnívoro y dibujamos el que más nos haya impactado
ACTIVIDAD LITERARIA:	
<ul style="list-style-type: none"> □ SALIDA: Dialogamos: ¿Qué hicimos el día de hoy?, ¿Les gusto? <p>Pedimos a los niños y niñas que en sus casas comenten con sus familiares sobre lo que han aprendido.</p>	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°11

"DONDE VIVÍAN LOS DINOSAURIOS"

TIERRA

a) Propósito de aprendizaje:

AREA:	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
COMUNICACION	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	<p>Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes</p> <p>Dice de que tratará, como continuará o como terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto)</p>
MATEMATICA	RESOLVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<p>Traduce cantidades expresiones numéricas.</p>	<p>a Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.</p>

b) Materiales:

- Plumones.
- Pizarra.
- Papelote.

c) Descripción De La Actividad:

Secuencia metodológica/ momentos	Estrategias
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividades permanentes de ingreso: cada niño y niña es recepcionado por la maestra, se saludan, guarda de modo ordenado su lonchera y otros. ❖ Rutinas de ingreso: saludo, registro de asistencia, recordamos nuestros acuerdos ❖ Utilización libre en los sectores: interactúan libremente en los diferentes sectores demostrando autonomía. ❖ Planificación: cada niño y niña elige un sector a jugar. ❖ Organización: Los niños y niñas organizan su juego y deciden a que jugar, como jugar, con quien jugar, etc. ❖ Ejecución y desarrollo: Juegan libremente según lo que han pensado hacer. ❖ Orden: A través de una canción u otra estrategia. ❖ Socialización: Despues de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron. ❖ Representación: Luego de haber conversado y contado sus experiencias, los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron y comentan lo que hicieron a partir de sus grafismos.
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> □ Mostramos a los niños un grupo de juguetes de dinosaurio de diferentes hábitat como terrestres, acuáticos y voladores para que los observen y jueguen libremente. □ Luego preguntamos a los niños ¿con qué han jugado? ¿conocen a esos animales? ¿cómo son? ¿dónde viven? ¿los han visto alguna vez? □ La docente informa a los niños que el día de hoy vamos a conocer dónde vivían los dinosaurios.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> □ Los niños observan un video acerca de los dinosaurios terrestres es decir que vivieron en la tierra. Luego la docente muestra algunos animales terrestres explicando a los niños que esos animales como el perro, el gato, los cuyes, el conejo, el pato, etc. Son animales terrestres porque viven en la tierra y que hay algunos animales terrestres que están en peligro de extinción como los rinocerontes, los elefantes, los osos, que quiere decir en peligro de extinción que se están desapareciendo y muchas veces porque los cazan es decir que los matan para sacarles su piel que es muy bonita y venderla. □ Por lo tanto, nosotros debemos informar a nuestras familias que debemos cuidar a los animales terrestres, cuidando también el medio ambiente para que estos animales no mueran.

	<input type="checkbox"/> Repartimos imágenes de los animales en peligro de extinción cortadas por la mitad para jugar a encontrar la parte que les falta a los animales.
Cierre	<input type="checkbox"/> Luego que han encontrado la mitad del animal nombramos a cada uno de ellos. Y exponen sus trabajos.
TALLER	<input type="checkbox"/> Moteamos con tempera al elefante.
ACTIVIDAD LITERARIA: leemos acerca del elefante en peligro de extinción.	
□ SALIDA: Dialogamos: ¿Qué hicimos el día de hoy?, ¿Les gusto? Pedimos a los niños y niñas que en sus casas comenten con sus familiares sobre lo que han aprendido.	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°12

"DONDE VIVÍAN LOS DINOSAURIOS"

MAR

a) Propósito de aprendizaje:

AREA:	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
COMUNICACION	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes Dice de que tratará, como continuará o como terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto)
MATEMATICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Traduce cantidades expresiones numéricas.	a Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.

b) Materiales:

- Plomones.

- Pizarra.
- Papelote.

c) Descripción De La Actividad:

Secuencia metodológica/ momentos	Estrategias
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividades permanentes de ingreso: cada niño y niña es recepcionado por la maestra, se saludan, guarda de modo ordenado su lonchera y otros. ❖ Rutinas de ingreso: saludo, registro de asistencia, recordamos nuestros acuerdos ❖ Utilización libre en los sectores: interactúan libremente en los diferentes sectores demostrando autonomía. ❖ Planificación: cada niño y niña elige un sector a jugar. ❖ Organización: Los niños y niñas organizan su juego y deciden a que jugar, como jugar, con quien jugar, etc. ❖ Ejecución y desarrollo: Juegan libremente según lo que han pensado hacer. ❖ Orden: A través de una canción u otra estrategia. ❖ Socialización: Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron. ❖ Representación: Luego de haber conversado y contado sus experiencias, los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron y comentan lo que hicieron a partir de sus grafismos.
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> □ Los niños observan un video acerca de los animales marinos que existieron hace muchos años (dinosaurios). □ La docente pregunta a los niños ¿les gustó el video? ¿de qué se trató? ¿les gustaría conocer más acerca de los animales marinos que existieron y que en la actualidad existen? □ Niños el día de hoy vamos a conocer a los animales marinos que existieron hace muchos años en la tierra y vamos a conocer a los que en la actualidad existen en el mar.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> □ La docente muestra imágenes de dinosaurios que eran marinos es decir que vivían en el mar como el basilosaurus que era un tipo de ballena gigante, el dorudón y va leyendo acerca de otros animales marinos que existieron en otras épocas como mostrar las imágenes. □ La maestra pregunta si ellos conocen a algún animal que vive en el mar o han visto alguno. Anotamos las respuestas de los niños en la pizarra. □ La maestra muestra imágenes de animales actuales que existen en el mar como la ballena, el delfín, los peces, etc. □ Pregunta a los niños si han visto o quizás han comido uno de estos animales que existen en el mar. □ La docente reparte a los niños un modelo diferente de animal que vive en el mar en la actualidad para que los niños lo decoren libremente.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> □ Con los trabajos de los niños armamos un mural de los animales que viven en la actualidad en el mar.

TALLER	<input type="checkbox"/> Psicomotricidad: marcha
ACTIVIDAD LITERARIA: escuchan una lectura acerca de un animal prehistórico.	
<input type="checkbox"/> SALIDA:	Dialogamos: ¿Qué hicimos el día de hoy?, ¿Les gusto?
Pedimos a los niños y niñas que en sus casas comenten con sus familiares sobre lo que han aprendido.	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°13

"DONDE VIVÍAN LOS DINOSAURIOS"

AIRE

a) Propósito de aprendizaje:

AREA:	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
COMUNICACION	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes Dice de que tratará, como continuara o como terminara el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto)
MATEMATICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Traduce cantidades expresiones numéricas.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.
CIENCIA Y AMBIENTE	INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente, y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.

	SUS CONOCIMIENTOS		
--	------------------------------	--	--

b) Materiales:

- Plumones.
- Pizarra.
- Papelote.

c) Descripción De La Actividad:

Secuencia metodológica/ momentos	Estrategias
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividades permanentes de ingreso: cada niño y niña es recepcionado por la maestra, se saludan, guarda de modo ordenado su lonchera y otros. ❖ Rutinas de ingreso: saludo, registro de asistencia, recordamos nuestros acuerdos ❖ Utilización libre en los sectores: interactúan libremente en los diferentes sectores demostrando autonomía. ❖ Planificación: cada niño y niña elige un sector a jugar. ❖ Organización: Los niños y niñas organizan su juego y deciden a que jugar, como jugar, con quien jugar, etc. ❖ Ejecución y desarrollo: Juegan libremente según lo que han pensado hacer. ❖ Orden: A través de una canción u otra estrategia. ❖ Socialización: Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron. ❖ Representación: Luego de haber conversado y contado sus experiencias, los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron y comentan lo que hicieron a partir de sus grafismos.
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> □ Los niños observan un video acerca de los animales que volaban que existieron hace muchos años (dinosaurios). □ La docente pregunta a los niños ¿les gustó el video? ¿de qué se trató? ¿les gustaría conocer más acerca de los animales voladores que existieron y los que en la actualidad existen? □ Niños el día de hoy vamos a conocer a los animales voladores que existieron hace muchos años en la tierra y vamos a conocer a los que en la actualidad existen.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> □ La docente muestra imágenes de dinosaurios que eran voladores es decir que volaban como el dromornis que era un tipo de pájaro gigante, el moa y va leyendo acerca de otros animales marinos que existieron en otras épocas como mostrar las imágenes de un libro grande. □ La maestra pregunta si ellos conocen a algún animal que vuela o han visto alguno. Anotamos las respuestas de los niños en la pizarra. □ La maestra muestra imágenes de animales actuales que existen y que son voladores como las aves, el loro, los canarios, etc.

	<ul style="list-style-type: none"> □ Pregunta a los niños si han visto o quizás han comido uno de estos animales que existen en nuestros aires. La docente también les explica que hay algunos animales que vuelan y que están en peligro de extinción como el yunco, el colibrí de cola larga, etc. y que esto sucede porque muchas veces las personas son las que cortan los árboles donde estas aves viven y hacen sus nidos o porque las cazan para venderlas porque son muy bonitas, lo que debemos hacer las personas es cuidar a estos animales. □ La docente reparte a los niños dibujos de un modelo diferente de animal que vuelan en la actualidad para que los niños lo decoren libremente.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> □ Con los trabajos de los niños armamos un mural de los animales que viven en la en nuestro país y vuelan.
TALLER	<ul style="list-style-type: none"> □ Psicomotricidad: marcha
ACTIVIDAD LITERARIA: escuchan una lectura acerca de un ave prehistórica.	
□ SALIDA: Dialogamos: ¿Qué hicimos el día de hoy?, ¿Les gusto? Pedimos a los niños y niñas que en sus casas comenten con sus familiares sobre lo que han aprendido.	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°14

"LAS HUELLAS DEL DINOSAURIO Y LAS MÍAS"

a) Propósito de aprendizaje:

AREA:	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
MATEMATICA	RESOLVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Traduce cantidades expresiones numéricas	<p>a Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos</p> <p>Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos.</p>

b) Materiales:

- Plumones.
- Pizarra.
- Papelote.

c) Descripción De La Actividad:

Secuencia metodológica/	Estrategias
-------------------------	-------------

momentos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividades permanentes de ingreso: cada niño y niña es recepcionado por la maestra, se saludan, guarda de modo ordenado su lonchera y otros. ❖ Rutinas de ingreso: saludo, registro de asistencia, recordamos nuestros acuerdos ❖ Utilización libre en los sectores: interactúan libremente en los diferentes sectores demostrando autonomía. ❖ Planificación: cada niño y niña elige un sector a jugar. ❖ Organización: Los niños y niñas organizan su juego y deciden a que jugar, como jugar, con quien jugar, etc. ❖ Ejecución y desarrollo: Juegan libremente según lo que han pensado hacer. ❖ Orden: A través de una canción u otra estrategia. ❖ Socialización: Despues de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron. ❖ Representación: Luego de haber conversado y contado sus experiencias, los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron y comentan lo que hicieron a partir de sus grafismos.
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> □ La maestra les dice a los niños que parece que anoche vino un dinosaurio grande, muy grande porque dejó unas huellas ¿me ayudan a saber de quién son esas huellas? La maestra muestra a los niños unas huellas grandes en cartulina de dinosaurio y pregunta a los niños ¿de quién creen ustedes que son estas huellas? ¿Por qué creen que es de dinosaurio? ¿de qué tamaño son? ¿Cómo serán nuestras huellas? ¿serán del mismo tamaño que las huellas de un dinosaurio? □ La maestra les dice a los niños que el día de hoy vamos a descubrir el tamaño de las huellas de un dinosaurio y las nuestras.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> □ La maestra pregunta a los niños ¿ustedes creen que podemos hacer algo con las huellas grandes del dinosaurio? Va anotando las respuestas de los niños en la pizarra y vuelve a preguntar ¿si quisiéramos saber si el tamaño de nuestra huella es igual a la de un dinosaurio? ¿Cómo lo haríamos? □ La maestra les pide a los niños que den sus opiniones para poder comparar cual de las huellas es grande y cuales son pequeñas. Propone a los niños estampar las huellas de sus pies usando témpera de colores. □ Los niños deben dejar pintar su pie por la maestra para estampar en hojas blancas y luego de haber secado hacemos la comparación con la huella grande del dinosaurio, también mostramos una huella de tamaño mediano y repetimos el nombre la huella del dinosaurio de color verde es una huella grande, la del dinosaurio negro es de tamaño mediano y la de los niños es de tamaño pequeño. □ La docente reparte cartillas de diferentes animales de tres tamaños, grande mediano y pequeño y realiza la seriación en la pizarra mencionando un grande, un mediano un pequeño... pregunta a los niños que sigue... reparte a los niños las cartillas para seguir con la seriación
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> □ Pedimos a los niños que de forma ordenada nos diga la consigna de la seriación que realizamos en la pizarra.
TALLER	<ul style="list-style-type: none"> □ Psicomotricidad: marcha

ACTIVIDAD LITERARIA: cuento de los tamaños.

□ **SALIDA:** Dialogamos: ¿Qué hicimos el día de hoy?, ¿Les gusto?

Pedimos a los niños y niñas que en sus casas comenten con sus familiares sobre lo que han aprendido.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°15

"ELABORAMOS UN GORRO DE DINOSAURIO"

a) Propósito de aprendizaje:

AREA:	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
COMUNICACION	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTISTICOS	Explora y experimenta los lenguajes del arte. - Aplica procesos creativos. - Socializa sus procesos y proyectos.	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.

b) Materiales:

- Plumones.
- Pizarra.
- Papelote.

c) Descripción De La Actividad:

Secuencia metodológica/ momentos	Estrategias
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividades permanentes de ingreso: cada niño y niña es recepcionado por la maestra, se saludan, guarda de modo ordenado su lonchera y otros. ❖ Rutinas de ingreso: saludo, registro de asistencia, recordamos nuestros acuerdos

- ❖ **Utilización libre en los sectores:** interactúan libremente en los diferentes sectores demostrando autonomía.
- ❖ **Planificación:** cada niño y niña elige un sector a jugar.
- ❖ **Organización:** Los niños y niñas organizan su juego y deciden a que jugar, como jugar, con quien jugar, etc.
- ❖ **Ejecución y desarrollo:** Juegan libremente según lo que han pensado hacer.
- ❖ **Orden:** A través de una canción u otra estrategia.
- ❖ **Socialización:** Despues de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron.
- ❖ **Representación:** Luego de haber conversado y contado sus experiencias, los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron y comentan lo que hicieron a partir de sus grafismos.

Inicio	<ul style="list-style-type: none"> □ La docente les muestra a los niños un video de los dinosaurios haciendo un recuento de todo lo que hemos venido trabajando. Y pregunta a los niños si les gustaría hacer una manualidad de los dinosaurios. □ Les propone usar los materiales que tenemos en el aula como papel, goma, témpera, etc.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> □ La docente reparte a los niños unas hojas con unas imágenes para colorear y formar el gorro de dinosaurio. □ Los niños lo decoran libremente.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> □ La docente ayuda a los niños a armar sus gorros
TALLER	<ul style="list-style-type: none"> □ Psicomotricidad: marcha

ACTIVIDAD LITERARIA:

□ **SALIDA:** Dialogamos: ¿Qué hicimos el día de hoy?, ¿Les gusto?

Pedimos a los niños y niñas que en sus casas comenten con sus familiares sobre lo que han aprendido.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°16

"EVALUACION DEL PROYECTO"

a) Propósito de aprendizaje:

AREA:	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
			Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su

COMUNICACION	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral.	interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.
			Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.
			Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.
			Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.

b) Materiales:

- Plumones.
- Pizarra.
- Papelote.

c) Descripción De La Actividad:

Secuencia metodológica/ momentos	Estrategias
	<p>Actividades permanentes de ingreso: cada niño y niña es recepcionado por la maestra, se saludan, guarda de modo ordenado su lonchera y otros.</p> <p>Rutinas de ingreso: saludo, registro de asistencia, revisión de cartel de cumpleaños y recordar las normas de convivencia.</p> <p>Utilización libre en los sectores: interactúan libremente en los diferentes sectores demostrando autonomía.</p> <p><input type="checkbox"/> Planificación: cada niño y niña elige un sector a jugar.</p> <p><input type="checkbox"/> Organización: Los niños y niñas organizan su juego y deciden a que jugar, como jugar, con quien jugar, etc.</p>

<ul style="list-style-type: none"> □ Ejecución y desarrollo: Juegan libremente según lo que han pensado hacer. □ Orden: A través de una canción u otra estrategia. □ Socialización: Despues de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron. □ Representación: Luego de haber conversado y contado sus experiencias, los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron y comentan lo que hicieron a partir de sus grafismos. 	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> □ Motivamos a los niños y niñas con la presentación de todos los trabajos realizados durante el desarrollo de nuestro proyecto. □ La docente pide a los niños y niñas que observen de manera atenta, todos los trabajos presentados. □ Despues dialogamos y la docente pregunta: ¿Sobre qué son todos los trabajos observados? ¿Quiénes los han elaborado? ¿Por qué? □ Registro las respuestas de los niños y niñas en un papelote. □ Pues bien, chicos hoy día vamos analizar y evaluar el proyecto que hemos trabajado.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> □ La docente hace un pequeño recordatorio de todos lo trabajado partiendo de los trabajos de los niños y niñas. □ Luego se realiza algunas preguntas: después de haber trabajado todos esto ¿Qué sabemos sobre los dinosaurios? ¿qué hemos aprendido a parte de los dinosaurios? ¿qué otros animales hemos conocido? □ Registro las respuestas de los niños y niñas en un papelote y cotejamos y/o comparamos con el cuadro de inicio elaborado por los mismos niños. □ Seguidamente la docente menciona a los niños que cada uno de ellos explicara de manera breve todo lo que hemos aprendido. □ Despues todos los niños y niñas con apoyo de la docente bailamos al son de una melodía.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> □ Dialogamos: ¿Qué hicimos el día de hoy?, ¿Les gusto? □ Pedimos a los niños y niñas que en sus casas comenten con sus familiares sobre lo que han aprendido.
TALLER	Realizamos la marcha
ACTIVIDAD LITERARIA	
SALIDA	