Факультет природничої і фізико-математичної освіти

Кафедра біології та основ сільського господарства

ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ: ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ПРОФІЛАКТИКА ШКІДЛИВИХ ЗВИЧОК

2022-2023 н. р.

Викладач: к.п.н., доцент Мегем Олеся Миколаївна
Email: olesyamehem@gmail.com

Кількість часу на вивчення

	Денна	Заочна
Лекцій	10	6
Практичних занять	12	4
Самостійна робота студента	68	80
Форма контролю	залік	залік

Мета дисципліни – забезпечити оволодіння студентами системою теоретичних знань, практичних умінь та навичок, необхідних для ефективної реалізації завдань щодо покращення здоров'я громадян України в умовах викликів XXI століття.

Завдання дисципліни:

- ознайомити студентів з новими підходами до визначення й розуміння здоров'я як багатофакторного елементу людського життя;
- продемонструвати досвід діяльності різних секторів суспільства, соціальних інститутів стосовно формування відповідального ставлення до здоров'я;
- ознайомити зі специфікою моделювання програм сприяння покращенню здоров'я;
- ознайомити з особливостями організації та управління діяльністю зі збереження здоров'я та пропаганди ЗСЖ (здорового способу життя) в Україні і за кордоном;
- системно представити професійну діяльність педагогічних та науково-педагогічних працівників щодо формування ЗСЖ студентської молоді;
- ознайомити з інноваційними технологіями, моделями, формами організації, методами навчання здоров'ю в системі загальної, професійної та вищої освіти.

У результаті вивчення курсу у здобувачів освіти формуються загальні і фахові компетентності

У результаті вивчення курсу у здобувачів освіти формуються загальні і фахові компетентності

Загальні компетентності:

ЗК 1. Знання та розуміння предметної області, розуміння професійної діяльності. Наявність базових загальних знань в обсязі, достатньому для формування у студенів наукового світогляду та інтерпретації власних досліджень.

ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу інформації на основі науково достовірних фактів та логічних аргументів з використанням різних джерел.

ЗК 3. Здатність проводити дослідження, оцінювати і забезпечувати якість виконуваних робіт, приймати обґрунтовані рішення та генерувати нові ідеї.

ЗК 4. Здатність застосовувати знання на практиці, ефективно розв'язувати практичні задачі, використовуючи професійні знання.

ЗК 5. Здатність працювати автономно та у команді, бути критичним і самокритичним.

ЗК 6. Здатність діяти з дотриманням морально-етичних норм професійної діяльності та інтелектуальної чесності.

ЗК 7. Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології.

ЗК 8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 10. Здатність реалізовувати в освітньому процесі стратегію сталого розвитку.

Фахові компетентності:

ФК 2. Здатність розуміти й застосовувати базові знання з медико-біологічних дисциплін для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення складових здоров'я людини (фізичної, психічної, соціальної).

ФК 3. Уміння складати харчовий раціон із урахуванням реальних можливостей і користі для здоров'я; обізнаність щодо методів визначення й збереження якості харчових продуктів.

ФК 5. Здатність до організації та проведення освітнього процесу з біології, основ здоров'я та природничих наук в закладах загальної середньої освіти.

ФК 7. Здатність аналізувати спосіб життя особи та його вплив на здоров'я, створювати рекомендації щодо раціоналізації здорового способу життя, розробляти здоров'язбережувальні програми, добирати адекватні методи й засоби оздоровлення, реалізовувати відповідні вміння в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти.

ФК 14. Здатність планувати та проводити наукові дослідження в сфері освіти з біології, здоров'я людини, природничих наук на межі предметних галузей, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне забезпечення, інтерпретувати дані та робити висновки, готувати результати наукових робіт до оприлюднення.

Програмні результати навчання:

ПРН 3. Демонструє готовність до практичного застосування медико-біологічних знань та умінь у повсякденному житті та у широкому діапазоні можливих місць роботи.

ПРН 4. Уміє складати харчовий раціон із урахуванням реальних можливостей і користі для здоров'я; обізнаний щодо методів визначення й збереження якості харчових продуктів.

ПРН 6. Знає, розуміє та здатний використовувати рекомендації з методики навчання біології, основ здоров'я та природничих наук для виконання освітньої програми в закладах загальної середньої освіти.

ПРН 9. Здатний аналізувати спосіб життя особи та його вплив на здоров'я, створювати рекомендації щодо раціоналізації здорового способу життя, розробляти здоров'язбережувальні програми, добирати адекватні методи й засоби оздоровлення, реалізовувати відповідні вміння в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти.

ПРН 15. Демонструє спроможність планувати та проводити наукові дослідження в сфері освіти з біології, здоров'я людини та природничих наук, на межі предметних галузей, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне забезпечення, інтерпретувати дані та робити висновки, готувати результати наукових робіт до оприлюднення.

ПРН 16. Здатний сприяти впровадженню освіти в інтересах сталого розвитку. Розуміє, демонструє та реалізовує стратегію сталого коеволюційного розвитку системи «суспільство-біосфера» у процесі фахової та соціальної діяльності.

ПРН 17. Вміє застосовувати здобуті знання з психології та педагогіки.

Організація навчання

Види занять. *Проблемна лекція* передбачає представлення навчальної інформації викладачем у процесі співпраці і діалогу зі здобувачами освіти. Під час лекції нові знання повідомляються через проблемність питання, завдання чи ситуації. Зміст проблеми розкривається через організацію пошуку її розв'язання чи підсумування й аналізу традиційних і сучасних поглядів.

Практичне заняття передбачає виявлення рівня оволодіння здобувачами освіти необхідними теоретичними положеннями; виконання практичних завдань різної складності. Перелік тем практичної роботи визначається робочою навчальною програмою дисципліни. Практичне заняття включає: проведення попереднього контролю знань здобувачів освіти; виконання практичних завдань, їх перевірку, оцінювання. Оцінки, отримані здобувачами освіти за окремі практичні заняття, зараховуються під час виставлення підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни.

Самостійна робота студента (СРС) – це самостійна діяльність студента, яку викладач планує разом зі студентом, але виконує її студент за завданнями та під методичним керівництвом і контролем викладача. Зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

Організаційні і навчальні обовя'зки студентів:

- на практичні заняття приходити попередньо підготовленими, ознайомлені з ходом роботи.
- Не пропускати заняття без поважної причини та не спізнюватися.
- Дотримуватися правил техніки безпеки й охорони праці.
- Задавати питання, цікавитися додатковими відомостями, сучасними науковими знаннями з предмету та консультуватися з викладачем.
- Аргументовано відстоювати свою думку стосовно тематики занять, якщо вона не збігається з думкою викладача.
- Вчасно здавати відповідні теми.

Методи навчання

Із метою забезпечення максимального засвоєння здобувачами освіти матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
- наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів);
- практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- метод проблемного викладу матеріалу;
- моделювання життєвих ситуацій;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії.

Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контрою;
- письмового контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;
- рецензування відповідей.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Теми лекцій	
1	Здоров'язбережувальні технології як педагогічна і соціальна проблема.
2	Здоров'я як багатовимірний феномен людського життя та індивідуальна і глобальна цінність.
3	Генезис проблеми здоров'язбереження у вітчизняній і зарубіжній педагогічній теорії й практиці.
4	Планування та реалізація соціальних програм зі сприяння покращенню здоров'я.
5	Шкідливі звички: вплив на здоров'я та профілактика.
Теми практичних робіт	

1	Поняття «Здоров'язбережувальні технології» та їх запровадження у педагогічний процес.
2	Концепція сприяння покращенню здоров'я.
3	Реалізація Здоров'язбережувальних технологій у професійній підготовці майбутніх учителів.
4	Вплив засобів масової інформації та рекламно-інформаційних технологій на формування здорового способу життя молодої людини.
5	Реалізація здоров'язбережувальних технологій у закладі загальної середньої освіти.
6	Особливості профілактики адиктивної поведінки неповнолітніх (хімічна адикція).

Самостійна робота студентів

1. Самопідготовка до практичних занять.

2. Питання, які виносяться на самостійне опрацювання:

1.. Здоровий спосіб життя в традиціях українського народу.
2. Роль мотивацій і установок сучасної людини у формуванні основ здорового способу життя.
3. Актуальні проблеми здоров'я учнів та відображення цих проблем у шкільних програмах.
4. Людина в сучасному світі.
5. Біологічне і соціальне в процесі становлення людини як суспільної істоти.
6. Взаємовплив біологічного і соціального у психічному розвитку індивіда.
7. Особиста позиція і роль вчителя у створенні поведінкової стратегії людини на збереження власного здоров'я.
8. Здоров'я дитини як індивідуальна і суспільна проблема.
9. Підготовка дівчаток до материнства.
10. Здоров'я дитини та шляхи його формування, збереження і зміцнення.
11. Генетичні аспекти здоров'я. Медико-генетичне консультування.
12. Здоров'я школяра: негативні і позитивні тенденції.
13. Оздоровче тренування дітей і підлітків як шлях формування і зміцнення фізичного здоров'я.
14.Застосування методу фітопрофілактики у практиці оздоровлення людського організму.
15. Декларацію ООН про викорінення насильства проти жінок.
16. Всеукраїнська декларація протидії насильству.
17. Закони України «Про попередження насильства в сім'ї»
18. Законодавчі акти України і світової спільноти про здоров'я.
19. Попередження та подолання насильства: міжнародний досвід та роль правоохоронних органів.
20. Розповсюдження наркоманії.
21. Вплив наркотиків на репродуктивну функцію.
22. Соціально-педагогічні аспекти профілактики різних видів девіантної поведінки.

3. Практичні завдання: ведення власного щоденника здоров'я.

РЕКОМЕНДОВАНІ ЛІТЕРАТУРНІ ДЖЕРЕЛА

ОСНОВНІ:

1. Вольнова Л. М. Профілактика девіантної поведінки підлітків: нав.-метод. посібник. Ч. 1. Теоретична частина. 2-ге вид., перероб. і доповн. Київ, 2016. 188 с.

2. Гусак П. М., Зимівець Н. В., Петрович В. С. Відповідальне ставлення до здоров'я: теорія та технології: монографія. Луцьк: ВАТ «Волинська обласна друкарня», 2009. 219 с.
3. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі: колективна монографія /за заг. ред. Л.М. Рибалко. Тернопіль : Осадца В.М., 2019. 400 с.
4. Зимівець Н. В. «Рівний – рівному» – інноваційний метод соціально-педагогічної діяльності. Соціальна педагогіка: теорія і технології : підручник / за ред. І. Д.Звєрєвої. Київ : Центр навчальної літератури, 2006. С. 180-188.
5. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи : монографія / А. А. Колупаєва. К. : Самміт-Книга, 2009. 272 с. : іл. (Серія «Інклюзивна освіта»).
6. Омельченко С. О. Взаємодія соціальних інститутів суспільства у формуванні здорового способу життя дітей та підлітків: монографія. Луганськ: Альма-матер, 2007. 352 с.
7. Основи громадського здоров'я: теорія і практика. Навчально-методичний посібник /За заг. ред. О. В. Безпалько. Ужгород: ВАТ «Патент», 2008. 322 с.
8. Савельєва Н. М. С. Соціальна профілактика девіантної поведінки: навчальний контент в оновленому форматі. Полтава : ПНПУ, 2020 р. 184 с.
9. Слободян Т., Гончарова М. Репродуктивне здоров'я та відповідальна поведінка учнівської молоді. Посібник для тренера. видання друге, оновлене. Київ: Благодійний фонд «Здоров'я жінки і планування сім'ї», 2018. 133 с.
10. Сучасні технології збереження здоров'я учнів у діяльності психологічної служби і психолого-медико-педагогічних консультацій : посіб. / авт. кол.: А. Г Обухівська., Т. В. Жук, О. А. Зеленько та ін. ; за ред. А. Г. Обухівської. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2016. 218 с.
11. Уркаєв В. С. Інтегративна методика «Системний наратив» для діагностики адиктивної поведінки осіб юнацького віку. Теорія і технології застосування сучасних підходів до психотерапії у вітчизняних соціокультурних умовах : монографія. Кіровоград : Імекс – Лтд, 2014. С. 252–260.

ДОДАТКОВІ:

1. Апанасенко Г. Л., Попова Л. О., Мальований А. В. Санологія (медичні аспекти валеології). Львів: ПП «Кварт», 2011. 303 с.
2. Валецька Р.О. Основи валеології. Луцьк: Волинська книга, 2007. 348 с.
3. Губенко І. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування. Київ: Медицина, 2013. 269 с.
4. Мойсак О. Д. Основи медичних знань і охорони здоров'я : навчальний посібник. Київ : Арістей, 2008. 616 с.
5. Нечаюк Н. Педагогічні інновації в системі громадського здоров'я. Київ : Кондор, 2019. 252 с.

Система оцінювання (критерії оцінювання та шкала оцінювання)
із дисципліни «ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ: ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ПРОФІЛАКТИКА ШКІДЛИВИХ ЗВИЧОК»

Загальна підсумкова оцінка з дисципліни визначається на основі середньозваженого бала за національною шкалою і виставляється у відомість обліку успішності та ІНПС (заліковій книжці) за двома шкалами оцінювання: національною і ESTS. Середньозважений бал (Сб.) із дисципліни визначається на основі:

***встановленого вагового індексу (ВІ) дисципліни (дорівнює 1, що згідно з робочою навчальною програмою розподіляється окремо за кожний вид роботи, зокрема: ВК за практичні заняття дорівнює 0,4; МКР – 0,5; СРС – 0,1; залік.

***середньоарифметичного значення оцінок, одержаних студентом за кожний вид роботи відповідно до робочої програми за національною шкалою (Таблиця).

Розрахунок підсумкової та середньозваженої оцінки (бала) за формами контролю

	Самостійна робота	Підсумковий контроль

Аудиторна робота			
Практичні роботи	Модульна контрольна робота	Самостійна робота	Залік
6	Т.3	Т. 6	Залік
ВК: 0,4	0,5	0,1	

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з курсу «ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ: ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ПРОФІЛАКТИКА ШКІДЛИВИХ ЗВИЧОК»

Оцінка ECTS	Середньо-зважений бал, що формує інтервальну шкалу	Сума балів за 100 бальною шкалою	Національна оцінка	Критерії

A	**4,51-5,00**	**90-100**	**5**	**Зараховано** ***Відмінно*** – високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями.	Студент: дає правильні, точні, повні ґрунтовні відповіді; демонструє високий рівень знань в обсязі навчальної програми; вільно відповідає на складні запитання, самостійно аналізує й розкриває сутність освітніх процесів, узагальнює, систематизує, встановлює причинно-наслідкові зв'язки; може вести дискусію з конкретних питань з використанням міжпредметних зв'язків. Виявляє особисту позицію до валеологічних проблем, уміє аналізувати проблему й знаходити шляхи її розв'язання; виконано усі завдання, студент ґрунтовно та повно викладає зміст теоретичного матеріалу, виявляє повне його розуміння, обґрунтовує свої думки, наводить необхідні приклади, викладає матеріал послідовно і правильно; ретельно виконує практичні, самостійні роботи, оформляє їх, робить самостійні обґрунтовані висновки; володіє здоров'язбережувальними технологіями; використовує сучасні технології педагогічних досліджень та обчислювальну техніку в наукових дослідженнях і в навчальному процесі; вміє самостійно вимірювати антропометричні, фізіометричні та функціональні показники за допомогою апаратної та інструментальної діагностики, використовувати біоетичні принципи проведення валеологічних експериментів.
	5,00	100			
	4,95	99			
	4,90	98			
	4,85	97			
	4,80	96			
	4,75	95			
	4,70	94			
	4,65	93			
	4,60	92			
	4,55	91			
	4,51	90			

B	**4,01-4,50**	**82-89**	**4**	***Добре –*** достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями їх практичного впровадження .	Студент: відповідь недостатньо повна, але змістовна; добре володіє теоретичними знаннями з навчальної дисципліни; орієнтується в системі анатомо-фізіологічних, валеологічних понять, але припускається поодиноких несуттєвих помилок у їх тлумаченні; виправляє допущені помилки, робить висновки, але нечітко формулює їх; виявляє теоретичні знання, підкріплює їх прикладами, але відсутня їх творча інтерпретація; правильно і доцільно використовується наукова термінологія; володіє методикою застосування здоров'язбережувальних технологій; використовує сучасні технології педагогічних досліджень та обчислювальну техніку в наукових дослідженнях і в навчальному процесі; вміє самостійно вимірювати антропометричні, фізіометричні та функціональні показники за допомогою апаратної та інструментальної діагностики, використовувати біоетичні принципи проведення валеологічних експериментів; виконано не менше як $^{3}/_{4}$% завдань; студент дає відповіді, що задовольняють ті ж вимоги, що й на оцінку «відмінно», але допускає деякі помилки та поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу на теоретичні питання роботи.
	4,50	89			
	4,43	88			
	4,36	87			
	4,29	86			
	4,22	85			
	4,15	84			
	4,08	83			
	4,01	82			

C	**3,50-4,00**	**74-81**	**4**	***Добре –*** середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками.	Студент: відповідь недостатньо повна, але змістовна; добре володіє теоретичними знаннями з навчальної дисципліни; орієнтується в системі анатомо-фізіологічних, валеологічних понять, але припускається поодиноких несуттєвих помилок у їх тлумаченні; виявляє теоретичні знання, підкріплює їх прикладами, але відсутня їх творча інтерпретація; правильно і доцільно використовується наукова термінологія; відсутній творчий підхід у вирішенні завдань; володіє методикою застосування здоров'язбережувальних технологій, але припускається помилок; використовує сучасні технології педагогічних досліджень та обчислювальну техніку в наукових дослідженнях і в навчальному процесі; самостійно вимірює антропометричні, фізіометричні та функціональні показники за допомогою апаратної та інструментальної діагностики, використовує біоетичні принципи проведення валеологічних експериментів, але припускається помилок; виконано не менше як $^{3}/_{4}$ % завдання і студент дає відповіді, що задовольняють ті ж вимоги, що й на достатній рівень, але допускає помилки і недоліки в послідовності викладу матеріалу на теоретичні питання роботи.
	4,00	81			
	3,90	80			
	3,84	79			
	3,76	78			
	3,67	77			
	3,59	76			
	3,51	75			
	3,50	74			

D	**2,83-3,43**	**64-73**	**3**	***Задовільно*** – середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками	Студент: відповіді недостатньо повні; помиляється у визначенні понять; неповно характеризує загальні фізіологічні процеси; частково володіє матеріалом з навчальної дисципліни; наводить прості приклади; відсутній творчий підхід у вирішенні завдань; не вміє обґрунтовувати свої думки; виконує не менше як половину завдань і виявляє знання та розуміння основних положень даного теоретичного питання, але викладає матеріал не досить повно і допускає помилки у окремих формулюваннях, не вміє глибоко і переконливо обґрунтовувати свої думки не наводить потрібних прикладів, викладає матеріал непослідовно і допускає в роботі помилки. за інструкцією і з допомогою викладача виконує практичні завдання, оформляє їх без висновків. завдання для самостійної роботи виконані частково. володіє методикою застосування здоров'язбережувальних технологій, але припускається помилок; іноді використовує сучасні технології педагогічних досліджень та обчислювальну техніку в наукових дослідженнях і в навчальному процесі; вимірює антропометричні, фізіометричні та функціональні показники за допомогою апаратної та інструментальної діагностики, використовує біоетичні принципи проведення валеологічних експериментів, але припускається помилок.
	3,43	73			
	3,36	72			
	3,29	71			
	3,22	70			
	3,15	69			
	3,07	68			
	3,01	67			
	3,00	66			
	2,92	65			
	2,83	64			

E	**2,51-2,75** 2,75 2,67 2,59 2,51	**60-63** 63 62 61 60	**3**	***Задовільно*** **–** рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижче середнього.	Студент: відповідь недостатньо повна, допускає помилки; помиляється у визначенні; неповно характеризує загальні фізіологічні процеси; володіє матеріалом на репродуктивному рівні; наводить прості приклади; відсутній творчий підхід у вирішенні завдань; не вміє обґрунтовувати свої думки; виконує не менше як половину завдань і виявляє знання та розуміння основних положень даного теоретичного питання, але викладає матеріал не повно і допускає помилки у формулюваннях, не вміє глибоко і переконливо обґрунтовувати свої думки не наводить потрібних прикладів, викладає матеріал непослідовно і допускає в роботі помилки. за допомогою викладача виконує практичні завдання, оформляє їх без висновків; завдання для самостійної роботи виконані частково; іноді використовує сучасні технології педагогічних досліджень та обчислювальну техніку в наукових дослідженнях і в навчальному процесі; вимірює антропометричні, фізіометричні та функціональні показники за допомогою апаратної та інструментальної діагностики, використовує біоетичні принципи проведення валеологічних експериментів, але припускається грубих помилок.
FX	2,00-2,5	35-59	**2**	**не зараховано** ***Незадовільно*** – низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати	Студент: виявляє незнання теоретичного; ключові питання розкриваються неповно; помиляється у визначенні понять; з непереборними труднощами наводить елементарні приклади; фрагментарно характеризує процеси; допускає суттєві помилки у розв’язанні валеологічних освітніх проблем; не користується науковою термінологією;

				практичні вміння без додаткових занять із дисципліни	відсутній творчий підхід у вирішенні завдань; не виконано 50% практичних робіт; не виконано 50% завдань; виявляє незнання більшої частини відповідей на питання, непослідовно викладає теоретичний матеріал, не наводить потрібних прикладів, допускає грубі помилки; допускає грубі помилки при проведенні лекційних, практичних і лабораторних занять із дисциплін за профілем спеціальності у ЗВО та інших навчальних закладах; не використовує сучасні технології педагогічних досліджень та обчислювальну техніку в наукових дослідженнях і в навчальному процесі; допускає грубі помилки у процесі вимірювання антропометричних, фізіометричних та функціональних показників за допомогою апаратної та інструментальної діагностики.
F	0,00-1,99	1-34	**2**	***Незадовільно*** – низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни.	Студент: виявляє незнання теоретичного матеріалу; ключові питання розкриваються неповно; помиляється у визначенні; не наводить елементарні приклади; не характеризує процеси; допускаються суттєві помилки у розв'язанні валеологічних освітніх проблем; не користується науковою термінологією; відсутній творчий підхід у вирішенні завдань; не виконано 70% практичних робіт; не виконано 70% завдань; виявляє незнання більшої частини відповідей на питання, непослідовно викладає теоретичний матеріал, не наводить потрібних прикладів, допускає грубі помилки; допускає грубі помилки при проведенні лекційних, практичних і лабораторних занять із дисциплін за профілем спеціальності у ЗВО та інших навчальних закладах; не використовує сучасні технології педагогічних досліджень та

					обчислювальну техніку в наукових дослідженнях і в навчальному процесі; відсутні навики вимірювання антропометричних, фізіометричних та функціональних показників за допомогою апаратної та інструментальної діагностики.