



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea



Sesión Listos para usar

Línea 2 - Tema 2

Autores: Universidad Mayor de San Simón, Bolivia, Unidad ACE de Educación

Doc. Marco Alcalá

Univ. Kimberliz Camacho

Doc. Franz Callisaya

Univ. María José Chacín

Doc. Eliana Cossio

Univ. Iván Del Carpio

Doc. Elizabeth Jimenez

Univ. Ximena Villarpando

Univ. Amilcar Viracocha

Título de la Sesión:

Construcción de Resultados de Aprendizaje: Caminando hacia el Enfoque Centrado en el Estudiante

Perfil de participantes

Los participantes son:

- Estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación que cursan de 3ro a 9no semestre (2do a 4to año) Se eligió un promedio de 3 a 5 estudiantes por semestre, siendo un total de 21 a 34 participantes.
- Un mínimo de 10 docentes y un máximo de 15.
- En total, entre docentes y estudiantes, la participación debe ser de un mínimo de 31 y un máximo de 49 participantes.

El grupo fue bastante homogéneo y se pudo trabajar con claridad en las mesas de trabajo, por lo que se recomienda que la cantidad de participantes se mantenga.

Resultado de Aprendizaje

Los participantes al finalizar la sesión contarán con los siguientes RRAA:

- Elaborar resultados de aprendizaje de programa en grupos de cinco estudiantes y dos docentes, según áreas de formación: Pedagógica Curricular, Educación Social Productiva, Psicopedagógica; y ejes: Investigación social y educativa, lenguas y tecnología educativa en correspondencia a sus competencias y el perfil profesional de la carrera de Ciencias de la Educación, además de considerar los aspectos técnicos en su formulación.
- Relacionar los RRAA redactados con las competencias de cada una de las áreas y menciones de profesionalización considerando el perfil profesional de la Carrera.

Los RRAA se evidenciará a través de la presentación de una lista de RRAA redactados según un área de estudio o del programa a nivel general, considerando el perfil del profesional de Ciencias de la Educación, el metaperfil del área de Educación del Proyecto TUNING AL y las reglas básicas de redacción de RRAA.

ACTIVIDADES:

Materiales explicativos (infografías, diapositivas y vídeo):

<https://drive.google.com/drive/folders/12-lzljE96TnjR6ISlJRXXKcJAhxHTVZe?usp=sharing>

Actividad de preparación que hacen los participantes		Tiempo necesario:
Descripción de la actividad (el lector debe poder llevar a cabo esta actividad – debe entender qué es lo que van a hacer los participantes y qué van a hacer los facilitadores; paso a paso, si aplica)	La actividad consiste en generar interés en los estudiantes y docentes por la actividad titulada “Construcción de Resultados de Aprendizaje del Programa: Caminando hacia el Enfoque Centrado en el Estudiante” mediante un vídeo y afiches informativos que explican la importancia y cómo redactar los RRAA. Está información es difundida por redes sociales: whatsapp, facebook.	
Por qué esta actividad (¿en qué permite a los participantes a dar un paso hacia el Resultado de Aprendizaje de la sesión? ¿cómo se relaciona con otras actividades?)	Permite informar sobre el ACE y los RRAA del Programa mediante recursos multimedia, así mismo conocer más sobre el Proyecto ACE. Está actividad de preparación da una pequeña introducción de forma gráfica y/o ilustrativa a lo que se llevará más adelante en la sesión planteada, de esta manera el estudiante y docente estará en la sesión posterior con conocimientos previos de los RRAA.	
Recursos necesarios (¿qué es lo que tienen que tener preparado o a mano los facilitadores para poder llevar a cabo esta actividad?)	Para está actividad es importante tener el material elaborado para difundirlo por redes sociales: whatsapp y facebook. Estos materiales consisten en vídeos, afiches, volantes, trípticos acerca de los RRAA, en donde se visualice de forma gráfica y con ejemplos del cómo redactar los RRAA.	
Recomendación para futuros facilitadores (¿qué deben tener en cuenta? ¿qué preguntas pueden surgir? ¿qué hay que intentar evitar?) Si disponen de grabación de esta actividad – compartir el enlace e indicar los tiempos donde se puede ver cómo se llevó a cabo	Mejorar la calidad de materiales para la socialización del tema, es decir, vídeos y afiches que llamen la atención y sean de gran influencia en estudiantes y docentes, por ejemplo tik tok, ejemplos de RRAA en afiches, de tal manera que puedan comprender el contenido que se pretende socializar. A la vez mejorar y encontrar más estrategias para que docentes puedan ser parte de reflexiones y análisis de sus asignaturas en las sesiones de socialización que se programen.	

Actividad 1: Introducción a los RRAA		Tiempo necesario: 1 hora
Descripción de la actividad (el lector debe poder llevar a cabo esta actividad – debe entender qué es lo que van a hacer los participantes y qué van a hacer los facilitadores; paso a paso, si aplica)	La actividad consiste en informar del Proyecto ACE (antecedentes y el avance actual), dando una explicación puntual del proyecto y el cómo se debe formular los RRAA con una explicación gráfica y ejemplos, para que posteriormente se trabaje de forma óptima en las mesas de trabajo. De la misma manera, en esta sala general se da lugar a las preguntas y dudas de los participantes en relación a los RRAA del programa, esta primera parte también consiste en motivar a los participantes en relación al ACE y RRAA.	
Por qué esta actividad (¿en qué permite a los participantes a dar un paso hacia el Resultado de Aprendizaje de la sesión? ¿cómo se relaciona con otras actividades?)	La actividad permite a estudiantes y docentes conocer acerca del Proyecto ACE de forma general, pero sobre todo se enfatiza en brindar información necesaria para plantear los RRAA, para que el estudiante y docente llegue a redactar por lo menos un RRAA para un área o eje articulador tomando en cuenta la naturaleza de las materias y contenidos, considerando el perfil profesional de la Carrera, el metaperfil del área de Educación del Proyecto TUNING.	
Recursos necesarios (¿qué es lo que tienen que tener preparado o a mano los facilitadores para poder llevar a cabo esta actividad?)	Lo que se debe tener preparado en la sesión, son la presentación en digital, equipo de sonido, ambiente físico y por sobre todo los facilitadores que darán la información necesaria para que posteriormente se trabaje óptimamente. En el caso de los facilitadores tendrá que ser equilibrado entre docentes y estudiantes haciendo alusión al ACE.	

Recomendación para futuros facilitadores (¿qué deben tener en cuenta? ¿qué preguntas pueden surgir? ¿qué hay que intentar evitar?) Si disponen de grabación de esta actividad – compartir el enlace e indicar los tiempos donde se puede ver cómo se llevó a cabo	Hacer ejercicios previos de redacción de resultados de aprendizaje, para apropiarse del concepto, considerar problemas y/o dudas con la redacción y tener ejemplos claros para los participantes. Así mismo se debe motivar para que tengan mayor interés, involucración y valoren la importancia de la actividad y no lo vean como una actividad más de las muchas que existe en la Carrera.
--	--

Actividad 2: Construcción de los RRAA		Tiempo necesario: 1 hora
Descripción de la actividad (el lector debe poder llevar a cabo esta actividad – debe entender qué es lo que van a hacer los participantes y qué van a hacer los facilitadores; paso a paso, si aplica)	En esta segunda parte una vez dada la información necesaria acerca del RRAA y una contextualización general del Proyecto ACE, se pasa a realizar los RRAA a las mesas de trabajo que está destinado para 8 estudiantes y 2 docentes, así mismo también estará en cada mesa de trabajo un miembro del equipo ACE para guiar y orientar la construcción de los RRAA de programa. Una vez establecido los equipos de trabajo, cada mesa de trabajo realiza por lo menos un RRAA para las áreas o ejes articuladores del programa o carrera de Ciencias de la Educación. Para finalizar la actividad de construcción de RRAA cada mesa de trabajo presenta en la sala general el avance o resultados de aprendizaje.	
Por qué esta actividad (¿en qué permite a los participantes a dar un paso hacia el Resultado de Aprendizaje de la sesión? ¿cómo se relaciona con otras actividades?)	La actividad que consiste en la participación de docentes como estudiantes permitirá a ambos una reflexión y análisis del programa o de la Carrera. Los docentes podrán analizar mejor el RRAA que pretendan obtener de su asignatura y su relación con los RRAA del programa y el estudiante tendrá más información del resultado que tiene que alcanzar con la asignatura que vaya cursando y su relación con el RRAA del programa.	

Recursos necesarios (¿qué es lo que tienen que tener preparado o a mano los facilitadores para poder llevar a cabo esta actividad?)	Lo que se debe tener en cuenta es un ambiente organizado para ejecutar óptimamente la sesión pensada, además de ello materiales complementarios que ayuden a la mejor comprensión y formulación de los RRAA como vídeos, trípticos y textos. Además cada mesa de trabajo deberá contar con materiales de escritorio como: marcadores, pliego, lápiz, borrador, etc.
Recomendación para futuros facilitadores (¿qué deben tener en cuenta? ¿qué preguntas pueden surgir? ¿qué hay que intentar evitar?) Si disponen de grabación de esta actividad – compartir el enlace e indicar los tiempos donde se puede ver cómo se llevó a cabo	Lo que se debe tener en cuenta es que la sesión esté bien planificada, además de contar con un plan de contingencia. Las preguntas que surjan tendrán que relacionarse con la temática en cuestión, en este caso los RRAA, por ejemplo, ¿por qué es importante tener RRAA en la Carrera?, ¿en qué ayuda los RRAA en las materias y a la formación de los estudiantes?. Lo que se debe evitar son las preguntas y comentarios fuera del tema, por ejemplo, que se centren más en cuestionar o referir a antecedentes históricos de los RRAA antes que en comprender y trabajar los RRAA.

¿En qué aspectos es la sesión propuesta un ejemplo aplicado del Enfoque Centrado en Estudiante?

Un aspecto que resalta al ACE es la mayor cantidad de estudiantes en la sesión, mayor participación de estudiantes en las mesas de trabajo con propuestas innovadoras para mejorar la formación universitaria. De la misma manera, la socialización de los RRAA redactados en la sala general se realizará en presencia de los docentes y estudiantes.