

Legacy Options High School

Behavior Expectations and Policies

Student name: _____ ID #: _____

At Legacy Options High School we treat student behaviors with the student in mind. We do not have the same consequences for all students. Each student is unique and brings different experiences. Equality means each individual or group of people is given the same resources or opportunities. Equity recognizes that each person has different circumstances and allocates the exact resources and opportunities needed to reach an equal outcome. **We practice Equity.**

These expectations set forth are to ensure consistent student expectations of behaviors across the school and to reduce student behavior issues. A student's IEP and 504 is always followed.

School Wide Behavior Expectations

- Students are to arrive at school and to their classes on time.
- Students are to adhere to classroom policies regarding cell phone use and engagement behaviors.
- Students may not leave class without asking permission from the teacher first.
- Only one student out of class at a time with a pass.
- Students may not work outside of class. Admin must be notified by the teacher beforehand if it is necessary.
- No passes for the first 10 minutes of every class period.
- Teacher must contact other teacher when sending students to other classrooms .
- Students may not enter any classroom that is not their class period.
- Students need a pass anytime they are in the hall.
- Students will use the restrooms appropriately. Restrooms are not a place to hangout.
- If there are any student to student conflicts then admin should be notified first.
- **When in doubt, ask admin first!**
- Admin has the final word.

THREE TIERED Proactive and Intervention Behavior Plan

Universal - Tier I: These supports and strategies are made available for all students over the course of the school year.

1) Proactively Plan Celebration & Awards

- At the end of each term students are recognized for behavior achievement
- Weekly SHARP Awards given by teachers for students demonstrating Scholarship, Honesty, Achievement, Responsibility and Perseverance characteristics
- Build a relationship with the student through advisement activities

2) Clear School Behavior Expectations

- Parents/guardians will be contacted each time there is a behavior issue that impacts the school
- All policies are clearly displayed in each classroom
- All teachers have clear behavior policies for cell phones and student engagement
- All families receive weekly progress reports with attendance and grades through email

- During enrollment interviews and new student orientation, school behavior expectations are emphasized. Students and families sign School Compact Agreement.

3) Restorative Practices

- Students are provided the opportunity to correct their decisions
- Mediation is used when appropriate to solve conflicts

4) Cell Phone Use

- Teachers clearly explain their cell phone policy
- Students start with the opportunity to show they can make the correct decisions on cell phone use
- If cell phone use starts to impede engagement then the teacher will address the students and/or call home
- If inappropriate cell phone use continues then we implement Tier II interventions

Targeted - Tier II: These supports are added to Tier I supports for students at risk of chronic inappropriate behaviors

- Connect with family to discuss behavior patterns of concern and collaboratively identify barriers and potential interventions to support individual student and family needs.
- Utilize the multi-tiered systems of support team as necessary, and collaborate with the family.
- Students are scheduled into Period 5 Supports to make up work and receive learning support.
- School Psychologist reaches out to families and discuss obstacles and how we can support them.
- Increase communication and touch points
- Identification of barriers and ways to resolve barriers is critical in this step

Intensive - Tier III: These supports are added to Tier II and III for the students with 5 or more unexcused absences

- 1) When students continue inappropriate behaviors then the administration will meet with families to determine individualized intervention that is appropriate for the student.
- 2) Schedule adjustments may be made if appropriate.
- 3) Possible filing for truancy

I have read and understand the expectations of Legacy Options High School Behavior Expectations and Policy.

Student Signature

Parent/Guardian Signature

Escuela Secundaria Legacy Options Expectativas y Pólizas de Comportamiento

Nombre del estudiante:_____ **ID #:**_____

En Legacy Options High School tratamos los comportamientos de los estudiantes con el estudiante en mente. No tenemos las mismas consecuencias para todos los estudiantes. Cada estudiante es único y trae diferentes experiencias. Igualdad significa que cada individuo o grupo de personas recibe los mismos recursos u oportunidades. La equidad reconoce que cada persona tiene circunstancias diferentes y asigna los recursos y oportunidades exactos necesarios para alcanzar un resultado igual. **Practicamos la equidad.**

Estas expectativas establecidas son para asegurar las expectativas consistentes de los estudiantes de los comportamientos en toda la escuela y para reducir los problemas de comportamiento de los estudiantes. Como estudiantes IEP y 504 también se sigue.

Expectativas de comportamiento para toda la escuela

- Los estudiantes deben llegar a la escuela y a sus clases a tiempo.
- Los estudiantes deben adherirse a las políticas del aula con respecto al uso del teléfono celular y los comportamientos de compromiso.
- Los estudiantes no pueden salir de clase sin pedir permiso al maestro primero.
- Sólo un estudiante puede salir de clase a la vez con un pase.
- Los estudiantes no pueden trabajar fuera de clase. La administración debe ser notificada por el profesor de antemano si es necesario.
- No se permiten pases durante los primeros 10 minutos de cada periodo de clase.
- Los profesores no pueden enviar alumnos a otras clases en ningún momento.
- Los alumnos no pueden entrar en ninguna clase que no sea su periodo de clase.
- Los alumnos necesitan un pase siempre que estén en el pasillo.
- Los alumnos utilizarán los baños adecuadamente. Los baños no son un lugar para pasar el rato.
- Si hay algún conflicto entre estudiantes, se debe notificar primero a la administración.
- **En caso de duda, pregunta primero a la administración.**
- La administración tiene la última palabra.

PLAN DE CONDUCTA DE TRES NIVELES Proactivo y de Intervención

Universal - Nivel I: Estos apoyos y estrategias se ponen a disposición de todos los alumnos a lo largo del curso escolar.

1) Planificar proactivamente celebraciones y premios

- Al final de cada trimestre se reconocemos a los alumnos por sus logros en materia de comportamiento

- Premios semanales SHARP otorgados por los profesores a los estudiantes que demuestren características de Erudición, Honestidad, Logro, Responsabilidad y Perseverancia
- Construir una relación con el estudiante a través de actividades de asesoramiento

2) **Expectativas claras de comportamiento en la escuela**

- Se contactará con los padres/Guardián cada vez que haya un problema de comportamiento que afecte a la escuela
- Todas las políticas están claramente expuestas en cada clase
- Todos los maestros tienen políticas de comportamiento claras para los teléfonos celulares y la participación de los estudiantes
- Todas las familias reciben informes semanales de progreso con la asistencia y las calificaciones a través de correo electrónico
- Durante las entrevistas y la orientación de los nuevos alumnos, se hacen claras las expectativas de comportamiento en la escuela. Los estudiantes y las familias firman el Acuerdo del Pacto Escolar.

3) **Prácticas reparadoras**

- Los alumnos tienen la oportunidad de corregir sus decisiones
- Se recurre a la mediación cuando procede para resolver conflictos

4) **Uso de Teléfono**

- Los profesores explican claramente su póliza sobre el teléfono móvil
- Los alumnos tienen la oportunidad de demostrar que son capaces de tomar decisiones correctas sobre el uso del teléfono.
- Si el uso del móvil empieza a impedir la participación, el profesor se dirigirá a los alumnos y/o llamará a casa.
- Si el uso inadecuado del teléfono continúa, se aplican intervenciones de nivel II.

Dirigido - Nivel II: Estos apoyos se añaden a los apoyos de Nivel I para alumnos en riesgo de conductas inadecuadas crónicas

- Conectarse con la familia para discutir los patrones de comportamiento que preocupan e identificar en colaboración las barreras y las posibles intervenciones para apoyar las necesidades individuales del estudiante y de la familia.
- Utilizar el equipo de sistemas de apoyo de varios niveles según sea necesario y colaborar con la familia.
- Los estudiantes están programados en el Período 5 de Apoyo para recuperar el trabajo y recibir apoyo para el aprendizaje.
- El psicólogo de la escuela se pone en contacto con las familias y discute los obstáculos y cómo podemos apoyarlos.
- Aumentar la comunicación y los puntos de contacto
- La identificación de las barreras y las formas de resolverlas es fundamental en este paso

Intensivo - Nivel III: Estos apoyos se añaden al Nivel II y III para los estudiantes con 5 o más ausencias injustificadas

- 4) Cuando los estudiantes continúan comportamientos inapropiados entonces la administración se reunirá con las familias para determinar la intervención individualizada que es apropiada para el estudiante.
- 5) Se pueden hacer ajustes en el horario si es apropiado.
- 6) Posible denuncia por absentismo escolar

He leído y entiendo las expectativas de Legacy Options High School Expectativas de Comportamiento y Pólizas.

Firma de Estudiante

Firma de Padre/Guardián