

Рекомендации по организации этапов ознакомления детей старшего дошкольного возраста с клеткой.

К моменту поступления в школу детям необходимо научиться ориентироваться на листе бумаги в клетку. Очень важно, чтобы у детей пополнился словарь пространственными наречиями и предлогами, а также были сформированы определенные знания и умения. Еще до поступления в школу необходимо научить ребенка пользоваться тетрадью, ориентироваться на листе, уметь видеть клетку, правильно находить ее стороны, углы, центр и середины сторон.

Прежде чем предлагать ребенку выполнить задание «Рисунок по клеткам» необходимо проводить работу на развитие мелкой моторики пальцев рук с помощью пальчиковых гимнастик.

Итак, предлагаю использовать в своей работе следующие этапы знакомства с клеткой для детей старшего дошкольного возраста:

1. Начните работу со знакомства с тетрадью. Расскажите, что тетрадь состоит из обложки и листов. У каждого листа две стороны - страницы. На них пишут, чертят, рисуют. Затем рассмотрите страницу тетради. На ней начерчены прямые линии сверху вниз и слева направо, которые образуют одинаковые квадраты-клетки. Предложите определить стороны страницы; показать углы. Для закрепления этих знаний предложите детям следующее задание: «Нарисуй в верхнем левом углу круг, в верхнем правом – квадрат, в нижнем левом – треугольник, в нижнем правом – прямоугольник, в центре страницы – овал».

2. Для формирования умения видеть рабочую строку (горизонтальный ряд клеток) начертите простым карандашом верхнюю и нижнюю границы строки и предложите ребёнку закрасить её жёлтым цветом, объясните, что строки на странице расположены сверху вниз и писать в них надо слева направо.

3. Нарисуйте на простом листе бумаги одну клеточку, затем предложите ребенку найти центр клетки, стороны (правую, левую, верхнюю, нижнюю) и их середины, углы (верхний правый, верхний левый, нижний правый, нижний левый).

4. После этого предложите ребенку сначала на рабочей строке проставить точки в середине каждой клеточки, затем через одну, через две клеточки. Далее без выделения рабочей строки просим поставить точки в центре клетки, на середине боковой стороны клетки, на пересечении линий.

5. После того, как вы научили ребёнка видеть на листе бумаги клетку, её стороны и углы, переходим к рисованию вертикальных и горизонтальных прямых линий в одну или две клетки сверху вниз или слева направо.

Далее учим детей рисовать различные изображения в следующей последовательности:

- наклонные прямые линии и комбинации из них;

- дуги, волнистые линии, круги, овалы;
- рисование предметов сложной формы;
 - графический диктант.

6. Графические диктанты начинайте с самых простых изображений и постепенно переходите к более сложным. Перед началом работы с графическим диктантом поставьте в тетради большую красную точку, от которой ребёнок начнёт строить фигуру. Проговорите с детьми, что вы будете диктовать, сначала число клеточек, а затем их направление, а они будут проводить эти линии, не отрывая карандаш от бумаги. В заданиях используются следующие обозначения: количество отсчитываемых клеток обозначается цифрой, а направление обозначается стрелкой. Диктовать нужно чётко, без лишних слов. В конце работы посмотрите, насколько фигуры детей, совпадают с заданными элементами. Рассмотрите образец. Разберите ошибки.

Таким образом, пройдя все этапы работы, вы сможете не только научить ребёнка ориентироваться на листе бумаги в клетку, но и разовьёте произвольное внимание, пространственное воображение, мелкую моторику пальцев рук, координацию движений и усидчивость, что позволит ему более успешно адаптироваться к школьной жизни.