МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГБОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

*Рекомендована решением
научно-методического совета
ГБОУ ДПО "ДОНРИРО"
(протокол от 11.08.2022 № 3)*

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО

УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ДУХОВНОСТИ ДОНБАССА

(для 5 классов образовательных организаций)

Донецк
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **3**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ДУХОВНОСТИ ДОНБАССА» **5**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ДУХОВНОСТИ ДОНБАССА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **9**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **11**

5 КЛАСС 11

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» на уровне основного общего образования подготовлена на основе Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 марта 2022 г. № 22-НП, зарегистрирован Министерством юстиции Донецкой Народной Республики 05 апреля 2022 г., регистрационный №5054) (далее – ГОС ООО), Концепции исторического развития Донбасса, Концепции преподавания истории России в общеобразовательных организациях Российской Федерации, Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ДУХОВНОСТИ ДОНБАССА»

Учебный предмет «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» носит универсальный межпредметный характер, обеспечивая реализацию учебных задач через интеграцию базовых дисциплин. Одновременно он является ядром воспитательного воздействия на личность и органически связан с системой знаний, которые предусмотрены программой внеклассной деятельности, что обеспечивает разносторонность и перспективность обучения, воспитания и развития обучающихся. Учебный предмет «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» на уровне основного общего образования в 5 классах объединяет несколько содержательных линий: краеведческую, природоведческую, культурологическую, обществоведческую, этическую, духовно-нравственную. Обозначенные содержательные линии реализуются через соответствующие тематические
блоки, которые объединяются в четыре крупных раздела Программы: «Донбасс – мой родной край», «Духовно-нравственные основы народа Донбасса», «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики», «Донбасс и Русский мир».

Методология отбора содержания программного материала базируется на общечеловеческих ценностях современного общества, современных психолого-педагогических требованиях к процессу обучения и воспитания в средней школе. Отбор учебного материала для содержания Программы осуществляется с учетом целей и задач курса, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 5 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по разделамучебного предметаи рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа характеризуется такими особенностями.

Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении к истории, экономике, социальной и политической сфере общественных отношений, духовности, культуре, повседневной жизни и др. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт обучающихся 5–9 классов.

Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию активной гражданской позиции.

Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся представлены в Программе в виде планируемых результатов учебной деятельности при изучении того или иного раздела. Они соответствуют требованиям, предусмотренным Государственным образовательным стандартом основного общего образования и являются их детальной конкретизацией.

Специфической чертой Программы является приоритет содержательных вопросов обществоведческого, граждановедческого и краеведческого характера.

Программа является ориентиром для составления Рабочей программы учителя, авторских учебных программ и учебников. Авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных Программой, определение последовательности изучения этого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации.

Развивающий аспект учебного предмета заключается в формировании универсальных учебных действий, опыта творческой деятельности обучающихся, овладении обобщенными способами действий; моделировании культурных и ролевых стандартов поведения в различных ситуациях; развитии активного познавательного отношения к природе и социальному окружению; познании школьниками своих возможностей.

Важнейшим воспитательным направлением содержания Программы является формирование у школьников наиболее значимых для нашего народа ценностей: патриотизма, социальной справедливости, уважительного отношения к человеку и его труду; формирование у каждого обучающегося своего собственного «Я», веры в свои силы, талант, способности; воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, способной бережно относиться к природе, миру вещей, самому себе, другим людям, понимать значение жизни как наивысшей ценности.

Программа учебного предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» опирается на традиционную для народа Донбасса систему нравственных ценностей, элементами которой являются:

• патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

• духовность – объединяющие начала общества, выражаемые в виде моральных ценностей и традиций;

• социальная солидарность – свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;

• гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

• история – исторический путь народа, исторически значимые события, историческое развитие народа;

• культура – культурное наследие народа, народные традиции, общечеловеческие и национальные ценности;

• равноправие – равенство перед законом, социальное равенство;

• семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

• совесть – потребность человека нести ответственность за свои действия; способность личности самостоятельно формулировать собственные нравственные обязанности и реализовывать нравственный самоконтроль;

• солидарность – единство целей, задач, интересов, взаимоподдержка, взаимодействие;

• труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

• наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

• традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
• искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
• природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
• человечество – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
• Русский мир – транснациональное, глобальное образование, идентифицирующее себя с русской культурой и русским языком, с духовными и ментальными признаками русскости; выбор в пользу принадлежности к Русскому миру осуществляется не в результате насилия или принуждения, а на основе свободного выбора; состоит из России как материнского государства и русского зарубежья, объединяет людей, которые независимо от национальности ощущают себя русскими, являются носителями русской культуры и русского языка, духовно связаны с Россией и неравнодушны к её делам и судьбе. Донецкая Народная Республика – молодое государство, устремленное в будущее. В соответствии с этим особое значение придается воспитанию подрастающего поколения. Результатом этого воспитания является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Республики, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях своего народа.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Донецкой Народной Республики и патриота Донбасса. Духовно-нравственное развитие гражданина Республики – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок. Обеспечение гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития гражданина Донецкой Народной Республики является ключевой задачей современной государственной политики. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – всё это непосредственно зависит от принятия личностью национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Духовно-нравственное развитие личности в целом является сложным многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом.

Актуальность гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, как двух составляющих единого целого обусловлена:
• необходимостью организации патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся в целях формирования социальной ответственности, высокой мотивации к защите Отечества;
• поиском идеи, способной преодолеть упадок общественной морали и консолидировать общество;
• необходимостью подготовки нового поколения к созиданию своей Республики, жизни в новых послевоенных условиях;
• потребностью в реализации активной гражданской и жизненной позиции;
• острой необходимостью решения целого комплекса проблем воспитания и развития гражданина Донецкой Народной Республики как человека достойного жить в своей стране, решать её современные проблемы и строить ее будущее.

Принципы построения учебного предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса»:

- принцип доступности требует, чтобы обучение строилось на уровне реальных учебных возможностей обучающихся, чтобы они не испытывали интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье;
- принцип систематичности и последовательности в обучении требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового;
- принцип преемственности в развитии подрастающих поколений с учетом возрастных особенностей и интересов различных слоев, групп молодежи реализуется через сквозные идеологические концепты и разделы курса, которые изучаются на каждом уровне образования (от дошкольника до выпускника общеобразовательной организации) с постепенным усложнением и углублением содержания;
- принцип научности строится на интеграции науки и образовательного процесса, определяющей органическую связь этих составляющих;
- принцип активности субъектов образовательного процесса, реализующий их личностное взаимодействие и проявляющийся во внедрении активных методов и оперативном учете индивидуальных особенностей личности, обеспечении творческого характера деятельности;
- принцип универсальности основных направлений гражданско-патриотического воспитания предполагает целостный и комплексный подход к ним, необходимость использования такого фактора формирования патриотизма, как культивирующий чувство гордости за своих предков социально ценный опыт прошлых поколений, национальные традиции в быту и внутрисемейных отношениях, в учебе и подходах к труду, в методах творчества;
- принцип наглядности обеспечивается применением в образовательном процессе разнообразных средств визуализации (иллюстраций, плакатов, карточек, видео- и киноматериалов, слайдов и др.), а также посещение тематических экскурсий, выставок и др;
- принцип системно-организованного подхода предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех подструктур общеобразовательной организации, учреждений культуры и организаций дополнительного образования, управлений образования, общественных организаций по патриотическому воспитанию граждан Донецкой Народной Республики;
- принцип адресного подхода в формировании патриотизма предполагает использование особых форм и методов патриотической работы с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп населения;
- принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических и духовных идей и ценностей, означающий пропаганду не только общего патриотизма, но и местного (регионального), характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, деревне, улице, образовательной организации, предприятию, спортивной команде и т.д.

Преподавание учебного предмета базируется на теоретических и методологических принципах педагогики сотрудничества, которое предусматривает создание демократической атмосферы на уроках, субъект-субъектные отношения между обучающимися и учителем, личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы.

Механизм реализации учебного предмета основывается на совершенствовании методов работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, координации деятельности всех служб общеобразовательной организации в целях

обеспечения положительного влияния на процесс воспитания и развития личности гражданина Донецкой Народной Республики, налаживания тесных связей с социальными партнёрами, выстраивания эффективного взаимодействия с семьями обучающихся.

Система гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных организациях формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников, реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Содержание Программы реализуется:

• на урочных занятиях предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса», а также на уроках литературы, природоведения, трудового обучения, музыкального искусства, изобразительного искусства, физической культуры, истории Отечества; биологии, географии;

• во внеклассной работе через использование таких форм как классный час, деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов и др.

• во внешкольной работе средствами реализации Программы учебного предмета могут выступать экскурсии, походы выходного дня, походы по памятным местам, встречи, поисковая, научно-исследовательская работа и др.

При планировании учебного процесса учитель может сам определять оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем, дополнительный объем содержательного компонента, место и объем включения специфического регионального материала, содержательную наполненность сопоставлений.

Для каждого из разделов Программы определены ориентировочные временные рамки. Распределение содержания раздела по отдельным урокам носит рамочный характер, поэтому учитель имеет право определять название темы урока, количество, объем и перечень вопросов для каждого урока в зависимости от особенностей класса и индивидуального подхода к преподаванию. Содержательный контент является ориентировочным минимумом, который обучающиеся должны усвоить на разных уровнях знаний и индивидуального развития их познавательных возможностей.

В качестве основной единицы планирования выступает тематический раздел (группа уроков). Это помогает системно представить главные вопросы содержания курса.

Особенностью учебного предмета является обязательное участие обучающихся в реализации социально-ориентированных и личностно-деятельностных проектов, целью которых является, прежде всего, развитие определенных способностей, умений и навыков познавательной активности и самостоятельности обучающихся. Реализация данных проектов предусматривает привлечение обучающихся к выявлению, анализу и решению реальных социальных проблем (коллектива, микрорайона, города (села), Республики) с использованием для этого практической поисково-исследовательской работы. В Программе предусмотрены ориентировочные темы проектов. При необходимости, темы проектов могут быть определены непосредственно учителем и не совпадать с предложенными. Количество реализуемых проектов и их сроки определяются учителем. Проектная деятельность может осуществляться всем классом (или параллелью) или отдельной группой в течение учебного года (четверти). Могут быть реализованы также несколько проектов на усмотрение учителя. Работа над проектами предполагает использование материалов семейных архивов, устной истории, теле и виде интервью.

В Программе предусмотрен (по возможности) определенный резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Часы резервного времени учитель может использовать по своему усмотрению.

Изучение материала учебного предмета предполагает широкое использование межпредметных связей прежде всего с учебно-воспитательного курсами «История», «Обществознание», «Право», «Литература», «Искусство».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ДУХОВНОСТИ ДОНБАССА»

Главная цель изучения учебного предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» заключается в содействии духовному развитию личности учащегося, идентификации себя как гражданина Донецкой Народной Республики, воспитании патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Донецкой Народной Республики.

Изучение учебного предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• повышение уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры обучающихся;

• углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• развитие способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

• повышение мотивации к активному участию в учебной, трудовой, общественной деятельности;

• создание для обучающихся условий по овладению умением получать информацию из разнообразных источников и критически осмысливать ее, систематизировать, анализировать полученные данные;

• создание для обучающихся условий по освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• воспитание у молодых граждан чувства гордости и глубокого уважения к символам Донецкой Народной Республики – Гербу, Флагу, Гимну, историческим святыням Отечества;

• развитие потребности в духовно-нравственном, здоровом образе жизни;

• воспитание уважения к культурным достижениям и историческому прошлому, традициям;

• создание условий для реализации принципа постоянного самосовершенствования;

• накопление практического опыта с целью применения полученных знаний и умений для идентификации собственной позиции в общественной жизни, осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений;

• соотнесение собственного поведения и поступков окружающих с общепринятыми духовно-нравственными ценностями;

• воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

• формирование ценностных ориентаций и правильных ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

• применение знаний и представлений о системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;

• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся, расширение социального опыта;

• формирование целостного представления о месте и роли России и Донбасса. Таким образом, основным заданием учебного предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» является не только предоставление определенной суммы знаний, а, прежде всего, развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности, будущего гражданина Донецкой Народной Республики.

МЕСТО УЧЕБНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ДУХОВНОСТИ ДОНБАССА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» в 5 классе читается один час в неделю. Общая нагрузка составляет 34 часа при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ДУХОВНОСТИ ДОНБАССА»

5 КЛАСС (34 часа)

Донбасс – мой родной край

Содержание понятий «Родина», «Отечество», «Донбасс», «Донецкая Народная Республика». Как человек может служить своему Отечеству. Гербы городов Донбасса. Человек – часть природы. Уникальность природы Донбасса. Что означает охранять природу. Место рождения и место жительства. Животный и растительный мир Донбасса. Право человека на труд – одно из главных прав человека. Труд и творчество. Вклад моей малой Родины в экономику Донецкой Народной Республики. Календарные традиции, обряды и праздники Донбасса. Календарь праздничных и знаменательных дат Донецкой Народной Республики.

Духовно-нравственные основы народа Донбасса

Понятия «религия», «вера». Множество религий в мире. Сходство и отличия мировых религий. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Религия как одна из форм культуры. Культурное наследие христианской Руси. Культура ислама. Иудаизм и культура. Культурные традиции буддизма. Религиозные объединения и организации и их роль в жизни общества. Роль религии в формировании традиций человека. Религиозные праздники. Типы русских храмов. Мечеть –элемент исламской культуры. Синагога – молельный дом иудеев. Культовые сооружения буддистов. Храмы Донбасса. Отрочество – особая пора жизни. Показатели взрослости. Роль имени в жизни человека. Что такое семья. Состав семьи. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Семейные заботы. Распределение обязанностей в семье. Моя роль в семье. Что такое семейная династия. Знаменитые семейные династии в истории Отечества. Профессии моих предков. Связь поколений. Качества хорошей речи. Как помочь и словом, и делом. Язык телодвижений.

Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики

Понятия «страна» и «государство». Основные признаки государства. Мы жители Донецкой Народной Республики. Государственные символы Донецкой Народной Республики. Жители страны и граждане страны. Гражданство как ответственность. Соотношение понятий «гражданин» и «патриот», «право» и «обязанность». Изменение прав гражданина по мере его взросления. Гражданственность как важное качество личности. Основные черты настоящего гражданина. Права и обязанности граждан Донецкой Народной Республики. Из чего состоит школа. По каким правилам живет школьное государство. Школьный коллектив и его участие в жизни школы. Школьные традиции и ритуалы. Культура (атмосфера) школы. Интересы учителей и интересы обучающихся. Школьное братство – учителя, обучающиеся и выпускники школы. Учеба – главный труд. Право на образование. Школьное образование. Что значит «уметь учиться»? Образование и самообразование – путь к успеху.

Донбасс и Русский мир. Уроки Победы.

Понятие «Русский мир». Донбасс и Россия: единая история, единая культура, единое будущее. Орел как геральдический символ в истории. Государственные символы России. Мы – правнуки Великой Победы. Сохранение памяти о Великой Победе. «Бессмертный полк» Донбасса. Герои живут рядом с нами. Сыны полков. Дети – герои труда советского тыла, дети Ленинграда, дети Донбасса в горниле Великой Отечественной войны. Они защищают Родину. Увековечение памяти защитников Отечества. Героическая оборона Руси от западных и восточных захватчиков: Владимир Мономах, Александр Невский, Дмитрий Донской. Героическая оборона Советского Союза в 1941 – 1942 годах. Подвиг и героизм советских людей – защитников Родины. Подвиги мирного времени.

Примерный список тем для реализации социально-ориентированных проектов: «Герб моей семьи»; «Я охраняю природу»; «Улица имени»; «Как прекрасен этот мир, посмотри!»; «Труд в радость»; «Самый-самый главный праздник»; «В чем состоит семейное счастье»; «Мой род в истории Донбасса»; «Как смелость помогает противостоять злу?»; «Мои правила» (этикет общения); «Образ Родины»; «Я – гражданин»; «Трудовой подвиг моей семьи»; «Труд и хобби»; «Какую профессию я выбираю?»; «Моя Победа!»; «Дерево ценят по плодам, а человека – по делам».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ДУХОВНОСТИ ДОНБАССА»

НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предметауказаны с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам учебного предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере ***патриотического воспитания***: понимание роли гражданина и патриота в становлении и развитии демократических институций своей страны; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры, традиций Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, народов России, народа Донецкой Народной Республики; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и к Донецкой Народной Республике, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, Донецкой Народной Республики, государственным праздникам, историческому, природному, культурному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере ***гражданского воспитания***: осмысление примеров гражданского служения Отечеству (в исторической ретроспективе и в современных реалиях); готовность к осмыслению и выполнению обязанностей гражданина, к реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; неприятие попыток фальсификации истории;
- ***в духовно-нравственной сфере***: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России и Донецкой Народной Республики, ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; умение осуществлять саморефлексию;
- ***в понимании ценности научного познания***: осмысление значения истории, культуры, гражданственности как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном, правовом опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, настоящего с позиций объективной оценки и связи прошлого с настоящим; формирование и сохранение интереса к истории, культуре, гражданским традициям своей страны, как важной составляющей современного общественного сознания; осознание важности опоры на научное познание для сохранения исторической памяти о Великой Победе;

– ***в сфере эстетического воспитания***: представление о культурном многообразии России и Донецкой Народной Республики, и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; уважение к культуре своего и других народов;
– в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; представление о традициях здоровьесбережения в Донецком крае;
– ***в сфере трудового воспитания***: понимание на основе знания истории страны и своей семьи значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; осознание собственного профессионального выбора;
–***в сфере экологического воспитания***: осмысление исторического и культурного опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
–***в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды***: представления об изменениях природной и социальной среды, об опыте адаптации людей к постоянно меняющимся жизненным условиям, о значении и способах совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

– ***владение базовыми логическими действиями***: систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем, графиков); выявлять характерные признаки исторических, общественных, правовых явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, деятельность выдающихся личностей, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
– ***владение базовыми исследовательскими действиями***: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического, литературного, периодического материала; систематизировать и анализировать факты истории и современности, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, сочинение, презентация, учебный проект и др.);
– ***работа с информацией***: осуществлять анализ учебной и внеучебной информации (тексты исторических источников, документов, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

– ***общение***: представлять особенности взаимодействия людей в современном мире; участвовать в обсуждении событий и деятельности выдающихся личностей прошлого и настоящего, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в классе, школе и социальном окружении;

– ***осуществление совместной деятельности***: осознавать на основе примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты социально-ориентированного и личностно-деятельностного видов на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

– владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

– владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

– выявлять на примерах роль эмоций в отношениях между людьми;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

– регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ГОС ООО установлено, что предметные результаты по предмету «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» должны обеспечивать: способность применять понятийный аппарат; умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее познавательную ценность; готовность применять знания для сохранения исторических и культурных памятников своей страны; усвоение системы гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания; расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности; формирование у обучающихся творческого мышления; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; составлять описание исторических объектов, памятников; развитие аналитического мышления.

Содержание учебного предмета отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации учебного предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся как основа личности гражданина Донецкой Народной Республики.

Предметные результаты обучения по учебно-воспитательному курсу «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» в 5 классе должны отражать сформированность умений:

применять и объяснять понятия и термины: Отечество, Родина; геральдика,

мемориал, памятник; республика; герой; Русский мир, государство, страна, гражданин, государственные символы, патриот, право, обязанность, труд, творчество, образование, самообразование; семья, религия, вера, храм, духовность, друг;

характеризовать особенности природных условий Донбасса; линии взаимосвязи Донбасса и Русского мира; герб и флаг Российской Федерации; Донецкую Народную Республику как государство; символы Донецкой Народной Республики и историю их создания; систему образования Донецкой Народной Республики на уровне основных составляющих элементов; многообразие религий в мире и в Донбассе;

показывать на карте территорию Донбасса; территорию и столицу Донецкой Народной Республики;

приводить примеры влияния человека на природу; исторических и культурных связей, подтверждающих тезис «Донбасс – часть Русского мира»; ратного и трудового подвига во имя Отечества в различные исторические эпохи; работать с исторической картой и иллюстрациями; раздаточным дидактическим материалом, словарем;

комментировать текст и составлять вопросы к нему; находить в тексте ответы на поставленные вопросы;

обосновывать необходимость сохранения памятников культуры и истории; их значение для будущих поколений; необходимость и важность охраны природы;

приоритет интересов Отечества над личными в критические моменты истории; необходимость труда и творчества в жизни человека; с

оставлять сообщения по определенной тематике в контексте изучаемого материала; отчет по экскурсии (к памятнику, в музей, театр);

формулировать выводы по теме; использовать для подготовки к уроку различные информационные источники; называть фундаментальные основы Русского мира; героев Донбасса; основные религии Донбасса;

высказывать суждение о важности самообразования для становления личности; значении труда в жизни человека;

использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

(34 ЧАСА)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Введение (1 час)		***применять и объяснять*** на примерах понятия и термины: «гражданственность», «духовность», «Донбасс»; ***определять*** собственные цели и задачи изучения курса; ***составлять*** план реализации проекта (проектов).
Донбасс – мой родной край (7 часов)	Содержание понятий «Родина», «Отечество», «Донбасс», «Донецкая Народная Республика». Как человек может служить своему Отечеству. Гербы городов Донбасса. Человек – часть природы. Уникальность природы Донбасса. Что означает охранять природу. Место рождения и место жительства. Животный и растительный мир Донбасса. Право человека на труд – одно из главных прав человека. Труд и творчество. Вклад моей малой Родины в экономику Донецкой Народной Республики. Календарные традиции, обряды и праздники Донбасса. Календарь праздничных и знаменательных дат Донецкой Народной Республики.	***применять и объяснять*** на примерах понятия и термины: Отечество, Родина; родина, герб, геральдика, мемориал, памятник; республика; ***характеризовать*** особенности природных условий Донбасса; ***показывать на карте*** территорию Донбасса; территорию и столицу Донецкой Народной Республики; ***приводить примеры*** влияния человека на природу; ***работать*** с исторической картой и иллюстрациями; раздаточным дидактическим материалом, словарем; ***комментировать*** текст и составлять вопросы к нему; находит в тексте ответы на поставленные вопросы; ***обосновывать*** необходимость сохранения памятников культуры и истории; их значение для будущих поколений; необходимость и важность охраны природы; ***составлять*** сообщения по определенной тематике в контексте изучаемого материала; отчет по экскурсии (к памятнику, в музей, театр); ***формулировать*** выводы по теме; ***использует*** для подготовки к уроку различные информационные источники; ***читать*** стихотворения о Родине.
Духовно-нравственные основы народа	Понятия «религия», «вера». Множество религий в мире. Сходство и отличия мировых	***применять и объяснять*** на примерах понятия и термины: религия, вера, храм, духовность, друг, слово, дело, семья,

PAGE * MERGEFO RMAT19

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Донбасса (7 часов)	религий. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Религия как одна из форм культуры. Культурное наследие христианской Руси. Культура ислама. Иудаизм и культура. Культурные традиции буддизма. Религиозные объединения и организации и их роль в жизни общества. Роль религии в формировании традиций человека. Религиозные праздники. Типы русских храмов. Мечеть –элемент исламской культуры. Синагога – молельный дом иудеев. Культовые сооружения буддистов. Храмы Донбасса. Отрочество – особая пора жизни. Показатели взрослости. Роль имени в жизни человека. Что такое семья. Состав семьи. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Семейные заботы. Распределение обязанностей в семье. Моя роль в семье. Что такое семейная династия. Знаменитые семейные династии в истории Отечества. Профессии моих предков. Связь поколений. Качества хорошей речи. Как помочь и словом, и делом. Язык телодвижений.	поколение, семейное хозяйство; ***характеризовать*** многообразие религий в мире и в Донбассе; отношения в семье между поколениями; правила ведения семейного хозяйства; ***называть*** основные религии Донбасса; ***работать*** с иллюстрациями; ***комментировать*** текст и составлять вопросы к нему; находит в тексте ответы на поставленные вопросы; ***обосновывать*** связь между поступком и последствием; ***составлять*** «портрет семьи», ***получить представление*** о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России и Донецкой Народной Республики, ***ориентироваться*** на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; ***оценивать*** свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активно не принимать асоциальные поступки; ***уметь*** осуществлять саморефлексию; ***использовать*** для подготовки к уроку различные информационные источники; ***формулировать*** выводы по теме;
Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики (8 часов)	Понятия «страна» и «государство». Основные признаки государства. Мы жители Донецкой Народной Республики. Государственные символы Донецкой Народной Республики. Жители страны и граждане страны.	***применять и объяснять*** на примерах понятия и термины: государство, страна, гражданин, государственные символы, патриот, право, обязанность, труд, творчество, образование, самообразование; ***характеризовать*** Донецкую Народную Республику как государство; символы Донецкой Народной

PAGE * MERGEFO RMAT19

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Гражданство как ответственность. Соотношение понятий «гражданин» и «патриот», «право» и «обязанность». Изменение прав гражданина по мере его взросления. Гражданственность как важное качество личности. Основные черты настоящего гражданина. Права и обязанности граждан Донецкой Народной Республики. Из чего состоит школа. По каким правилам живет школьное государство. Школьный коллектив и его участие в жизни школы. Школьные традиции и ритуалы. Культура (атмосфера) школы. Интересы учителей и интересы обучающихся. Школьное братство – учителя, обучающиеся и выпускники школы. Учеба – главный труд. Право на образование. Школьное образование. Что значит «уметь учиться»? Образование и самообразование – путь к успеху.	Республики и историю их создания; систему образования Донецкой Народной Республики на уровне основных составляющих элементов; ***работать*** с иллюстрациями, дидактическим раздаточным материалом; ***комментировать*** текст и составлять вопросы к нему; находит в тексте ответы на поставленные вопросы; ***обосновывать*** необходимость труда и творчества в жизни человека; важности творческого отношения к делу, которым занимаешься; ***составлять*** простую схему системы образования; сообщения по определенной тематике в контексте изучаемого материала; ***высказывать суждение*** о важности самообразования для становления личности; значении труда в жизни человека; *может ли человек достичь высоких жизненных целей, не имея соответствующего образования;* ***формулировать*** выводы по теме; ***использовать*** для подготовки к уроку различные информационные источники;
Донбасс и Русский мир. Уроки Победы (7 часов)	Понятие «Русский мир». Донбасс и Россия: единая история, единая культура, единое будущее. Орел как геральдический символ в истории. Государственные символы России. Мы – правнуки Великой Победы. Сохранение памяти о Великой Победе. «Бессмертный полк» Донбасса. Герои живут рядом с нами. Сыны полков. Дети – герои труда советского тыла, дети Ленинграда, дети Донбасса в горниле Великой Отечественной войны. Они защищают Родину. Увековечение памяти защитников Отечества. Героическая оборона Руси от	***применять и объяснять*** на примерах понятия и термины: Русский мир, символы государства, патриотизм, герой; ***характеризовать*** линии взаимосвязи Донбасса и Русского мира; герб и флаг Российской Федерации; ***называть*** фундаментальные основы Русского мира; героев Донбасса; ***приводить примеры*** исторических и культурных связей, подтверждающих тезис «Донбасс – часть Русского мира»; ратного и трудового подвига во имя Отечества в различные исторические эпохи; ***работать*** с иллюстрациями; литературным материалом в контексте тематики и целей занятия; ***комментировать*** текст и составлять вопросы к нему; находит в тексте ответы на поставленные вопросы; ***обосновывать*** приоритет интересов Отечества над личными в

PAGE * MERGEFO RMAT19

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	западных и восточных захватчиков: Владимир Мономах, Александр Невский, Дмитрий Донской. Героическая оборона Советского Союза в 1941 – 1942 годах. Подвиг и героизм советских людей – защитников Родины. Подвиги мирного времени.	критические моменты истории; ***составлять*** сообщения по определенной тематике в контексте изучаемого материала; ***формулировать*** выводы по теме; ***использовать*** для подготовки к уроку различные информационные источники
Защита проектов (4 часа)	**Примерный список тем для реализации социально-ориентированных проектов:** «Герб моей семьи»; «Я охраняю природу»; «Улица имени»; «Как прекрасен этот мир, посмотри!»; «Труд в радость»; «Самый-самый главный праздник»; «В чем состоит семейное счастье»; «Мой род в истории Донбасса»; «Как смелость помогает противостоять злу?»; «Мои правила» (этикет общения); «Образ Родины»; «Я – гражданин»; «Трудовой подвиг моей семьи»; «Труд и хобби»; «Какую профессию я выбираю?»; «Моя Победа!»; «Дерево ценят по плодам, а человека – по делам».	владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владеть приемами самоконтроля и осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; уметь вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; уметь строить взаимодействие со сверстниками и взрослыми, работать в команде.
Обобщение (1 час)		

PAGE * MERGEFO RMAT19

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.