

Звіт директора про роботу закладу у 2025-2026 навчальному році

Вступ

Шановні учасники освітнього процесу!

Відповідно до чинного законодавства України представляю вашій увазі звіт про діяльність комунального закладу "Вільшанська спеціальна школа Черкаської обласної ради" за 2025-2026 навчальний рік.

Минулий навчальний рік був непростим для всієї освітньої спільноти нашої держави. В умовах воєнного стану перед нашим закладом стояло надзвичайно важливе завдання – забезпечити якісне, безпечне та безперервне навчання, виховання, розвиток і реабілітацію дітей з особливими освітніми потребами. За 175 навчальних днів 152 рази лунав сигнал про повітряну тривогу як нагадування про небезпеку, в умовах якої ми здійснювали освітньо-корекційний процес. Та завдяки нашим захисникам і захисницям, завдяки згуртованій роботі педагогічного колективу, підтримці батьків, засновника та благодійників нам вдалося виконати поставлені завдання та забезпечити стабільне функціонування закладу.

У своїй діяльності протягом звітного періоду заклад керувався Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", "Про дошкільну освіту", "Про охорону дитинства", "Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні", нормативно-правовими актами Президента України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, рішеннями Черкаської обласної ради, розпорядженнями голови Черкаської обласної ради та Черкаської обласної державної адміністрації, наказами Управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації, Положенням про спеціальну школу та власним Статутом.

Управління закладом було спрямоване на здійснення державної політики в галузі спеціальної освіти, створення безпечного освітнього середовища, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання, виховання та розвитку дітей з особливими освітніми потребами, удосконалення змісту освітньо-корекційного процесу, впровадження нових освітніх технологій.

Мною, як керівником закладу у 2025-2026 навчальному році здійснювався контроль та створювалися умови для виконання Стратегії розвитку закладу, річного плану роботи школи, освітньої програми та навчального плану школи.

Загальні відомості про заклад

Проектна потужність закладу складає 120 місць.

Кількість вихованців станом на 01.09.2025 року – 101

Кількість вихованців станом на 28.05.2026 року – 96

Кількість класів – 10 ,

Середня наповнюваність класів – 9,6 учнів

Середня наповнюваність виховних груп – 10 дітей

Система внутрішнього забезпечення якості освіти та корекційно-розвиткової роботи у закладі складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних та корекційно-розвиткових занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Відповідно до ст. 26 Закону України «Про освіту» штатний розпис закладу затверджено директором школи на підставі Типових штатних нормативів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів за погодженням з Управлінням освіти і науки Черкаської ОДА.

Кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності з освітньою програмою та навчальними планами закладу.

Керівництво закладом здійснюють директор та три заступники за напрямками: навчальна робота, виховна робота, адміністративно - господарська робота.

У 2025-2026 навчальному році школа була забезпечена штатними працівниками на 92,3 %.

Протягом навчального року було прийнято на роботу 7 працівників за строковим договором, з 3 працівниками трудові відносини було продовжено, 4 працівників звільнено.

Освітній процес забезпечувався кваліфікованими педагогічними працівниками, асистентами вчителів, асистентами вихователів, практичним психологом, соціальним педагогом, вчителем-логопедом, вчителями-дефектологами та медичними працівниками.

У закладі працює 39 педагогічних працівників.

	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
Усього педагогічних працівників	37	37	37	39	39
З них:					
Директор	1	1	1	1	1
Учителів	19	19	19	20	17
Вихователів	14	14	14	15	15
Заступник директора з НР	1	1	1	1	1
Заступник директора з ВР	1	1	1	1	1
Практичних психологів	1	1	1	1	1
Педагогів-організаторів	1	1	1	1	1
Педагогів соціальних	1	1	1	1	1
Логопед	1	1	1	1	1
Спеціалістів і обслугов.персоналу	39	38	40	40	38
Усього працівників	75	75	77	79	77
З них працює за сумісництвом	0	0	0	0	0

	Освітньо-кваліфікаційний рівень					Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання					
	Молодший спеціаліст	Молодший бакалавр	Бакалавр	Спеціаліст	Магістр	Спеціаліст	Спеціаліст II категорії	Спеціаліст I категорії	Спеціаліст вищої категорії	Старший учитель	Учитель-методист
К-сть пед. працівників 2025/2026 н.р.	5		2	3	8	3	1	12	16	4	0

Якість освітньо-корекційного процесу школи, його результати значною мірою залежать від педагога, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

Якісний склад педагогічного колективу.

Вищу педагогічну освіту мають 35 педагогічні працівники. Педагогічну освіту за спеціальністю «Спеціальна освіта» мають 25 працівники.

Дані про вік членів педагогічного колективу

	Вік педагогічних працівників				
	До 30 років	31-40 років	41-50 років	51-59 років	Більше 60 років
К-сть пед. працівників 2025/2026 н.р.	2	2	2	26	7

Дані про педагогічний стаж педагогічних працівників

	Педагогічний стаж працівників						
	До 3 років	Понад 3 роки	Понад 10 років	Понад 20 років	Понад 30 років	Понад 40 років	Понад 50 років
К-сть пед. працівників 2025/2026 н.р.	2	2	3	9	20	3	-

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Упродовж року освітній процес здійснювався відповідно до державних стандартів освіти, освітніх програм та з урахуванням безпекової ситуації в регіоні. Особлива увага приділялася створенню безпечного освітнього середовища, організації укриття, проведенню навчань з цивільного захисту та формуванню навичок безпечної поведінки у дітей.

Педагогічний колектив забезпечував якісне проведення навчальних занять, корекційно-розвиткових та реабілітаційних послуг. Навчання проводилося з використанням сучасних освітніх технологій та індивідуального підходу до кожної дитини. Освітній простір закладу організований відповідно до вимог: доступний, безпечний, є індивідуалізованим та персоналізованим, дає можливість кожному учаснику освітнього процесу знайти потрібне для себе. Навчальні класи та кабінети оформлені відповідно до вимог, з відповідним технічним забезпеченням, оновленими меблями, стендами, дидактичними, роздатковими матеріалами. Для надання освітніх послуг використовується 1 НКК, 12 комп'ютерів, 27 ноутбуків, 12 телевізорів, 7 проєкторів, 4 інтерактивних дошок, 6 принтерів. Заклад має доступ до інтернету та Wi-Fi простору.

Педагогічним колективом закладу проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

Станом на 01.09.2025 року кількісний склад здобувачів освіти становив 101 дітей з особливими освітніми потребами, з них:

- учнів 1-4 класів – 30
- учнів 5-10 класів – 71.

Всі учні відповідно до заяв батьків були зараховані до пансіону школи, 87 вихованців перебували в закладі цілодобово з понеділка по п'ятницю.

За соціальними категоріями, які потребують соціального супроводу, здобувачі освіти розподіляються наступним чином:

- 3 учнів мають статус дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, які влаштовані в різні форми як повного державного так і сімейного влаштування (3 – перебувають під опікою);
- 16 дітей мають інвалідність;
- 56 дітей з багатодітних родин;
- 6 дітей з малозабезпечених родин;
- 2 учнів - батьки яких були або є учасниками бойових дій;
- 4 учнів, які мають статус внутрішньо переміщеної особи.

Впродовж навчального року кількісний склад здобувачів освіти змінювався. До закладу прибуло – 2 дітей, вибуло – 5 дітей.

Освітні послуги надавались відповідно до віку дітей, обсягу та рівня їх знань і особливостей психофізичного розвитку за зазначеними нижче типовими освітніми програмами:

учні 1- 4 класів – відповідно типових освітніх програм, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 19.09.2022 №836 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України;

учні 5-8 класів – відповідно типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 №1317 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами» (*таблиця 14 , додаток №2 до навчального плану*);

учні 9-10 класів - відповідно Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018р. №627 та таблиці №18, *додаток № 3 до навчального плану*.

Навчальний план визначає оптимальний зміст та обсяг навчального навантаження для дітей з особливими освітніми потребами у поєднанні з відповідною корекційно-розвитковою роботою. В основу покладено формування життєвої компетентності у дітей з порушеннями інтелектуального розвитку як умови їх соціальної інтеграції, здатності застосовувати здобуті знання і вміння у практичній життєдіяльності.

Викладання предметів інваріантної та варіативної складової здійснювалось відповідно до навчальних програм для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, що затверджені Міністерством освіти і науки України.

Підручниками, додатковими засобами навчання, посібниками, рекомендованими до використання Міністерством освіти і науки України, додатковими засобами навчання, дидактичними, роздатковими матеріалами тощо освітньо-корекційний процес забезпечено в належній кількості.

Інформаційне забезпечення освітньої діяльності: у школі функціонує бібліотека, заклад підключено до мережі Інтернет.

Якість проведення навчальних, корекційно-розвиткових, позакласних занять забезпечувалася учителями та вихователями відповідно до обраних форм, методів і прийомів роботи з дітьми відповідних нозологій, підходів до організації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами. Контроль за якістю занять забезпечувався адміністрацією школи відповідно до плану внутрішнього моніторингу.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання

З метою аналізу рівня засвоєння учнями навчального матеріалу у розрізі навчальних предметів, рівня сформованості ключових компетентностей протягом навчального року діяла система моніторингів: моніторинг рівня навченості учнів (щосеместру); моніторинг якості знань учнів у розрізі навчальних предметів (щосеместру). Результати моніторингових досліджень рівня сформованості ключових компетентностей учнів у розрізі класів та ключових компетентностей описані в аналітичних наказах та розглядалися на засіданнях педагогічної ради.

На виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту», «Положення про спеціальну школу», затвердженого КМУ від 06.03.2019

№ 221, наказу МОЗ України від 20.02.2013 № 144 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», наказ МОН України від 20.02.2002

№ 128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл, шкіл-інтернатів, груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та порядку поділу класів на групи при вивченні певних предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», власного Статуту та власної Освітньої програми та відповідно Типових освітніх програм, затверджених наказом МОН України від 19.02.2022 № 836 «Про затвердження Типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку»; наказом МОН України від 07.12.2021 № 1317 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами»; наказом МОН України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими потребами».

У II семестрі 2025/2026 навчального року продовжено роботу щодо впровадження компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу. Використовуючи індивідуальні, групові та фронтальні форми опитування, здійснено поточне оцінювання знань учнів з предметів інваріантної складової навчального плану. На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних, діагностичних письмових робіт та навчальної активності школярів учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на основі їх виставлено оцінки за II семестр та річну. Згідно з планом роботи школи, з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів, в кінці II семестру 2025/2026 навчального року адміністрацією закладу було проведено аналіз навчальних досягнень учнів 5-10-х класів.

Учнів школи на кінець II семестру 2025/2026 навчального року оцінено відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Чеботарьова О.В.).

На кінець II семестру в школі навчається 96 здобувачі освіти: з них в 1-4 класах 33 учні, 5-10 класах - 63 учнів.

На індивідуальній формі навчання навчається 4 учні (сімейна форма навчання):

Навчальні досягнення учнів за індивідуальною (сімейною) формою навчання фіксуються в окремих (спеціальних) журналах.

За підсумками II семестру 2025/2026 навчального року учні 1-4 класів оцінювалися відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

При оцінюванні навчальних досягнень учнів 1-4 класів педагогами використовувався інструментарій для формувального, рівневого та підсумкового оцінювання, велися індивідуальні картки навчального поступу кожного учня. Результати особистих досягнень учнів 1-4 класів відображені у Свідоцтвах досягнень.

Протягом II семестру 2025-2026 навчального року чітко простежується як загальна тенденція позитивної динаміки змін щодо підвищення рівня знань, умінь, навичок учнів, так і тенденція позитивної динаміки змін кожної дитини.

Вчителям початкової школи слід звернути увагу на необхідність проведення відповідної роботи з дітьми, у яких формується певний результат навчання:

- використовувати диференційовані, індивідуальні завдання;
- удосконалювати навички самостійної та дослідницької роботи учнів;
- проводити роботу по організації процесу засвоєння навчального матеріалу, який виходить за межі державного стандарту.

Серед учнів 5-10 класів достатній рівень навчальних досягнень виявили 7 учні, що становить 11% У I семестрі таких учнів було 4 (6%).

27 учнів 5-10-х класів (43%) виявили середні результати навчальних досягнень. Проте серед них є учень, що має лише одну оцінку середнього рівня . У I семестрі таких учнів було 25.

19 учнів (30%) виявили задовільний рівень знань, що на 6 учнів менше, ніж у I семестрі.

Нажалі є учні, які виявили по одній оцінці задовільного рівня. Всього таких учнів 2 (3%). Учителям варто звернути увагу на таких здобувачів освіти, мотивувати їх на покращення досягнень.

10 учнів (16%) виявили початковий рівень навчальних досягнень з предметів. Минулого семестру таких учнів теж було 10. Серед них є 1 учень, що має одну оцінку початкового рівня.

Прикро констатувати, що у двох класах якість навчальних досягнень виявилася нижчою, ніж 50% : 5 клас (класний керівник Горшкодер Н.І.)-44%, 6 клас (класний керівник Даценко О.А.) – 45%, 9 клас (класний керівник Шендрік С.І.) – 30%.

Проте слід відмітити, що рівень навченості у 5,8 і 9 класах становить 90%, 89% у 7 класі, 79% у 10 класі та 73% у 6 класі, що є найнижчим по школі.

Загальний якісний показник навчальних досягнень учнів 5-10-х класів за II семестр становить 53% що на 10% є більшим, ніж у I семестрі.

Проаналізовано рейтинг 5-10 класів (якість навчальних досягнень учнів класу) у порівнянні з оцінкою I семестру навчання:

	Клас	I семестр 2025-2026	Річна 2025-2026	Різниця % якості
1	5	44%	44%	0%
2	6	27%	45%	+18%
3	7	44%	56%	+12%
4	8	60%	80%	+20%
5	9	27%	30%	+3%
6	10	64%	64%	0%

Як видно з таблиці, у 4-х класах відсоток якості навчальних досягнень у II семестрі 2025-2026 навчального року став більшим, що говорить про спільну роботу учнів, класних керівників, вчителів-предметників.

Здійснення моніторингу якості рівня навчальних досягнень учнів 5-10 класів допомогло з'ясувати причини виникнення проблем щодо динаміки успішності учнів та якості їхніх навчальних досягнень. По-перше, це навчання в умовах воєнного стану (психологічне навантаження, яке відчувають здобувачі освіти), часті сигнали «Увага! Повітряна тривога!», невміння учнів працювати самостійно, відчутне зниження контролю за вихованням і навчанням дітей з боку вчителів, вихователів, батьків.

Результати моніторингу якості навчання здобувачів освіти свідчать про те, що дане питання повинно знаходитися на постійному контролі як адміністрації, так і вчителів-предметників, класних керівників, вихователів.

Моніторингове дослідження рівня навчальних досягнень, відвідування та руху учнів за 2025-2026 н. р.(річне)

К л а с	Б у л о у ч ні в н	П р и б у л о	В и б у л о	Є н а кі н е ц ь р	А т е с т о в а	Н е а т е с т о в	З них мають рівень навчальних досягнень	Про пущ ено днів /уро ків	% від від ув ан ня	З них не відвідування	Я к і с н и й п о	Р ів е н ь н а в ч
------------------	--	---------------------------------	----------------------------	--	--------------------------------------	---	---	--	-----------------------------------	--------------------------	---	--

	а 0 5. 0 9			о к у	н о	а н о	дос тат ній	сер едн ій	зад ові льний	поча тков ий			% по хвор обі	% у роз шук у	% бе з по важ ної прич ини	% ін ші прич ини	к а з ни к %	е н ос ті %
1	7	1	1	7	-	7	-	-	-	-	235/13 20	80	15	-	-	5	-	-
2	9	-	1	8	-	8	-	-	-	-	393/22 63	72	11	-	-	17	-	-
3	8	1	-	9	-	9	-	-	-	-	195/93 7	86	7	-	-	7	-	-
4	7	2	-	9	-	9	-	-	-	-	270/15 81	79	12	-	-	9	-	-
1-4	31	4	2	33	-	33	-	-	-	-	1095/6 101	79	11	-	-	10	-	-
5	9	-	-	9	9	-	2	2	4	1	283/17 83	81	9	-	-	10	44	90
6	11	-	-	11	11	-	1	4	3	3	258/18 95	75	10	-	-	15	45	73
7	9	-	-	9	9	-	-	5	3	1	374/23 06	81	10	-	-	9	56	89
8	11	-	1	10	10	-	2	6	1	1	310/24 53	82	9	-	-	9	80	90
9	11	1	2	10	10	-	-	3	6	1	580/44 69	64	14	-	-	22	30	90
10	14	-	-	14	14	-	2	7	2	3	577/45 24	72	8	-	-	20	64	79
5-1 0	65	1	3	63	63	-	7	27	19	10	2382/1 5647	76	10	-	-	14	53	85
1-1 0	96	5	5	96	63	33	7	27	19	10	3417/2 1746	78	11	-	-	12	53	85

Моніторинг відвідування занять учнями

Аналіз стану відвідування занять учнями показав, що станом на 05.09.2025, на початку семестру у школі було 96 учнів. Впродовж 2025-2026 навчального року до закладу прибуло – 5 учні, вибуло – 5 учнів, станом на 29.05.2026 навчалоя - 96 учнів.

Від початку навчального року з даного питання ведеться така документація (класні журнали, журнали групи подовженого дня, письмові пояснення батьків, медичні довідки), здійснено моніторинги відвідування учнями уроків.

В школі ведеться журнал обліку відвідування учнями навчального закладу і щоденно передається інформація про стан відвідування учнями до управління освіти.

В класних журналах класні керівники та вчителі - предметники ведуть щоденний облік відвідування учнями навчальних занять. В разі відсутності учня на уроках класні керівники через його батьків виявляють причини невідвідування учнем закладу і роблять відповідний запис у класному журналі.

Питання охоплення навчанням та відвідування учнями навчального закладу знаходиться під постійним контролем адміністрації: здійснюється аналіз роботи колективу на основі комплексної перевірки відвідування учнями закладу.

Колектив школи проводить відповідну роботу з батьками, тісно співпрацює з органами місцевого самоврядування, службами у справах дітей. Дане питання виноситься на педради, наради при директору, на загальношкільні батьківські збори.

Об'єктами моніторингу стали: знеособлена інформація про учнів, стан відвідування учнями закладу, занять, наявність довідок, % захворюваності, % наявності поважних причин, % без причини.

Використано такі інструментами моніторингу: бесіди з учнями, вчителями, батьками, аналіз журналу відвідування, класного журналу.

Класними керівниками щоденно на початок першого уроку, здійснюється облік відвідування учнями закладу, навчальних занять на сторінках класних журналів та у

журналі відвідування. На постійному контролі у класних керівників наявність медичних довідок, письмових пояснень батьків, заяв щодо відсутності учнів у закладі.

Станом на 29.05.2026 року адміністрацією закладу було проаналізовано відвідування учнів у кожному класі:

Клас	Класний керівник	Кіл-сть учнів на 05.09.2025	При-було	Ви-було	Кіл-сть учнів на 29.05.2026	Пропущено всього днів/уроків	% відвідування	З них через			Наявність документів щодо пропусків
								% по хворобі	% без поважн. причини	% інші причини	
1	Святенко О.В.	7	1	1	7	235 \ 1320	80	15	-	5	наявні
2	Сизоненко О.Л.	9	-	1	8	393 \ 2263	72	11	-	17	наявні
3	Поліщук К.В.	8	1	-	9	195 \ 937	86	7	-	7	наявні
4	Малаховська Р.О.	7	2	-	9	270 \ 1581	79	12	-	9	наявні
5	Горшкодер Н.І.	9	-	-	9	283 \ 1783	81	9	-	10	наявні
6	Даценко О.А.	11	-	-	11	258 \ 1895	75	10	-	15	наявні
7	Мусієнко С.М.	9	-	-	9	374 \ 2306	81	10	-	9	наявні
8	Похитун Г.І.	11	-	1	10	310 \ 2453	82	9	-	9	наявні
9	Шендрик С.І.	11	1	2	10	580 \ 4469	64	14	-	22	наявні
10	Нестеренко Н.П.	14	-	-	14	577 \ 4524	72	8	-	20	наявні

Аналіз відвідування учнями школи показав, що найвищі показники відвідування мають учні: учні 3 класу (класовод Поліщук К.В., вихователь Мельник Л.І.) – 86%, учні 8 класу (класний керівник Похитун Г.І., вихователь Коваленко Л.В.) – 82%.

Найнижчий рівень відвідування в 9 класі (класний керівник Шендрик С.І., вихователь Плахотня С.В.) – 64%. Усі пропуски підтверджені довідками і наявні пояснення батьків.

Питання охоплення навчанням дітей та відвідування учнями закладу знаходиться на контролі не тільки класних керівників, а і в директора, заступників, практичного психолога та соціального педагога. Постійно з учнями та батьками проводилася попереджувально-профілактична робота: бесіди, зустрічі, звернення у відповідні служби. На класних батьківських зборах, на засіданнях Ради профілактики правопорушень заслуховуються питання відвідування учнями закладу, занять та спізнання на уроки.

Якість проведення навчальних та корекційно-розвиткових занять

Корекційно-розвиткові послуги в школі - це комплексна система заходів супроводження особи з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямовані на корекцію порушень шляхом розвитку особистості, її пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери та мовлення.

Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи. Корекційно-розвиткова складова інваріантної частини робочого навчального плану сприяє підвищенню ефективності освітнього процесу. В ході корекційно-розвиткової роботи розв'язуються специфічні завдання, зумовлені особливостями психофізичного розвитку учнів, впроваджуються особистісно орієнтовані програми навчання та реабілітації за індивідуальним та диференційованим підходом.

Корекційна робота спланована та здійснюється відповідно до програм, розроблених Інститутом інноваційних технологій і змісту освіти, рекомендованих Міністерством освіти і науки України. Для урахування індивідуальних відмінностей в інтелектуальному та мовленнєвому розвитку дітей педагоги керуються принципом індивідуального підходу до кожного здобувача освіти, організації диференційованого навчання.

Корекційно-розвиткові заняття регламентуються окремим розкладом, який враховує специфіку режиму роботи закладу. Навчальний план включає години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти і реалізується через курси:

-для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку: «Соціально-побутове орієнтування», «Лікувальна фізкультура», «Ритміка»;

Корекційно-розвиткові заняття проводять вчителі корекційної роботи, логопед, вчитель лікувальної фізичної культури, вчитель ритміки.

У вересні вчителями корекційної роботи було обстежено мовленнєвий та загальний розвиток кожної дитини, визначено зміст програм корекції порушення розвитку та порушення мовлення. На їх основі скомплектовані групи для занять та розроблено перспективні та індивідуальні плани роботи.

З метою індивідуалізації навчання дітей з особливими освітніми потребами, було розроблено програми індивідуального розвитку, де закріплено перелік необхідних психолого-педагогічних, корекційних потреб та послуг для розвитку дитини.

Корекційно-розвиткова робота на заняттях з розвитку мовлення була спрямована на розвиток у кожної дитини дрібної і загальної моторики, розвиток аналітико-синтетичної діяльності, необхідної для оволодіння навичками читання та письма, розвиток розуміння зверненого мовлення, збагачення та накопичення активного та пасивного словника на основі розширення знань та уявлень про довкілля, розвиток зв'язного мовлення. За результатами навчального року позитивна динаміка спостерігається у 51 учнів, намітилась позитивна динаміка у 36 учнів, без змін у розвитку - 4 учнів.

На заняттях з ритміки, якими були охоплені учні з порушенням інтелектуального розвитку, вчитель Даценко О.А. приділяла значну вагу формуванню в учнів володіння темпом рухів, запам'ятовування виконання рухів відповідно до інструкції, узгодженню рухів рук, ніг, тулуба. Використання різноманітних засобів корекційного впливу сприяло розвитку пам'яті, фізичних здібностей і координації, розвитку загальної моторики, усвідомленню схеми власного тіла, концентрації уваги. За результатами навчального року позитивна динаміка спостерігається у 69 учнів, намітилась позитивна динаміка у 15 учнів, без змін у розвитку - 4 учнів.

Розвитку координаційних здібностей, корекції психоемоційного стану та психоемоційного напруження, розвитку та корекції основних видів локомоції дитини, корекції та розвитку психомоторики, корекції порушень в рухах, корекції і компенсації порушень фізичного розвитку сприяли корекційно-розвиткові заняття з лікувальної фізкультури (вчитель Дем'яненко М.М.). Заняття з лікувальної фізкультури проводяться за спеціально розробленими індивідуальними комплексами з урахуванням форм і ступеня тяжкості захворювання дітей.

В результаті проведеної роботи протягом навчального року можна констатувати позитивну динаміку: в учнів покращився розвиток дрібної моторики рук, покращилась загальна моторика, координація рухів, концентрація уваги, покращились деякі процеси організованості та навички спілкування. За результатами навчального року позитивна динаміка спостерігається у 45 учнів, намітилась позитивна динаміка у 24 учнів, без змін у розвитку - 13 учень.

Під час викладання предмету «Соціально-побутове орієнтування» вчитель Похитун Г.І. працювала над формуванням життєвих компетентностей дітей з порушеннями інтелектуального розвитку: організація власного побуту шляхом формування у них відповідних знань та практичних умінь, виконання норм і правил культурної поведінки в суспільстві, родині, вирішення життєво необхідних побутових завдань (догляд за одягом, житлом, харчування, лікування тощо), моральні відносини між людьми, культура спілкування

В ході проведення індивідуальних занять вчителі спрямовували основну увагу на урахування індивідуальних пізнавальних можливостей учнів, послідовність і систематичність формування та закріплення умінь і знань, набутих за попередні роки

навчання, автоматизацію навчальних навичок, розвиток самостійності у вмінні висловлювати власну думку, вести діалог та слухати співрозмовника, робити висновки. Робота, яка проводилася на цих заняттях, тісно поєднана з навчальним матеріалом усіх навчальних предметів у відповідних класах. Основною умовою, що сприяла ефективній пізнавально-практичній діяльності учнів стало опрацювання навчального матеріалу в індивідуальному темпі. У результаті корекційно-розвиткової роботи в учнів, які отримували відповідні послуги, покращилась концентрація довільної уваги, навичок спілкування, запас уявлень про навколишній світ. Досягнуто позитивних змін у розвитку пізнавальних процесів, підвищився рівень практичних умінь: позитивна динаміка спостерігається у 52 учнів, намітилась позитивна динаміка у 23 учнів, без змін у розвитку - 4 учнів.

Головним фактором позитивних змін, досягнень дітей є їх емоційний стан. Тому пріоритетними напрямками роботи практичного психолога було формування мотивації, правильного сприймання дитиною себе, мовленнєвий розвиток. Практичним психологом Мацепа Н.Г. також вирішувалися завдання, спрямовані на підвищення адаптивних можливостей учнів, створення умов для повноцінного та гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу, вивчення когнітивного та сенсорного розвитку учнів, мотивів їхньої поведінки і навчальної діяльності, збереження і зміцнення ментального здоров'я.

З учнями початкових класів проводилася індивідуальна корекція пізнавальних процесів. На заняттях із психомоторного та сенсорного розвитку Наталія Григорівна працювала над формуванням правильного уявлення про навколишню дійсність, оптимізацією психічного розвитку дитини та соціалізацією її в суспільство, корекцією зорово-моторної координації, формуванням комунікативної діяльності.

Логопедичною корекцією в школі було охоплено 49 дітей, які мають порушення інтелектуального розвитку у поєднанні із системними порушеннями мовлення. Робота вчитель-логопеда Стецюри Катерини Василівни, була спрямована на виявлення та корекцію порушень мовлення, формування мовленнєвих умінь та навичок, консультування батьків та вихователів з питань навчання та виховання дітей з ТПМ. Заняття проводилися в індивідуально та групами відповідно до календарного плану. Елементи мовної системи, які засвоювали діти на уроках, включалися безпосередньо в спілкування. Вчитель-логопед вчила дітей застосовувати мовні вміння в нових ситуаціях та при спілкуванні. Використовувала різноманітні корекційні методи та прийоми, ігрові моменти, систематично підбирала наочні та дидактичні матеріали для забезпечення результативності логопедичної роботи: заняття проводились переважно у ігровій формі з використанням відповідного наочного матеріалу (піктограми, коректурні таблиці, мнемотаблиці, асоціативне лото, пальчикові театри, ігри з прищіпками, шумові коробочки).

За результатами роботи можна констатувати, що мовлення 1 дитини залишилося без змін, 33 дітей мають незначні покращення мовлення, 15 дітей - значні покращення мовлення.

Аналіз та підведення підсумків, виявлення динаміки розвитку дитини по розділах індивідуальної програми розвитку було здійснено на кінець навчального року. Даний моніторинг було проведено з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку вихованців школи, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, оцінювання причин відхилень від цілей. Моніторинг динаміки розвитку дітей зафіксований у програмах індивідуального розвитку, мовних картках.

Створення предметно-розвивального середовища є запорукою успішного навчання дітей з ООП. Для забезпечення ефективності в корекційно-розвитковій роботі під час проведення індивідуальних, групових, фронтальних занять вчителі ефективно використовують кабінети музично-ритмічної реабілітації, кабінет психологічної реабілітації, кабінети логопедичної корекції, кабінети сенсорно- моторної реабілітації, які в належній мірі устатковані навчально-дидактичним матеріалом та корекційними засобами навчання.

Протягом навчального року логопедом, практичним психологом проводились зустрічі-консультації з батьками, вихователями, вчителями школи, семінари-практикуми з метою просвітницької роботи, поліпшення методичної роботи, спрямованої на удосконалення корекційно-розвиткової роботи з вихованцями щодо подолання основних та вторинних порушень у психофізичному розвитку дітей.

Всі уроки та виховні заходи мають корекційно-розвиткову спрямованість, яка стимулює в учнів розумову діяльність, пізнавальний інтерес до навчальних предметів, що відіграє важливу роль в корекції інтелектуальних та фізичних порушень вихованців закладу.

Рекомендації, зазначені у висновках про комплексну психолого- педагогічну оцінку розвитку дитини ІРЦ педагогічними працівниками закладу виконуються.

Індивідуальні програми розвитку виконані, з їх результатами ознайомили батьків, надали рекомендації

Методична робота

Методична робота у 2025-2026 навчальному році була спрямована на вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, підвищення фахового рівня вчителів школи, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку здобувачів освіти, збереження і зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних та загальних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів.

Місія методичної роботи у 2025-2026 н. р. полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою методичної роботи було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя. Ця мета конкретизувалася в завданнях:

- створити *інформаційно-освітнє середовище* професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням хмарних технологій, соціальних мереж тощо.
- *створити методичну інфраструктуру*, залучити зовнішні ресурси для участі у шкільній методичній роботі, активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;
- організувати підтримку в розробленні вчителем *цільової програми професійного розвитку, індивідуального плану професійного вдосконалення*;
- спроектувати *особистісно орієнтовану адаптивну організаційну структуру* методичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя закладу.

Враховуючи індивідуальні можливості вчителів, їх методичну підготовку, професійний рівень, матеріальну базу закладу, було визначено структуру методичної роботи, де всі її складові тісно були пов'язані, взаємодіяли між собою, діяли з єдиною метою - досягнення кращих показників навчання і виховання.

Структура організації методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичне опрацювання методичної теми закладу та реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада, професійна спільнота педагогічних працівників, психолого-педагогічний семінар, нетрадиційні форми методичної роботи, предметні тижні, проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня школярів.

У 2025-2026 навчальному році педагогічний колектив закладу працював над впровадженням науково-методичної проблеми «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу».

Головними завданнями методичної роботи є:

- створення умов для постійного творчого та фахового зростання кожного педагога;
- забезпечення професійної самореалізації педагогічних працівників;
- утвердження високого соціального статусу в суспільстві;
- надання допомоги під час атестації;
- підвищення теоретичного рівня та педагогічної кваліфікації педагогів;
- створення умов для зародження, оцінювання та використання педагогічного досвіду.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи ПСПП на 2025-2026 навчальний рік. Структура організації методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів,

діагностико-теоретичні опрацювання методичної теми закладу та реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада, ПСПП, нетрадиційні форми методичної роботи, проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня здобувачів освіти.

Протягом 2025-2025 н. р. було організовано роботу ПСПП, затверджено плани їх роботи, методичні проблеми, над якими працювали професійні спільноти, визначено керівників з числа досвідчених педагогів:

- ПСПП початкових класів – керівник, учитель початкових класів Малаховська Р.О.
- ПСПП вчителів-предметників - керівник, учитель української мови Горшкодер Н.І.
- ПСПП учителів трудового навчання – керівник, учитель швейної справи Погоріла О.І.
- ПСПП класних керівників – керівник, учитель географії Похитун Г.І.
- ПСПП вихователів 1-5 класів– керівник, вихователь Шевченко Н.В.
- ПСПП вихователів 6-10 класів– керівник, вихователь Кравець О.А.

Робота ПСПП була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя. Діяльність спільнот було сплановано на основі річного плану роботи, Стратегії розвитку закладу освіти та освітньої програми. Проведено заплановані засідання з усіх напрямів, робота яких будувалася за окремими планами. На засіданнях ПСПП обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ, інструктивно-методичні листи щодо викладання навчальних предметів у 2025-2026 н. р., вивчення нових програм, змін до діючих навчальних програм, створення програм на основі модельних у 5- 8-х класах, особливості оцінювання учнів 1-4, 5-8-х класів, проведення підсумкового повторення), так і науково-методичні питання.

У 2025-2026 навчальному році в закладі працювало 6 ПСПП. Усі засідання були чітко продумані та охоплювали різні аспекти розвитку освіти та проблеми сьогодення. На першому засіданні всіх професійних спільнот у вересні було погоджено календарно-тематичне планування, опрацьовано організаційні питання.

Професійна спільнота педагогічних працівників вихователів учнів 6-10 класів у 2025-2026 н.р. налічує 10 осіб і працює над загальною методичною проблемою школи «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу». Проблемним питанням ПСПП є «Формування життєвих компетентностей майбутнього громадянина, патріота України, соціально активної, високоморальної, фізично розвинутої, гармонійної особистості».

За цей навчальний рік було проведено 6 планових засідань. На цих засіданнях вирішувалися питання планування виховної роботи на навчальний рік, впровадження новітніх освітніх технологій, вдосконалювали знання з питань методики, педагогіки та психології. Також визначались теми, над якими педагоги працюють самостійно.

Засідання ПСПП проводились у різних формах: показові виховні заняття, практикум з елементами арт-терапії, круглий стіл, обмін досвідом.

Професійна спільнота педагогічних працівників вихователів учнів 6-10 класів виконала свій план роботи повністю.

У 2025-2026р. робота ПСПП класних керівників була спрямована на реалізацію ключових завдань сучасної виховної системи в умовах трансформаційних змін українського суспільства, спричинених війною. У центрі уваги залишалися питання формування в учнів національної свідомості, громадянської відповідальності, психологічної стійкості, культури безпеки та соціальної активності.

Вирішувались першочергові завдання виховання учнів у сучасних умовах, а перед класними керівниками поставало завдання намагатися якомога більше готувати учнів до сучасного життя та діяльності, формувати їх життєві компетентності, що дають можливість самовизначитися, сміливо зустрітися з дійсністю, зайняти своє місце у житті.

У 2025-2026 н.р. ПСПП закладу освіти продовжувало працювати над реалізацією важливої й глибоко актуальної виховної проблеми : «Формування життєвих компетентностей майбутнього громадянина, патріота України, соціально активної, високоморальної, фізично розвинутої, гармонійної особистості. Ця проблема була визначена як наскрізна для всієї виховної системи школи та конкретизована через пріоритети Нової української школи, Національну концепцію патріотичного виховання та потреби українського суспільства в умовах воєнного стану . Формування національної ідентичності, свідомого ставлення до держави, культури, традицій мови стало основою системної роботи з учнівськими колективами протягом року.

Проаналізувавши роботу ПСПП класних керівників можна зробити висновок про те, що вони постійно підвищують свою фахову майстерність, мають результати у роботі з вихованцями, є активними учасниками акцій, флешмобів, виставок, засідань, калейдоскопів, круглих столів, майстер-класів. Разом з тим, необхідно продовжувати роботу над формуванням життєвих компетентностей, майбутнього громадянина, справжнього патріота України.

Роботу ПСПП класних керівників вважати задовільною.

У 2025-2026 навчальному році ПСПП вчителів трудового навчання працювали над проблемою : «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу».

Вся навчально-виховна робота уроків трудового навчання була підпорядкована підготовці учнів до праці та самостійного життя в умовах сьогодення.

До складу ПСПП вчителів трудового навчання входить 6 педагогів, з них: 4 - мають вищу категорію , 1 – I категорію, 1- спеціаліст.

На своїх заняттях члени професійної спільноти здійснювали корекційно- виховну та профорієнтаційну роботу. Під час проведення уроків всі вчителі у своїй діяльності керуються вимогами сучасних навчальних програм. Найбільш поширеними профілями професійного навчання учнів з особливими освітніми потребами є, зокрема: швейна справа, столярна справа, рослинництво, квітникарство, декоративно- ужиткове мистецтво.

Проведені заходи сприяли підвищенню інтересу дітей до різних видів праці та формуванню в них практичних навичок творчої діяльності.

Протягом 2025-2026н.р. для вчителів трудового навчання було проведено 4 засідання ПСПП, на яких обговорювалися шляхи організації уроків трудового навчання в умовах сьогодення та розглядалися різні питання, а саме:

- планування роботи ПСПП на поточний навчальний рік;
- ознайомлення із модельними навчальними програмами із трудового навчання;
- планування тижня трудового навчання ;
- підведення підсумків роботи ПСПП за 2025- 2026 н.р.

На засіданнях ПСПП було проведено круглі столи: «Формування життєвих компетентностей через трудову діяльність на уроках трудового навчання» , « Творчі завдання на уроках трудового навчання як засіб формування ключових компетентностей» та « Розвиток педагогічної майстерності - важлива складова якісної освіти».

Протягом навчального року, вчителі трудового навчання (Погоріла О.І.- вч. шв.справи, Бурля Л.І.- вч. ДУМ) зі своїми учнями активно долучалися до виготовлення виробів-оберегів для воїнів ЗСУ.

Метою роботи ПСПП вчителів трудового навчання є допомога педагогічним кадрам у реалізації актуальних завдань розвитку, підвищення якості освітнього процесу через удосконалення професійної компетентності вчителя, впровадження інноваційних освітніх технологій та створення умов для повноцінного особистісного розвитку кожного учня.

За період робота ПСПП початкових класів працювало над проблемою впровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес з метою

формування ключових компетентностей учнів. Проведено 5 засідань, на яких відбулося обговорення запланованих питань для реалізації певних завдань по досягненню завдань ПСПП.

Так основним завданням сьогодення – створення комфортних умов для навчання, за яких учень відчуває свою значимість, часткою соціуму.

Також велика увага була приділена адаптації учнів 1 класу вчитель Святенко О.В. до умов освітнього процесу- створення гармонійного настрою і приємної атмосфери в колективі.(вересень-жовтень)

Впродовж всього періоду навчання приділяється постійна нагальна увага щодо фізичного розвитку учнів, під час проведення уроків вчителі активно використовують руханки.

Особлива увага приділялася питанню подолання освітніх втрат, які виникли внаслідок тривалого дистанційного навчання та складних умов воєнного часу. Учителі здійснювали моніторинг рівня навчальних досягнень учнів, проводили діагностувальні роботи, організовували індивідуальні консультації та додаткові заняття.

Протягом 2025-2026 навчального року члени ПСПП вчителів-предметників вміло використовували можливості дітей, різними методами поглиблювали знання учнів. На уроках використовували різноманітну наочність.

Педагогічні працівники, які входять до складу ПСПП приділяють увагу самоосвіті, є активними учасниками вебінарів, семінарів, курсів підвищення кваліфікації. Також учителі працювали над створенням навчального середовища, в якому є можливість для реалізації індивідуальних запитів, інтересів, потреб дітей, їх творчому потенціалу, розкриття і накопичення ними особистісного досвіду.

Кожного року вчителі - предметники проводять відкриті уроки ,тижні заздалегідь складеним планом.

Учні та колектив потужно долучилися до святкування тижня української писемності та мови «До мови доторкнімось серцем», провівши низку надихаючих заходів .Тиждень розпочався урочистим відкриттям .Проводилися акція «В рідні школі рідна мова», захід, що об'єднав учнів навколо любові до слова. Творчі перерви: музичні перерви з українськими мелодіями ,що надихали, каліграфічна хвилинка, змагання ерудитів, виставка малюнків до творів українських народних казок. По закінченню тижня діти отримали задоволення і натхнення.

З 09.02 по 13.02 був проведений Тиждень інформатики, який пройшов цікаво, пізнавально для всіх учнів. Основною темою стали правила безпеки в інтернеті, адже в сучасному світі цифрова грамотність є надзвичайно важливою. Протягом тижня було

проведено багато різноманітних заходів : презентації, відеолекторії про кібербулінг, інтерактивні вікторини та квести, де учні виконували завдання з теми цифрової безпеки. Захід пройшов у дружній атмосфері та залишив багато позитивних вражень.

Протягом тижня природничо- математичних наук, який був проведений 02.03 – 06.03 учні брали участь у різноманітних заходах: інтелектуальних вікторинах «сірникових головоломках», конкурсах «математичний капелюх», цікавих дослідах з природничих дисциплін та математичних фокусах. Кожен мав змогу проявити свої знання, кмітливість і творчість. Тиждень пройшов у дружній атмосфері співпраці, відкриттів та пізнавальних заходів.

Традиційні Шевченківські дні (09.03. – 13.03.) у нашій школі були проведені вчителями української мови та літератури. Вони приклали зусиль, щоб провести цікаві і захоплюючі заходи, серед яких була проведена гра «Відгадай поезію Шевченка», поетична свічка «Свою любов і шану ми віддаємо Тарасу», Шевченківські читання «І знов читаємо Кобзаря», виставка стіннівок «Тарасе, ми пам'ятаємо» та літературний ярмарок «Як ми знаємо Тараса Шевченка». Протягом тижня здобувачі освіти мали можливість пізнати цікаві сторінки його життя.

Учителі натхненно працювали над створенням навчального середовища, в якому є можливість для реалізації індивідуальних запитів, інтересів, потреб дітей, їх творчого потенціалу, розкриття і накопичення ними особистісного досвіду. Практика показує, що методично правильна побудова і проведення уроків і заходів забезпечує високу результативність процесу навчання і виховання .

У 2025–2026 навчальному році робота ПСПП вихователів початкових класів здійснювалася відповідно до річного плану роботи закладу освіти та перспективного плану професійної спільноти педагогічних працівників. Діяльність була спрямована на підвищення професійної компетентності педагогів, створення безпечного та розвивального освітнього середовища, розвиток творчого потенціалу учнів, формування ключових життєвих компетентностей та їх соціальну адаптацію.

1 вересня 2025 року відбулося організаційне засідання ПСПП, під час якого:

- проаналізовано результати роботи педагогів за попередній навчальний рік;
- визначено пріоритетні напрями діяльності на I семестр;
- затверджено перспективний план роботи та графік відкритих виховних заходів;
- обговорено порядок ведення документації та стандарти організації виховного процесу.

Робота спільноти здійснювалася системно та відповідала сучасним вимогам до організації виховної роботи в умовах освітніх змін.

Підсумовуючи роботу професійної спільноти педагогічних працівників вихователів 1–5 класів за 2025–2026 навчальний рік, можна зазначити, що її діяльність була результативною та сприяла підвищенню професійної компетентності педагогів. Усі заплановані заходи проведено відповідно до річного плану роботи, забезпечено обмін педагогічним досвідом, удосконалення методичної майстерності вихователів та впровадження сучасних підходів до навчання й виховання учнів.

Упродовж року педагоги активно працювали над реалізацією поставлених завдань, підвищенням якості освітнього процесу, створенням безпечного та комфортного освітнього середовища, розвитком ключових компетентностей, громадянської свідомості, моральних цінностей і творчих здібностей вихованців.

Робота професійної спільноти педагогічних працівників засвідчила готовність вихователів до професійного розвитку, творчого пошуку та впровадження інноваційних педагогічних технологій. У наступному навчальному році діяльність спільноти буде спрямована на подальше вдосконалення професійної майстерності педагогів, підвищення ефективності виховної роботи та забезпечення всебічного розвитку особистості кожного учня.

Кожен керівник спільноти, ретельно проаналізувавши її діяльність, перспективно визначив пріоритети в методичній роботі на наступний навчальний рік, зокрема поширення передового педагогічного досвіду через публікації в фахових виданнях, узагальнення досвіду в професійне портфоліо вчителя - предметника тощо. На засіданнях розглядалися актуальні питання методики викладання навчальних предметів та виховної роботи з учнями, новинки методичної літератури, розглянуто інструктивні листи.

Методична робота сприяла взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, спонукала кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня, забезпечувала підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку. Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

В цілому роботу ПСПП у 2025/2026 навчальному році можна оцінити задовільно.

Дієвим органом у структурі методичної роботи є педагогічні ради, на які виносилися питання звітного характеру, проблемного, організаційного, підсумкового. Їх проведення мало на меті стимулювання розвитку творчого потенціалу педколективу,

росту професійної майстерності вчителів, керівників гуртків, сприяння формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечення підвищення якості освітнього процесу. На виконання завдань, поставлених перед педагогічним колективом, розроблено й проведено педагогічні ради.

Протягом 2025-2026 навчального року належна увага з боку адміністрації школи приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Саме з цією метою в плані роботи з методичної підструктури були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково – методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, консультування, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше.

Особлива увага приділялась самоосвіті педагогів. Курсова перепідготовка здійснювалась відповідно до Постанови № 800, згідно з Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників і проходила шляхом відвідування курсів, компетентісно та діяльнісно орієнтованих модулів дистанційно у ЧОПОПП, ТОВ «Всеосвіта», студії онлайн-освіти EdEra, PROMETHEUS, , ГС «Освіторія», роботі у творчих групах, участі у семінарах, вебінарах. Відвідуючи курси та модулі, вчителі виконували творчі проєкти, завдання, в яких узагальнили матеріали за індивідуальною методичною темою, ділилися досвідом роботи під час конференцій.

Всі педагоги зареєстровані в ЄАС - платформі для цифровізації атестаційного процесу.

Атестація педагогів також здійснювалась у 2025-2026 н.р. згідно з перспективним планом. Значний вплив на підвищення майстерності педпрацівників мають відвідані ними курси підвищення кваліфікації при ЧОПОПП, курси та вебінари на платформах «На Урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», засідання методичних об'єднань.

Досвідчені вчителі та вихователі проводили показові уроки та заняття згідно плану тематичних тижнів. Проведені уроки були цікавими та корисними, сприяли інтелектуальному, фізичному, естетичному, творчому розвитку дитини, відзначалися високою педагогічною майстерністю. Педпрацівники при відвідуванні таких заходів колег могли побачити нестандартні форми проведення уроків, занять. Майже скрізь були використані інтерактивні технології навчання, спостерігається високий рівень

педагогічного спілкування вчителів та вихователів з учнями, де учні є суб'єктами, а не об'єктами навчання.

Під час проведення показових уроків усі вчителі продемонстрували глибокі знання матеріалу з навчальних дисциплін, що вони викладають, розуміння змісту і вимог навчальних програм та місця даного уроку у системі вивчення науки, знання методики викладання тієї чи іншої галузі знань, володіння методами організації діяльності, що забезпечують засвоєння матеріалу учнями.

З метою кращого засвоєння навчального матеріалу, активізації освітньої діяльності школярів, виховання у них інтересу до процесу пізнання, формування у дітей бажання вчитися, відповідального ставлення до навчальної праці вихователі добирали змістовний науковий, в т.ч. додатковий, матеріал з різних джерел, значну кількість наочних, звукових, відео- та фото матеріалів; виготовляли до занять достатню кількість роздаткового матеріалу, планували роботу з довідковою літературою та словниками.

У процесі вивчення стану мотивації роботи вчителів встановлено, що посадові обов'язки вчителів відповідають рівню їхніх знань і вмінь; у педагогів сформовано почуття відповідальності за результати власної праці; вони ініціативні й самостійні.

Основний критерій визначення ефективності методичної роботи — результативність освітнього процесу.

Результати проведеного моніторингового дослідження якості знань засвідчили, що в основному учні засвоїли навчальний програмовий матеріал і підтвердили рівень навчальних досягнень з базових предметів.

У навчальному процесі кожний педагогічний працівник і школа загалом створювали освітнє середовище, до якого належить система педагогічної взаємодії «учитель - учень», за допомогою якої відбувається процес навчання. Результатом впливу освітнього середовища на дитину є навченість, вихованість, розвиток учнів. Основним показником системи знань й умінь учнів з навчальних предметів є рівень навчальних досягнень учнів за рік. На кінець 2025 – 2026 н.р. учні 5-10 – х класів виявили такий рівень навченості:

М з/п	К лас	К ільк іст ь уч ні в	Рівень досягнень				
			До ста тні й	Се ред ній	Задо віль ний	Поча ткови й	Якісний показник
1	5	9	2	2	4	1	44%
2	6	11	1	4	3	3	45%
3	7	9	-	5	3	1	56%
4	8	10	2	6	1	1	80%
5	9	10	-	3	6	1	30%
6	10	14	2	7	2	3	64%
По школі:		63	7	27	19	10	53%

Методична робота у навчальному закладі мала позитивний вплив на освітню діяльність. У 2025-2026 навчальному році заклад мав 2 ступені:

- Початкова – 4 класи, у яких навчалися 33 учні;
- Основна – 6 класів, у яких навчалися 63 учні.

Таким чином, у 1-10 класах закладу навчалися 96 учнів. Середня наповнюваність класів становить 10 осіб у класі.

7 учнів (11 %) 5 – 10-х класів одержали за підсумками навчального року Похвальні листи за високі досягнення у навчанні.

Відповідно чинних вимог у школі організована робота з індивідуального (сімейного (домашнього)) навчання учнів. На початок 2025-2026 навчального року на індивідуальній (сімейній (домашній)) формі навчання здобували освіту 5 учнів, але у II семестрі одна учениця перейшла на очну форму навчання.

Навчальні досягнення учнів за індивідуальною (домашньою (сімейною)) формою навчання фіксуються в окремих (спеціальних) журналах.

Перевіркою адміністрації виконання навчальних програм встановлено, що програми з усіх предметів інваріантної і варіативної частини навчального плану виконані в повному обсязі. Записи в журналах відповідають навчальним програмам та нормативним вимогам. Контрольні роботи та тематичні оцінювання з основних предметів базового компоненту проведені. Згідно програм з української мови та літератури проведено уроки розвитку мовлення, позакласного читання, про що є записи в класних журналах. Згідно нормативним вимогам щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти вчителями української мови проведена перевірка основних видів розвитку мовлення: аудіювання, говоріння, читання, письма, діалог.

Контроль ведення шкільної документації продемонстрував, що більшість педагогів закладу працюють над удосконаленням культури діловодства. Адміністрація закладу у 2025/2025 навчальному році продовжить тримати на контролі ведення документації вчителями. Результати контролю освітньої діяльності класних керівників виявили задовільний рівень стану ведення шкільної документації. На наступний навчальний рік планується системний контроль за веденням шкільної документації (особових справ, класних журналів тощо).

Адміністрація закладу здійснювала постійний контроль за станом виробничої та виконавчої дисципліни. Більшість вчителів відповідально ставиться до своїх обов'язків, але є окремі випадки порушення виробничої та виконавської дисциплін: несвоєчасне оформлення звітів з предметів, невідвідування вчителями загальношкільних педагогічних заходів, несвоєчасне попередження адміністрації про відсутність на роботі. Є випадки запізнень вчителів на уроки.

В цілому план заходів щодо організації методичної роботи в закладі протягом 2025-2026 навчального року виконаний.

На 2026-2027 навчальний рік перед педагогічними працівниками стоїть ряд актуальних проблем, які необхідно вирішити при ефективно спланованій методичній роботі. Серед них: спрямування всіх напрямків роботи на розвиток творчого потенціалу педагога в контексті реалізації проблемного питання, забезпечення умов для всебічного розвитку всіх учасників освітнього процесу, здібностей, компетентностей та наскрізних ліній, участь у фахових конкурсах, поширення педагогічного досвіду серед освітян України шляхом публікації авторського матеріалу.

Корекційно-виховна робота

Педагогічний колектив школи працював над вирішенням теми: «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого середовища в умовах компетентнісного підходу».

У закладі освіти сформовано та своєчасно оновлюється банк даних дітей пільгових категорій. Класними керівниками 1–10 класів подано уточнені списки здобувачів освіти, які належать до відповідних категорій. Соціальним педагогом узагальнено отриману інформацію, перевірено наявність підтвердних документів, уточнено зміни щодо соціального статусу окремих дітей, сімейних обставин, умов проживання та потреб у додатковій підтримці. Інформація про дітей пільгових категорій ведеться з дотриманням вимог конфіденційності та захисту персональних даних.

У II семестрі 2025-2026 навчального року класними керівниками та вихователями здійснювався постійний педагогічний супровід дітей пільгових категорій. Проводилися індивідуальні бесіди зі здобувачами освіти, спостереження за їхнім емоційним станом, рівнем адаптації в класному колективі, успішністю, поведінкою, участю в освітньому процесі та виховних заходах. Класні керівники та вихователі підтримували зв'язок із батьками та законними представниками, надавали їм консультаційну допомогу щодо навчання, виховання, відвідування занять, участі дітей у житті класу та школи.

Особливу увагу приділено питанню відвідування навчальних занять учнями. Класні керівники щоденно здійснювали контроль за відвідуванням, своєчасно з'ясовували причини відсутності дітей на уроках, підтримували зв'язок із батьками та законними представниками. У разі пропусків занять без належного пояснення проводилися індивідуальні бесіди, профілактична робота, інформувалися відповідні служби. Такий підхід сприяв попередженню безпідставних пропусків занять, освітніх втрат, зниження навчальної мотивації та ризику соціальної дезадаптації дітей.

З метою попередження булінгу, дискримінації, соціальної ізоляції та упередженого ставлення до дітей у класних колективах проводилися виховні години, бесіди, години спілкування, тренінгові вправи, спрямовані на формування толерантності, поваги до гідності людини, емпатії, взаємодопомоги, прийняття різноманітності та відповідальної поведінки. Питання безпечного психологічного клімату в класах перебувало на постійному контролі педагогічних працівників.

Класними керівниками спільно із соціальним педагогом у січні проведено інформаційну кампанію серед батьків щодо неприпустимості залишення дітей без нагляду. Під час роботи з батьківською громадою наголошено на відповідальності дорослих за життя, здоров'я, безпеку, виховання та навчання дітей, необхідності контролю за дозвіллям, перебуванням дітей у мережі Інтернет, спілкуванням у соціальних мережах, дотриманням режиму дня та своєчасним реагуванням на зміни в поведінці дитини.

У січні, в рамках Тижня психології, організовано роботу консультпункту для батьків з питань сімейного виховання. У межах роботи консультпункту проведено лекцію «Адміністративна та кримінальна відповідальність батьків за виховання дітей», під час якої батькам та законним представникам роз'яснено важливість належного виконання батьківських обов'язків, забезпечення здобуття дитиною освіти, створення безпечних умов проживання, недопущення насильства, жорстокого поводження, бездоглядності та педагогічної занедбаності.

Соціальним педагогом відповідно до плану проводилися засідання ради профілактики. На засіданнях розглядалися питання попередження пропусків навчальних занять без поважних причин, профілактики правопорушень, булінгу, конфліктної поведінки, шкідливих звичок, бездоглядності, складних життєвих обставин. За результатами засідань ухвалювалися відповідні рішення, надавалися рекомендації класним керівникам, батькам, законним представникам.

За II семестр 2025-2026 навчального року жоден учень закладу освіти не був поставлений на облік відділу ювенальної превенції Звенигородського районного управління поліції ГУНП України в Черкаській області.

Класними керівниками спільно із психологічною службою, у березні, проведено консультації для батьків з теми формування у сім'ї здорового способу життя, допомоги в організації змістовного сімейного й дитячого дозвілля.

Соціальним педагогом за потреби забезпечувалася комунікація зі службами у справах дітей, центрами соціальних служб, органами місцевого самоврядування, інклюзивно-ресурсним центром та іншими установами. Така взаємодія сприяла оперативному реагуванню на проблемні питання, захисту прав дітей та наданню необхідної підтримки родинам.

У травні класними керівниками проаналізовано навчальні досягнення, участь в освітньому процесі, рівень навчальної мотивації та наявність освітніх труднощів.

Педагогічним колективом постійно проводилися індивідуальні консультації з батьками. Тематика консультацій охоплювала питання сімейного виховання, навчальної мотивації, відвідування занять, профілактики пропусків без поважних причин, безпечної поведінки, психоемоційного стану дітей, організації дозвілля, попередження шкідливих звичок, булінгу, конфліктів і ризикованої поведінки.

Проведена робота сприяла створенню безпечного, підтримувального та недискримінаційного освітнього середовища, попередженню соціальної ізоляції, булінгу, пропусків занять без поважних причин, психологічного напруження та інших ризиків, які можуть впливати на розвиток і благополуччя дітей.

У межах виконання Плану заходів з протидії булінгу (цькуванню) у 2025-2026 навчальному році в закладі освіти було забезпечено проведення організаційно-інформаційної, виховної, просвітницької, консультативної та профілактичної роботи з усіма учасниками освітнього процесу.

У лютому 2026 року вчитель інформатики провела корисне та цікаве заняття з безпеки в інтернеті. Вона поспілкувалася з дітьми про правила безпечної поведінки онлайн, розповіла, як розпізнавати небезпеку та до кого звертатися по допомогу, практичний психолог провела для учнів 7-10 класів урок-практикум «Зворотній бік Інтернету».

У березні в закладі освіти проводилися профілактичні заходи щодо запобігання правопорушень, пропусків, булінгу, насилля, неетичної поведінки, флешмоб «Запитай дитину про булінг».

У квітні практичний психолог та соціальний педагог провели для учнів 9–10 класів практичне заняття «Ненасильницьке спілкування – мова сучасної людини», що

сприяло формуванню навичок коректного висловлення власної позиції без агресії, тиску та приниження інших.

У травні проведено профілактичні заходи для учнів старших класів, спрямовані на формування відповідальної поведінки, правової обізнаності та безпечного середовища для молоді. Офіцер громади Озюменко В.В. на зустрічі з учнями наголосив на важливості дотримання законодавства, безпечної поведінки в мережі Інтернет, відповідального ставлення до власних вчинків та вміння розпізнавати загрози.

У тематику батьківських зборів було включені питання профілактики булінгу. Під час зустрічей класні керівники ознайомлювали батьків з ознаками булінгу, можливими наслідками цькування, відповідальністю учасників освітнього процесу, алгоритмом звернення до закладу освіти у разі виникнення проблемної ситуації. Практичний психолог надавав індивідуальні консультації батькам, а соціальний педагог поширював інформаційні матеріали, пам'ятки та буклети з питань запобігання булінгу, насильству, кібербулінгу та формування безпечного освітнього середовища.

Отже, упродовж II семестру 2025-2026 навчального року у закладі освіти було забезпечено системну виховну, просвітницьку, консультативну та профілактичну роботу з питань запобігання булінгу, негативним проявам в учнівському середовищі, насильству, кібербулінгу та формування безпечного освітнього середовища. Проведена робота сприяла зміцненню партнерської взаємодії між педагогами, учнями, батьками та представниками відповідних служб, підвищенню рівня правової обізнаності здобувачів освіти, формуванню культури ненасильницької поведінки та відповідального ставлення до безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Упродовж II семестру 2025-2026 навчального року здійснювалася системна робота з національно-патріотичного виховання здобувачів освіти, спрямована на реалізацію Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності, формування громадянської свідомості, патріотизму, поваги до державних символів, української мови, історії, культури, традицій українського народу, героїчного минулого й сучасної боротьби українців за незалежність і територіальну цілісність держави. Робота проводилася відповідно до затвердженого плану виховної діяльності закладу освіти та охоплювала організаційно-педагогічний, інформаційно-просвітницький, громадянсько патріотичний, культурно-просвітницький, правопросвітницький, волонтерський напрями.

Протягом II семестру в рамках реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання проведено тематичні заходи:

- з метою вшанування пам'яті полеглих захисників України протягом II семестру 2025-2026 навчального року щоденно о 9:00 у закладі проводилася єдина загальнонаціональна хвилина мовчання,
- до Дня вшанування захисників Донецького аеропорту 6 для здобувачів освіти 5–10 класів педагогом-організатором проведено загальношкільний урок мужності «Кіборги вистояли – не витримав бетон». Вихователями 5–10 класів проведено виховні години «Чому ми вдячні воїнам?», «242 дні мужності та сили духу», «Герої не вмирають, поки

їх пам'ятають». Шкільним бібліотекарем оформлено виставку-інсталяцію «242 дні незламності»,

- до Дня Соборності України проведено акцію «Живий ланцюг» вихователями та педагогом-організатором спільно з учнівським самоврядуванням для здобувачів освіти для учнів 1–10 класів,

- до Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту - акцію «Свіча Голокосту не згасне...»,

- до Дня пам'яті Героїв Крут - Лінійка пам'яті «Герої Крут: пам'ять через віки»,

- з 16.02 до 20.02.2026 року проведено заходи в рамках Тижня пам'яті Героїв України,

- до Міжнародного дня рідної мови 21.02.2026 у закладі освіти проведено низку тематичних заходів. Учителями української мови та літератури для здобувачів освіти 5–10 класів організовано конкурс читців «О слово рідне, орле скутий»; для учнів 9–10 класів проведено квест «Стежками української мови»,

- до річниці початку повномасштабної війни росії проти України педагогом-організатором для здобувачів освіти 1–11 класів проведено День жалоби та лінійку скорботи за загиблими випускниками й земляками «Пам'ять про тих, хто згасли мов зорі». Класними керівниками 1–10 класів проведено виховні години «Не забудемо, не пробачимо», заходи були спрямовані на вшанування пам'яті загиблих, підтримку Збройних сил України, формування стійкості, вдячності та віри в перемогу,

- у період з 09.03.2026 по 13.03.2026 проведено Шевченківський тиждень для здобувачів освіти 1–10 класів. До Дня народження Т. Г. Шевченка 09.03.2026 учителями української мови та літератури для учнів 7–10 класів проведено квест «Сторінками життя Кобзаря», бібліотекарем для учнів 5–7 класів – гру «Факти чи фейки про Кобзаря»,

- до Дня українського добровольця педагогом-організатором для здобувачів освіти 3–11 класів проведено урок мужності «Добровольці – воїни, яких народила війна»,

- до Міжнародного дня звільнення в'язнів фашистських концтаборів учителем історії для здобувачів освіти 7–10 класів проведено урок пам'яті «Життя за колючим дротом». Захід сприяв формуванню історичної пам'яті, поваги до жертв нацистських злочинів, усвідомленню цінності людського життя, миру та свободи,

- до Дня пам'яті Чорнобильської катастрофи педагогом організатором спільно з учнівським самоврядуванням для здобувачів освіти 1–10 класів проведено тематичну лінійку «Чорнобиль в серці України, а тінь його по всій землі»,

- до Дня пам'яті і примирення 08.05.2026 педагогом-організатором спільно з учнівським самоврядуванням проведено акцію «Маки пам'яті», а шкільним бібліотекарем оформлено тематичну виставку книг та фотоматеріалів «Історія, написана війною»,

- до Дня вишиванки для здобувачів освіти 1–10 класів проведено флешмоб «З Україною в серці вишиванку ношу»,

- 23 травня — День Героїв України, усі учасники освітнього процесу вшанували пам'ять всіх українських Героїв — тих, хто в різні часи боровся і продовжує боротися за свободу, незалежність і майбутнє нашої держави. А 4 червня 2026 відбулася акція

«Голоси дітей», присвячена Міжнародному дню дітей-жертв агресії та Дню вшанування пам'яті дітей.

У 2025-2026 н.р. роботи учнів школи були представлені на обласний конкурс «Намалюю казку» (роботу учениці 10 класу Писаренко Наталії було відзначено подарунком) та на Всеукраїнський інтернет-флешмоб «Ми нащадки Кобзаря» (робота учня 8 класу Макаренка Максима).

Упродовж II семестру класними керівниками, вихователями, учителями фізичної культури, педагогом-організатором та медичними працівниками було організовано низку заходів, спрямованих на формування культури здорового способу життя, підвищення рівня фізичної активності учнівської молоді, дотримання режиму дня, особистої гігієни, здорового харчування, профілактики перевтоми, травматизму та шкідливих звичок. Перед проведенням уроків фізичної культури, спортивних змагань, рухливих ігор та фізкультурно-оздоровчих заходів здійснювалися інструктажі з безпеки життєдіяльності, учням нагадували правила користування спортивним обладнанням, поведінки у спортивній залі, на майданчику, під час командних ігор, естафет і змагань. З батьківською громадою проводилася інформаційно-роз'яснювальна робота щодо важливості фізичної активності дітей, повноцінного сну, раціонального харчування, активного дозвілля, обмеження тривалого перебування за гаджетами та підтримки емоційного благополуччя здобувачів освіти.

Всесвітній день здоров'я проходив під гаслом «Разом заради здоров'я». Разом з учителем основ здоров'я діти обговорили і здоровий спосіб життя, який визначає стан нашого здоров'я у довгостроковій перспективі, і доступ до якісної медичної допомоги.

7 травня — День обізнаності про ментальне здоров'я дітей. Для учнів 5-10 класів практичним психологом була проведена зустріч «Ми — команда». Під час ігор та командних вправ діти вчилися довіряти одне одному, підтримувати, взаємодіяти та відкрито говорити про свої емоції. Також учні виконували вправи, спрямовані на турботу про ментальне здоров'я, адже тепла атмосфера, підтримка та відчуття «я не один» — надзвичайно важливі для емоційного благополуччя кожної дитини.

У тарвні, у рамках проведення тижня імунізації, для учнів та працівників закладу освіти була проведена інформаційна бесіда медичними працівниками школи. Усі отримали інформацію про інфекції, яким можна запобігти щепленнями. Дійшли висновку, що роблячи щеплення - захищаємось від інфекційного захворювання, відмовляючись від вакцинації – ризикуємо здоров'ям та життям.

З метою виховання профілактики скоєння протиправних дій серед неповнолітніх у воєнний період були розроблені заходи і проводилися уроки правової освіти «Кроки до відповідальних рішень», «Права та обов'язки громадян», «Знай права – виконуй обов'язки», психологічна година «Безпека. Кібербезпека», хвилинка правової освіти «Закон обов'язків для всіх», інформаційні хвилини «Права та обов'язки громадян», «Поважай Закон», хвилинка правової освіти «Закон і я».

Отже, виховна робота у II семестрі 2025-2026 навчального року здійснювалася системно, відповідно до річного плану роботи закладу та основних напрямів виховної

діяльності. Проведені заходи сприяли формуванню в здобувачів освіти національної свідомості, громадянської відповідальності, культури безпечної поведінки, моральних цінностей і здорового способу життя. Належну увагу приділено національно-патріотичному вихованню, профілактичній роботі, безпеці життєдіяльності, психологічній підтримці, співпраці з батьками.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Освітній процес у закладі забезпечено приміщеннями навчального та корекційно-реабілітаційного призначення, іншими приміщеннями, спортивними майданчиками: класних кімнат —10; кабінет інформатики - 1; спортзал - 1; кабінети компенсаційно-діяльнісної реабілітації (швейна майстерня, столярна майстерня, будівельна майстерня) - 3, кабінет СПО - 1, кабінет музично- ритмічної реабілітації - 1, кабінет психологічної реабілітації - 1, кабінети логопедичної корекції - 1, кабінет сенсорно-моторної реабілітації - 1, кабінет ЛФК - 1, кабінет педагога соціального - 1, кабінет безпеки - 1; актова зала - 1; бібліотека - 1; стадіон - 1; спальний корпус - 2; їдальня - 1. Класні кімнати та кабінети обладнано відповідно до вимог.

У закладі наявні необхідні додаткові приміщення: укриття, пральня, складські приміщення, гаражі, овочесховище, котельня твердопаливна.

Будівлі школи та спальних корпусів, класні кімнати, кабінети корекційно-розвиткової роботи, ігрове середовище, укриття пристосовані до потреб усіх здобувачів освіти закладу.

Найважливішою справою керівника є створення безпечного освітнього середовища, забезпечення світлового, температурного режиму, санітарного стану, зміцнення та модернізація матеріально-технічної бази школи, тому ці питання знаходяться на особистому контролі.

КЗ має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку на 2022-2026 роки. Щодо реалізації стратегії розвитку закладу за результатами моніторингу виконання поставлених завдань у напрямку «Розвиток матеріально-технічної бази» у 2025-2026 навчальному році.

З метою збереження та зміцнення матеріально-технічної бази для покращення освітньо-корекційного процесу Управлінням освіти науки Черкаської ОДА було затверджено кошторис видатків по загальному фонду на 2025 рік у сумі 23450473,00 грн. (двадцять три мільйони чотириста п'ятдесят тисяч чотириста сімдесят три грн. 00 коп.) Фактичні видатки загального фонду становили:

- на виплату заробітної плати та нарахування на неї -19017761,00 грн. (дев'ятнадцять мільйонів сімнадцять тисяч сімсот шістдесят одна грн. 00 коп.);
- на закупівлю медикаментів - 14094,00 грн. (чотирнадцять тисяч дев'яносто чотири грн. 00 коп.);
- на продукти харчування - 1123414,00 грн. (один мільйон сто двадцять три тисячі чотириста чотирнадцять грн. 00 коп.);
- на предмети, матеріали, обладнання та інвентар - 179032,00 грн. (сто сімдесят дев'ять тисяч тридцять дві грн. 00 коп.);
- на оплату інших послуг - 208985,00 грн. (двісті вісім тисяч дев'ятсот вісімдесят п'ять грн. 00 коп.);

На спеціальний рахунок закладу поступили кошти в сумі 295530,00 грн за реалізовану кукурудзу вирощену на земельній ділянці закладу.

Також для потреб закладу отримано благодійну допомогу в натуральній формі на суму на суму 482628,00 грн. (чотириста вісімдесят дві тисячі шістсот двадцять вісім грн. 00 коп.

За кошти обласного бюджету у 2025 році нашим закладом було придбано: засоби для миття та чищення на суму 28032,00 грн., паливно-мастильні матеріали: бензин на суму 69568,00 грн., /господарські та будівельні товари на суму 39336,00 грн., класні журнали на суму 7200,00 грн. (вісім тисяч грн), фарбу на суму 30105,00 грн.

Всі закупівлі, а саме договори і оплати по них, які здійснюються в нашому Центрі, оприлюднено на єдиному державному сайті публічних закупівель «Є- дата», де у вільному доступі кожен має можливість ознайомитися з фінансовою діяльністю закладу.

Організація харчування учнів у школі

Якісне харчування дітей - одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Наш заклад, в якому дитина проводить більшу частину свого часу, дбає про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також прагнемо формувати в учнів стійкі навички здорового харчування.

Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами. Згідно з вище зазначеними документами та затвердженим перспективним меню, вихованців школи забезпечено 5-разовим харчуванням.

Закупівля продуктів харчування здійснюється через систему електронних закупівель «ПРОЗОРО-Маркет». З переможцями торгів відповідно укладено договори про постачання продуктів харчування

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи).

Вартість харчування в день становить, в середньому, 110,00 грн. для дітей, які перебувають у закладі цілодобово 75,00 грн. для дітей, які приходять на навчання.

Щоденний контроль за організацією харчування учнів здійснюється медичними працівниками, черговим адміністратором.

Одним із основних завдань закладу у 2025-2026 н. р. було не лише створити умови для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі, а й докласти зусиль, щоб діти хотіли харчуватися у їдальні школи. Звичайно, велика роль у формуванні навичок здорового харчування належить сім'ї, але саме в закладі освіти має формуватися розуміння, що таке здорове харчування.

Медичне обслуговування у школі

Освітній процес у школі базується з урахуванням вимог лікувально- корекційної роботи. У процесі навчання і виховання враховуються індивідуальні особливості розвитку дітей, гігієнічні, медичні та спеціальні корекційні та психолого-педагогічні рекомендації.

З метою забезпечення рівного доступу кожного учня до якісної освіти, враховуючи здібності та стан здоров'я здобувачів освіти, на підставі результатів медичного огляду було здійснено розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури у 2025-2026 навчальному році: до спеціальної групи для занять на уроках фізичної культури зараховано 39 учнів, до підготовчої групи зараховано 23 учні, до основної групи - 36 учнів, за результатами медичного огляду від уроків фізкультури звільнені 3 учні.

Лікувально-відновлювальна робота ведеться за такими напрямками:

- 1) лікування основного захворювання (медикаментозна, фізіотерапія, лікувальна фізкультура);
- 2) загальне оздоровлення;
- 3) корекція порушень розвитку дитини.

Лікувально-профілактична робота скеровується на профілактику соматичних захворювань, створення умов для психічного розвитку, працездатності, контроль за фізичним розвитком дітей та підготовкою їх до навчання. З цією метою медичними працівниками застосовується загальнозміцнююча терапія, надається консультативна допомога педагогічним працівникам у дозуванні шкільних навантажень. Усі лікувально-профілактичні та реабілітаційні заходи є складовою частиною оздоровчого режиму, дотримання якого є обов'язковим для всіх учасників освітнього, корекційно-виховного та лікувального процесів.

Для медичного забезпечення учнів є медичний блок із кабінетом лікаря, кімнатою первинного прийому, кімнатою для первинної обробки, маніпуляційним кабінетом, 2 бокси на 9 ліжок, ігровою та кімнатою для прийому їжі. Відповідно до штатного розпису працюють 1 лікар-педіатр, 3 сестри медичні із цілодобовим чергуванням.

Стан дитячого травматизму, охорона праці

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

В умовах повномасштабної агресії російської федерації проти України та дії воєнного стану, пов'язаними з цим змінами в організації та проведенні освітнього процесу, здійснюються відповідні кроки щодо законодавчого, нормативно-правового врегулювання питань захисту прав та забезпечення безпечних умов для учасників освітнього процесу КЗ «Вільшанська спеціальна школа ЧОР».

Адміністрація школи, вчителі та вихователі проводять постійну роботу щодо популяризації здорового і безпечного способу життя серед вихованців, постійно підвищують рівень їх практичної підготовки до дій у надзвичайних ситуаціях. Розроблені правила та інструкції для збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу. Включено в плани виховної роботи заходи із попередження травматизму серед здобувачів освіти під час освітнього процесу та у побуті, а також формування стійких здоров'язбережувальних компетентностей здобувачів освіти, навичок безпечної поведінки в приміщеннях, коридорах і рекреаціях школи, на вулиці, дорогах, біля водойм та вдома. Роботу з профілактики травматизму проводимо диференційовано, залежно від віку та пізнавальних можливостей здобувачів освіти.

Регулярно проводяться профілактичні бесіди із здобувачами освіти та їх батьками про необхідність дотримання правил поведінки як у закладі освіти, так і в побуті.

Аналіз травматизму дозволяє не лише виявити причини, а визначити закономірності їх виникнення. На основі такої інформації розробляються заходи та засоби щодо профілактики травматизму.

У закладі діє система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров'я, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та під час позакласних занять. Із вихованцями закладу проведені рольові та дидактичні ігри «Обережно - небезпека», «Вогонь - друг чи

ворог», «Надзвичайні ситуації та способи їх подолання», «Захисти своє життя. Порядок дій у НС», квести, зустрічі з працівниками ДСНС, тиждень мінної безпеки. Проведені заходи виявились цікавими для здобувачів освіти та працівників Центру.

Проведено тренувальну евакуацію по ввідній «Пожежа». Учасники освітнього процесу евакуювалися згідно з розробленими планами та схеми евакуації особового складу.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по школі учнів 6-10 класів, вчителів та вихователів. Проте, цей напрямок роботи потребує значної корекції і спільних зусиль щодо її покращення.

У 2025-2026 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директору.

У 2025-2026 н.р. були розроблені та затверджені плани заходів з цивільного захисту на навчальний рік, уточнені Плани дій органів управління, сил і структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності та надзвичайної ситуації, розроблено перспективний план проведення робіт, пов'язаних із забезпечення виконання протипожежних заходів.

З метою захисту учасників освітнього процесу у закладі діє штаб цивільного захисту та невоєнізовані формування цивільного захисту для запобігання і реагування на надзвичайні ситуації техногенного та природного характеру. Всього створено та функціонує чотири формувань. Оновлено структуру формувань.

Організовано навчання здобувачів освіти та постійного складу школи згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій.

У закладі було проведено Тиждень безпеки життєдіяльності та цивільного захисту та День цивільного захисту, Тиждень охорони праці, День охорони праці.

Були розроблені плани заходів щодо забезпечення безпечних та здорових умов праці на робочих місцях; заходи щодо запобігання виробничим травмам і погіршенню стану здоров'я працівників; постійно поліпшуються показники охорони здоров'я і безпеки праці. В березні 2023 року проведена атестація робочих місць за умовами праці.

У закладі забезпечується комфортніший повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу.

Вихованці та працівники школи забезпечені засобами індивідуального захисту органів дихання.

Здобувачі освіти разом з педагогами чітко дотримуються сигналу «Повітряна тривога», організовано переміщаються до укриття та дотримуються правил перебування в ньому.

У КЗ постійно проводяться заходи попереджувального характеру:

- інструктажі з питань ОП, БЖ та ЦЗ;
- окремі заняття із працівниками, які зайняті на роботах з підвищеною небезпекою;
- роз'яснювальна робота із здобувачами освіти під час уроків та позакласних занять;
- інструктажі з пожежної безпеки серед працівників та здобувачів освіти;
- розроблені інструкції з чітким розподілом обов'язків персоналу у надзвичайних ситуаціях та щодо евакуації учасників освітнього процесу, матеріальних цінностей, виклику екстрених служб у разі виникнення пожежі;
- евакуаційні проходи, виходи, коридори, тамбури й сходи вільні від устаткування і предметів;
- запасні виходи зачиняються зсередини на засови.

У коридорах, на сходових клітках евакуаційних виходів наявні попереджувальні та вказівні знаки із світловідбивних матеріалів. Евакуаційні виходи оснащені

акумуляторними світильниками, установлені пандуси. Всі працівники закладу мають мобільні телефони, номери телефонів адміністрації, керівників та членів формувань цивільного захисту школи. Щороку проходять повірку засоби первинного пожежогасіння.

Щорічно проводиться перевірка опору ізоляції освітлювальної та силової електромережі й заземлення устаткування, перевірка забезпечення закладу сертифікованими первинними засобами пожежогасіння.

Для недопущення сторонніх осіб на територію школи організоване цілодобове чергування працівників.

Постійно діючою технічною комісією школи проведено осінній та весняний огляд будівель та споруд, вчасно усуваються виявлені недоліки. Здійснюється регулярний моніторинг стану засобів навчання та обладнання.

Регулярно, відповідно до графіка, працівники школи проходять навчання та перевірку знань з ОП та БЖ, ЦЗ, електробезпеки. Здійснюється постійний контроль за відповідністю умов навчання санітарно-епідеміологічним нормам.

У 2025-2026 навчальному році роботу з навченості вихованців та працівників закладу з питань цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та ОП буде продовжено та активізовано.

Управлінська діяльність

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів для дітей з ООП. В закладі постійно відбувається моніторинг цілей, поставлених стратегією розвитку школи. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту КЗ «Вільшанська спеціальна школа ЧОР», офіційної РесеBook-сторінки закладу. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької та корекційної діяльності залучені лише фахівці, які мають відповідну спеціальну освіту.

Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з громадами, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як директор закладу освіти, у роботі з працівниками дотримуюсь партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й напрацьовуються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування.

Моніторинги здійснюються не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату.

На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне конструктивне вирішення проблем. Перевагу надаю таким методам керівництва, як порада, особистий приклад, похвала та заохочення. Вважаю пріоритетом ввічливе спілкування, шанобливе ставлення до людей, поєднання вимогливості із справедливістю.

Отже, ми перегортаємо ще одну сторінку життя нашого закладу і підводимо підсумки 2025-2026 навчального року. Він був непростий. Але найбільшою цінністю я вважаю те, що ми цей рік пропрацювали в очному режимі та зберегли життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Ми розуміємо, що найголовніше зараз - це є безпека дітей.

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику.

Дякую педагогам, які додали максимум зусиль заради майбутнього наших вихованців, заради нашого з вами майбутнього!

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: учням - за старанність, педагогам - за жертвовну працю, за любов до своєї професії; обслуговуючому персоналу - за їх щоденну працю, за смачні страви для дітей, за чистоту, затишок у закладі та на території школи.