

Учитель математики - Филиппова Антонина Тогоянична

Учитель физики - Тимофеева Нюргустана Гаврильевна

Учитель биологии – Нестерова Ганира Владимировна

Учитель химии - Копырина Мария Олеговна

Учитель географии - Никифоров Тимофей Трофимович

678611, Амгинский улус, с. Болугур, ул. Крупская 6, тел. 23-5-53, e-mail:
bolugurschool@mail, МОУ БСО

«Формирование экологического мышления школьников в процессе предметно-практической деятельности»

Современное миропонимание основано на знании о взаимодействиях в системе “природа-человек”, которое интегрально отражает мир и объективные связи в нем. Методологическими предпосылками формирования естественно-научного знания в настоящее время служит учение об единстве природы и человека, а также системно-целостный подход к анализу любого феномена природы и человеческой деятельности. При разработке этого подхода становится актуальным вопрос осуществления межпредметной связи в обучении естественно- научных предметов.

Учителя естественно-математического цикла каждый год проводят практические работы на местности и обучая детей каждый по своему предмету, формируют экологическое отношение к родному краю. Основной формой экологической практики является экскурсия, обработка полученных результатов. Основные методы, которые используются при проведении практики: наблюдение, практические работы, работа с учебниками, словарями, энциклопедиями, определителями; видеосъемка, фотографирование и т.д. в ходе экологической практики всегда проводится посильная практическая деятельность, направленная на сохранение природы и формирование бережного отношения к ней.

Целью практических работ являются формирования экологического мышления школьников в процессе предметно-практической деятельности. Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:

- Изучение методической литературы
- Проведение опережающих занятий
- Проведение констатирующего эксперимента.
- Анализ проведенных работ.

Задачи практики ориентированы на воспитание позитивно-ценностного отношения к родному краю, формирования умений оценивания экологического состояния объектов природы, прогнозирование изменений в естественных и антропогенных системах, моделирование мероприятий по охране природы и улучшению среды жизни человека и других живых организмов. Данная практика является средством углубленного изучения природных объектов и взаимосвязей.

Актуальность межпредметных связей очевидна. Они способствуют лучшему формированию отдельных понятий внутри отдельных предметов, групп и систем, так называемых межпредметных понятий, то есть таких, полное представление о которых невозможно дать учащимся на уроках какой – либо одной дисциплины (понятие о строении материи, различных процессах, видах энергии).

Необходимость связи между учебными предметами диктуется также дидактическими принципами обучения, воспитательными задачами школы, связью обучения с жизнью, подготовкой учащихся к практической деятельности. Межпредметные связи в школьном обучении является конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно – теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение школьниками обобщенным характером познавательной деятельности.

С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественном уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения подхода и решения проблем реальной деятельности. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании школьников.

Учителя планируют свои программы и проекты так, чтобы они были дифференцированы и доступны для учащихся 8-х классов.. Большую роль играет и взаимопроникновение наук, так после выполнения всех программ школьник получает комплексные знания и интегрированные подходы к изучению той или иной темы. За время экскурсии каждая группа школьников поочередно работает с каждым из учителей. По объему эти программы таковы, что в течение 2-3 часов можно успеть освоить основные методики и провести серии предметных исследований. Каждая группа при этом изучает определенный природный объект. Таким образом, за время экскурсии накапливается уникальный эмпирический и исследовательский материал. В ходе системных комплексных исследований по экологии, химии, биологии, физике, географии, математике ребята получили практический материал. В процессе работы ребята исследовали свойства почвы, осуществляли мониторинг почвы и ее биоиндикацию, определяли наличие в пресных водоемах индикаторных видов беспозвоночных, проводили анализ состава воды, занимались этнографией и изучали местные особенности, проходили курс выживания в экстремальных условиях, проводили вычисление физических явлений связанных с практической деятельностью, изучали природные сообщества.

Конечно, проблем и сложностей хватает, но результат, несомненно, того стоит. Ведь экскурсия моделирует ситуацию успеха для ребенка, создает условия для формирования интеллектуальных навыков в подготовке и проведении исследований, осуществлении наблюдений, анализе и синтезе полученных данных, оценки результатов. Эти условия помогают ребенку в

профессиональной ориентации, придает ему уверенности в своих силах. Определяя принципы отбора содержания экологической практики, мы исходили из целей формирования целостной картины мира. Поэтому одной из задач экологической практики школьников является осознание своего места в окружающей природе, определение субъектного отношения личности к своему краю. Именно система отношений определяет характер переживаний и эмоций учащихся, особенностей восприятия природы. Следует подчеркнуть, что проведение экологической практики помогает учащимся познать окружающую природу и осознать себя в ней, убедиться в необходимости, полезности формируемых знаний, попытаться применить их в решении конкретных посильных задач сохранения природы своего края.