

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

ЗАВІДУВАЧА ІНГУЛЕЦЬКОЇ ФІЛІЇ ЖУШМАН ІННИ МИКОЛАЇВНИ

про підсумки діяльності закладу у 2025/2026 навчальному році

1. Загальна характеристика та контингент учнівства (динаміка руху та соціальний профіль)

Протягом 2025/2026 навчального року діяльність Інгулецької філії Новостародубського ліцею була підпорядкована головній меті — забезпеченню безперервного, якісного та безпечного доступу до освіти в умовах воєнного стану. Головним здобутком колективу стало збереження стабільного контингенту та повне забезпечення очного навчання.

1.1. Аналіз контингенту та міграційних процесів

На кінець звітної періоду у філії навчалось 57 осіб. Структура контингенту за ступенями навчання виглядає так:

- ✓ початкова ланка (1–4 класи): 19 осіб;
- ✓ середня ланка (5–9 класи): 38 осіб (з них 9 клас (індивідуальне навчання): 1 особа).

Динаміка руху учнів/учениць протягом навчального року свідчить про високу адаптивність закладу освіти. До філії прибуло 2 учні, вибула 1 дитина у зв'язку зі зміною місця проживання.

Особливу увагу приділено інтеграції внутрішньо переміщених осіб (ВПО) — наразі у закладі навчається 7 дітей категорії ВПО. Вони повністю забезпечені підручниками, залучені до гурткової роботи (євроклуб "Промінь Європи", секція волейболу) та отримують безкоштовне гаряче харчування.

1.2. Безпека як фундамент освітнього процесу

Очне навчання стало можливим завдяки функціонуванню власного облаштованого укриття, яке пройшло перевірку представниками ДСНС.

✓ Місткість споруди: 161 особа (що повністю покриває потреби учнівського та педагогічного колективів).

✓ Забезпечення: найпростіше укриття оснащено автономним освітленням, запасами води, медикаментами, а також зонами для психологічного розвантаження та проведення

занять (приміщення зоноване для учнівства 1-4 класів, 5-7 класів та 8-9 класів) під час повітряних тривог.

2. Аналіз навчальної діяльності (якість освіти та цифровізація)

Навчальний план Інгалецької філії Новостародубського ліцею на 2025/2026 навчальний рік виконано в повному обсязі, задокументована кількість годин відповідає державним стандартам: 1-4 класи, 5-9 класи.

2.1. Моніторинг якості знань та динаміка успішності

Аналіз підсумкових оцінок демонструє загальну тенденцію до стабілізації знань (успішність учнів/учениць 3, 4 класів, успішність учнів/учениць 5-9 класів), проте виявляє чіткі предметні дефіцити.

Таблиця 1. Порівняльний аналіз успішності за класами (середній бал)

Клас	I семестр	II семестр	Річна динаміка	Основні предметні дефіцити
5 клас (НУШ)	6,2	6,6	+0,4	Математика, іноземна мова
6 клас (НУШ)	6,5	6,8	+0,3	Географія, англійська мова
7 клас (НУШ)	7,1	7,0	-0,1	Алгебра, фізика
8 клас (НУШ)	6,4	6,7	+0,3	Хімія, геометрія
9 клас	6,9	7,3	+0,4	Фізика, англійська мова

Найбільший прогрес продемонстрували випускники 9 класу (+0,4 бала), що зумовлено цілеспрямованою підготовкою до подальшого навчання та підвищенням мотивації підлітків.

2.2. Реалізація реформи НУШ та адаптаційні процеси

У фокусі уваги адміністрації, практичного психолога та педагогічного колективу протягом навчального перебував 5 клас, який завершив перший рік навчання на другому рівні загальної середньої освіти. Завдяки спільній роботі класовода випускного класу початкової школи Верхогляд Г.А. та вчителів-предметників адаптаційний період пройшов без затяжних психологічних криз.

✓ Українська мова (5 клас; учитель Жушман І.М.): якість знань суттєво покращилась; середній бал зріс з 5,3 (на початку року) до 6,8 (річна).

✓ Проблема: залишається складною ситуація з математикою у 5-6 класах (учителі Верхогляд Г.А., Жуган О.А.) через розрив між абстрактним мисленням та вимогами програми НУШ.

2.3. Упровадження інструментів цифровізації

Заклад повністю ліквідував паперовий документообіг у сфері обліку успішності, перейшовши на освітню інформаційну систему «Нові знання»:

✓ статистика заповнення: 96% педагогів вносять оцінки та домашні завдання в режимі «день у день»;

✓ зворотний зв'язок: опитування показало, що 77,3% учнів/учениць та їхніх батьків (інших законних представників) вважають виставлення балів в електронних журналах прозорим, об'єктивним та вчасним.

2.4. Робота з обдарованою молоддю

Незважаючи на безпекові обмеження, учні/учениці закладу брали активну участь в олімпіадах та конкурсах. Особливо відзначилися учні 9 класу: Мороз Соломія, Бублик Поліна, Андрусенко Ілля та Байзо Артем. Вони стали призерами I та учасниками II етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад. Учениця Бублик Поліна посіла II місце на районному етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

3. Виховна робота та соціальний захист (волонтерство та безпека життєдіяльності)

Виховна діяльність закладу у 2025/2026 навчальному році була переорієнтована на формування громадянської стійкості, патріотизму та надання соціально-емоційної підтримки учням.

3.1. Національно-патріотичне виховання та волонтерський рух

Школа фактично стала волонтерським осередком селища. Протягом року реалізовано такі ключові ініціативи:

- пряма підтримка Збройних Сил України: проведено благодійну акцію «Коробка тепла» (силами учнів/учениць, батьків та вчителів зібрано й передано медикаменти, засоби гігієни, смаколики, плетені власноруч захисні сітки);

- творчий внесок: учні та учениці виготовили понад 40 оберегів та написали листи підтримки, які були передані безпосередньо на передову;

- жива історія: організовано та проведено три онлайн-зустрічі та дві очні зустрічі з воїнами-земляками та бійцями 425 окремого штурмового батальйону «Скеля», що мало глибокий емоційний та виховний вплив на учнівську молодь.

3.2. Соціальний захист та превентивна робота

Соціальний паспорт закладу оновлювався щосеместру. Станом на травень 2026 року на обліку перебуває 32 дитини пільгових категорій.

Таблиця 2. Структура пільгових категорій учнів/учениць

Пільгова категорія	Кількість учнів	Надані заходи підтримки
Діти учасників УБД / військовослужбовців	18	Психологічний супровід, звільнення від оплати за харчування
Внутрішньо переміщені особи (ВПО)	7	Надання технічних засобів для навчання (за потреби), адаптаційні тренінги
Діти з інвалідністю	2	Індивідуальний освітній маршрут, супровід фахівців
Діти з малозабезпечених / багатодітних родин	5	Гуманітарна допомога (канцтовари), безкоштовне харчування

Соціальним педагогом Чудною Л.І. здійснено 100% обстеження житлово-побутових умов сімей пільгових категорій, складено відповідні акти.

Результати правовиховної роботи: завдяки роботі Ради профілактики правопорушень випадків систематичних пропусків занять без поважних причин не зафіксовано. На кінець року немає учнів/учениць, які перебувають на обліку в ювенальній превенції. Фактів булінгу чи домашнього насильства не виявлено і не зафіксовано.

4. Психологічний супровід та безпека (ментальне здоров'я та профорієнтація)

Робота психологічної служби (практичний психолог Корчагіна О.В.) була інтегрована в усі сфери життя закладу, фокусуючись на подоланні наслідків психотравмуючих подій.

4.1. Збереження ментального здоров'я та резильєнтність

✓ Програма «Зерна»: у 1-4 та 5-7 класах впроваджено елементи програми соціально-емоційного навчання (СЕН) «Зерна», спрямованої на розвиток саморегуляції

(усі педагоги пройшли навчання за програмою тренінгу “СЕН “Зерна”: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів”);

✓ психологічні хвилинки: кожен учитель перед початком другого та четвертого уроків проводив 3-хвилинні дихальні та заземлюючі вправи, що дозволило знизити рівень ситуативної тривожності учнів на 18% (за результатами вихідного тестування);

✓ робота з колективом: практичним психологом проведено практикум для вчителів «Профілактика синдрому емоційного вигорання в умовах невизначеності».

4.2. Формування культури безпеки (мінна безпека)

В умовах близькості до зони бойових дій навчання правил безпеки життєдіяльності набуло життєво важливого значення.

✓ Практичним психологом Корчагіною О.В. та соціальним педагогом Чудною Л.І. спільно з класними керівниками 1-9 класів проведено цикл занять з мінної безпеки з використанням матеріалів UNICEF;

✓ базове правило «Не підходь, не чіпай, телефонуй 101» відпрацьовано до автоматизму під час практичних квестів на подвір'ї школи та в Класі безпеки.

4.3. Профорієнтаційна робота

У березні-квітні 2026 року проведено комплексне діагностування професійних намірів учнів та учениць 9 класу (за методиками ДДО Клімова, Голланда):

✓ результати: орієнтація на сфери «людина-людина» (соціальна сфера, медицина) — 42%; «людина-знакова система» (ІТ, маркетинг) — 38%; «людина-техніка» — 20%;

✓ виявлена проблема: більшість випускників та випускниць мають слабе уявлення про реальний регіональний ринок праці та умови вступу до закладів фахової передвищої освіти, що потребує посилення індивідуальних консультацій.

5. Робота шкільної бібліотеки (ресурсне забезпечення та культурний осередок)

Шкільна бібліотека під керівництвом бібліотекаря Остапенко Т.М. успішно виконувала роль інформаційного та культурно-просвітницького центру закладу освіти.

5.1. Стан фонду та читацька активність

Загальний бібліотечний фонд закладу становить 10 147 примірників (включаючи підручники, художню та методичну літературу).

✓ Протягом року зафіксовано 654 відвідування учнями/ученицями та вчителями.

✓ Учні та учениці початкової школи забезпечені новими підручниками НУШ на 100%, середня ланка (зокрема нові підручники для 7-8 класів НУШ) — на 92% (дефіцит покривався за рахунок використання офіційних електронних версій).

5.2. Проєктна та масова робота бібліотеки

✓ «Мова — наша зброя»: до Дня української писемності та мови проведено загальношкільний марафон, у межах якого учні та учениці декламували вірші сучасних поетів та змагалися у мовознавчих квестах.

✓ Популярні запити: серед художньої літератури зафіксовано сплеск інтересу до сучасної української підліткової прози, історичних нарисів та графічних романів (коміксів) на патріотичну тематику.

✓ Цифровізація бібліотеки: на сайті закладу в розділі «Шкільна бібліоорбіта» створено відкриту інтерактивну базу посилань на безкоштовні аудіокниги для учнівства 5-9 класів, що значно полегшило вивчення літератури влітку та під час тривоги.

6. Кадровий потенціал (атестація та професійний розвиток)

Освітній процес у філії забезпечують 14 кваліфікованих педагогічних працівників. Кадровий склад є стабільним, вакансії відсутні.

6.1. Підсумки атестації педагогів у 2026 році

Атестація здійснювалася відповідно до нового Положення про атестацію педагогічних працівників, затверджене наказом МОН України від 09.09.2022 №805 (зі змінами). Усі засідання атестаційної комісії I рівня (Новостародубський лицей) були проведені вчасно і відповідно до графіка (члени комісії: завідувач філії Жушман І.М., заступник завідувача філії з навчально-виховної роботи верхогляд Г.А.). [Результати атестації 2026 року](#) свідчать про постійний ріст майстерності колективу:

✓ Узлова Л.А. (учитель зарубіжної літератури): підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель»;

✓ Жуган О.А. (учитель фізики): підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;

✓ Мушак Н.О. (учитель хімії): підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;

✓ Байзо В.А. (учитель початкових класів): встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».

6.2. Підвищення кваліфікації

100% вчителів, які викладають у 5-7 класах, та вчителі, які викладають предмети та інтегровані курси у 8 класі НУШ, пройшли відповідні [курси](#) у КЗ “Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. В.О. Сухомлинського” та отримали відповідні документи (свідоцтва, сертифікати тощо).

86% педагогів пройшли додаткове навчання щодо використання інструментів дистанційної освіти в освітній діяльності (робота з ШІ-асистентами, створення інтерактивних тестів тощо).

ГЕНЕРАЛЬНІ ВИСНОВКИ, СЛАБКІ СТОРОНИ ТА СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ

НА 2026/2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Головні досягнення року:

1. Успішне збереження стабільного контингенту та 100% безпечне навчання в очній формі.
2. Високий показник задоволеності учнів/учениць процесом оцінювання та цифровізацією (перехід на е-журнали).
3. Ефективне патріотичне виховання через реальну практичну допомогу ЗСУ.

Слабкі сторони та невирішені проблеми (зони росту):

1. Освітні втрати: наявність предметних дефіцитів у середній ланці, особливо з англійської мови та точних дисциплін (математика, алгебра, фізика).
2. Робота з громадою: низька активність батьківської спільноти. Під час опитувань щодо організації харчування та освітнього середовища зворотний зв'язок надали лише 41% батьків (інших законних представників).
3. Психологічний стан: наявність ознак втоми та накопиченого стресу в учнів/учениць 8-9 класів, що періодично знижує їхню пізнавальну активність.

Пріоритетні завдання на 2026/2027 навчальний рік:

1. Упровадження інструментів компенсації освітніх втрат: з вересня 2026 року (рекомендовано) розробити індивідуальні картки супроводу для учнів/учениць з низьким рівнем успішності з математики та англійської мови.
2. Переформатування роботи з батьками (іншими законними представниками): відійти від традиційних батьківських зборів, упроваджуючи інтерактивні тренінги разом із практичним психологом за програмою «Батьківство в умовах кризи» для підвищення залученості родин.

3. Розвиток учнівського самоврядування: створити на базі 8-9 класів Раду учнівського лідерства та залучити підлітків до самостійного планування позакласних заходів (акцент на психологічне розвантаження та арт-терапію).

4. Кадрова робота: посилити психологічний супровід педагогів, провести тренінги з профілактики професійного вигорання (орієнтир — програма «Ти як?»).