

Содержание

1.Пояснительная записка.	3
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.	4
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.	6
5. Содержание учебного курса, коррекционного курса.	6
6. Список литературы.	10
7. Приложение (календарно-тематическое планирование).	11

1. Пояснительная записка

Нормативные документы

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.
- Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15); (1 вариант)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»
- Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».
- Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

Цели и задачи программы

Цели

подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками

Занятия по предмету «математика» проводятся 3 раза в неделю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 99 часов в год.

4. Учебно-тематический план

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 дополнительный	3	99

Количество часов по четвертям

Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
1 (доп.)	9 недель - 27 часов	7 недель - 21 часов	9 недель - 27 часов	8 недель - 24 часов	33 недели - 99 часа

Тематический план 1 дополнительный класс

Тема	I Четверть	II Четверть	III Четверть	IV Четверть	За год
Пропедевтика	25				25
Нумерация		3	6	11	20

Единицы измерения и их соотношения		4	8	4	16
Геометрический материал.		2	2	2	6
Арифметические действия		4	5	12	21
Арифметические задачи		3	4	4	11

5. Содержание учебного курса

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.

Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины, сантиметр, дециметр).. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, треугольник, квадрат, круг. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)

6. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
- 2) Иметь понятия о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в пределах 10, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность
- 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

Планируемые результаты освоения программы в 1(доп.) классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания. Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; определение времени по часам (одним способом); решение простых арифметических задач; различение кривых, ломаных линий.</p>	<p>знание числового ряда 1—20 в прямом и числового ряда 1-20 в обратном порядке; счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени; знание порядка месяцев в году; знание количества суток; определение времени по часам; решение, составление, простых арифметических задач; узнавание, называние, вычерчивание прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата)</p>

7. Система оценки достижения планируемых результатов

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Во время обучения в первом I-м классе, целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в

освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные»

Критерий	балы
Задание выполнено полностью самостоятельно	5
Выполнено по словесной инструкции	4
Выполнено с опорой на образец	3
Выполнено по образцу и прямому указанию учителя	2
Задание выполнено при оказании прямой помощи учителя	1
Задание не выполнено при оказании различных видов помощи	0

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
-обращаться за помощью и принимать помощь;
-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Регулятивные учебные действия:

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

8.Список литературы

1. Алексанров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: Начальная школа: Учебно-методическое пособие. – М., 2006.
2. Алышева Т.В. Математика. 1 класс . Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 1. – М.: Просвещение, 2017
3. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993.
4. Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. – М.: Просвещение, 1990.
5. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва.: ВЛАДОС, 2005.
6. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.- М.: В.Секачев, ТЦ "Сфера", 2007.
7. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
8. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.
9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька...В двух частях. М.: Баллас, 1997. – 64с.
10. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Сборник контрольных работ и диктантов по математике. – М. : Астрель, 2007.
11. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1990

9. Календарно-тематическое планирование (99 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1 четверть (27ч.)				
1	Урок занимательной математики. Счет предметов.	1	02.09	Развивающие и практические упражнения, дифференцированный подход, индивидуальная работа, игры
2	Различие предметов по цвету.	1	03.09	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности.
3	Различие предметов по форме.	1	06.09	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности.
4	Различие предметов по размеру.	1	09.09	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности.
5	Различие предметов по назначению.	1	10.09	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.
6	Выделение из группы предметов одного или несколько.	1	13.09	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур.
7	Сравнение предметов по величине: большой – маленький, больше – меньше Контрольная(диагностическая) работа.	1	16.09	Описывать свойства геометрических фигур.
8	Сравнение предметов по длине: длинный – короткий, длиннее – короче.	1	17.09	Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.

9	Сравнение предметов по ширине: широкий – узкий, шире – уже.	1		Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.
10	Сравнение предметов по высоте: высокий- низкий, выше – ниже.	1		Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве.
11	Сравнение предметов по глубине: глубокий – мелкий, глубже – мельче.	1		Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Описывать свойства геометрических фигур.
12	Сравнение предметов по толщине: толстый – тонкий, толще – тоньше.	1		Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур
13	Сравнение предметов по тяжести: тяжелый – легкий, тяжелее – легче, одинаковой массы. Треугольник.	1		Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности.
14	Сравнение небольших объемов жидкости (немного, много, меньше, больше, осталось чуть-чуть, ничего не осталось).	1		Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности.
15	Сравнение количеств сыпучих веществ.	1		Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.
16	Выделение из группы предметов одного или несколько.	1		Счётный материал.
17	Количественные понятия.	1		Счётный материал.
18	Сравнение совокупностей, предметов: сколько? много – мало, немного – несколько, столько же.	1		Уметь оценивать и сравнивать количество предметов в совокупности «на глаз».
19	Выделение из группы предметов одного или несколько.	1		Уметь оценивать и сравнивать количество предметов в совокупности «на глаз».

20	Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющая.	1		Уметь оценивать и сравнивать количество предметов в совокупности «на глаз».
21	Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов.	1		Уметь оценивать и сравнивать количество предметов в совокупности «на глаз».
22	Сравнение совокупностей, предметов: сколько? много – мало, немного – несколько, столько же.	1		Уметь оценивать и сравнивать количество предметов в совокупности «на глаз».
23	Положение предметов в пространстве: впереди – сзади	1		Уметь определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение.
24	Положение предметов в пространстве: слева – справа	1		Уметь определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение.
25	Положение предметов в пространстве: вверх – вниз Контрольная работа Тема : Положение предметов в пространстве.	1		Уметь определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение.
26	Положение предметов в пространстве: далеко – близко, рядом, около, здесь, там. Квадрат	1		Уметь определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение.
27	Положение предметов в пространстве: напротив, между	1		Уметь определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение.

2 четверть (21 ч.)				
1	Положение предметов в пространстве: напротив, между, на, в, внутри.	1		Уметь определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение.
2	Положение предметов в пространстве: за, перед, над, под.	1		Уметь определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение.
3	Положение предметов в пространстве: за, перед, над, под.	1		Уметь определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение.
4	Положение предметов в пространстве: напротив, между, на, в, внутри, за, перед, над, под.	1		Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.
5	Отношение порядка следования: крайний, первый, последний.	1		Уметь определять положение предметов в пространстве относительно себя
6	Отношение порядка следования: после, следом за, следующий.	1		Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве;
7	Отношение порядка следования: после, следом за, следующий, крайний слева, справа.	1		Уметь определять положение предметов в пространстве относительно себя, устанавливать и называть порядок следования предметов.
8	Ориентировка на листке бумаги.	1		Уметь ориентироваться на листе бумаги, знать значение предлогов
9	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа;	1		Уметь ориентироваться на листе бумаги, знать значение предлогов

10	Ориентировка на листе бумаги: верхняя сторона, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.	1		Уметь ориентироваться на листе бумаги, знать значение предлогов
11	Временные представления о сутках: утро, день, вечер, ночь.	1		Знать части суток, порядок их следования.
12	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1		Знать дни: вчера, сегодня, завтра.
13	Временные представления: рано – поздно.	1		Уметь ориентироваться во времени.
14	Временные представления: быстро – медленно.	1		Уметь ориентироваться во времени.
15	Сравнение по возрасту: старше – младше. Прямоугольник.	1		Уметь сравнивать возраст людей, уметь называть и узнавать геометрическую фигуру – прямоугольник.
16	Число и цифра 1. Название и образование числа. Обозначение числа.	1		Уметь писать цифру 1, соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой.
17	Число и цифра 1. Один - много.	1		Уметь писать цифру 1, соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой.
18	Выделение одного или несколько предметов.	1		Уметь выделять один предмет.
19	Соотношение количества предметов к цифре. Контрольная работа . Тема: Временные представления.	1		Уметь писать цифру 1, соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой.
20	Цифра 1. Прямая линия. Вычерчивание прямой линии	1		Уметь чертить прямую линию, узнавать цифру 1.

21	Число и цифра 1. Кривая линия. Порядковое числительное «первый».	1		Уметь чертить кривую линию, употреблять в речи числительное «первый».
3 четверть (27 ч.)				
1	Число и цифра 2. Название и образование числа. Обозначение числа.	1		Уметь писать цифру 2, соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой.
2	Соотношение количества предметов к цифре.	1		Уметь писать цифру 2, соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой.
3	Состав числа 2. Вычерчивание прямой линии по линейке.	1		Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Описывать свойства.
4	Порядковые числительные «первый», «второй».	1		Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Описывать свойства.
5	Сравнение чисел в пределах 2.	1		Учиться писать цифру 3. Изучить состав числа 3 и построение натурального ряда чисел.
6	Сложение в пределах 2.	1		Учиться писать цифру 3. Изучить состав числа 3 и построение натурального ряда чисел.
7	Чтение и запись примеров на сложение.	1		Построение натурального ряда чисел.
8	Вычитание в пределах 2.	1		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
9	Чтение и запись примеров на вычитание.	1		Построение натурального ряда чисел
10	Сложение и вычитание в пределах 2.	1		Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и

				выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
11	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы.	1		Учиться писать цифру 2. Изучить состав числа 2 и построение натурального ряда чисел.
12	Решение простых арифметических задач на нахождение остатка. Контрольная работа. Тема: Сложение и вычитание в пределах 2.	1		Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения
13	Число и цифра 3. Название и образование числа. Обозначение числа.	1		Учиться писать цифру 2, различать число и цифру 2
14	Соотношение количества предметов к цифре.	1		Учиться писать цифру 3.
15	Числовой ряд 1,2,3.	1		Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
16	Сравнение предметных множеств 1,2,3.	1		Уметь сравнивать числа. Уметь называть следующее, предыдущее число.
17	Состав числа 3.	1		Знать состав числа 3
18	Сравнение чисел в пределах 3.	1		Уметь сравнивать числа.
19	Сложение в пределах 3.	1		Уметь записывать действия сложения в пределах 3.
20	Вычитание в пределах 3.	1		Уметь записывать действия сложения и вычитания в пределах 3.
21	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3.	1		Уметь выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ.

22	Число и цифра 4. Название и образование числа. Обозначение числа.	1		Уметь писать цифру 4, соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой.
23	Число и цифра 4.	1		Уметь писать цифру 4, соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой.
24	Числовой ряд 1,2,3,4, его свойства. Контрольная работа. Тема: Сложение и вычитание в пределах 3.	1		Уметь выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ.
25	Сложение и вычитание в пределах 3.	1		Уметь выполнять сложение, вычитание в пределах 3.
26	Решение простых арифметических задач.	1		Уметь выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ.
27	Число и цифра 4. Название и образование числа. Обозначение числа.	1		Уметь писать цифру 4, соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой
4 четверть (24 ч.)				
1	Число и цифра 4.	1		Уметь писать цифру 4, соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой
2	Числовой ряд 1,2,3,4, его свойства.	1		Уметь сравнивать числа.
3	Сравнение предметных множеств 1,2,3,4.	1		Уметь называть следующее, предыдущее число.
4	Состав числа 4.	1		Знать состав числа 4.
5	Сложение и вычитание в пределах 4.	1		Уметь выполнять сложение, вычитание в пределах 4.

6	Решение простых арифметических задач.	1		Уметь решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия.
7	Решение простых арифметических задач. Вычерчивание прямой и кривой линии.	1		Уметь решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия.
8	Сравнение чисел и действий над ними.	1		Уметь сравнивать числа.
9	Решение примеров и задач.	1		Уметь решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия.
10	Сложение и вычитание в пределах 5.	1		Уметь выполнять сложение, вычитание в пределах 5.
11	Решение примеров и задач.	1		Уметь решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия.
12	Сложение и вычитание в пределах 5.	1		Уметь выполнять сложение, вычитание в пределах 5.
13	Решение простых арифметических задач.	1		Уметь решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия.
14	Составление и решение примеров.	1		Уметь рассуждать при составлении примеров, видеть зависимость между компонентами
15	Контрольная (диагностическая) работа.	1		Учить работать самостоятельно.
16	Работа над ошибками.	1		Уметь анализировать свою работу.
17	<i>Повторение.</i> Сложение и вычитание в пределах 5.	1		Уметь выполнять сложение.
18	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5.

19	Числовой ряд 1-5.	1		Уметь называть следующее, предыдущее число.
20	Сравнение чисел.	1		Уметь сравнивать числа.
21	Контрольная работа. Тема:Сложение и вычитание в пределах 5.	1		Уметь выполнять сложение, вычитание в пределах 5.
22	Мера стоимости: монета 1к.	1		Узнавать монету в 1 копейку.
23	Меры стоимости. Монета 5к.	1		Узнавать монету в 5 копеек.
24	Меры стоимости. Решение примеров.	1		Узнавать монеты.

11. Лист корректировки рабочей программы по предмету «Математика»

[illegible]
