

## Секция 1. Приоритеты государственной политики в сфере воспитания

**Лубочникова Марианна Викторовна,**

учитель-методист,

заместитель директора по УВР, учитель начальных классов

МБОУ «Школа № 93 им. Н.П.Жердева города Донецка»

### **ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

*Аннотация.* В статье рассмотрены различные причины девиантного поведения, его виды и формы, проанализированы технологии социальной работы, которые используются при работе с девиантными учащимися, направленные на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения. Предложены рекомендации, которые могут быть использованы работниками общеобразовательных учреждений при оказании необходимой социальной помощи семьям и детям.

*Ключевые слова:* дети с девиантным поведением, формы, методы и средства профилактики, профилактическая и просветительская работа.

В основе Государственного образовательного стандарта начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья). С каждым годом увеличивается число детей с девиантным поведением. В связи с этим возрастает роль профилактики, направленной на выявление детей, склонных к девиации. Актуальность проблемы девиантного поведения детей требует понимания сущности данного явления, владения основными методиками его диагностики и организации профилактической работы.

Именно дети находятся сегодня в социально опасном положении из-за того, что не сформирована собственная система устойчивых нравственных убеждений и ценностных ориентаций, из-за того, что факты окружающей жизни

не дают им возможности адекватно реагировать на события. Еще в раннем детстве расстройства процесса становления личности могут сопровождаться различными проявлениями антисоциальной направленности, такими, как: причинение вреда принадлежащей другим собственности, экспансивность, жестокость по отношению к животным. Расхождения в уровне агрессивности становятся заметными уже в возрасте двух лет. С возрастом признаки агрессивности меняются, хотя устойчивость их сохраняется.

У детей появляются специфические поведенческие реакции, составляющих специфический комплекс: реакция эмансипации (крайняя степень - бродяжничество), реакция группирования со сверстниками (формирование собственной субкультуры), реакция увлечения (хобби).

К категории «находящихся в социально опасном положении» попадают различные обучающиеся: неуспевающие, недисциплинированные, дети с различными нервными и психическими отклонениями, дети, находящиеся на учете по делам несовершеннолетних, и просто дети из неблагополучных семей. Это делает довольно сложной проблему выбора адекватных методов психической и педагогической работы с данными школьниками. Сейчас всё чаще педагогам школ приходится работать с учащимися, склонными к девиантному поведению, когда они не соблюдают требования социальной нормы, выбирают отличный от ее требований вариант поведения в той или иной ситуации, что, в свою очередь, ведёт к нарушению меры взаимодействия личности и общества. В основе отклонений в поведении преимущественно лежит конфликт интересов, ценностей, деформация средств их удовлетворения, ошибки воспитания, жизненные неудачи, нарушения эмоциональной сферы.

Среди исследователей в настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме девиантного поведения. Научное изучение отклонений осуществляется в психологии, криминологии, психопатологии, социологии. В стадии становления находится новая научная дисциплина - психология девиантного поведения.

Цель статьи: раскрыть особенности профилактической деятельности с несовершеннолетними девиантного поведения, в связи с тем, что профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения среди несовершеннолетних является необходимой и эффективной, если выявить её сущность и содержание.

## **1. КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕНИКА КАК ЛИЧНОСТИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

### **1.1. Девиантное поведение и его проявления**

Девиантное поведение в педагогической литературе рассматривается как концепция действий либо единичные действия человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от общепринятых в обществе норм. Чаще всего под девиантным поведением понимают отрицательные (негативные) отклонения в поведении человека, противоречащие установленным в обществе правовым и моральным общепризнанным нормам.

Девиантное поведение - это поведение с отклонениями. Психологи рассматривают девиантность как поведение, которое находится на грани правовой и деликвентной (уголовной). Детей, которым присущи отклонения поведенческих реакций, называют по-разному: недисциплинированными, дезадаптированными, педагогически или социально заброшенными, трудными детьми, трудновоспитуемыми, склонными к правонарушениям, детьми, которые нуждаются в дополнительном психолого-педагогическом внимании и др. Эти термины часто используются как синонимы. Проанализировав представленный выше терминологический ряд, дифференцируя названные понятия, можно выделить их отличительные особенности.

Социально и педагогически запущенный ребенок характеризуется неразвитостью свойств субъекта общения, деятельности и самосознания и соответствующей им неадекватной активностью во взаимодействии с окружающими. Понятие «педагогически запущенный ребенок» большинство авторов связывают с труднообучаемостью и трудновоспитуемостью ребенка,

недостаточностью у него знаний и умений, необходимых для того, чтобы справиться с требованиями, предъявляемыми к нему родителями, педагогами, детским коллективом.

Деадаптированный ребенок — это ребенок, испытывающий затруднения в усвоении социальных ролей, учебных программ, норм и требований социальных институтов (семья, учреждения образования и т. д.), выполняющих функции институтов социализации.

К категории деадаптированных относят трудновоспитуемых детей. Проблеме трудновоспитуемости детей и подростков большое внимание уделял В.А. Сухомлинский. Он утверждал: «Нет такого ребёнка, который бы не мог стать, при надлежащих усилиях воспитателей, человеком образованным, морально воспитанным, трудолюбивым».

Существуют критерии определения ученика как трудновоспитуемого:

1. Низкая успеваемость по учебным дисциплинам.
2. Систематический пропуск уроков.
3. Отсутствие нравственных, социокультурных норм.
4. Создание дисгармоничной поведенческой и эмоциональной атмосферы в коллективе учащихся.
5. Вербальные и невербальные проявления агрессии.
6. Отсутствие конструктивных коммуникативных навыков; отсутствие мотивации к обучению и личностного роста; отсутствие навыков самостоятельного решения конфликтных ситуаций; акцентуации; неврозы; неврастении.
7. Склонность к вредным привычкам.
8. Склонность к бродяжничеству, вымогательство.
9. Связь с преступными группировками.
10. Участие в распространении наркотических веществ.

Недисциплинированный ребенок — тот, кто не умеет соотносить свои потребности, желания, интересы и поступки с моральными требованиями общества. Очевидными признаками недисциплинированного поведения

являются нежелание и неумение следовать нормам, выполнять правила поведения.

До недавнего времени в научном обороте использовалось понятие «ребенок группы риска», но с 2015 года в нормативных правовых документах, методических материалах в Донецкой Народной Республике на современном этапе используется новый термин - "несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении". К данной категории относятся несовершеннолетние:

- обучающиеся (воспитанники), склонные к девиантному поведению;
- обучающиеся (воспитанники) образовательной организации, которые вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию, либо совершающих правонарушение или антиобщественные деяния;
- обучающиеся (воспитанники) которые в силу своего психофизического развития не в состоянии соответствовать социальным требованиям, адекватно реагировать на окружающих [3, с.4].

Относительно новым является понятие «ребенок, который нуждается в дополнительном психолого-педагогическом внимании» («требующий особого педагогического внимания», «нуждающийся в социально-педагогической и психологической помощи» и т. п.), тем самым подчеркивается значимость педагогической, социально-педагогической, психолого-педагогической помощи и поддержки со стороны специалистов учреждения образования (педагогов социальных, педагогов-психологов и др.) по отношению к ребенку.

Психология девиантного поведения такова, что личность зачастую не понимает, что его поступки оказывают на него и окружающих разрушительные последствия, не желает углубляться в потребности окружающих, его не волнуют чувства родных людей. Девиантное поведение отбирает у человека возможность трезво размышлять и анализировать [5, с.9].

Девиантное поведение делится на пять типов:

1) Делинкветное поведение - отклоняющееся в последних своих проявлениях, представляющие условно-наказуемое действие. Базой делинкветного поведения считается психический инфантилизм. Делинкветное поведение ориентированно на нанесение вреда обществу, в соответствии с этим, наказуемо государством.

2) Аддитивный тип — это желание уйти от реальности искусственным изменением своего психического состояния, с помощью употребления каких-либо веществ или с постоянной фиксацией интереса на конкретных видах работы с целью формирования и укрепления интенсивных эмоций [6].

3) Патохарактеролигический тип девиантного поведения — это поведение, предопределенное патологическим изменениям характера, сформировавшиеся в ходе воспитания. К ним относят расстройства личности. При столкновении таких людей с окружающими, с очень трудными задачами в силу ранимости, мягкости, низкой толерантности к стрессу они не добиваются положительного подкрепления, ощущают себя оскорбленными, преследуемыми [11, с.336].

4) Психопатологический тип девиантного поведения базируется на психологических симптомах и синдромах, являющиеся проявлениями тех или иных психических расстройств и заболеваний. Разновидностью этого типа считается саморазрушающее поведение. Агрессия, нацеленная на себя. Аутодеструкция выражается в виде суицидного поведения, наркотизация, алкоголизм [8, с.100].

5) Основанный на гиперспособностях — это особенный тип девиантного поведения. Это вид отклоняющегося поведения, выходящий за рамки обыкновенного, возможности человека значительно и существенно превосходит среднестатистические способности [10, с.462-465]. В аналогичных ситуациях можно говорить о проявлениях одаренности, таланта, гениальности.

Девиантное поведение в существенной степени обуславливается недостатками воспитания, приводящими к развитию более или менее стабильных психологических свойств, ведущих к совершению аморальных

поступков. Первые признаки девиантного поведения иногда прослеживаются в детском и подростковом возрасте и поясняются низким уровнем интеллектуального развития, незавершенностью процесса становления личности, негативным влиянием семьи и близкого окружения, зависимостью подростков от условий группы и установленных в ней ценностных ориентации [4, с.240].

Каждый несовершеннолетний с девиантным поведением имеет свою жизненную историю, свою ситуацию развития, не похожую на все остальные. Таким образом, мы говорим о том, что здесь очень важен индивидуальный подход к каждой отдельно взятой рабочей ситуации, связанной с ребёнком-девиантом. И в таком контексте следует помнить о том, что взрослый или одноклассник (или кто-то другой из окружения ребёнка), который запрашивает (нередко в виде жалобы) на работу с "тяжелым учеником", выражает свое мнение, в котором есть процент его собственного воспитания, социокультурной адаптированности, его моральные нормы. Все вышеперечисленные субъективные факторы имеют особое значение, так как в работе с девиантами следует учитывать не только эти факторы, но и то, какие нормы, ценности и социокультурные рамки (или их аморфность) существуют у ребёнка, а также то, какие ценности и нормы морали существуют в его семье и были привиты ему родителями в процессе воспитания и развития. Таким образом, мы можем говорить о том, что процесс работы с ребёнком-девиантом требует вмешательства специалиста не только в личную историю ребёнка-девианта, но и в процесс развития внутрисемейных отношений.

## **1.2. Причины отклонений поведения ребенка**

Причинами отклонения в поведении могут стать некоторые особенности состояния здоровья подростка (особенности развития, отклонения от нормы в психофизическом развитии и т.п.), диссонанс в межличностных отношениях, особенности педагогического воздействия на ученика, особенности отношений в семье, ситуации, которые можно отнести к психотравмирующим.

Девиантное поведение может быть направлено на себя, также такое поведение может быть направлено на других людей или на материальные предметы.

Наиболее частые причины поступков, противоречащих принятым в обществе правовым и нравственным нормам, связанные с несогласованностью внутри мотивационной сферы:

- расхождение осознаваемых и неосознаваемых мотивов (амбивалентность) низкая синхронность развития осознаваемых и реально действующих мотивов;

- депривация.

Под депривацией понимаем лишения или ограничения возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей. Возможными нарушениями при ярко выраженной депривации могут быть: странность, что не выходит за рамки нормальной эмоциональной картины, достаточно грубые поражения развития интеллекта и личности.

Различают несколько видов депривации:

- двигательную (длительное ограничение двигательной активности чаще всего по медицинским причинам), в поведении и общении выражается в виде частых депрессий, которые могут прорываться вспышками ярости и агрессивности, повышенной тревожности, плаксивости и впечатлительности;

- сенсорную (возникает в результате сенсорного голода, при котором человек не получает достаточного количества стимулов);

- информационную, социальную (социальная изоляция, люди завистливые, чрезмерно критичны к другим людям, неблагодарные, все ждут подвоха со стороны других);

- материнскую (причина такого вида депривации прежде всего повязкам связана с редкими контактами с родителями, в таких условиях у ребенка могут сформироваться особенности: интеллектуальное отставание, неумение вступать в значимые отношения с другими людьми, вялость эмоциональных реакций, неуверенность в себе, замкнутость).

К типичным шероховатостям в аффективно-эмоциональной сфере относятся:

- повышенная аффективная возбудимость: феномен подросткового возраста связан с революцией, как биологической, так и психологической. Первая характеризуется эндокринной перестройкой, вторая - явлениями аффективной возбудимости (склонность к взрывной агрессии), что нередко становится причиной срывов социальной адаптации, в том числе и правонарушений. В некоторых случаях аффективная возбудимость нередко переходит в патологии, вызывает нарушение социальной адаптации: раздражительность, взрывчатость, склонность к агрессивным разрядам, повышенной конфликтности, постоянной готовности к ссорам и дракам;

- аффект неадекватности: неадекватная реакция ребенка на аффективную для нее ситуацию. Эта ситуация вызывает негативные аффективные переживания. В своей основе - неудовлетворенность жизненно важных для ребенка потребностей (депривация) или конфликт между ними;

- психическая неустойчивость: выраженная эмоционально-волевая и моральная незрелость, что приводит к тому, что основным мотивом поступков становится эмоция удовольствия (только при получении удовольствия дети способны что-то сделать целенаправленное), интеллектуальные интересы выражены недостаточно; от задач, требующих усилий, часто отказываются, способны к длительному волевому усилию.

Признаки психической неустойчивости:

- эмоционально-волевая незрелость: безволие, слабование, неустойчивое настроение;

- нравственная незрелость: отсутствие чувства долга, ответственности, неспособность тормозить свои желания, подчиняться требованиям школьной дисциплины, повышенная чувствительность к «неправильным формам» поведения окружающих.

При неустойчивости патологического характера нарушения поведения имеют более выраженный характер: вспыльчивость, конфликтность,

импульсивная агрессия (восклицание, бросание предметов, разрыв тетрадей на глазах у преподавателя и т.д.).

Расторможенность влечений проявляется в аффективных агрессивных реакциях и направлена прежде всего на соперников, на тех, кто унижает детей в глазах объекта влечения. Проявления расторможенности влечений:

- немотивированная агрессия с жестокостью, удовольствием от причинения боли другим, чаще детям, животным;
- отсутствие брезгливости;
- пиромания - особое стремление к играм с огнем;
- склонность к бродяжничеству;
- патологическое влечение к наблюдению и обсуждению различных событий и событий негативного, чаще жестокого характера (ссоры, драки, дорожные катастрофы, пожары, убийства).

Тяжелые формы патологических влечений: импульсивные побеги, поджоги, кражи, сексуальные извращения, склонность к правонарушениям; злоупотребление алкоголем, наркотиками становится непреодолимым.

Резюмируя выше сказанное, мы можем говорить о том, что стремление детей к уходу от окружающей действительности, девиантному поведению имеет ряд существенных причин, обоснованных психофизиологическими, индивидуально-личностными и социокультурными факторами. Накопление, аккумуляция негативного опыта ребенком идет постепенно из-за упущения и недоработок семьи, школы именно в младшем школьном возрасте.

### **1.3. Рекомендуемый инструментарий для проведения психологических исследований**

Перед тем, как проводить профилактическую работу с учащимися с девиантным поведением, следует получить достаточно полное представление не только о психологических особенностях ребенка, но и о том, в какой форме они проявляются в той или иной ситуации. Для этого следует провести психологические исследования, т. е. диагностику.

Для проведения психологических исследований учащихся с девиантным можно воспользоваться инструментарием (См. Табл. 1.).

Таблица 1

Методика	Источник	Категория детей	Что изучаем
Темперамент по Я. Стреляу	Стреляу Я. Роль темперамента в психологическом развитии. – М.: Прогресс, 1982. – 231 с.	Младший школьный возраст	Темперамент
Опросник Тейлора	Личностная шкала проявлений тревоги (Дж.Тейлор, адаптация Т.А.Немчина)/Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова. - СПб., 2002. С.126-128.	Младший школьный возраст	Школьная тревожность
Опросник Г. Лаврентьева и Т.Титаренко	Г. Лаврентьева, Т. Титоренко Практическая психология для воспитателя.- К., 1993	Дошкольный, младший школьный возраст	Темперамент, импульсивность
Тест Кеттела	Е. Рогов Настольная книга практического психолога.- М.: Владос, 2002.- Кн.1.-С.112	Младший школьный возраст	Устойчивость, степень выраженности личностных черт
Цвето - рисуночный тест диагностики психических состояний	Е. Рогов Настольная книга практического психолога.- М.: Издательство Юрайт, 2018. — С. 131	Младший школьный возраст	Тревожность. Агрессивность.
Тест школьной тревожности Филлипса	Е. Рогов Настольная книга практического психолога.- М.: Издательство Юрайт, 2018. — 507 с	Младший, средний школьный возраст	Уровень, характер школьной тревожности

Характерологический опросник по Леонгарду - Шмишеку	Е. Рогов Настольная книга практического психолога. - М.: Издательство Юрайт, 2018. — 507 с	Старший школьный возраст	Акцентуация характера
Дифференцированные шкалы эмоций по К. Изарду	Изард К.Э. Психология эмоций / - СПб : Питер, 2012 – 464 с.	Средний, старший школьный возраст	Депрессивное состояние
Незаконченные интерактивные характеристики	Власенко В.В. Учитель-ученик: психология взаимных оценочных состояний. - К.,1995	Средний, старший школьный возраст	Характер особенностей поведения отдельных учащихся класса упражнения в организации перцептивного общения
ФОО (Фрайбургский личностный опросник)	Е. Рогов Настольная книга практического психолога.- М.: Владос, 2002.- Кн.1.-С.275	Старший школьный возраст	Невротичность, репрессивность, уравновешенность
ПДО (Патохарактерологический диагностический опросник по А. Личко)	Е. Рогов Настольная книга практического психолога.- М.: Владос, 2002.- Кн.1.-С.208	Старший школьный возраст	Акцентуация и признаки делинквентности
«Рамки, через которые мы смотрим на мир»	Голубева Е.В., Истратова О.Н., Кошель А.И. Психологическое сопровождение неблагополучной семьи: учебно-методическое пособие по курсу «Психологическое сопровождение профессионального	Старший школьный возраст	Рефлексия чувств

	становления личности». – Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2015. – 64 с. 19		
Карта определения типа трудновоспитуемости	Г.Нагорнюк, Б.Пасинев, г. Харьков, «Школьный мир» №19(99), май 2001	Младший, средний и старший школьный возраст	Тип трудновоспитуемости и

#### **1.4. Формы, методы и средства профилактики девиантного поведения учащихся**

На сегодняшний день профилактика девиантного поведения учащихся остается достаточно сложной проблемой в связи с ростом уровня преступности, неблагополучия, безнадзорности.

Рассматривая профилактическую деятельность, отмечается важность комплексности профилактики, проявляющейся во взаимной заинтересованности и согласованной работе различных ведомств, министерств и агентств, специалистов по проблематике девиантного поведения подростков. В связи с тем, что профилактическая деятельность является общегосударственной задачей, для успешности ее решения предлагаются совместные координированные усилия «врачей, педагогов, юристов, сотрудников МВД, социологов, психологов, специалистов социально-культурной деятельности, социальных педагогов, педагогов-организаторов, представителей СМИ».

Работа по предупреждению отклонений в поведении должна носить двусторонний, взаимосвязанный процесс. С одной стороны – создавать оптимальные условия, способствующие устранению десоциализирующих влияний социального окружения, а с другой – развивать экзистенциальные сферы детей и подростков, что понимается автором как формирование рефлексивной позиции. В работе с детьми и подростками наибольшего результата можно добиться комбинированным использованием элементов

различных методов взаимодействия – арт-терапии, классических дидактических методов и приемов, а также применение метода групповой дискуссии и ролевых игры, адаптированных для нужд профилактической работы. Таким образом, использование выше представленных методов психолого-профилактической деятельности способствует усилению защитных личностных факторов. Рассказ-объяснение помогает донести необходимую теоретическую информацию, беседа дает возможность получить ответы на интересующие вопросы, высказать свое отношение к полученной информации, а применение наглядных и практических занятий усиливает профилактическую основу деятельности.

Основные методы работы, используемые в профилактической работе: психологический тренинг, воспитательная беседа, лекция, групповые задания, дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры и др.

## **2. ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

### **2.1. Профилактическая работа с учащимися с девиантным поведением**

Под профилактической деятельностью принято понимать систему действий, комплекс методов и приемов, способствующих предотвращению и предупреждению проявления девиантного поведения. Основными методами работы, используемыми в психолого-педагогической профилактике, выступают тренинг, лекция, групповые задания, дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры и др. При этом профилактическая работа должна иметь:

- 1) комплексный характер (воздействие на комплекс факторов);
- 2) адресность (учет возрастной, тендерной и социально-психологической специфики целевой группы);
- 3) массовость (приоритетность групповых форм работы);
- 4) позитивность (минимизация риска негативных результатов, акцент на факторах резистентности и ресурсах личности);
- 5) личную заинтересованность и ответственность участников психопрофилактической работы;

6) устремленность в будущее (оценка последствий девиантного поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без агрессивного поведения);

7) профессиональную компетентность (необходимость целенаправленной подготовки специалистов).

Общие основные направления системы профилактики в школе:

1) Выявление и включение в зону особого внимания и заботы детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями;

2) Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребёнка, имеющего признаки дезадаптивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса.

3) Создание программы индивидуальной поддержки и сопровождения ребёнка, попавшего в зону особого внимания с учётом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение.

4) Обучение детей навыкам социальной компетентности (коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции и самоорганизации, умению управлять конфликтами, справляться со сложными состояниями сознания, преодолевать горечь утраты и т.п.);

5) Организация допрофессиональной подготовки подростков, что предполагает поддержку личности и семьи ребёнка в создании нормальных условий взаимодействия с социальным окружением, подготовку подростка к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение и овладении средствами и навыками трудовой деятельности.

6) Организация досуга и занятости учащихся во внеурочное время.

7) Пропаганда здорового образа жизни.

Для выявления и изучения особенностей детей, находящихся в социально опасном положении, и социального статуса их семей в школах проводятся

специальные анкетирования. Например, составляется социальный паспорт школы.

Для решения вопросов оказания психологической и социально-педагогической помощи детям и подросткам используется помощь службы сопровождения – школьного психолога и социального педагога.

Кружковая работа занимает особое место в профилактической работе с учащимися девиантного поведения, ведь она способствует формированию разносторонне развитой личности, воспитанию интереса к новому, стремление к успеху.

Свободное время – умение разумно и интересно, с пользой для себя проводить свой досуг – острая проблема детей с девиантным поведением. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. С другой стороны, наблюдается неумение детей рационально использовать свое свободное время, неразвитость у них умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения, умения и навыки самоорганизации, планирование своего времени, формирования интересов, умения добиваться поставленной цели. А для этого нужно:

1. Изучать интересы и способности детей с девиантным поведением.
2. Привлекать в общественно полезную деятельность, кружки и спортивные секции, движения милосердия.
3. Поощрять любые виды художественного и технического творчества, участие в общественных и внутрикружковых мероприятиях.
4. Использовать методику «Ситуация успеха», проживая которую, ребенок приобретает достоинство. В признании его человеческих и индивидуальных качеств он обнаруживает, что он чего-то стоит как человек.
5. Создавать атмосферу доверия и взаимоподдержки в детском коллективе.

Существуют разнообразные методы работы с учащимися с асоциальным поведением, результатом которого была девиантность в школе, в семье.

В качестве основы для определения методов педагогического воздействия берётся во внимание ориентация на позиции учителя в выборе способов воспитательного взаимодействия. Можно выделить ряд взаимодействий, устанавливающихся между учителем и учеником: способы влияния на характер отношений ученика к самому себе, к своей семье; включение его в систему общения со сверстниками, с сотрудниками колонии; способы корректировки мировоззрения, изменение ценностных установок и стиля поведения. То есть однозначного определения методов воспитания и профилактики девиантного поведения не существует.

Учитель выбирает и использует систему методов соответственно поставленным целям. Не существует хорошего или плохого метода. Эффективность решения воспитательных задач зависит от многих факторов и условий, а также от последовательности и логики применения совокупности методов.

Выделяют четыре группы методов, направленных на исправление поведения личности, имеющей отклонения:

1 группа – методы нарушения отрицательного типа характера: метод «взрыва» и метод «реконструкции» характера.

Специфическим и спорным является метод «взрыва», который внедрил и описал А. Макаренко. «Взрыв» – это протест, требование, наказание, выдвинутое воспитателем или коллективом, которое имеет очень мощную эмоциональную окраску. Этот метод можно применять с учетом таких факторов: в случае необходимости перевоспитания школьников; глубокого знания индивидуальных особенностей воспитанника; совершенного владения техникой применения такого метода; наличия здорового психологического климата в коллективе, в котором находится воспитанник.

Метод «реконструкции» характера подростка вмещает в себя следующие элементы педагогической деятельности:

– выявление положительных качеств ребёнка, которые надо использовать в процессе перестройки характера, в первую очередь, развивая, развивающие и углубляя их;

– прогнозирование положительного развития личности ребёнка на основе выявленных позитивных тенденций его поведения, образа жизни;

– восстановление положительных качеств, привычек, здоровых потребностей, которые были заглушены неблагоприятными обстоятельствами;

– видоизменение тех отрицательных качеств, которые ребёнок считает положительными, от которых не хочет отказываться;

– переоценка отрицательных свойств, нетерпимое отношение к ним;

– восстановление здорового образа жизни, при котором отрицательные качества, вредные привычки и нездоровые потребности оказываются неприемлемыми. Главным в данном методе является момент нахождения моральной точки опоры, которая может стать исходным направлением изменения, переориентации и реабилитации ребёнка.

II группа – методы перестройки мотивационной сферы и самосознания:

а) объективного переосмысления своих достоинств и недостатков;

б) переориентация самосознания;

в) убеждения;

г) прогнозирования отрицательного поведения.

III группа – методы перестройки жизненного опыта:

а) предписания;

б) ограничения;

в) переобучение;

г) переключения;

д) регламентация образа жизни;

IV группа – методы предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения:

а) поощрение и наказание;

б) соревнование;

в) положительные перспективы.

Задачи, которые можно ставить при осуществлении работы с этими методами:

1. Выявить, как проявляются нарушения поведения учащихся.
2. Определить психологические факторы трудновоспитуемости учащихся.
3. Выявить, как проявляется девиация в жизни учащихся.
4. Определить, какая связь между девиантным поведением и личностью учащихся.

Этапы подготовительной работы для использования данных методов:

1. Сбор необходимой литературы.
2. Изучение литературы.
3. Описание.
4. Анализ.

При организации профилактической работы с учащимися необходимо учитывать особенности школьного возраста.

Ниже представлено методическое обеспечение работы педагога по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

*1. Пример* как метод воспитания заключен в убедительном образце для подражания. Как правило — это самостоятельная личность, образу жизни, манере поведения и поступкам которой стремятся следовать другие. Пример связан с наглядным представлением и конкретизацией идеала человека. Он представляет собой дальнюю перспективу стремлений ученика быть похожим (положительный вариант) на идеальный образ или преодолевать в себе те негативные особенности, которые в чем-то родственны негативному образу (отрицательный вариант).

*2. Поощрение* как метод воспитания направлен на эмоциональное утверждение успешно производимых действий и нравственных поступков человека и стимулирование к новым успехам.

Виды поощрений могут быть самыми разнообразными: одобрение, похвала, благодарность, награда, ответственное поручение, моральная

поддержка в трудной ситуации, проявление доверия и восхищения, заботы и внимания, прощение за проступок.

3. *Беседа* – это обсуждение с детьми различных проблем с целью выявления, формирования или коррекции их позиции по определенному вопросу. Беседы проводятся индивидуально или в небольших группах, в ходе которых подробно раскрываются последствия девиантного поведения. Во время бесед акцент делается на здоровом образе жизни.

Работа с учащимся, склонным к девиантному поведению, происходит по определенным правилам. Прежде всего, педагог создает атмосферу, в которой ребёнок будет чувствовать себя спокойно и уверенно. С ребенком он всегда откровенен, внимательно слушает, концентрируется на видимом поведении и реальных внешних обстоятельствах, избегает ролей следователя, священника, прокурора, директора, специалиста. Разговор с девиантным учащимся включает такие вопросы: «Видишь ли ты проблему?»; «Что ты сам делаешь с этим?»; «Тебе нужна помощь?»; «Какую роль могут сыграть родители?».

4. *Практикум*. Младшему школьнику наиболее понятны, доступны и интересны зрелищные виды искусства: кинематограф, телевидение, театр и т. п. Увлечение экранным искусством у детей проявляется раньше, чем литературой или музыкой. Особенностью детского восприятия является то, что ребенку легче воспринимать представление на телевизионном экране, где он видит игру актеров, декорации, слышит музыкальное оформление.

Одним из любимых видов экранного искусства у младших школьников является мультипликация, которая понятна и доступна детям, её герои, чаще всего звери или сказочные существа, импонируют ребятам, вызывают у них положительные эмоции.

В связи с этим важно уметь использовать имеющийся потенциал мультипликационных фильмов с целью активизации знаний, расширения кругозора и повышения культурного уровня учащихся, научения их вдумчивому восприятию предлагаемой им информации, ее творческой переработке.

5. *Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)* — это наука о развитии систем и об эффективном мышлении в любой области творчества. ТРИЗ имеет более сотни инструментальных приемов и способов, помогающих найти решение в нестандартных ситуациях. Разработанная система заданий направлена на усвоение детьми приемов разрешения противоречий при решении реальных жизненных задач.

6. *Воспитательное занятие* — это организованное педагогом духовное общение учащихся и взрослых, в процессе которого осуществляется обмен не только познавательной, но и эмоционально-оценочной информацией. На воспитательных занятиях создаются условия для развития нравственных качеств личности учащихся, формирования у них коммуникативных навыков, организуется работа по созданию ученического коллектива.

7. *Тренинг* — один из эффективных методов достижения результата, основанный на применении ряда психокоррекционных и психотерапевтических приемов.

Тренинги для детей не обязательно должны проводиться квалифицированными психологами, воспитатель или учитель также может успешно справиться с этой задачей. Применение различных видов тренингов направлено на то, чтобы выработать у детей определенные качества, умения, навыки, способы мышления, модели поведения, психологические установки, корректирующие их психоэмоциональное состояние.

Конечно, методов и приемов работы с учащимися с девиантным поведением много, но главное не упустить их из поля зрения и вовремя начать процесс ресоциализации их в коллективе.

Все обозначенные методы выполняют организующую, связующую и координирующую функции и так или иначе связаны с организацией, мотивацией и осмыслением деятельности.

## **2.2. Формы просветительской работы с родителями учащихся**

Профилактическая работа с учащимися с девиантным поведением осуществляется и через просветительскую работу с родителями.

Психологическое просвещение направлено на расширение кругозора в области психологического знания, повышение психологических компетенций, а также на формирование у родителей положительных установок к психологической помощи.

Просвещение не подменяет собой развивающую работу, консультирование, коррекционную или иную деятельность, а дополняет и наполняет общими смыслами, ценностями и пониманием.

Просветительскую работу можно организовывать в различных форматах, она может быть направлена как на общие проблемы, специфичные для возрастного периода обучающихся в классе или группе классов, так и на конкретные проблемы, актуальные в конкретной группе на данный момент.

Наиболее доступными для восприятия родителями в просветительской работе являются различные наглядные материалы - памятки, видеозаписи, инфографика и т.д. При этом важно не ограничиваться такими материалами и иметь более развернутый сопровождающий их текст для более глубокого ознакомления родителей с проблематикой.

Помимо очной формы, в современных условиях рабочей загруженности родителей возникает необходимость и дистанционных способов просвещения. Такими способами могут выступать публикации и рассылки в соц. сетях, мессенджерах (vk, facebook, whatsapp и т.д.), тестовые и видео блоги, а также печатные издания и стенды. Перед использованием данных технологий просвещения важно узнать, на сколько подобный способ получения информации доступен для родителей, а также убедиться, что они включены в рассылку.

Просвещение чаще всего включается в более комплексные программы работы, которые сочетают в себе не только передачу информации родителям (например, на родительских собраниях или специально организованных лекциях для родителей), но и формирование тех или иных важных навыков и

умений. Можно выделить следующие группы технологий, реализуемых в подобных программах:

1. Технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте.

2. Технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи.

3. Технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают психологическое просвещение, различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование и психотерапию, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи.

4. Технологии организации социальной среды используются прежде всего на основе просвещения через СМИ.

5. Технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видео- и телефильмов.

6. Технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения, целью которых является формирование социально важных навыков.

7. Технологии формирования социальных альтернатив, базирующиеся на идее о формировании альтернативной просоциальной деятельности.

8. Восстановительные технологии, в основе которых лежат программы примирения и медиации.

9. Технологии создания групп социальной поддержки, направленные на формирование групп само- и взаимопомощи (среди сверстников, родителей, учителей).

10. Мультикомпонентные технологии, учитывающие индивидуальные и средовые аспекты работы с клиентами и включающие в себя различные

компоненты, состоящие из вышеописанных технологий. Данные технологии являются одними из самых эффективных в процессе работы с несовершеннолетними с проблемным и девиантным поведением.

Профилактика девиантного поведения должна представлять собой комплексное явление, включающее в себя мониторинг всех факторов риска, просветительскую деятельность с семьей учащегося и ближайшим социальным окружением, а также активную психолого-педагогическую деятельность, направленную на развитие личностных ресурсов учащихся с применением таких методов работы, как – тренинг, лекция, групповые задания, дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры и др.

Опыт и педагогическая практика показывают, что преодолеть, предупредить отклонения в развитии и поведении учащихся возможно и целесообразно при нормальной организации педагогического процесса с детьми, при эффективном использовании форм и методов образовательного процесса.

Важным в профилактической работе с учащимися девиантного поведения является и позиция педагога в ситуациях взаимодействия с ними. Это: установка педагога на принятие ребёнка таким, какой он есть, внутренняя готовность к возможным негативным особенностям возраста, наличие у педагога коммуникативной толерантности (терпения, умения не злиться, несмотря на негативизм, скепсис, дерзость и пр.), оптимистический взгляд на ребёнка: вера в его наилучшие качества, в наступление положительных эффектов сотрудничества, в позитивные перемены в поведении, судьбе, стремление проявлять подчеркнутое внимание к личности, нуждающейся в психолого-педагогической помощи, готовность педагога относиться к ребёнку не менее уважительно, чем к себе, доброжелательность и чистосердечность, понимание сложности воспитательной задачи при взаимодействии с учащимися, в том числе и со сложными характерами.

В заключение хотелось бы отметить, что воспитание ребенка является динамическим, противоречивым, творческим процессом, при котором не может быть каких — либо застывших рекомендаций. Только обращение к личности ребенка, его интересам, принятие во внимание особенностей его развития и индивидуальности поможет педагогам и родителям найти подход к «трудному» ребенку.

Главное в работе с детьми девиантного поведения — это толерантное отношение к особенностям их личности. Главные слова, которые сегодня мы должны сказать своим ученикам: "Я вас понимаю, ценю и принимаю, когда вам трудно, я буду рядом; вместе мы все преодолеем".

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Донецкая Народная Республика. Закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Донецкой Народной Республике». № 259-ІНС от 09.11.2018 г., действующая редакция по состоянию на 16.03.2020. – 21 с. - URL: <https://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/prinyaty/zakony/zakon-donetskoj-narodnoj-respubliki-ob-osnovah-sistemy-profilaktiki-pravonarushenij-v-donetskoj-narodnoj-respublike/> (дата обращения 08.05.2022).
2. Донецкая Народная Республика. Закон «О СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ». Принят Постановлением Народного Совета 30 апреля 2015 года (с изменениями, внесенными Законом от 14.04.2017 № 175-ІНС) – 34 с. – URL: [http://donvospitaniye.ucoz.net/\\_ld/0/96\\_.pdf](http://donvospitaniye.ucoz.net/_ld/0/96_.pdf) (дата обращения: 09.05.2022).
3. Донецкая Народная Республика. Министерство образования и науки. Об утверждении Инструкции об организации и порядке ведения в образовательных организациях учета обучающихся (воспитанников), находящихся в социально опасном положении: приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики: от 15.12.2015 г. № 905. - 2 с.
4. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением : учебно-методическое пособие / М. И. Рожков, М. А. Ковальчук, И. В. Кузнецова [и др.]; ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. — Москва: Владос, 2015. — 245 с.
5. Клейберт, Ю. А. Психология девиантного поведения / Ю. А. Клейберт. – Москва: Сфера, 2015. – 219 с.
6. Кулаков, С.А. Аддиктивное поведение подростков / С. А. Кулаков. - Москва: Красико-Принт, 2016. – 128 с.
7. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога / Е. И. Рогов. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 507 с.

8. Рудакова, И.А Девиантное поведение / И. А. Рудакова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 156 с.
9. Соколов, И. С. Педагогическая профилактика асоциального поведения обучающихся общеобразовательных организаций / И. С. Соколов. – Калуга: Воен. ун-т МО РФ, 2015. – 152 с.
10. Харлинская, Д.А. Девиантное поведение как асоциальное проявление креативности / Актуальные проблемы педагогической психологии в студенческих и аспирантских исследованиях: материалы Научно-практической конференции студентов и аспирантов / Д. А. Харлинская. – Минск: БГПУ, 2014. - 565 с.
11. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. - Москва: Академический Проект «Трикта», 2015. – 336 с.