

Kalnciema vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums 2025./2026. mācību gads

SASKAŅOTS

Jelgavas novada pašvaldības

Izglītības pārvaldes vadītāja (elektroniskais paraksts) Kristīne Strūberga

Datums skatāms laika zīmogā

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Valgundes pagasts, 2026.gada septembris

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

1.1.1. Izglītības iestādes misija – *Mūsdienīga, konkurētspējīga izglītības iestāde kā vietējās kopienas centrs, kura integrē mācību jomas, caurviju prasmes, vērtības un tikumus, kas palīdz izglītojamiem sagatavoties reālajai dzīvei.*

1.1.2. Izglītības iestādes vīzija **par izglītojamo -** *Izglītojamie mācās psiholoģiski labvēlīgā, drošā un demokrātiskā vidē, veidojas par vispusīgām, emocionāli inteliģentām, globāli domājošām personībām, ar iniciatīvu iesaistoties interešu izglītības nodarbībās un nacionālos, starptautiskos projektos.*

1.1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - *cieņa, gudrība, darba tikums, daba.*

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2025./2026.mācību gadā :

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026. māc.g.
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		33	32
Pamatizglītības programma	21011111		194	190
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		13	16
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		3	2
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		31	31
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Celtnieku iela 24, Valgundes pagasts	20	20
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Celtnieku iela 35, Valgundes pagasts	22	19
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		0	1

Izglītības iestādes iegūtā **informācija par izglītojamo iemesliem mācību pārtraukšanai** izglītības iestādē:

Dzīvesvietas maiņa Latvijā	Izbraucis no valsts	Iestādes sasniedzamības problēmas	Izglītības programmas maiņa	Cits iemesls
1	0	0	3	2

1.3.Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam (tabulā atstāt tikai izglītības iestādei aktuālās rindas):

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs/ komentārs par izpildi
1.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:**		
1.1.	vispārējās pamatizglītības programmā/-s (augsts+ optimāls līmenis; nepietiekams līmenis)	Paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumu kvalitāti, nodrošinot, ka vismaz 85% izglītojamo vispārējās pamatizglītības programmā mācību gadu noslēdz ar vidējiem sasniegumiem optimālā vai augstā līmenī un nav izglītojamo ar vidējiem sasniegumiem nepietiekamā līmenī.	Vispārējās pamatizglītības programmā 87,6 % izglītojamo mācību gada noslēgumā vidējie mācību sasniegumi ir optimālā vai augstā līmenī. Nepietiekamā līmenī- 0 % izglītojamo. Kopējais vidējais sasniegumu rādītājs- 7,3 balles.
1.2.	vispārējās vidējās izglītības programmā/-s (augsts+ optimāls līmenis; nepietiekams līmenis)	Paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumu kvalitāti vispārējās vidējās izglītības programmā, nodrošinot, ka vismaz 50% izglītojamo mācību gadu noslēdz ar vidējiem sasniegumiem optimālā vai augstā līmenī un nav izglītojamo ar vidējiem sasniegumiem nepietiekamā līmenī.	Vispārējās vidējās izglītības programmā 48,4 % izglītojamo mācību gada noslēgumā vidējie mācību sasniegumi ir optimālā vai augstā līmenī. Nepietiekamā līmenī – 0 % izglītojamo. Kopējais vidējais mācību sasniegumu rādītājs – 7,3 balles.
2.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret:**		
2.1.	vidējiem novada rezultātiem (matemātikā; latviešu valodā; angļu valodā)	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos nav zemāki par 10% no novada vidējiem rezultātiem	Izglītojamo vidējais rezultāts **angļu valodas monitoringa darbā** skolā ir **69,5%**, kas ir augstāks nekā novada vidējais rādītājs (**67,3** %). **Latviešu valodas CE** rezultāts ir **48,8** %, kas ir zemāks nekā novada vidējais rādītājs (**54,2** %). **Matemātikas CE** skolas vidējais rezultāts ir **52,4 %**, kas ir augstāks nekā novada vidējais (**47,9** %). **Skolas izglītojamo rezultāti ir virs novada vidējiem rādītājiem Angļu valodas monitoringa darbā un Matemātikas CE, Latviešu valodas CE vidējais statistiskais rādītājs ir par 3,6% zemāks.**

2.2.	vidējiem valsts rezultātiem (matemātikā; latviešu valodā; angļu valodā)	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos nav zemāki par 10% no valsts vidējiem rezultātiem	Izglītojamo vidējais rezultāts **Angļu valodas monitoringa darbā** ir par 1,3 % zemāks nekā valstī (70,8%). **Latviešu valodas CE** rezultāts ir par 7,7% zemāks nekā valstī (56,5%). **Matemātikas CE** skolas vidējais rezultāts ir par 2,8% zemāks par valsts vidējo rādītāju (55,2 %). **Skolas izglītojamo rezultāti Matemātikas CE un Angļu valodas monitoringa darbā ir nedaudz zemāki par valsts vidējiem rezultātiem, bet Latviešu valodas CE rezultāti ir ievērojami zemāki, tomēr ne vairāk kā 10%.**
3.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem (norādot mācību priekšmetus) :**		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos nav zemāki par 10% no valsts vidējiem rezultātiem.	Izglītojamo vidējais rezultāts **angļu valodas CE** skolā ir 68,9 %, kas ir par 1,1% augstāks nekā valsts vidējais rādītājs (67,8 %). **Latviešu valodas CE** rezultāts ir 55,4 %, kas ir par 4,1% zemāks nekā valsts vidējais rādītājs (59,5 %). **Matemātikas CE** rezultāts skolā ir 40,6 %, kas ir par 2% zemāks nekā valsts vidējais (42,6 %). **Bioloģijas CE** rezultāts skolā ir 37,5 %, kas ir par 9,5% zemāks nekā valsts vidējais (47 %). **Izglītojamo sasniegumi optimālā kursa līmeni ir zem valsts vidējiem rādītājiem visos priekšmetos**, **izņemot angļu valodas CE, bet nevienā priekšmetā nav zemāki par 10%.**
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos nav zemāki par 10% no valsts vidējiem rezultātiem.	Izglītojamo vidējais rezultāts **CE Dizains un tehnoloģijas II** skolā 48,1%, kas ir par 3,5% zemāks nekā valsts vidējais (51,6%). **CE Ģeogrāfija II** skolas rezultāts ir 30,3%, kas ir par 1% zemāks nekā valsts vidējais (31,3%). **CE Sociālās zinātnes II** skolas rezultāts ir 36,8%, kas ir par 11,2% zemāks nekā valsts vidējais (48%). **Izglītojamo sasniegumi padziļinātā kursa līmeni ir zem valsts vidējiem rādītājiem visos priekšmetos, bet ne vairāk kā par 10%, izņemot Sociālās zinātnes II, kur nav izdevies sasniegt plānoto.**
4.	**Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, pētniecisko darbu skatēs.**		

4.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri **piedalās dažāda līmeņa** konkursos, skatēs, sacensībās, mācību priekšmetu olimpiādēs	Veicināt izglītojamo aktīvu līdzdalību un sasniegumus ārpusstundu aktivitātēs, nodrošinot, ka vismaz 15% izglītojamo piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, vismaz 70%- skolas un novada skatēs un konkursos un vismaz 20%- novada sporta sacensībās.	Kopumā mācību priekšmetu olimpiādēs piedalījās 41 izglītojamais, kas veido 17% no kopējā izglītojamo skaita. 70% izglītojamo E-klases uzvedības žurnālā saņēmuši pozitīvu ierakstu par dalību skolas un novada organizētajās skatēs un konkursos, savukārt 23% izglītojamo- par dalību novada sporta sacensībās.
4.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā iestādi pārstāvējušo izglītojamo skaita, un **ieguvuši godalgotas vietas**:		
4.2.1.	mācību priekšmetu olimpiādēs (novadā/valstī)	Paaugstināt izglītojamo sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs, nodrošinot, ka vismaz 20% no skolu olimpiādēs pārstāvošajiem izglītojamajiem iegūst godalgotu vietu.	Mācību priekšmetu olimpiādēs godalgotas vietas ieguvuši 10 izglītojamie, kas veido 24,4% no visiem skolēniem, kuri pārstāvējuši skolu olimpiādēs.
4.2.2.	**novada** līmenī īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	Veicināt izglītojamo sasniegumus novada mēroga sacensībās, skatēs un konkursos, nodrošinot, ka vismaz 40% no skolu pārstāvošajiem izglītojamajiem iegūst godalgotas vietas un godalgoto izglītojamo īpatsvars sasniedz vismaz 20% no kopējā skolas izglītojamo skaita.	Novada mēroga sacensībās, skatēs un konkursos skolu pārstāvējuši 105 skolēni. No tiem 46% guvuši godalgotas vietas, visbiežāk- sporta sacensībās. Kopumā skolēni ar godalgotiem sasniegumiem veido 20% no visa skolas izglītojamo skaita.
4.2.3.	**reģiona** sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	Veicināt izglītojamo sasniegumus reģiona mēroga sacensībās, skatēs un konkursos, nodrošinot, ka vismaz 70% no skolu pārstāvošajiem izglītojamajiem iegūst godalgotas vietas un godalgoto izglītojamo īpatsvars sasniedz vismaz 9% no kopējā skolas izglītojamo skaita.	No 32 skolēniem, kuri pārstāvēja skolu reģiona sacensībās, skatēs un konkursos godalgotas vietas iegūst 72 % izglītojamo. (9% no kopējā izglītojamo skaita skolā).
4.2.4.	**valsts un starptautiskās** sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	Veicināt izglītojamo sasniegumus valsts mēroga sacensībās un konkursos, nodrošinot, ka vismaz 70% no skolu pārstāvošajiem izglītojamajiem iegūst godalgotas vietas un godalgoto izglītojamo īpatsvars sasniedz vismaz 5% no kopējā skolas izglītojamo skaita.	Valsts mēroga sacensībās un konkursos skolu pārstāvējuši 20 skolēni, no kuriem 75% guvuši godalgotas vietas. Godalgoto vietu ieguvēji veido 5% no kopējā skolas izglītojamo skaita.
5.	Audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2025./2026.māc.g.	80% pedagogu ikdienas mācību un audzināšanas darbā aktualizē tikumus. 70% 4.–12. klašu izglītojamie prot patstāvīgi izvirzīt SMART mērķi un pamatot tā sasniegšanu ar konkrētiem faktiem un pierādījumiem.	81% pedagogu ikdienas mācību un audzināšanas darbā mērķtiecīgi aktualizē tikumus. 73,6% 4.–8. klašu un 73,6% 10.–11. klašu izglītojamo prot patstāvīgi izvirzīt SMART mērķi un pamatot tā sasniegšanu ar konkrētiem faktiem un pierādījumiem.

1.4. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2025./2026.m.g.

NPK	**Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums**	**Kopējā slodze**	**Vakantā slodze**	**Vakances (ilgāk par mēnesi)**		**Komentāri (kā nodrošināts mācību process)**
				Mācību priekšmets	Klases	
1.	Pedagogi	20.457	1.236	sports un veselība	2.b; 12.	Apvienotās stundas
2.	Pirmsskolas pedagogi	8.091	0.5			
	Atbalsta personāls (uz 31.05.2026.)	**Kopējā slodze**	**Vakantā slodze**	**Vakances (ilgāk par mēnesi)**		**Komentāri (kā nodrošināts atbalsts)**
2.	Speciālais pedagogs	0.639	0			
3.	Logopēds	1.08	0			
4.	Pedagoga palīgs	1	0			
5.	Sociālais pedagogs	0.970	0.2			
6.	Izglītības psihologs	0.78	0			
7.	Pagarinātās dienas grupas pedagogs	1.025	0			
8.	Karjeras izglītības pedagogs	0.3	0			

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Iestādes 2025./2026. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Veicināt Kalnciema vidusskolas atpazīstamību, sadarbojoties ar skolas absolventiem, augstsolām, novada uzņēmumiem un	a)kvalitatīvi- Sadarbība ar augstskolām, uzņēmumiem un citām institūcijām kļūst par mācību procesa sastāvdaļu, paplašinot skolēnu praktiskās,	Sadarbība ar augstskolām, uzņēmumiem un citām institūcijām kļuvusi **praktiski orientēta un ciešāk saistīta ar mācību procesu**, paplašinot skolēnu iespējas apgūt zināšanas un prasmes autentiskā vidē. Skolēniem ir iespēja iepazīt pētniecību, inženierzinātnes, tehnoloģijas un dažādas profesionālās jomas ārpus tradicionālā mācību procesa. Karjeras izglītībā vērojama skolēnu **mērķtiecības, pašvērtējuma un karjeras izvēles pamatošanas prasmju**

	novada/ pilsētas skolām.	pētnieciskās un karjeras izglītības iespējas.	**izaugsme**. Ēnu dienas izvērtējums liecina, ka īpaši vidusskolas posmā skolēni spēj argumentētāk pamatot profesijas izvēli, analizēt iegūto pieredzi un sasaistīt to ar turpmākās izglītības iespējām. Sadarbības attīstība un regulāra skolas aktivitāšu, projektu un skolēnu sasniegumu atspoguļošana tīmekļvietnē ir **veicinājusi skolas atpazīstamību un sasniegumu publicitāti**, vienlaikus paplašinot skolēniem pieejamās mācību, pētniecības un karjeras izglītības iespējas.
		b)kvantitatīvi- Īstenotas plānotās sadarbības aktivitātes ar vismaz 3 sadarbības partneriem, realizēts 1 jauniešu iniciatīvas projekts, izstrādāti individuālie plāni izglītojamajiem, kuriem tie nepieciešami, un vismaz 1 skolēns piedalās Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu skatē	Paplašināts sadarbības partneru loks, īstenojot aktivitātes sadarbībā ar **RTU, LBTU, LU, ISMA, Vidzemes Augstskolu**, Eiropas Parlamenta deputātiem un citiem partneriem. Sadarbībā ar RTU īstenotas **9 inženierzinību pulciņa nodarbības**, bet sadarbībā ar LBTU veikts ZPD pētījums laboratorijā, apmeklēta dronu laboratorija un Veterinārmedicīnas fakultāte. Ēnu dienas aktivitātēs iesaistīti **7.–12. klašu skolēni**; 10.–12. klašu skolēnu Ēnu dienas izvērtējuma prezentāciju vidējie rezultāti sasniedza **90–94%**. Reģionālajā zinātniski pētniecisko darbu skatē prezentēti **3 skolēnu darbi**, un visi ieguvuši **3. pakāpi**. Organizēts arī skolēnu saliedēšanās un sadarbības pasākums, iesaistot citu izglītības iestāžu skolēnus. Īstenots 1 jauniešu iniciatīvas projekts «Sadarbojamies, ne sacenšamies!»
2.	Veicināt skolēnu mācību sasniegumu izaugsmi, stiprinot pedagogu sadarbību mācīšanās grupās un pilnveidojot STEAM (starpdisciplināru) un EKO mācību pieeju.	a) kvalitatīvi- Pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas, analizē datus un pilnveido mācību procesu, izmantojot diferencētu, STEAM, EKO un starpdisciplināru pieeju, kā arī profesionālajā un starptautiskajā sadarbībā iegūto pieredzi.	Pedagogu profesionālajā darbībā nostiprinājusies savstarpējās mācīšanās un sadarbības kultūra – pedagogi dalās pieredzē, vēro un analizē kolēģu vadītās stundas un iegūto pieredzi izmanto sava darba pilnveidei. Stundu vērošanas rezultāti liecina par diferencētās pieejas un atgriezeniskās saites pilnveidi, vairāk ņemot vērā skolēnu individuālās mācīšanās vajadzības. Mācību procesā nostiprinājusies STEAM, EKO un starpdisciplinārā pieeja, veicinot skolēnu spēju sasaistīt dažādos mācību priekšmetos iegūtās zināšanas un izmantot tās praktisku problēmu risināšanā. Starptautiskajā sadarbībā iegūtā pieredze tiek pārnesta ikdienas darbā, paplašinot pedagogu izmantoto mācību metožu un pieeju daudzveidību. Pirmsskolā īstenotas STEAM un EKO nodarbības, kā arī Erasmus+ projektā iegūtās pieredzes pārnese; aktivitātes regulāri atspoguļotas skolas tīmekļvietnē.
		b)kvantitatīvi- 100% pedagogu (izņemot augstskolās studējošos) īsteno profesionālās pilnveides plānu; katrs pedagogs vismaz reizi	Izveidotas un darbojas 4 pedagogu profesionālās mācīšanās grupas. 100% pedagogu izstrādājuši individuālo profesionālās izaugsmes plānu 2025./2026. m.g. un veikuši tā izvērtējumu. Pedagogu savstarpējās mācīšanās ietvaros

		semestrī īsteno STEAM/EKO vai starpdisciplināru mācību stundu,	hospitēta 61 mācību stunda, bet mācību gada laikā īstenotas 23 STEAM nodarbības. Īstenotas Erasmus+ starptautiskās sadarbības aktivitātes, tostarp pieredzes apmaiņa ar partneriem no Spānijas, kā arī Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas aktivitātes. Skolēnu izstrādātais darbs par ūdens filtra uzstādīšanu skolā atzīts par vienu no labākajiem radošajiem darbiem EPVS skolu vidū.
3.	Izglītojamo tikumu un labbūtības pilnveide,	a)kvalitatīvi- Izglītojamie apzinās savu individuālo izaugsmi, prot izvirzīt un izvērtēt mērķus, saņemot sistemātisku pedagogu atbalstu un atgriezenisko saiti; vienlaikus stiprināta vērtībās un tikumos balstīta, droša un iekļaujoša mācību vide.	Izveidota vienota pieeja skolēnu individuālās izaugsmes plānošanai un izvērtēšanai – pilnveidoti vērtēšanas kritēriji un izstrādāta vienota veidlapa SMART mērķa izvirzīšanai un sasniegtā izvērtēšanai. Skolēni mācās analizēt savus mācību sasniegumus, noteikt pilnveidojamās jomas, izvirzīt individuālus mērķus un ar konkrētiem pierādījumiem izvērtēt sasniegto rezultātu. 4.–8. klašu rezultāti kopumā liecina, ka, pieaugot skolēnu vecumam, uzlabojas spēja analizēt savu darbu, izvērtēt sasniegto un plānot turpmāko rīcību. Augstākais vidējais rezultāts SMART mērķu prezentācijās sasniegts 7. klasē – **87,59%**, bet 8. klasē – **84,34%**. Kā pilnveidojamā joma identificēta **darbību un laika plānošana**. Īpaši 4.–6. klašu skolēniem nepieciešams turpināt attīstīt prasmi izveidot konkrētu rīcības plānu izvirzītā mērķa sasniegšanai. Tikumu aktualizēšana ir integrēta mācību un audzināšanas procesā. KiVa programmas īstenošana nodrošina sistemātisku pieeju vardarbības un mobinga prevencijai – programmas saturs tiek integrēts klases stundās, un tās īstenošana tiek izvērtēta atbalsta komandas darbā. Kopumā 3. prioritātes īstenošana ir veicinājusi **skolēnu pašvadītas mācīšanās, mērķu izvirzīšanas un pašvērtējuma prasmju attīstību**, vienlaikus stiprinot tikumos balstītu skolas kultūru un sistemātisku pieeju skolēnu emocionālajai labbūtībai un savstarpējo attiecību veidošanai.
		b)kvantitatīvi- 100% skolēnu izvirza individuālos izaugsmes mērķus un vismaz 2 reizes gadā izvērtē to sasniegšanu; pirmsskolā 5–6 gadus vecajiem bērniem veikts lasītprasmes un rēķinpratības monitorings; KiVa darbība izvērtēta katra semestra beigās.	Veikts 5–6 gadus veco bērnu lasītprasmes un rēķinpratības attīstības monitorings. Monitoringa rezultāti izmantoti bērnu sasniegumu un attīstības dinamikas izvērtēšanai. 73,6% 4.–8. klašu izglītojamo prot izvirzīt SMART mērķi un pamatot tā sasniegšanu ar konkrētiem faktiem un pierādījumiem. 73,6% 10.–11. klašu izglītojamo prot izvirzīt SMART mērķi un pamatot tā sasniegšanu ar konkrētiem faktiem un pierādījumiem. 10.–11. klasēs 83,3% skolēnu SMART mērķa izvirzīšanas un izvērtēšanas darbā sasniedza vismaz 70% no maksimālā vērtējuma, 66,7% – vismaz 90%, bet 41,7% skolēnu sasniedza maksimālo rezultātu.

			81% pedagogu ikdienas mācību un audzināšanas procesā aktualizē tikumus un to fiksē skolēnu plānotājos, klases materiālos vai citā noteiktajā veidā. Īstenotas KiVa programmas aktivitātes vardarbības un mobinga mazināšanai, izmantojot programmas metodiskos materiālus klases stundās.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Izglītības turpināšana un nodarbinātība

3.1.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: Novērtējumā izmantoti Kalnciema vidusskolas absolventu dati par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Analizēta informācija no absolventu aptaujām, klašu audzinātāju sniegtajiem datiem. Tika ņemta vērā arī individuālās sarunas ar skolēniem. Datu analīzē izmantotas kvantitatīvās metodes un analīze, balstoties uz skolēnu atgriezenisko saiti un karjeras konsultanta novērojumiem.

3.1.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lielākā daļa Kalnciema vidusskolas absolventu turpina izglītību augstākās vai profesionālās izglītības iestādēs.	Pilnveidot **sistemātisku absolventu turpmāko gaitu izsekošanu**, iegūtos datus un absolventu atgriezenisko saiti izmantojot izglītības programmu un skolas darba pilnveidei.
Skolā tiek nodrošināts sistemātisks karjera izvēles atbalsts – individuālās konsultācijas, karjeras izglītības pasākumi un tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem.	**Mērķtiecīgāk integrēt karjeras izglītību mācību procesā visos vecumposmos**, īpašu uzmanību pievēršot agrīnai karjeras interešu un prasmju apzināšanai pamatskolā.
Izglītojamajiem tiek nodrošinātas iespējas **iepazīt turpmākās izglītības, profesiju un darba tirgus iespējas**, veicinot apzinātu turpmākās izglītības un karjeras izvēli.	Paplašināt sadarbību ar **uzņēmumiem, augstskolām un profesionālās izglītības iestādēm**, palielinot praktisku, darba vidē un projektos balstītu karjeras izglītības aktivitāšu īpatsvaru.
Sadarbība ar uzņēmumiem un citām institūcijām dod izglītojamajiem iespēju **praktiski iepazīt profesijas un darba vidi**.	Sistemātiskāk iepazīstināt izglītojamos ar **darba tirgus attīstības tendencēm, pieprasītajām profesijām un nākotnē nepieciešamajām prasmēm**.

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

1. **Absolventu turpmākās gaitas liecina par sekmīgu izglītības turpināšanu**, jo lielākā daļa absolventu turpina mācības augstākās vai profesionālās izglītības iestādēs.
2. Skolā tiek īstenots **sistemātisks un daudzveidīgs karjeras atbalsts**, kas palīdz izglītojamajiem iepazīt izglītības, profesiju un darba tirgus iespējas un veicina apzinātu karjeras izvēli.
3. Turpmāk nepieciešams pilnveidot **absolventu turpmāko gaitu un atgriezeniskās saites sistemātisku ieguvi un analīzi**, iegūtos datus izmantojot skolas darba un izglītības programmu pilnveidei. Tas tieši atbilst vadlīnijās noteiktajai augstākas kvalitātes pieejai.

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: aptauja, stundu apmeklējumu materiāli, pedagoģiskās padomes protokols.

3.2.2. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izveidota mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanas sistēma, izmantojot stundu vērošanu, pedagogu savstarpējo mācīšanos un dažādu mērķgrupu aptauju datus. Pedagogi stundu vērošanā iegūto atgriezenisko saiti pārsvarā vērtē kā noderīgu profesionālās darbības pilnveidei – pozitīvi to vērtē 88% pedagogu.	Pilnveidot iegūto datu sistemātisku izmantošanu mācību kvalitātes uzlabošanai, pēc stundu vērošanas un aptaujām nosakot konkrētus pilnveides uzdevumus un atkārtoti izvērtējot to ieviešanu. Īpaši nostiprināt šo sistēmu pirmsskolā, kur puse pedagogu norāda, ka pēdējā gada laikā vadība nav vērojusi viņu nodarbības.
Mācību stundās lielākoties tiek noteikts un komunicēts sasniedzamais rezultāts un skolēniem ir saprotama virzība uz to. 76% skolēnu norāda, ka vienmēr/gandrīz vienmēr vai bieži saprot, kas stundā jāiemācās, bet 82% – ko nepieciešams darīt, lai plānoto sasniegtu.	Palielināt skolēnu līdzdalību mācību procesa plānošanā un izvērtēšanā, sistemātiskāk iesaistot viņus individuālo mācību mērķu izvirzīšanā, progresa izvērtēšanā un nākamo mācīšanās soļu noteikšanā.
Pedagogi izmanto diferenciācijas un individualizācijas paņēmienus – dažāda līmeņa uzdevumus, sasniedzamā rezultāta un uzdevuma izpildes laika pielāgošanu, kā arī mācību vides pielāgošanu.	Pilnveidot diferenciācijas un individualizācijas kvalitāti, lai tā būtu sistemātiska visās mācību stundās un balstītos skolēnu gatavībā, spējās, interesēs un individuālajās mācīšanās vajadzībās. Tas atbilst vadlīniju augstākā kvalitātes līmeņa prasībai par mācību procesa pielāgošanu izglītojamo vajadzībām.
Pirmsskolā pedagogiem un vecākiem kopumā ir izpratne par vienoto bērnu snieguma vērtēšanas sistēmu – 83% pedagogu pozitīvi vērtē savu izpratni par vienoto vērtēšanas kārtību.	Stiprināt profesionālās sadarbības un savstarpējās mācīšanās sistēmu pirmsskolā, jo 67% pirmsskolas pedagogu norāda, ka mācību gada laikā nekad nav vērojuši un analizējuši kolēģu nodarbības.

3-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

1. **Skolā ir izveidota mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanas un pedagogu profesionālās sadarbības sistēma.** 2025./2026. mācību gadā savstarpēji vērota 71 mācību stunda, stundu vērošanā iesaistoties 64% pedagogu. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu lielākais progress konstatēts diferencētas pieejas nodrošināšanā, atbalsta struktūru izmantošanā, skolēnu ieinteresēšanā un sasniedzamā rezultāta komunikācijā.
2. **Pedagogu profesionālā sadarbība dod praktiski izmērāmu ieguldījumu mācību procesa pilnveidē.** Mācīšanās grupās veikta skolēnu vajadzību un diagnostikas rezultātu analīze, savstarpējā stundu vērošana, izstrādāti un aprobēti mācību materiāli un atgādnes. Atgādņu izmantošanas izpētē 18 no 20 skolēniem uzlaboja rezultātus, vienlaikus secinot, ka skolēniem nepieciešams mērķtiecīgi mācīt arī pašu atbalsta materiālu izmantošanas prasmes.
3. **Mācību procesā nostiprinās diferenciācija un individualizācija, tomēr turpmāk nepieciešams to ciešāk sasaistīt ar konkrētām skolēnu mācīšanās vajadzībām.** Pedagoģiskās padomes izvērtējumā identificēts lēns darba temps, grūtības pamatot likumsakarības un nepietiekami attīstītas patstāvīgas mācīšanās prasmes, kā arī nepieciešamība sistemātiski attīstīt tekstpratību, lasītprasmi un prasmi strādāt ar dažādiem informācijas avotiem 4.–9. klašu posmā.
4. **Turpmāk pilnveidojama kvalitatīva atgriezeniskā saite, refleksija un skolēnu pašvadīta mācīšanās.** Stundu vērošanas dati rāda lejupslīdi kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanā, domāšanas laika nodrošināšanā, uzdevumu skaidrībā un refleksijas organizēšanā, bet skolēnu prasmes sniegt un saņemt atgriezenisko saiti saglabājušās salīdzinoši zemā līmenī. Tas sasaucas ar vadlīnijās noteikto nepieciešamību skolēnus sistemātiski iesaistīt sava mācību procesa izvērtēšanā un izmantot atgriezenisko saiti turpmākās mācīšanās virzīšanai.

5. **Digitālie rīki tiek aktīvi izmantoti, bet to lietojums turpmāk mērķtiecīgāk sasaistāms ar sasniedzamo rezultātu.** Pedagoģiskās padomes izvērtējumā secināts, ka digitālie rīki sekmē pedagogu sadarbību, materiālu izstrādi un skolēnu iesaisti, vienlaikus kā turpmākās attīstības uzdevums noteikta jēgpilna tehnoloģiju izmantošana mācību rezultātu sasniegšanai.

3.3. Pieejamība

3.3.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: izglītojamo sasniegumu ikdienas darbā izvērtējums, skolēnu individuālie plānu izvērtējums.

3.3.2. Elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek **identificētas izglītojamo individuālās un speciālās vajadzības un plānots atbalsts**, tostarp latviešu valodā, matemātikā, lasīšanā un rakstīšanā, paredzot speciālā pedagoga, logopēda un psihologa iesaisti atbilstoši skolēna vajadzībām.	**Pilnveidot vienotu un sistemātisku atbalsta sistēmu**, izstrādājot atbalsta komandas darba kārtību, nodrošinot **vienotu atbalsta plānošanu un dokumentēšanu E-klasē**, kā arī secīgu procesu- izglītojamo vajadzību identificēšanu, atbalsta pasākumu noteikšanu un īstenošanu, regulāru rezultātu izvērtēšanu un atbalsta plāna aktualizēšanu atbilstoši izglītojamā progresam un vajadzībām.
Atbalsts tiek nodrošināts ne tikai skolēniem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas, bet arī **vispārējās izglītības programmu skolēniem, kuriem konstatētas mācīšanās grūtības vai nepieciešams papildu atbalsts** skolēniem no sākumskolas līdz vidusskolai.	S**tiprināt atbalsta pieejamību visos vecuma posmos**, īpaši nodrošinot pietiekamu atbalsta speciālistu kapacitāti un pedagogu savstarpējo sadarbību.
Skolā sistemātiski tiek identificēti un izvērtēti priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski. Katru mēnesi vadības un atbalsta komanda analizē informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem, kavējumiem, individuālajām vajadzībām un citiem riska faktoriem, vienojas par turpmāko rīcību un nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem.	

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

1. **Skolā ir izveidoti priekšnoteikumi iekļaujošas un pieejamas izglītības nodrošināšanai** – tiek identificētas izglītojamo individuālās vajadzības, noteikti atbalsta pasākumi un individuālais atbalsts tiek plānots gan speciālo, gan vispārējās izglītības programmu izglītojamajiem.
2. **Atbalsta pasākumu praktiskā izmantošana var uzlabot skolēnu mācību sniegumu**, ko apliecina pedagoģiskās padomes izvērtētā atgādņu izmantošanas pieredze. Vienlaikus atbalsta līdzekļu pieejamība pati par sevi nav pietiekama – skolēniem nepieciešams mācīt tos mērķtiecīgi un patstāvīgi izmantot.
3. **Turpmākās attīstības virziens ir pilnveidot vienotu un sistemātisku atbalsta sistēmu**, izstrādājot "Kārtību izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un izglītības programmas apguves individuālo plānu izstrādei un īstenošanai' un nodrošinot vienotu atbalsta plānošanu E-klasē. Saglabāt jau ieviesto praksi, kurā pedagogi katra semestra noslēgumā izvērtē izglītojamo sasniegumu dinamiku, sniegtā atbalsta efektivitāti un individuālā plāna izpildi, nepieciešamības gadījumā aktualizējot turpmākos atbalsta pasākumus.

3.4. Drošība un psiholoģiskā labklājība

3.4.1.Novērtējumā izmantotie dati un metodes: aptaujas, sarunu protokoli.

3.4.2.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izveidoti drošības un vardarbības prevencijas mehānismi, pedagogi un skolēni kopumā pārzina rīcību ārkārtas situācijās, tiek īstenotas preventīvas aktivitātes un KiVa programma. pedagogu–skolēnu attiecībās.	Skolēnu aptauju rezultāti norāda, ka nepieciešams mērķtiecīgi pilnveidot tieši emocionāli drošas vides veidošanu. Īpaša uzmanība pievēršama 4.–9. klašu skolēnu labbūtībai, savstarpējām attiecībām, stresa un trauksmes mazināšanai, kā arī savlaicīgai un skolēniem uzticamai rīcībai vardarbības gadījumos.
Psiholoģiskās labklājības rādītāji 1.-12.klases pedagogiem ir augsti. Uz jautājumu, vai pedagogs skolā kopumā jūtas labi, **94% snieguši pozitīvu atbildi**: 39% jūtas ļoti labi, 55% – drīzāk labi; tikai 6% savu pašsajūtu vērtē viduvēji, un nav nevienas negatīvas atbildes. Vidējais vērtējums ir **4,3 no 5**. Ļoti spēcīgs resurss ir **kolektīva savstarpējā sadarbība**. **94% pedagogu** sadarbību ar kolēģiem.	Stiprināt skolēnu uzticēšanos pieaugušajiem un palīdzības saņemšanas sistēmai. No skolēniem, kuri piedzīvojuši pāridarījumu, 15% norāda, ka nevienam par to nav stāstījuši, jo uzskata, ka tāpat nekas nemainīsies, bet vēl 10% klusējuši, baidoties no turpmākas apcelšanas.
	Pirmsskola pedagogu aptaujas rezultāti norāda uz nevienmērīgu pedagogu psiholoģiskās labklājības un atbalsta pieredzi. Tomēr rezultāti interpretējami piesardzīgi, jo aptaujā piedalījās tikai **6 pedagogi, kuri strādā trīs dažādās īstenošanas vietās – katrā pa 2 pedagogiem**. Tādēļ procentuālie rādītāji nav pietiekami reprezentatīvi, lai izdarītu vispārinātus secinājumus par pirmsskolas psiholoģisko vidi kopumā vai katru īstenošanas vietu atsevišķi. **Pilnveides vajadzības:** stiprināt savlaicīgu un vienotu informācijas apriti starp īstenošanas vietām, nodrošināt regulārāku vadības un metodisko atbalstu pedagogiem, kā arī uzlabot atbalsta personāla pieejamību. Turpmāk psiholoģisko labklājību nepieciešams izvērtēt atsevišķi katrā īstenošanas vietā, izmantojot ne tikai procentuālos rādītājus, bet arī pedagogu kvalitatīvo atgriezenisko saiti.

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

1. *Fiziskās drošības sistēma kopumā ir izveidota, un lielākā daļa izglītojamo un pedagogu zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās.*
2. *Psiholoģiskās labklājības rādītāji ir nevienmērīgi, īpaši pilnveidojama vecāko klašu skolēnu emocionālā pašsajūta un savstarpējās attiecības.*
3. *Nepieciešams stiprināt vardarbības prevenciju un vienotu, konsekventu rīcību, lai bērni un skolēni uzticētos, ka ziņošanas gadījumā saņems palīdzību.*
4. *Jāmazina ar mācību procesu saistītais stress un trauksme, vienlaikus veidojot cieņpilnu un emocionāli drošu vidi visās izglītības īstenošanas vietās.*

3.5. Izglītības programmu īstenošana

3.5.1.Novērtējumā izmantotie dati un metodes: aptauja.

3.5.2. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību un ārpusstundu pasākumi ir mērķtiecīgi sasaistīti ar mācību un audzināšanas procesu. 97% pedagogu uzskata, ka skolas organizētie pasākumi ir pārdomāti un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Palielināt skolēnu līdzdalību izglītības procesa un ārpusstundu aktivitāšu plānošanā. Tikai 34% skolēnu norāda, ka viņiem ir iespēja ierosināt pasākumu idejas un tās īstenot, vēl 40% norāda, ka šāda iespēja ir daļēji.
Arī pirmsskolā pasākumi pārsvarā tiek uztverti kā mācību un audzināšanas procesu papildinoši- 83% pedagogu tos vērtē pozitīvi.	**Stiprināt pedagogu emocionālo labklājību un piederības sajūtu pirmsskolā.** Tikai 50% pedagogu norāda, ka pirmsskolā jūtas labi, 33% pašsajūtu vērtē viduvēji, bet 17% – drīzāk slikti. **Palielināt atbalsta personāla pieejamību un praktisko iesaisti ikdienas darbā.** Atbalsta personāla nodrošinājumu pozitīvi vērtē tikai 17% pedagogu. Visizteiktāk tiek norādīts psihologa un logopēda trūkums (83%), kā arī skolotāja palīga un speciālā pedagoga nepieciešamība (50%).
Mācību gada noslēguma laiks tiek izmantots efektīvi, īstenojot praktiskas un starpdisciplināras STEAM aktivitātes, tostarp Rūba Goldberga mehānismu veidošanu.	6. klases diagnosticējošo darbu rezultāti uzrāda ievērojamu sasniegumu amplitūdu, kas ir būtisks signāls turpmākai programmas īstenošanas pilnveidei. Vieniem skolēniem rezultāti sasniedz 70–90%, savukārt citiem atsevišķās diagnosticējošā darba daļās tie ir būtiski zemāki. Tas norāda, ka vienas klases ietvaros skolēnu mācīšanās vajadzības būtiski atšķiras un programmas īstenošanā nepieciešams saglabāt diferencētu pieeju.
Pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas profesionālās mācīšanās grupās, kopīgi definē sasniedzamos rezultātus, vēro un analizē mācību stundas, dalās pieredzē un izvērtē izmantoto mācību pieeju ietekmi uz skolēnu mācīšanos.	
Vispārējās pamatizglītības programmas īstenošana nodrošina stabilus mācību sasniegumus un iespējas skolēniem sasniegt augstu snieguma līmeni; visos klašu posmos ir skolēni ar augstiem sasniegumiem, tostarp skolēni, kuri savas zināšanas apliecina mācību priekšmetu olimpiādēs.	

2-4 **galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:**

1. *Vispārējās pamatizglītības programmas īstenošana kopumā nodrošina stabilus skolēnu mācību sasniegumus, un visos klašu posmos ir skolēni, kuri sasniedz optimālu un augstu snieguma līmeni.*
2. *Izglītības programmu īstenošanā stiprā puse ir mācību un ārpusstundu pasākumu mērķtiecīga sasaistīšana ar mācību un audzināšanas procesu, ko ļoti augstu vērtē pedagogi- 97% pozitīvu atbilžu.*
3. *Pilnveidot diferencētu un individualizētu mācību procesu, īpašu uzmanību pievēršot skolēniem ar zemiem sasniegumiem un būtiskām snieguma atšķirībām atsevišķos mācību priekšmetos, sistemātiski analizējot sasniegumu dinamiku un savlaicīgi plānojot nepieciešamo atbalstu.*
4. *Pedagogu sadarbība metodiskajos jautājumos ir mērķtiecīga un vērsta uz kvalitatīvu izglītības programmas īstenošanu – pedagogi profesionālās mācīšanās grupās kopīgi definē sasniedzamos rezultātus, saskaņo mācību pieejas, vēro un analizē mācību stundas un izmanto iegūtos secinājumus mācību procesa pilnveidei un skolēnu sasniegumu uzlabošanai.*

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2025./2026. mācību gadā (ja ir aktuāli):

Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

Erasmus+ projekts sadarbībā ar skolu Spānijā, Kadicā ‘’SPARK IT’’.
Skolēni piedalījās aktivitātēs, kurās sasaistīja STEAM, abu valstu kultūru, valodas un kritisko domāšanu ar starpdisciplināru pieeju. Sasniegtie mērķi: Skolēni attīstīja STEAM, kritiskās domāšanas, sadarbības un problēmu risināšanas prasmes, praktiski izmantoja angļu valodu starptautiskā vidē un iepazina Spānijas kultūru un izglītības pieredzi. Starpdisciplinārās aktivitātes veicināja skolēnu radošumu, patstāvību, iniciatīvu un spēju sadarboties multikulturālā vidē. Iegūtā pieredze paplašināja skolēnu redzesloku un veicināja viņu personīgo un sociālo izaugsmi.

JuniorAcievment - 2025./2026. mācību gadā Kalnciema vidusskolā tika izveidoti **trīs unikāli un radoši skolēnu mācību uzņēmumi**. **Pieci skolēni ieguva starptautiski atzītu JA Latvia sertifikātu**, apliecinot uzņēmējdarbībā iegūtās zināšanas un prasmes. Viena skolniece piedalījās **JA Latvia Līderu programmas atlases konkursā**, veiksmīgi sasniedzot **atlases otro kārtu**.

EkoSkola- 8.reizi saņemts Ekoskolu Zaļai karogs.

Eiropas Parlamenta vētnieku skola- Izglītojamie iepazina **Eiropas Parlamenta aktuālās prioritātes**, Latvijas pilsoņu ievēlētos Eiropas Parlamenta deputātus un Eiropas Savienības institūciju darbību. **Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas komanda** izvērtēja skolas vajadzības un izstrādāja praktisku projektu, kura rezultātā skolā tika **uzstādīta dzeramā ūdens osmozes filtrēšanas sistēma**, veicinot ilgtspējīgu un veselīgu paradumu ieviešanu skolas ikdienā. Komanda guva arī starptautisku pieredzi, piedaloties **vizītē Eiropas Parlamentā Strasbūrā**.

Sporto visa klase piedalījās 2.-6.klase. Divas klases piedalījās sacensību finālā. Mērķis: sekmēt skolēnu un skolotāju sadarbību, veicināt izpratni par veselības un stājas uzlabošanas nozīmi, kas nepieciešama turpmākajā dzīvē.

KiVa- Pedagogi 1.-9.klases izglītojamajiem novadījuši 65 izglītojošas un praktiskas nodarbības par bulinga prevenciju skolā. 35 pedagogi piedalījās tālākizglītības kursos, semināros.

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā:

5.1.1. izglītojamo skaits (skaits / %) pēc apguves rādītājiem “apguvis” un “padziļināti apguvis” pa jomām **pirmsskolas izglītības programmas 6– gadīgajiem izglītojamiem.** Izglītojamo skaits, kuri apgūst speciālās izglītības programmas:

Apguves rādītāji STAP 6-gadīgajiem izglītojamiem	Dabas zinātņu mācību joma	Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma	Matemātikas mācību joma	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Tehnoloģiju mācību joma	Valodu mācību joma	Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma
Apguvis	100%	100%	87,5%	100%	100%	81,3%	100%

Padziļināti apguvis	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Izglītojamie, kuri apgūst speciālās izglītības programma nav.

Secinājumi:

1. Sešgadīgo izglītojamo sasniegumi kopumā liecina par sekmīgu pirmsskolas izglītības programmas apguvi.
2. Piecās no septiņām mācību jomām visi izglītojamie sasnieguši līmeni **"Apguvis"**.
3. Zemāki rezultāti ir matemātikas mācību jomā, kur līmeni "Apguvis" sasnieguši 87,5%, un valodu mācību jomā — 81,3% izglītojamo. Šajās jomās daļai bērnu nepieciešams turpināt nostiprināt sasniedzamos rezultātus.
4. Nevienā mācību jomā kā dominējošais vērtējums nav noteikts līmenis **"Padziļināti apguvis"**. Turpmāk mācību procesā nepieciešams nodrošināt arī papildu izaicinājumus bērniem, kuri sasniedzamos rezultātus apgūst ātrāk.

5.1.2. pēc apguves rādītājiem "apguvis" un "padziļināti apguvis" norādītajos mācību priekšmetos **pamatizglītības programmas 3.klases** izglītojamiem (skaits / %). Izglītojamo skaits, kuri apgūst speciālās izglītības programmas:

Apguves rādītāji	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Dabas zinības	Sports un veselība	Māksla	Sociālās zinības	Dizains un tehnoloģijas
Apguvis	40,6%	43,8%	23,3%	56,7 %	46,7%	46,7%	33,3%	56.25%
Padziļināti apguvis	15,6%	21,9%	46,7%	10,0 %	53,3%	46,7%	23,3%	6.25%

2025./2026.mācību gadā 3.a un 3.b klasē kopā mācās 5 (15.6%) izglītojamie ar 21015611 izglītības programmu.

Secinājumi:

1. **3.a un 3.b klašu skolēnu mācību sasniegumi dažādos mācību priekšmetos ir nevienmērīgi**, kas norāda uz atšķirīgu prasmju apguves līmeni un nepieciešamību diferencēt mācību procesu.
2. Kopumā rezultāti pamato nepieciešamību **sistemātiski izmantot STAP datus turpmākā mācību procesa plānošanā**, nosakot konkrētus sasniedzamos rezultātus gan skolēniem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, gan skolēniem, kuri demonstrē padziļinātu apguvi.

5.1.3. pēc apguves līmeņa **pamatizglītības programmas 6.klases izglītojamiem** (skaits / %) norādītajos mācību priekšmetos. Izglītojamo skaitu (skaits / %) , kuri apgūst speciālās izglītības programmas:

Apguves līmenis	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Dabas zinības	Sociālās zinības un vēsture	Literatūra	Sports un veselība	Dizains un tehnoloģijas
Pietiekams	44%	28%	36%	28%	20%	28%	0%	4%
Optimāls	32%	60%	36%	64%	72%	64%	52%	56%

Augsts	12%	12%	28%	8%	8%	8%	48%	40%

2025./2026.mācību gadā 6. klasē kopā mācās 2 (8%) izglītojamie ar 21015611 izglītības programmu.

Secinājumi:

1. Matemātikā ir lielākais pietiekamā līmeņa īpatsvars — 44%, bet augstu līmeni sasnieguši 12% skolēnu. Tas norāda uz nepieciešamību pilnveidot diferencētu atbalstu un nostiprināt pamatprasmes.

5.1.4. pēc apguves līmeņa **pamatizglītības programmas 9.klases izglītojamiem** noteiktajos mācību priekšmetos. Izglītojamo skaits (skaits / %), kuri apgūst speciālās izglītības programmas:

Apguves līmenis	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Fizika	Ķīmija	Bioloģija	Ģeogrāfija	Sports un veselība	Dizains un tehnoloģijas	Vēsture	Sociālās zinības	Literatūra
Nepietiekams	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Pietiekams	53%	29%	12%	41%	47%	29%	18%	0%	6%	71%	47%	24%
Optimāls	41%	71%	82%	59%	53%	65%	65%	65%	59%	23%	35%	59%
Augsts	6%	0%	6%	0%	0%	6%	18%	35%	35%	6%	18%	18%

Secinājumi:

1. 2025./2026.mācību gadā 9. klasē kopā mācās 1 (6%) izglītojamais ar 21015611 izglītības programmu.
2. Visi skolēni visos mācību priekšmetos ir sasnieguši vismaz pietiekamu apguves līmeni. Nepietiekamu vērtējumu nav.
3. Augstākais sasniegumu līmenis vērojams sportā un veselībā un dizainā un tehnoloģijās — 35% skolēnu. Šajos priekšmetos nav vai gandrīz nav skolēnu ar tikai pietiekamu apguves līmeni.
4. Lielākais pietiekamā līmeņa skolēnu īpatsvars ir vēsturē — 71%, matemātikā — 53%, kā arī ķīmijā un sociālajās zinībās — 47%. Tas norāda uz nepieciešamību šajos priekšmetos stiprināt pamatprasmes un nodrošināt diferencētu atbalstu.

5.1.5. pēc apguves līmeņa **vidējās izglītības programmas 12.klases vai kursa noslēgumā** izglītojamiem tabulā norādītajos mācību priekšmetos, norādot kursa līmeni (optimāls, augstākais):

Apguves līmenis	Matemātika I	Latviešu valoda I	Angļu valoda I	FizikaI	ĶīmijaI	Bioloģija I	Ģeogrāfija II	Sports un veselība	Dizains un tehnoloģijas II	Vēsture	Sociālās zinātnes II	Literatūra I
Nepietiekams	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	x	0%	0%
Pietiekams	50%	0%	24%	12%	0%	0%	0%	0%	0%	x	0%	12%
Optimāls	50%	100%	38%	88%	100%	88%	71%	62%	62%	x	75%	75%
Augsts	0%	0%	38%	0%	0%	12%	29%	38%	38%	x	25%	12%

Secinājumi:

1. Visos vērtētajos mācību priekšmetos skolēni sasnieguši vismaz pietiekamu apguves līmeni. Nepietiekamu vērtējumu nav.
2. Lielākajā daļā priekšmetu dominē optimāls apguves līmenis. Latviešu valodā I un ķīmijā I to sasnieguši 100% skolēnu, fizikā I un bioloģijā I — 88%, bet sociālajās zinātnēs II un literatūrā I — 75%.
3. Lielākais augstā līmeņa īpatsvars ir angļu valodā I, sportā un veselībā, kā arī dizainā un tehnoloģijās II — 38%. Labi rezultāti ir arī ģeogrāfijā II — 29% un sociālajās zinātnēs II — 25%.
4. Matemātikā I 50% skolēnu sasniegusi tikai pietiekamu līmeni un 50%- optimālu. Augsta līmeņa sasniegumu nav.
5. Kopumā vidējās izglītības kursu apguves rezultāti ir labi un stabili. Turpmāk pilnveidojama diferencēta pieeja matemātikā I un angļu valodā I, vienlaikus radot lielākas iespējas augsta līmeņa sasniegšanai arī fizikā I un ķīmijā I.

5.1.6. Izglītojamo skaits pa klasēm, kuru gada vidējais vērtējums ir **8,5 un vairāk** balles:

klase	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.	10.kl.	11.kl.	12.kl.
skaits	3	1	2	2	3	3	1

5.2. Izglītības iestādes informācija par **galvenajiem secinājumiem**:

5.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu;

Pārbaudes darbi 9.klasē

Angļu valodas monitoringa rezultāti ir augstāki nekā novadā par 2,2% (vidēji novadā 67,3%), bet par 1,3% zemāki nekā valstī (70,8%);
Latviešu valodas eksāmena rezultāti ir zemāki nekā novadā par 5,4% (vidēji novadā 54,2%), un par 7,7% zemāki nekā valstī (56,5%);
Matemātikas eksāmena rezultāti ir augstāki nekā novadā par 4,5% (vidēji novadā 47,9%), bet par 2,8% zemāki nekā valstī (55,2%).
9.klases CE uzrāda, ka skolēniem ir labas zināšanas, bet jāpilnveido un jāuzlabo prasmes kompleksu uzdevumu risināšanā, kā arī argumentēšanas prasmes un izpratne latviešu valodā.

Pārbaudes darbi 12.klasē- optimālais līmenis

Angļu valodas eksāmena rezultāti ir augstāki nekā novadā par 6,2% (vidēji novadā 62,7%) un par 1,1% augstāki nekā valstī (67,8%);
Latviešu valodas eksāmena rezultāti ir zemāki nekā novadā par 2,8% (vidēji novadā 58,2%) un par 4,2% zemāki nekā valstī (59,5%);
Matemātikas eksāmena rezultāti ir augstāki nekā novadā par 15,2% (vidēji novadā 25,4%), bet par 2% zemāki nekā valstī (42,6%).
Bioloģijas eksāmena rezultāti ir augstāki nekā novadā par 6,4% (vidēji novadā 31,1%), bet par 9,6% zemāki nekā valstī (47%).

Pārbaudes darbi 12.klasē- augstākais līmenis

Dizaina un tehnoloģiju eksāmena rezultāti ir augstāki nekā novadā par 0,7% (vidēji novadā 47,4%), bet par 3,5% zemāks nekā valstī (51,6%);
Ģeogrāfijas eksāmena rezultāti ir zemāki nekā novadā par 0,7% (vidēji novadā 31%) un par 1% zemāki nekā valstī (31,3%);
Sociālās zinātnes eksāmena rezultāti ir zemāki nekā novadā par 7,2% (44%) un par 11,2% zemāki nekā valstī (48%).

Kopumā turpmāk īpaša uzmanība pievēršama latviešu valodas, bioloģijas un sociālo zinātņu rezultātu uzlabošanai, kā arī matemātikas un citu priekšmetu rezultātu tuvināšanai valsts vidējiem rādītājiem. Skolēniem jāmācās argumentēt un meklēt pierādījumus, kā arī noteikt un risināt kompleksas problēmas.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā;

Optimālā līmeņa eksāmeni:

Angļu valodas eksāmena rezultāti trīs gadu periodā uzrāda pozitīvu dinamiku. 2023./2024. mācību gadā skolēnu vidējais rezultāts bija **61,4%**, kas bija ļoti tuvs valsts vidējam rezultātam- 61,9%. 2024./2025. mācību gadā rezultāts samazinājās līdz **51,4%**, tomēr 2025./2026. mācību gadā vērojams būtisks sasniegumu pieaugums- līdz **68,9%**, kas par **1,1 procentpunktu pārsniedz valsts vidējo rezultātu (67,8%)**.

Matemātikas eksāmena rezultāti trīs gadu laikā uzrāda **pakāpenisku un stabilu izaugsmi**. 2023./2024. mācību gadā skolēnu vidējais rezultāts bija 26%, kas bija zemāks par valsts vidējo rādītāju- 34,3%. 2024./2025. mācību gadā rezultāts palielinājās līdz 30,03%, bet 2025./2026. mācību gadā sasniedza **40,06%**.**Latviešu valodas** eksāmena rezultāti trīs gadu periodā ir samērā stabili, tomēr ar nelielām svārstībām. 2023./2024. mācību gadā vidējais rezultāts bija **55,1%**, kas bija tikai par 0,3 procentpunktiem zemāks nekā valstī (55,4%). 2024./2025. mācību gadā rezultāts samazinājās līdz **52,2%**, savukārt 2025./2026. mācību gadā tas palielinājās līdz **55,4%**.

Visizteiktākā pozitīvā dinamika vērojama **Angļu valodā**, kur rezultāts 2025./2026. mācību gadā sasniedzis 68,9% un pārsniedz valsts vidējo rezultātu. **Matemātikā** trīs gadu laikā vērojams būtisks un pakāpenisks rezultātu pieaugums, lai gan skolas rezultāts vēl nedaudz atpaliek no valsts vidējā rādītāja. **Latviešu valodā** rezultāti ir stabilāki, taču nepieciešams turpināt darbu, lai sasniegtu un pārsniegtu valsts vidējo līmeni. Kopumā eksāmenu rezultātu dinamika liecina par **pozitīvu skolēnu mācību sasniegumu attīstības tendenci**, īpaši pēdējā mācību gadā.

Augstākā līmeņa eksāmeni:

Dizaina un tehnoloģiju eksāmena rezultāti trīs gadu periodā ir samērā stabili, ar pozitīvu dinamiku pēdējā mācību gadā. 2023./2024. mācību gadā skolēnu vidējais rezultāts bija **44,9**%, kas bija par 4 procentpunktiem zemāks nekā valsts vidējais rezultāts (48,9%). 2024./2025. mācību gadā rezultāts nedaudz samazinājās līdz **43,2**%, savukārt 2025./2026. mācību gadā tas pieauga līdz **48,1**%. Salīdzinot 2025./2026. mācību gada rezultātu ar 2024./2025. mācību gadu, vērojams 4,9 procentpunktu pieaugums. Vienlaikus skolas rezultāts joprojām ir par **3,5** procentpunktiem zemāks nekā valsts vidējais rādītājs (51,6%).

Ģeogrāfijas eksāmena rezultāti trīs gadu periodā uzrāda pakāpenisku pieaugumu. 2023./2024. mācību gadā skolēnu vidējais rezultāts bija **28,3**%, 2024./2025. mācību gadā- **29,5**%, bet 2025./2026. mācību gadā- **30,3**%.

Tādējādi trīs gadu laikā rezultāts ir palielinājies par 2 procentpunktiem. 2025./2026. mācību gadā skolas rezultāts bija tikai par 1 procentpunktu zemāks nekā valsts vidējais rezultāts (31,3%), kas liecina par pakāpenisku tuvošanos valsts vidējam līmenim.

Sociālo zinātņu eksāmenu rezultāti trīs gadu periodā uzrāda mainīgu dinamiku. 2023./2024. mācību gadā eksāmenu skolēni nekārtoja. 2024./2025. mācību gadā skolēnu vidējais rezultāts bija **45,7**%, kas par 9,9 procentpunktiem pārsniedza valsts vidējo rezultātu (35,8%). 2025./2026. mācību gadā rezultāts samazinājās līdz **36,8**%, kas bija par **11,2** procentpunktiem zemāks nekā valsts vidējais rādītājs (48%). Līdz ar to sociālo zinātņu rezultātos vērojama būtiska svārstība starp abiem gadiem, kuros eksāmens tika kārtots.

5.3. G**alvenie secinājumi** par sasniegumiem jebkādā citā izglītības iestādei svarīgā, specifiskā jomā, par kuriem iestāde vēlas informēt.

6.klases piedalījās tiešsaistes konkursā par resursu taupīšanu un atkritumu šķirošanu ‘’Laiks škirties’’, kur 140 komandu konkurencē izcīnīja 1.vietu.

TOP kauss 2026” 2. vieta 2010.-2012. gadā dzimušajiem zēniem.

Radošais darbs “Dzeramā ūdens nodrošināšana Kalnciema vidusskolā” viens no labākajiem starp visām Eiropas parlamenta vēstnieku skolā.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto aktuālo ieteikumu /uzdevumu izpildi

6.1. Izglītības iestādes **akreditācija**: 2021 gada 19.aprīlis. Termiņš: 2027.gada 18.aprīlis.

npk	Ieteikumi / Uzdevumi	Izpilde
1.	Aktualizējot pašvērtēšanas un attīstības plānošanas dokumentus, iestādes vadītājai sadarbībā ar pedagogiem pilnveidot mērķu izvirzīšanas un pašvērtēšanas prasmes: 1. skaidri definēt mērķu sasniedzamos rezultātus; 2. nosakot mērķus ir nepieciešams iekļaut konkrētus kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus mērķu sasniegšanai, to sasniegšanas indikatorus un termiņus; 3. pašnovērtējuma ziņojumā atspoguļot analītisku centralizēto eksāmenu izvērtējumu par izglītojamo mācību sasniegumiem visos valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā un veikt salīdzinošu analīzi ar izglītojamo ikdienas sasniegumiem.	Izglītības iestādes darba plānā, formulējot mērķus, tiek nosaukti konkrēti kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji mērķu sasniegšanai, kā arī sasniegšanas indikatori un termiņi. Tiek analizēti centralizēto eksāmenu rezultāti visos valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā un tiek veikta salīdzinoša analīze ar izglītojamo ikdienas sasniegumiem. Salīdzinājums iekļauts skolas iekšējā normatīvajā aktā Kritēriji Jelgavas novada “Kalnciema vidusskolas pedagogu paaugstinātas amata algas noteikšanai”. Aktualizēta “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” atbilstoši standarta prasībām.

2.	Iestādes vadības komandai divu gadu laikā sadarbībā ar pedagogiem ir nepieciešams izstrādāt atbalsta sistēmu izglītojamiem - mērķtiecīgi plānot un ieviest pārmaiņas matemātikas mācību satura apguvē, nodrošinot pozitīvu mācību rezultātu dinamiku vispārējās vidējās izglītības pakāpē.	Skolēni plāno mērķi un uzdevumus matemātikas priekšmetā 2 reizes gadā. Skolēni prezentē sasniegto, pamatojoties uz faktiem. Vecāki informēti par skolēna sasniegumiem un mērķa, uzdevumu izpildi. Salīdzinājumā ar 2023./2024.m.g. 1.semestri, vispārējās vidējās izglītības skolēnu sasniegumi matemātikā uzlabojušies 10.klasē 2 skolēniem , 11.klasē- 3 un 12.klasē-3. Salīdzinājumā ar 2022./2023.m.g. Vispārējās vidējās izglītības skolēnu sasniegumi matemātikā uzlabojušies 10.klasē 2 skolēniem, 11.klasē-13 un 12.klasē-5.

6.2. Izglītības iestādes vadītāja IKVD/Dibinātāja novērtēšana 2024.gada jūnijā.

npk	**Izvirzītie uzdevumi un attīstāmās kompetences 2024. – 2027. gadam**	Izpilde
1.	Izglītības iestādes infrastruktūras uzlabošana	Bibliotēka pārvietota uz citu telpu- 5-6 gadīgajiem izglītojamiem telpu platība atbilst Ministru kabineta noteikumiem. Uzdevumi par 3 mācību telpu paplašināšanu netiks veikti, jo nav atbilstoša finansējuma.
2.	Personalizēta pedagogu profesionālā pilnveide, kas vērsta uz mācību procesa uzlabošanu (t.s. iekļaujošā izglītība)	2024./2025. un 2025./2026.mācību gadā tika izveidotas un ar rīkojumu apstiprinātas 5 pedagogu profesionālās izaugsmes grupas (*Atgriezeniskās saitnes sniegšana mācību procesā, Pašvadīta mācīšanās, skolēncentrēts mācību process I, II, Informāciju tehnoloģijas mācību procesā, Diferenciācija un individualizācija*). Mācību grupas savu darbību protokolēja, un katrs pedagogs izvērtēja savu profesionālās darbības izaugsmi. Darba rezultāti apspriesti Pedagoģiskajā padomē.
3.	Izglītojamo un pedagogu dalība dažādos projektos atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm un nodrošināta projektu rezultātu ilgtspēja	Dalība Eiropas parlamenta vēstnieku skolas aktivitātēs skolas mājas lapā atklāta 11 reizes. Izglītojamie izpētījuši, kā Eiropas prioritātes atspoguļojas Latvijas, novada un skolas līmenī. Novadītas 2 atklātās stundas. 2025./2026. m.g. 8 skolēni piedalījās EP aktivitātēs Strasbūrā.Izglītojamie sadarbībā ar pašvaldību panākuši osmozes filtra uzstādīšanu, tādējādi nodrošinot skolā kvalitatīva dzeramā ūdens pieejamību. Dalība Erasmus+ projektos- apliecinoši raksti skolas mājas lapā. Mācību stundās tiek risinātas reālās dzīves situācijas saistībā ar EKO tematiku. Atgriezeniskā saite publicēta izglītības iestādes tīmekļa vietnē. Par aktivitātēm 2024./2025. un 2025./2026. m.g. iegūts Zaļais karogs.

Izglītības iestādes vadītājs: Ivita Saldava (elektroniskais paraksts)
Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu