

Схвалено
на засіданні педагогічної ради НВК
(протокол №3 від 07.06.2021)

Затверджено
наказ від 11.06.2021 №30



Освітня програма

дошкільного підрозділу Терешківського навчально-виховного
комплексу «Заклад дошкільної освіти – загальноосвітня школа І-ІІІ
ступенів» Шполянської міської ради ОТГ Черкаської області
на 2021/2022 навчальний рік

Зміст

Вступ

1. Нормативно-правова база
2. Мета, завдання, структура та зміст Освітньої програми.
3. Основні концептуальні підходи до розробки Освітньої програми
4. Характеристика орієнтування Освітньої програми
5. Загальні інформаційні відомості закладу

Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати здобувачів освіти

- 1.1.Завдання освітньої діяльності з врахуванням вимог Базового компоненту у рамках кожної освітньої лінії
- 1.2.Загальний обсяг навчального навантаження в дошкільному підрозділі НВК за віковими групами
- 1.3.Очікуваний результат набуття компетентностей здобувача освіти
- 1.4.Права та обов'язки здобувачів освіти

Розділ II. Перелік , зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, логічна послідовність їх вивчення

- 2.1. Розкриття логічної послідовності використання комплексної програми в забезпеченні інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти
- 2.2. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу
- 2.3.Використання інноваційних педагогічних технологій

Розділ III. Форми (особливості) організації освітнього процесу

- 3.1.Організація освітнього процесу відповідно режиму роботи закладу та особливостей комплектування мережі груп на 2021 – 2022 н.р.
- 3.2. Аналіз планування освітнього процесу в дошкільному підрозділі НВК
- 3.3. Основні форми організації освітнього процесу
- 3.4.Організація життєдіяльності дітей відповідно до режимних моментів кожної вікової групи

Розділ IV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

- 4.1.Системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- 4.2.Аналіз кадрового забезпечення дошкільного підрозділу НВК
- 4.3.Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності
- 4.4.Методична робота закладу з педагогічними кадрами.

4.5. Система визначення якості освітньої діяльності в закладі.

4.6. Система моніторингу якості надання освітніх послуг

1. Нормативно-правова база

Освітня програма дошкільного підрозділу «Дзвіночок» Терешківського навчально-виховного комплексу «Заклад дошкільної освіти-загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Шполянської міської ради ОТГ Черкаської області розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 №580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), «Про розроблення програм для дошкільної освіти» (від 28.02.2013 №1/9-152), «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456), «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (від 25.07.2016 №1/9-396), «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546), «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 №1/9-249), «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році» (від 10.08.2021 № 1/9-406), «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році» (від 09.08.2021 № 1/9-404), «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 №1/11-1491), Статуту НВК ,Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років „Дитина” (керівник проекту В.О.Огнев'юк., лист МОН від 23.07.2020 №1/11-4960), яка супроводжується Методичними рекомендаціями щодо її реалізації, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016р.що визначають єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованнями результатів навчання (набуття компетентностей).

2. Мета, завдання, структура та зміст Освітньої програми.

Мета освітньої програми:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу у дошкільному підрозділі Терешківського НВК;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групі атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах дошкільного підрозділу НВК та сім'ї;
- забезпечення наступності між дошкільним підрозділом НВК та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;-
- підвищення професійної майстерності педагога дошкільної освіти.

Педагог дошкільного підрозділу НВК забезпечує засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового

компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей умінь узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми НУШ.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Завдання освітньої програми:

- створення умов для фізичного, духовного, психічного здоров'я дітей;
- виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної рідної мови, національних цінностей українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення, довкілля;
- формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;
- сприяння підвищенню професійної майстерності педагога шляхом самоосвіти та участі у різних формах методичної роботи;
- впровадження сучасних методів та інноваційних технологій у взаємодії з родинами вихованців, з метою забезпечення запитів батьків, надання допомоги у вихованні і розвитку дітей.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання(набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності

- дитини;
- виховання елементів природно-доцільного світогляду;
- розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

3. Основні концептуальні підходи до розробки Освітньої програми

Концептуальними засадами в освітній роботі з дошкільниками є:

- збереження культури дитинства, як своєрідного, унікального простору, що є особливим періодом життя людини-народження особистості, створення її внутрішнього світу, виникнення зв'язків із зовнішнім світом;
- створення умов для соціокультурного розвитку особистості дитини шляхом пізнання цінностей людства (культурнопізнавальних, гуманістичних, естетичних, моральних);
- сприяння пізнанню та зростанню дитиною цінності свого «Я» (фізичного, когнітивного, соціального, духовного тощо), самоцінності іншого «Я»;
- забезпечення умов для розвитку фізичної культури та збереження здоров'я дитини;
- всебічна підготовка дитини до школи, надання рівних шансів для вступу у початкову ланку будь-якої школи, забезпечення наступності у роботі між дошкільною та початковою ланкою;
- створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

4. Характеристика орієнтування Освітньої програми

Освітню програму діяльності дошкільного підрозділу Терешківського НВК буде зорієнтовано відповідно до вирішення ключових завдань у 2021-2022 навчальному році, з урахуванням цінностей та інтересів дітей, їх вікових можливостей.

Освітня діяльність у дошкільному підрозділі «Дзвіночок» у 2021/2022 навчальному році буде здійснюватися у різновіковій групі. Відповідно до Статуту проектна потужність дошкільного підрозділу складає 15 місць, дошкільною освітою буде охоплено 11 вихованців, які комплектуються за віковими ознаками, а саме (дітей 2 річного віку-2; 3 річного віку-4; 4 річного віку-3; 5 річного віку-2).

5. Загальні інформаційні відомості про дошкільний підрозділ Терешківського НВК

№ п/п	Відомості	Показники
-------	-----------	-----------

1	Терешківський навчально-виховний комплекс «Заклад дошкільної освіти -загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів» Шполянської міської ради ОТГ Черкаської області	Дошкільний підрозділ «Дзвіночок» Терешківського навчально-виховного комплексу «Заклад дошкільної освіти-загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів» Шполянської міської ради ОТГ Черкаської області
2	Код ЄДРПОУ	24355759
3	Адреса закладу	С.Терешки,вул.Покровська,21
4	Телефон	0676097886
5	Е-meil	tereshki school ukr.net
	Адреса сайту	tereshki- school.tilda.ws
6	Державна атестація ЗДО	-
	Кількість педагогічних працівників	1
7	Проектна потужність	15
8	Кількість вихованців	11
9	Кількість груп.	1-різновікова:
10	Режим роботи закладу:	Режим роботи закладу: з 8.30 до 14.30 Вихідні дні: субота, неділя
11	Мова навчання	українська
12	Всього працівників:	2
	Із них:	
	педагогічний персонал	1
	обслуговуючий персонал	1
13	ПІБ директора ЗДО	Поліщук Руслан Вікторович
14	Години прийому директора	09.00-12.00

Розділ І.

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання

1.1.Завдання освітньої діяльності з врахуванням вимог Базового компоненту у рамках кожної освітньої лінії

Зміст освітнього процесу в дошкільному підрозділі НВК у 2021-2022 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
---------------	--------------------------

Особистість дитини	Передбачає: - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довірливість, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самостворення, самооцінка.
Дитина в соціумі	Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає умінь узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства
Дитина в природному довкіллі	Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин, готовність включатись у

	практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування.
Мовлення дитини	Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Дитина в світі культури	Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.

Гра дитини	Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

1.2. Загальний обсяг навчального навантаження в дошкільному підрозділі за віковими підгрупами.

Розвиток дошкільної освіти базується на забезпеченні якості освіти, дотриманні нормативних вимог в організації життєдіяльності, створенні здоров'язбережувального освітнього середовища.

З метою реалізації інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти, сучасний інформаційний простір передбачає надзвичайну насиченість змісту освітнього процесу. Нормативні документи, зокрема наказ Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», визначають особливості організації освітнього процесу в закладу дошкільної освіти в сучасних умовах.

Планування навчально-виховного процесу передбачає запобігання перевантаження дітей з метою збереження їх здоров'я.

Отож, виходячи з вище викладеного у 2021 - 2022 навчальному році в дошкільному підрозділі Терещківського НВК загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Види діяльності за розділами програми	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	Різнорікова група			
	Від 2-х до 3-х р.	(від 3-х до 4 р.)	(від 4-х до 5 р.)	(від 5-х до 6 р.)
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	4	5 (2,2)	5 (2,2)
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
* Здоров'я та фізичний розвиток	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-	3	4	5
** Максимальна кількість занять на тиждень	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах) **	1,4	3,5	5,3	8,3

Максимальна допустима кількість занять в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих занять.

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством. Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

1.3. Очікуваний результат набуття компетентностей здобувача освіти

Зміст освітнього процесу в дошкільному підрозділі Терещківського НВК

буде спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента.

Для здійснення завдань і цілей, визначених в Базовому компоненті дошкільної освіти, для формування та розвитку компетентностей вихованців педагог використовуватиме в роботі освітню програму від 2 до 7 років «Дитина» (нова редакція), відповідно до якої діти різного віку повинні мати такі компетентності:

Діти третього року життя:

- мають уявлення про сім'ю, знають імена всіх членів родини, власне прізвище
- вміють розрізняти окремі дерева(ялина, береза), квіти(мак, айстра);
- розрізняти кількість предметів(багато, мало), один(два, три);
- розрізняти і називати диких і свійських тварин;
- розрізняти і називати 4-5 кольори(червоний, чорний, білий, жовтий, зелений)

Діти четвертого року життя:

- мають елементарні уявлення про сім'ю і родину;
- вміють визначати стан погоди, називають пори року та їх характерні ознаки;
- мають уявлення про рівність – нерівність груп предметів;

- оперують поняттями «багато», «мало», «один»;

-викладають і рахують до 3;

-використовують математичну термінологію;

-порівнюють предмети за довжиною, шириною, називають їх форму;

-відповідають на запитання дорослого за змістом художнього твору;

-розповідають на пам'ять невеликі за змістом вірші;

-правильно вживають іменники — назви тварин, рослин, дерев, птахів

-при розмові використовують прості та поширені речення;

-називають та розрізняють властивості предметів;

-правильно визначають і називають кольори .

Діти п'ятого року життя

-називають пори року, визначають зміни в рослинному і тваринному світі;

- класифікують об'єкти: дерева, кущі, квіти, овочі, фрукти, тварини;

- групують та систематизують предмети;

- називають та розрізняють геометричні фігури;

-володіють прийомами накладання, прикладання;

-правильно вживають дієслівні та прикметникові форми ;

-вживають математичні терміни;

-виразно розповідають до 5 віршів;

- правильно називають та розрізняють кольори ;
- вміють слухати та діяти за словесною інструкцією вихователя .

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності(ігровій-провідній для дітей дошкільного віку, руховій, природничій, образотворчій, музичній, театральній, літературній, сенсорно-пізнавальній, мовленнєвій, трудовій) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника.

Портрет випускника

Показники компетентності

Психологічний розвиток:

- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, утомлюється лише після чималого навантаження;

Інтелектуальний розвиток:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимоги за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування – добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність дій;
- відтворює зразок на вимогу;
- розрізняє звуки мовлення, зіставляє їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- розрізняє реальне й уявне, зовнішнє і внутрішнє;

Мотиваційний розвиток:

- хоче йти до школи;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб само реалізується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток:

- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально-прийнятій спосіб.

Розвиток вольової сфери:

- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на розв'язання завдань;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише у разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну думку;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

Соціальний розвиток:

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, дружельно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- має більш-менш адекватну самооцінку;
- поважає себе та інших;

1.4.Права та обов'язки здобувачів освіти

Прийом дітей до дошкільного підрозділу здійснюється директором протягом календарного року на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють, медичної довідки про стан здоров'я дитини з висновком лікаря, що дитина може відвідувати дошкільний навчальний заклад, довідки дільничного лікаря про епідеміологічне оточення, свідоцтва про народження.

Група комплектується відповідно до нормативів наповнюваності, Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів з урахуванням побажань батьків або осіб, які їх замінюють:

— різновікова – до 15-ти осіб;

Діти дошкільного віку мають право:

- на доступність та безоплатність дошкільної освіти;

- на користування навчальною, матеріально-технічною, культурно-спортивною, оздоровчою базою навчального закладу;
- на захист від будь-яких форм експлуатації, психічної і фізичного насилля, що порушують права або принижують їх честь, гідність;
- на безпечні і нешкідливі умови навчання, виховання та праці;
- на вільне вираження поглядів, переконань.

Батьки та особи, які їх замінюють, несуть відповідальність за здобуття дітьми дошкільної (з 5 років) освіти і зобов'язані:

- забезпечувати умови для здобуття дитиною дошкільної освіти за будь-якою формою навчання;
- своєчасно повідомляти заклад дошкільної освіти про можливість відсутності вихованця на навчальних заняттях;
- постійно дбати про фізичне здоров'я, психічний стан дітей, створювати належні умови для розвитку їх природних здібностей;
- поважати гідність дитини, виховувати працелюбність, почуття доброти, милосердя, шанобливе ставлення до Вітчизни, сім'ї, державної та рідної мови, повагу до національної історії, культури, цінностей інших народів;
- виховувати у дітей повагу до законів, прав, основних свобод людини;

Розділ II. Перелік , зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, логічна послідовність їх вивчення

2.1. Розкриття логічної послідовності використання комплексної програми в забезпеченні інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти

Зміст інваріативної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через Освітню програму для дітей від 2 до 7 років «Дитина», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОН від 23.07.2020 р. № 1/11-4960).

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагога групи.

2.2. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу

Освітній процес у дошкільному підрозділі «Дзвіночок» Терешківського навчально-виховного комплексу «Заклад дошкільної освіти-загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів» Шполянської міської ради ОТГ Черкаської області будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом, чинною освітньою комплексною програмою «Дитина», рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2021/2022 навчальному році (Лист МОН від 09.08.2021 № 1/9-404), «Про

переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році» та згідно з рішенням педагогічної ради Терешківського НВК (протокол) освітній процес у дошкільному підрозділі здійснюється за наступними програмами:

№ з/п	Назва програми	Автор	Мова	Видавництво	Рік видання відповідно до рекомендації МОН
Освітні програми					
1.	Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція)	Науковий керівник А.М. Богуш	укр	Спецвипуск журналу «Вихователь-методист дошкільного закладу» МЦФР Україна	Наказ МОН молоді спорту від 22.05.2012 №615
Комплексні програми					

2.3. Використання в закладі інноваційних педагогічних технологій

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2021-2022 навчальному році в дошкільному підрозділі Терешківського НВК запроваджуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

Назва вікової групи	Інноваційна технологія	Автор
різновікова	Методика використання схем-моделей у лексико-граматичній роботі	К. Л. Крутій
різновікова	Технологія ефективного засвоєння інформації в умовах сучасної освіти. Розвиток мовлення дошкільників за допомогою мнемотехніки.	Г. Чепурний
різновікова	Здоров'язберезувальна інноваційна технологія «Оптимізація рухової активності дітей дошкільного віку під час проведення ранкової гімнастики».	І.Данилова Л.Гаращенко

Розділ III.

Форми організації освітнього процесу

3.1. Організація освітнього процесу відповідно до режиму роботи дошкільного підрозділу, особливості комплектування мережі групи на 2021 – 2022 н.р.

Відповідно до нової редакції Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 р. № 86 та набравшої чинності 10.02.2021 р., навчальний рік у дошкільному підрозділі Терешківського НВК розпочнеться 1 вересня 2021 року і закінчиться 31 травня 2022 року.

В зв'язку з тим, що дошкільний підрозділ повністю підпорядкований навчально-виховній роботі в НВК освітній процес для вихованців дошкільної групи буде призупинено:

орієнтовно- з 22 жовтня до 30 жовтня, з 25 грудня до 10 січня, з 25 березня до 31 березня, з 16 червня до 31 серпня. Оздоровчий період буде організовано з 1 по 15 червня.

Дошкільний підрозділ «Дзвіночок» Терешківського навчально-виховного комплексу «Заклад дошкільної освіти-загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів» Шполянської міської ради ОТГ Черкаської області у 2021-2022 н.р. працюватиме за 5-денним навчальним тижнем. Режим роботи закладу становитиме 6 годин, з 8.30 до 14.30.

У дошкільному підрозділі Терешківського НВК у 2021 – 2022 н.р. функціонуватиме 1 група

№ п/п	Вікова група	Назва групи	Вік дітей	Кількість дітей по списку
1	різновікова	«Дзвіночок»	3-6 р	11

3.2. Аналіз планування освітнього процесу в дошкільному підрозділі НВК

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у дошкільному підрозділі Терешківського НВК планується згідно плану роботи закладу на 2021-2022 н.р., як у першій, так і в другій половині дня, відповідно до розкладу занять на тиждень. У дошкільному підрозділі планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Нормативні документи, зокрема Лист МОН України від 07.07.2021р. №1/9-344 «Про планування роботи закладу дошкільної освіти на 2021-2022 рік», наказ Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у

дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», визначають особливості планування освітнього процесу в дошкільному підрозділі в сучасних умовах.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь, практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного – двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Форма складання та написання планів освітнього процесу та організація життєдіяльності педагогічними працівниками затверджено педагогічною радою (протокол № від року).

Вихователем під час складання планів враховуються конкретні педагогічні умови (віковий склад групи, рівень розвитку дітей, оволодіння знаннями, навичками, умінями, умови закладу, напрям роботи колективу). Вихователь планує роботу з дітьми, використовуючи 2 види планів: **перспективний та календарний**. Для реалізації намічених цілей, освітніх завдань важливо забезпечити взаємозв'язок перспективного і календарного планування.

Освітня діяльність у групі планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

В зв'язку з тим, що в штатний розпис працівників дошкільного підрозділу НВК не внесено ставки музичного керівника та інструктора з фізичного виховання, заняття з музичної діяльності та фізичного розвитку проводить вихователь (2 рази на тиждень).

Також вихователь складає **перспективні плани свят та розваг на рік**, які схвалюються педагогічною радою та затверджуються директором закладу.

Зокрема у 2021-2022 н.р. заплановано такі свята та розваги:

№ з/п	Назва заходу	Дата проведення	Відповідальний
	Свята		
1	День дошкілля	28.09.2021	Вихователь
2.	Чарівниця Осінь	15.10.2021	Вихователь
3.	Хай в серці кожної дитини живе любов до Батьківщини	25.11.2021	Вихователь
4.	На гостину до Діда Мороза	30.12.2021	Вихователь
5.	Ми маму вітаєм зі святом	06.03.2022	Вихователь

6.	Не забудь-природі другом будь	18.04.2022	Вихователь
7.	Прощай, садок дитячий.	14.06.2022	Вихователь
Розваги			
1.	Спортивна розвага «Веселі естафкти»	22.10.2021	Вихователь
2.	Розвага «Зимонька-зима»	18.12.2021	Вихователь
3.	Розвага «Казка в гості завітала»	21.01.2022	Вихователь
4.	Тематична розвага «Свято зустрічаємо-про безпеку дбаємо»	28.04.2022	Вихователь

3.3.Основні форми організації освітнього процесу

Освітня програма дошкільного підрозділу Терешківського НВК визначає мету, завдання, форми організації освітнього процесу, режим роботи на навчальний рік(відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» та Базового компоненту дошкільної освіти).

У відповідності до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, основних завдань освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та пріоритетних напрямків роботи дошкільного підрозділу основною формою організованої навчальної діяльності дітей дошкільного віку є - заняття, з різних розділів програми.

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя.3 підгрупою дітей 3 року життя– не більше 10 хвилин; 4 року життя- не більше 15 хвилин;5 року життя-20 хвилин;6 року життя-25 хвилин.Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

У 2021/2022 навчальному році вихователь дошкільного підрозділу буде реалізовувати різні організовані розвивально - виховні форми освітнього процесу, які визначають особливості планування освітнього процесу в дошкільному підрозділі в сучасних умовах відповідно до вимог Листа МОН України від 07.07.2021р. №1/9-344 « Про планування роботи закладу дошкільної освіти на 2021-2022 рік», та листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 № 1.4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі».

- ***організована ігрова діяльність***
- ***організована навчально-пізнавальна діяльність***
- ***організована трудова діяльність***
- ***організована художньо-продуктивна діяльність***
- ***організована комунікативно-мовленнєва діяльність***
- ***організована рухова діяльність***
- ***самостійна діяльність.***

Для якісної організації освітнього процесу будуть проводитися такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових підгрупах організовуватимуться такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи будуть проводитися такі заняття:

- інтегровані;
- комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Планування інтегрованих занять, щодо їх тривалості, тижневого розподілу, максимального навантаження відбувається також відповідно вищезгаданих нормативних документів.

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається.

Організоване навчання у формі **фізкультурних занять та музичних занять** проводяться з дворічного віку. Ці заняття проводяться два рази на тиждень відповідно до Листів МОН № 1/9-454 від 02.09.2016 року «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах», № 1/9-456 від 02.09.2016 року «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» та від 12.12.2019 № 1/9-765 "Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти" .

Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Відповідно до Листа МОН від 19.04.2018 р. №1/9-249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» та з метою співпраці з початковою ланкою освіти, поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття у рамках блочно-тематичної організації освітнього процесу. На 2021-2022 н.р.

заплановано такі інтегровані заняття:

- «Осінь-радісна пора»
- «Прийшла зимонька-зима»
- «Птахи-наші друзі»
- «Україна-єдина країна»

Ефективна робота дошкільного підрозділу неможлива без активного залучення родин до участі в освітньому процесі, підвищення педагогічної культури батьків, формування в них відповідального та усвідомленого ставлення до батьківства, що є передумовою зміцнення сім'ї та реального захисту прав дітей, тому в дошкільному підрозділі активно організована така форма роботи, як **робота з батьками** (зокрема зустрічі за круглим столом, бесіди, лекції, консультації).

В 2021-2022 навчальному році вихователь дошкільного підрозділу розпочинає роботу над розвитком особистості дитини, її творчих та розумових здібностей через **реалізацію науково-методичної проблеми** «Формування пізнавальної компетенції дітей дошкільного віку, шляхом впровадження засобів інноваційних технологій в освітній процес та відповідно здійснюватиме свою освітню діяльність за такими **пріоритетними напрямками**:

- створення розвивального життєвого простору, найсприятливішого для гармонійного і різнобічного розвитку, системного виховання і навчання дітей в ранній та дошкільний період;
- осучаснення та гуманізація педагогічного процесу на основі особистісно-орієнтованої моделі виховання і навчання, впровадження нових форм діяльності дошкільного підрозділу в умовах модернізації дошкільної освіти;
- впровадження передових педагогічних ідей, розробок, новітніх технологій, що сприяють ефективному розвитку пізнавальних здібностей малюків в різних видах дитячої діяльності;
- формування життєвої компетентності малюків за освітніми лініями «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина в світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини»;
- охорона життя і здоров'я дітей, оновлення та удосконалення форм, змісту, методів фізкультурно-оздоровчої роботи і шляхів формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров'я;
- оновлення стратегії і тактики взаємодії педагогів з батькам

Шляхи реалізації поставлених завдань:

- використання інноваційних технологій;
- взаємодія з батьками;
- особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця;
- забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти;
- здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг.

3.4.Організація життєдіяльності дітей відповідно до режимних моментів

кожної вікової групи.

**Орієнтовний розподіл часу
на процеси життєдіяльності дітей
дошкільного підрозділу**

«Дзвіночок»

Терешківського НВК у 2021-2022 навчальному році

Режимні моменти, процеси	Орієнтовний розподіл часу			
	Третій рік життя	Четвертий рік життя	П'ятий рік життя	Шостий рік життя
Зустріч дітей, огляд, ігри, індивідуальне спілкування, гімнастика	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45
Ранкова гімнастика	8.45 - 8.55	8.45 - 8.55	8.45 - 8.55	8.45 - 8.55
Підготовка до сніданку	8.55 – 9.10	8.55 – 9.10	8.55 – 9.10	8.55 – 9.10
Сніданок	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20
Ігри, підготовка до занять, заняття (у підгрупах та індивідуальні), самостійна діяльність (за власним вибором дітей)	9.50-11.20	9.20 – 9.45 10.25-11.20	9.20 – 9.45 10.35-11.20	9.20 – 9.45
Фронтальні, групові та індивідуальні заняття	9.20-9.30 9.40-9.50	9.45-10.25	9.45-10.35	9.45-11.20
Підготовка до прогулянки, прогулянка, індивідуальні заняття, самостійна діяльність дітей (за власним вибором)	11.20-12.20	11.20-12.20	11.20-12.20	11.20-12.20
Поступове повернення з прогулянки	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Підготовка до обіду, обід	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Ігри, самостійна діяльність (за власним вибором), заняття індивідуальні та у підгрупах, фронтальні та підгрупові заняття, СХД, СПД, театралізована діяльність	13.00-14.00	13.00-14.00	13.00-14.00	13.00-14.00
Ігрова діяльність, індивідуальна робота. Повернення дітей додому	14.00-14.30	14.00-14.30	14.00-14.30	14.00-14.30

3.5 Наступність в роботі дошкільного підрозділу і початкової школи НВК

У період від п'яти до шести (семи) років у дітей відбуваються цілісні зміни особистості, в ході ігрової діяльності формуються початкові компетентності, які сприяють переходу до нового етапу розвитку в інших соціальних ситуаціях. Головним завданням для старшого дошкільного віку є формування та розвиток особистісних якостей дитини.

Ключові компетентності дитини дошкільного віку, які мають бути усталені на етапі дошкільної освіти:

- здоров'язбережувальна
- комунікативна
- предметно-практична
- ігрова
- сенсорно-пізнавальна
- природничо-екологічна
- художньо-продуктивна
- мовленнєва
- соціальна
- особистісно-оцінна.

Провідні види діяльності дітей старшого дошкільного віку мають бути збережені і змістовно доповнені у молодшому шкільному віці. Серед провідних напрямів розвитку старших дошкільників:

- спілкування
- гра
- рух
- пізнання
- господарсько-побутова діяльність
- художньо-естетичний розвиток: конструювання, малювання, аплікація, ліплення, спів, слухання музики, хореографія, театралізація.

Збереження провідних напрямів розвитку сприятиме поступовому переходу до процесу навчання як до нового виду діяльності у першому (адаптаційно-ігровому) періоді початкової освіти. Разом з тим, метою цієї діяльності має бути:

- розвиток різних видів активності дітей
- постійна творча самореалізація формування нових компетентностей.

Забезпечуючи наступність та перспективність у роботі дошкільного підрозділу і початкової школи, створюються умови для всебічного гармонійного розвитку ініціативної, компетентної та самодостатньої особистості на перших суміжних ланках системи безперервної освіти. Реалізація принципів перспективності й наступності у закладах дошкільної та початкової освіти полягає у забезпеченні єдності, взаємозалежності та узгодженості мети, змісту, форм і методів організації освітнього процесу: учителі початкових класів мають бути добре обізнаними з освітніми програмами, методами і прийомами розвитку, навчання, виховання дітей старшого дошкільного віку, застосовуваними в закладах дошкільному

підрозділі, вихователь має бути ознайомлений з освітніми програмами і технологіями навчання початкової школи. Це необхідно, щоб уникнути ситуацій форсування або, навпаки, штучного уповільнення природного темпу розвитку дітей. Крім того, змістовий і технологічний складові освітнього процесу в дошкільному підрозділі НВК та початковій школі узгоджується з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей.

Реалізація принципу наступності між дошкільною та початковою освітою буде здійснюватись відповідно до Плану співпраці дошкільного підрозділу НВК та початкової школи за трьома напрямками:

- інформаційно-просвітницьким;
- методичним;
- практичним.

Для підвищення якості дошкільної освіти, забезпечення її сталого інноваційного розвитку в 2021/2022 навчальному році вихователь дошкільного підрозділу НВК буде спрямовувати свою діяльність на формування різнобічно розвиненої, духовно багатой, оптимістично та патріотично налаштованої особистості, починаючи з третього року життя дитини і завершуючи її вступом до школи.

Розділ IV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

4.1. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до Закону України «Про освіту», рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням цілей, пріоритетів розвитку дошкільного підрозділу, умов його діяльності.

Згідно зі ст.20 Закону України «Про дошкільну освіту» та наказу МОН від 30.11.2020 № 01-11/71 «Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах дошкільної освіти» у Терешківському НВК сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол № від року).

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються всі учасники освітнього процесу.

Компоненти системи внутрішнього забезпечення якості освіти :

- кадрове забезпечення;
- матеріально-технічне забезпечення;
- методичне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення освітньої діяльності;
- моніторинг досягнення вихованцями результатів компетентностей.

Мета системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів в дошкільному підрозділі.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності;
- здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та оцінка їхньої динаміки;
- визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами показників освітньої діяльності та освітніх процесів;
- надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти;

4.2. Аналіз кадрового забезпечення дошкільного підрозділу

Дошкільний підрозділ Терешківського НВК повністю укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом..

Загальна кількість працівників складає 2 особи, з них -1 педагогічних працівників та 1 особа обслуговуючого персоналу.

Якість надання освітніх послуг передбачає наявність кваліфікованих кадрів. У 2021-2022 н.р. в дошкільному підрозділі Терешківського НВК працюватиме вихователь.

Якісний та кількісний склад педагогічних працівників

№ з/п	Прізвище, ім'я по-батькові	Посада	Освіта	Місячне навантаження	Кваліфікаційна категорія	Стаж педагогічної діяльності
1.	Шерстюк Ольга Іванівна	Вихователь	Вища	1 ст.	I категорія	32

4.3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності дошкільного підрозділу Терешківського НВК перебуває на достатньому рівні, чому сприяє систематична робота у цьому напрямку адміністрації закладу. Усі приміщення відповідають санітарно-гігієнічним нормативам та сучасним вимогам.

Освітнє середовище дошкільного підрозділу наповнене відповідно до «Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти», затвердженого наказом МОН від 19.12.2017 р. № 1633. Безпечність умов у закладі створено відповідно до вимог листа МОН України від 14.02.2019 р. № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та

дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти».

Розвивальне середовище – це сукупність умов, які забезпечують різнобічний розвиток дітей; це система матеріальних об'єктів їхньої діяльності.

При виборі засобів навчання та обладнання предметного середовища, необхідно брати до уваги Примірний перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, затверджений наказом МОН від 19.12.2017 № 1633

Розвивальний простір у дошкільному підрозділі створено, дотримуючись принципів безпечності, урахування закономірностей розвитку дітей, раціональності, динамічності, активності, комфортності кожної дитини, позитивного емоційного навантаження.

В дошкільному підрозділі Терешківського НВК **освітньо – розвивальне середовище** в груповій кімнаті організовано таким чином:

<i>Назва центру (осередок)</i>	<i>Куточки, що входять в центр</i>	<i>Наявність куточків у групі</i>
Пізнавально-розвивальний	Куточок сенсорного розвитку	+
	Куточок логіко-математичного розвитку	+
	Куточок конструювання	+
	Куточок природи	+
	Куточок українознавства	+
Мовленєвий	Міні-бібліотеки	+
Фізкультурно-оздоровчий	Куточок безпеки життєдіяльності	+
Художньо-естетичний	Куточок СХД	+
Ігровий	Куточок настільно-друкованих ігор	+
	Куточок будівельно-конструктивних ігор	+
	Куточок сюжетно-рольових ігор	+
Центр самоорганізації	Куточок чергових	+
	Куточок усамітнення	+

4.4.Методична робота дошкільного підрозділу.

Методична робота дошкільного підрозділу, спрямована на вивчення і впровадження в практику роботи вихователя теорії та методики розвитку, навчання і виховання дошкільників, збагачення досвіду педагога новими прогресивними методами, впровадження новітніх розробок, позитивного досвіду, сучасних педагогічних технологій.

Завдання методичної діяльності дошкільного підрозділу «Дзвіночок»

Терешківського НВК :

- вивчення та розвиток педагогічної компетентності вихователя;
- стимулювання творчого потенціалу;
- підвищення педагогічної культури вихователя;
- удосконалення педагогічної майстерності;
- розвиток спеціальних умінь та навичок;
- формування навичок самостійного аналізу власної педагогічної діяльності.

Принципи методичної діяльності дошкільного підрозділу «Дзвіночок»

Терешківського НВК :

- педагогічна співпраця з вихователем;
- принцип допоміжне – регульованого контролю;
- надання вихователеві права вибору;
- системність методичних заходів;
- випереджальний характер методичної роботи.

Напрями методичної роботи дошкільного підрозділу «Дзвіночок»

Терешківського НВК :

- підвищення рівня фахової майстерності вихователя;
- удосконалення професійної творчості;
- самоосвіта;
- курсowa перепідготовка;
- атестація ;
- педради;
- семінари;
- консультації;
- колективні перегляди.

4.5. Система визначення якості освітньої діяльності в закладі

З метою визначення якості освітньої діяльності в дошкільному підрозділі, стану організації освітнього процесу, вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти, проводиться моніторинг рівня професійної компетентності вихователя та контроль якості освітнього процесу.

Моніторинг рівня професійної компетентності вихователя

№	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Виявлення рівня реалізації завдань програми	щоквартально
		Визначення рівня шкільної зрілості в старшій групі	травень
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності, визначення проміжних результатів.	1 раз на квартал
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти.	щотижнево
4.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ЗДО	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць, 1 раз на квартал
5.	Педагогічний аналіз діяльності дошкільного підрозділу за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травень, серпень

Графік контролю за станом освітнього процесу

№	Теми контролю	Дата	Відповідальний	Форма проведення	Результат
1	Готовність групи до нового навчального року.	серпень	Директор, заступник з навчально-виховної роботи	цільов. контр.	До вироб. наради
2	Ведення ділової документації вихователем	жовтень лютий	Директор	операт. контр.	Інформація до наради при директору

3	Інформативне наповнення куточка для батьків	жовтень	Заступник з навчально-виховної роботи	операт. контр.	Інформація до наради при директору
4	Формування мовленнєвої компетентності дітей старшого дошкільного віку	лютий	Директор	темат. контр.	До педради
5	Якість планування освітньої роботи з дітьми	щомісяця	Заступник з навчально-виховної роботи	огляд. контр.	Індивідбесіди
6	Дотримання санітарно-гігієнічних норм у дошкільному підрозділі	січень	Директор	фронт.	До виробничої наради, наказ
7	Виконання режиму дня	раз/кварт.	Директор , Заступник з навчально-виховної роботи,	огляд. опер. контр.	Інформація до наради при дир.
8	Виконання Інструктивно-методичних рекомендацій «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» №1/9-456 від 02.09.16 р.	двічі на рік	Заступник з навчально-виховної роботи,	огляд.- опер. контр.	До наказу
9	Аналіз рівня готовності старших дошкільників до навчання в школі	травень	Директор, Заступник з навчально-виховної роботи,	комплексн. контр.	До наказу

Курси підвищення професійної майстерності та компетентності вихователя.

№ п/п	Прізвище, ім'я, по-батькові	Посада	Освіта	Стаж роботи	Рік оста нньо ї атес тації	Рік оста нньої пере підго товк и	П е р с п е к т и в а н а а т ес т а ці ю
1.	Шерстюк Ольга Іванівна	вихователь	вища	32	2018	2018	2023

4.6. Система моніторингу якості надання освітніх послуг

Моніторинг розвитку старших дошкільників здійснюється на виконання статті 22 Закону України «Про дошкільну освіту», листа Міністерства освіти і науки України від 06.11.2015 № 1/9-535 «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі» та Листа МОН України від 07.07.2021 р. №1/9-344 «Про планування роботи закладу дошкільної освіти на 2021-2022 рік»

Мета моніторингу – виявлення ступеня відповідності результатів діяльності дошкільного підрозділу стандартам і вимогам дошкільної освіти, практичної реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти та отримання об'єктивної інформації.

Завдання моніторингу:

- дослідження рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми «Дитина»;
- проведення порівняльного аналізу відповідності фактичних результатів освітньої діяльності прикінцевій меті – вимогам Державних стандартів дошкільної освіти;

- визначення чинників, які сприяють покращенню виконання освітньої програми в дошкільному підрозділі;
- надання рекомендацій педагогу і батькам дошкільників стосовно визначення шляхів покращення якості дошкільної освіти, спираючись на результати моніторингу.

Графік моніторингу досягнення вихованцями результатів компетентностей в дошкільному підрозділі Терешківський НВК

Назва вікової групи	Форма дослідження	Інструментарій
(діти віком від 3 до 4 років)	Педагогічна діагностика: моніторинг	– дидактичні ігри та вправи; – розвивальні ігри ; – вивчення листків здоров'я кожної дитини; – анкетування (опитування) батьків; – міні-заняття з окремими дітьми; – спостереження за дітьми(безпосередні,опосередковані)
(діти віком від 4 до 5 років)	Педагогічна діагностика: моніторинг:	– контрольні та підсумкові заняття; – міні-заняття з окремими дітьми; – спостереження за дітьми (безпосередні,опосередковані) – бесіда з дітьми (як допоміжний метод); – вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); – контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні,підсумкові зрізи - у квітні-травні
(діти віком від 5 до 6 років)	Педагогічна діагностика: моніторинг:	– контрольні та підсумкові заняття; – міні-заняття з окремими дітьми; – спостереження за дітьми (безпосередні,опосередковані) – бесіда з дітьми (як допоміжний метод); – вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); – контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні,підсумкові зрізи - у квітні-травні

З метою цілісного уявлення про рівень розвиненості та вихованості дитини дошкільного віку, моніторингу якості освітнього процесу в підгрупі старшого дошкільного віку НВК у жовтні 2021 року та травні 2022 року педагогом цієї групи буде проведене оцінювання рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку. Моніторинг досягнень дітей у всіх вікових підгрупах здійснюється за методичним посібником "Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти" (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал. - Вид. 2-ге, без змін.)

Освітня програма закладу дошкільної освіти Терешківського НВК забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в закладах дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році, розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України.