

Учебный предмет: русский язык

Класс: 3

УМК: Школа России

Тип урока: изучение нового материала

Тема урока: Знаки препинания в конце предложения

Цель: формирование новых знаний по теме «Знаки препинания в конце предложения»

Задачи:

**1.Образовательная:** учить правильно расставлять знаки препинания в конце предложения, различать предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**2.Развивающая:** развивать умение различать предложения по цели высказывания и интонации, развивать орфографическую письменную речь и пунктуационную зоркость, внимание, устную речь.

**3.Воспитательная:** воспитать интерес к русскому языку, воспитывать у обучающихся чувства товарищества и взаимопомощи.

**Формируемые УУД:**

Личностные:

1) формирование положительной мотивации к изучению русского языка.

2) понимание сопричастности к языку своего народа (самоопределение).

Регулятивные:

1) овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществляя поиск средств их реализации;

2) оценивать ход и результат выполнения задания.

Познавательные:

1) формировать умение различать предложения по интонации и правильно их употреблять в речи, овладевать навыками установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

2) осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.

Коммуникативные:

1) адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

2) договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

3) уметь задавать вопросы, точно выражать свои мысли.

**Оборудование:** Л.Я. Желтовская, О.Б.Калинина. Учебник «Русский язык. 3 класс» часть 1– М.

**Технологии:** технология проблемного обучения, технология сотрудничества

**Методы:** словесный, наглядный, практический, исследовательский

**Формы:** фронтальная, парная

| Этапы                        | время     | Деятельность учителя | Деятельность учеников                                     | УУД |
|------------------------------|-----------|----------------------|-----------------------------------------------------------|-----|
| Организационно-мотивационный | До 5 мин. | - Садитесь.          | - Приветствуют учителя.<br>- Проверяют готовность к уроку | Л   |

|                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                                     |          | - Проверьте, все ли у вас готово к уроку?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| Актуализация и фиксирование затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднения | 2-3 мин. | - Давайте вспомним, что мы с вами проходили на прошлом уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - Отвечают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Р, К |
| Целеполагание                                                                                       | 3 мин.   | <p>-А теперь, чтобы понять тему урока отгадаем загадки. Ответы на них-знаки препинания.</p> <p>1) Вечно думая<br/>Над смыслом,<br/>Изогнулся<br/>Коромыслом. (?)</p> <p>2) Бурным чувствам,<br/>Нет конца:<br/>Пылкий нрав<br/>У молодца. (!)</p> <p>1) Загораживает<br/>Путь,<br/>Предлагает<br/>Отдохнуть. (.)</p> <p>-А какое место они занимают в предложении?</p> | <p>-Вопросительный знак.</p> <p>-Восклицательный знак.</p> <p>-Точка.</p> <p>-Это знаки препинания, ставятся в конце предложения</p> <p>-Точку мы употребляем, когда ходим кому-то сообщить о чем-нибудь; восклицательный знак употребляем, когда выражаем сильные чувства, эмоции, а вопросительный знак-когда хотим что-то спросить.</p> <p>-Знаки препинания в конце предложения.</p> | Л, Р |

|                                                                      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                      |                 | <p>-А что вы знаете о каждом из этих знаков? Когда мы их употребляем?</p> <p>-Как вы думаете, какая тема нашего урока?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <p>Этап открытия нового знания (первичное усвоение новых знаний)</p> | <p>4-5 мин.</p> | <p>- Верно! Наша тема: знаки препинания в конце предложения.</p> <p>-Мы узнали, что предложения бывают разные по эмоциональной окраске, от чего это зависит?</p> <p>-Эмоции. Как вы понимаете значение этого слова? Давайте прослушаем короткий текст</p> <p>-О слепом дожде, идущем при солнце, в народе говорят: «Царевна плачет». Сверкающие солнечные капли этого дождя похожи на крупные слезы. А кому же и плакать такими сияющими слезами горя или радости, как не сказочной красавице царевне! (Читает учитель и читает робот)</p> <p>-Скажите, в чьем исполнении вам понравился текст? Почему?</p> <p>-А давайте узнаем точное значение слова «эмоции»? Прочитаем в толковом словаре.</p> | <p>-От знака, который стоит в конце и от того, что мы хотим сказать. (Отвечают)</p> <p>-В исполнении учителя, потому что речь эмоциональная, чувственная.</p> <p>1 ученик читает значение слова «эмоция»</p> <p>Выполняют задание</p> | <p>Л, П, Р, К</p> |

|                                                         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|---------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                         |         | <p>- Давайте выполним задание.</p> <p>Списать текст, ставя нужные знаки в конце предложений. Указать вид предложения по цели высказывания.</p> <p>Что ж вы заскучали, тёмные леса</p> <p>Что ж вы замолчали, птичьи голоса</p> <p>Улетайте, птицы, от метелей-вьюг</p> <p>Мне пора учиться, вам пора на юг</p>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | 15 мин. | <p>-Откройте учебник на стр 72 упр 103 ( устно)</p> <p>-Прочитает задание....</p> <p>-Какие нужно вставить слова?</p> <p>(Слова и словосочетания называют предметы, действия признаки, а предложения <i>выражают мысли</i> и чувства. Речевую задачу (цель) высказывания, чувства говорящего можно точнее выразить в устной речи с помощью интонации, а в</p> | <p>Ученик читает задание</p> <p>Ученик читает правило.</p> <p>-Знаки препинания называют знаками пунктуации. Это точка, восклицательный и вопросительный знаки. Правила постановки знаков препинания изучает раздел науки о языке, который называется пунктуацией.</p> <p>Ученик повторяет определение, не используя учебник.</p> <p>Один ученик читает таблицу.</p> | Л, К, П, Р |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>письменной — <i>с помощью знаков препинания</i>)</p> <p>-Прочитает правило в красном прямоугольнике...</p> <p>-Что вы поняли из этого правила? Какие это знаки препинания?</p> <p>-Какой раздел изучает правила постановки знаков препинания?</p> <p>-А кто полностью повторит определение?</p> <p>-Какие знаки могут ставится в конце повествовательного предложения?</p> <p>-Верно, например: «Наступила осень золотая!» Это повествовательное восклицательное предложение.</p> <p>-А как вы понимаете побудительное предложение? Какой ставится знак?</p> <p>- Ну и вопросительное, когда мы кого-то спрашиваем. Какие знаки могут ставиться у вопросительного предложения?</p> <p>-Верно.</p> | <p>-От цели высказывания и от эмоциональной окраски.</p> <p>-Восклицательные и не восклицательные</p> <p>-Это предложение, заключающее в себе сообщение о каком либо-факте.</p> <p>-Если это не восклицательное предложение, то точка, а если восклицательное-то восклицательный знак.</p> <p>-Когда мы кого-то просим о чем-то, призываем. Ставится восклицательный знак.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| Самостоятельная работа с проверкой по эталону | 4-5 мин  | <p>-А теперь поработаем в парах. Но для начала каждый возьмет карточки, которые у вас лежат на парте. Вам нужно будет после предложения поставить знак препинания, напротив написать, какое это предложение по интонации и по эмоциональной окраске. Приготовьтесь прочитать это стихотворение с выражением.</p> <p>-Напомните правила работы в парах.</p> <p>-Поменяйтесь карточками и проверьте правильность выполнения. Если предложение выполнено правильно - поставьте «плюс», если неправильно – «минус».</p> | <p>Выполняют</p> <p>Эй, бобёр, купи топор! (?!.)<br/>(побуд.,воскл.)</p> <p>А зачем бобру топор ? (?!.)<br/>(вопросит.,невоскл)</p> <p>У работника бобра</p> <p>Зубы вместо топора . (?!.)<br/>(повест.,невоскл)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Говори тихо и спокойно.</li> <li>2. К своим товарищам относись с уважением, внимательно слушай партнёра.</li> <li>3. Старайся не перебивать товарища, выслушай его до конца.</li> <li>4. Делай замечания тактично, не груби.</li> <li>5. В случае, когда проблему решить не удастся, обратись к учителю.</li> </ol> | Р    |
| Включение в систему знаний и повторений       | 5-8 мин. | <p>-Теперь выполним упражнение 108. Что нам нужно в нем сделать?</p> <p>- Верно! Выполняем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>-Прочитаем предложение, выберем правильный знак в конце предложения и в скобках укажем его вид.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | К, Л |

|                                           |          |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
|-------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                           |          |                                                               | 2. Какие хорошие у Лоськи были слух и чутьё! (повествовательное, восклицательное)<br>3. Что случилось с лосёнком? (вопросительное, невосклицательное)<br>4. Лоська, угостись морковкой! (побудительное, восклицательное)<br>5. Как любил он полакомиться ветками ивы! (повествовательное, восклицательное) |      |
| Информация о домашнем задании. Инструктаж | 3-4 мин. | - Откройте дневники, запишите домашнее задание.               | Открывают дневники, записывают домашнее задание                                                                                                                                                                                                                                                            | К    |
| Рефлексия                                 | 2 мин.   | - Что нового узнали?<br>- Понравилась ли вам работа на уроке? | Отвечают на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Л, К |