



ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC GIÁO DỤC

LÝ LỊCH KHOA HỌC GIẢNG VIÊN

Thông tin cá nhân		
1.	Họ và tên:	<b>TRẦN VĂN CÔNG</b>
2.	Đơn vị công tác:	<i>Khoa các Khoa học Giáo dục</i>
3.	Chức vụ:	<i>Phó Chủ nhiệm Khoa</i>
4.	Học hàm, học vị:	<i>PGS.TS</i>
5.	Email:	<a href="mailto:congtr@vnu.edu.vn">congtr@vnu.edu.vn</a>
6.	Chuyên ngành:	<i>Tâm lý học lâm sàng</i>
7.	Lĩnh vực nghiên cứu	<i>Tâm lý học lâm sàng</i>

**8. Hướng nghiên cứu:**

- **Giai đoạn từ năm 2021 đến nay:** Các nghiên cứu tập trung vào 3 hướng chính là:

(1) *Các vấn đề về hành vi và cảm xúc ở trẻ có rối loạn phổ tự kỷ, như:*

- [1] Cassandra R. Newsom, **Tran Van Cong** (2021), Evidenced based practice in autism and other neurodevelopmental conditions (Thực hành dựa trên bằng chứng đối với tự kỉ và các tình trạng phát triển thần kinh khác), Kỷ yếu hội thảo khoa học quốc gia "Can thiệp rối loạn phát triển dựa trên bằng chứng khoa học", NXB ĐHQGHN, ISBN 978-604-342-943-5, tr. 12-56.
- [2] Ngô Thuỳ Dung, **Trần Văn Công** (2021), Tỷ lệ và biểu hiện các rối loạn lo âu ở trẻ tự kỉ theo thang SCARED, Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Tập 66, số 4AB, ISSN 2354 – 1075, tr.389-407.
- [3] Nguyễn Thị Hoài Phương, Ngô Thuỳ Dung, **Trần Văn Công** (2021), Tổng quan nghiên cứu các vấn đề hành vi và cảm xúc ở trẻ có rối loạn phổ tự kỷ, Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam, số 41 (2021), ISSN 2615 – 8957, tr.22-27.
- [4] **Trần Văn Công**, Nguyễn Thị Hoài Phương (2021), Một số đặc điểm gia đình và lâm sàng thường gặp ở trẻ em tự kỷ Việt Nam, Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Tập 66, số 4AB, ISSN 2354 – 1075, tr.350-360.
- [5] **Trần Văn Công**, Ngô Vĩnh Bạch Dương, Nguyễn Nữ Tâm An, Nguyễn Thị Kim Hoa (2021), Phương pháp can thiệp dựa trên thực chứng có hiệu quả cho trẻ có rối loạn phổ tự kỉ: Các tiêu chí đánh giá và chiến lược lựa chọn dành cho nhà chuyên môn và phụ huynh, Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam, Năm thứ 17 số đặc biệt tháng 11/2021, ISSN: 2615-8967, tr.131-137.

(2) Các vấn đề xoay quanh những giai đoạn chuyển tiếp của trẻ có rối loạn phổ tự kỷ từ mẫu giáo lên tiểu học (khó khăn tâm lý, bắt nạt, phát triển các hướng dẫn cho cha mẹ để hỗ trợ con có tự kỷ hoà nhập v.v.), như:

- [1] **Tran Van Cong**, Nguyen Thi Thao Linh, To Thu Ha, Do Minh Hoan, Nguyen Trong Thanh (2023) Parents' difficulties and needs in accessing guiding materials for supporting their children with ASD attending inclusive schools, Vietnam Journal of Educational Sciences, Volume 19, Issue 1, p.52-63.
- [2] **Trần Văn Công**, Nguyễn Thị Thảo Linh, Tô Thu Hà, Đỗ Minh Hoan (2022), Xây dựng video hướng dẫn phụ huynh có con rối loạn phổ tự kỷ lứa tuổi tiểu học tham gia học hoà nhập, Tạp chí giáo dục và xã hội, Số đặc biệt T6/2022 kỳ 2, ISSN: 1859-3917.
- [3] Nguyễn Thị Hoài Thương, **Trần Văn Công** (2022), Rào cản tâm lý ở trẻ em có rối loạn phổ tự kỷ giai đoạn tiền tiểu học tại Việt Nam, Tạp chí giáo dục và xã hội, Số đặc biệt T9/2022, ISSN: 1859-3917.
- [4] Mai Thị Phương, Lê Thị Tâm, Trần Thu Giang, **Trần Văn Công** (2021), Đặc điểm giai đoạn chuyển tiếp từ mầm non lên tiểu học ở trẻ rối loạn phổ tự kỷ tại Hà Nội: Góc nhìn của giáo viên và phụ huynh, Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam, Năm thứ 17 số đặc biệt tháng 11/2021, ISSN: 2615-8967, tr.143-152.
- [5] Lê Thị Chính, **Trần Văn Công** (2021), Thực trạng bị bắt nạt của học sinh có rối loạn phát triển, Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Tập 66, số 4AB, ISSN 2354 – 1075, tr. 379-386.

(3) Tâm lý và sức khoẻ tâm thần của thanh thiếu niên trong bối cảnh trường học và trong bối cảnh hậu COVID-19, như:

- [1] Lưu Thị Phương Loan, **Trần Văn Công** (2023), Thực trạng khó khăn tâm lý và các chiến lược ứng phó của học sinh trung học phổ thông giai đoạn hậu COVID-19 tại thành phố Hà Nội và tỉnh Vĩnh Phúc, Kỷ yếu Hội nghị khoa học quốc tế về trường học hạnh phúc lần thứ nhất "Có thể học được kỹ năng kiến tạo hạnh phúc không?", NXB Đại học Huế, tr.159-170, ISBN: 978-604-399-178-9.
- [2] **Tran Van Cong**, Tran Thanh Nam, Hoang Gia Trang (2022), How can passion, creativity and adversity quotients predict academic achievement among students, Kỷ yếu Diễn đàn Hà Nội lần thứ hai về Khoa học Giáo dục và Sư phạm, NXB ĐHQGHN.
- [3] Lê Phương Thúy, **Trần Văn Công** (2022), Cyberpsychology issues in adolescents: A systematic literature review. Kỷ yếu Chuỗi hội thảo khoa học liên ngành 2021 Diderot advanced academic seminars 2021 Tập 2 - part 2, NXB ĐHQGHN. ISBN: 978-604-352-095-8.
- [4] **Trần Văn Công**, Nguyễn Thị Hoài Phương, Trần Thành Nam (2022) "Xây dựng ứng dụng điện thoại nhằm đánh giá, tư vấn và hỗ trợ các khó khăn tâm lý cho học sinh trung học. Kỷ yếu Chuỗi hội thảo khoa học liên ngành 2021 Diderot advanced academic seminars 2021 Tập 2 - part 2, NXB ĐHQGHN. ISBN: 978-604-352-095-8.
- [5] Oanh L. T. M, Nam T. T, **Cong T. V**, Anh P.T (2021) Situation of Online Learning of Vietnamese Students in the Context of COVID Epidemic 19 International Journal of Science and Research

(IJSR), [https://www.ijer.net/search\\_index\\_results\\_paperid.php?id=SR21103192047](https://www.ijer.net/search_index_results_paperid.php?id=SR21103192047). 10, 1, 412-417.

- **Giai đoạn từ năm 2015 đến năm 2020:** Các nghiên cứu theo 3 hướng chính là:

(1) *Bắt nạt trên không gian mạng và hành vi gây hấn ở học sinh các cấp (thực trạng, phát triển công cụ đo lường, chiến lược ứng phó, v.v.),* như:

- [1] **Cong V. Tran**, Bahr Weiss & Ngoc P. H. Nguyen (2020) Academic achievement, and cyber-bullying and cyber-victimization among middle- and high-school students in Vietnam, International Journal of School & Educational Psychology, DOI: 10.1080/21683603.2020.1837700 (Link to download, maximum 50 times)
- [2] **Trần Văn Công**, Nguyễn Phương Hồng Ngọc, Lê Thị Thanh Thủy, Phạm Ngọc Linh (2019), Trải nghiệm bị bắt nạt và mối quan hệ của nó với vấn đề hướng nội và vấn đề hướng ngoại ở thanh thiếu niên, Tạp chí Tâm lý học, số 9 (9-2019), tr. 16- 28. ISSN: 1859-0098.
- [3] **Tran, C. V.**, Nguyen, C. Q. (2019), Awareness on cyber-bullying among high-school students, teachers, and parents, Mental Health Literacy in Schools and the Community: Proceedings from the 5th International Conference on Child Mental Health in Vietnam, p.319-328, ISBN: 978-604-9870-57-6.
- [4] **Trần Văn Công**, Lê Thị Hồng Sơn (2019), Xây dựng video tình huống giáo dục ứng phó với bắt nạt trực tuyến cho học sinh trung học phổ thông tại Hà Nội, Kỷ yếu Hội thảo quốc tế về sức khỏe tâm thần trẻ em Việt Nam lần thứ v: Hiểu biết về sức khỏe tâm thần ở trường học và cộng đồng, tr.329-338, ISBN: 978-604-9870-57-6.
- [5] Nguyễn Phương Hồng Ngọc, **Trần Văn Công** (2017), Mối quan hệ giữa việc sử dụng internet và nguy cơ bị bắt nạt trực tuyến ở học sinh, Tạp chí Tâm lý học, (7), tr.63 – 74. ISSN 1859-0098.

(2) *Điều trị và hỗ trợ giáo dục hoà nhập cho trẻ có rối loạn phổ tự kỷ (chẩn đoán, các tiếp cận điều trị, nhận thức của cộng đồng, tâm lý cha mẹ đối với vấn đề của trẻ tự kỷ),* như:

- [1] Đỗ Minh Trang, **Trần Văn Công** (2020), Mối quan hệ giữa quan điểm nuôi dạy con và can thiệp sớm cho trẻ tự kỷ, Kỷ yếu hội thảo khoa học quốc tế lần thứ nhất về khoa học giáo dục: Giáo dục sớm trong thời đại công nghệ: Những cơ hội và thách thức, ISBN: 978-604-315-561-7. tr.698-711.
- [2] **Tran, C. V.**, Vu, H. T. T., Nguyen, A. P., Vu, T. V., Vo, M. T. K. (2018), Effectiveness of Community-Based Behavioral Intervention for Children with Autism Spectrum Disorders, HNUE Journal of Science, Vol. 63, No. 9AB, 2018. Page 178-284.
- [3] **Trần Văn Công**, Nguyễn Phương Hồng Ngọc (2017), Ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong chẩn đoán và can thiệp rối loạn phổ tự kỷ, Kỷ yếu hội thảo khoa học: "Tâm lý học và sự phát triển bền vững con người trong thời kỳ cách mạng công nghệ 4.0", NXB Đại học Quốc gia TP. Hồ Chí Minh, tr.126 - 134. ISBN: 978-604-73-5736-9.
- [4] Hoàng Dương, **Trần Văn Công**, Đặng Hoàng Minh (2017), Hiểu biết chung của cộng đồng về rối loạn phổ tự kỷ, Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm Hà Nội,

Khoa học Giáo dục, ISSN 2354-1075, số 62, 9AB, trang 346-354. DOI: 10.18173/2354-1075.2017-0115.

[5] **Tran, C. V.**, Weiss, B., Khuc, T. N., Tran, T. T. L., Nguyen, T. T. N., Nguyen, H. T. K., & Dao, T. T. T. (2015). Early identification and intervention services for children with autism in Vietnam. *Health Psychology Report*, 3(3). DOI: 10.5114/hpr.2015.53125

*(3) Các dịch vụ can thiệp và hỗ trợ giáo dục hoà nhập cho trẻ có rối loạn phổ tự kỷ, như:*

[1] **Trần Văn Công**, Nguyễn Thị Hoài Phương, Hoàng Thị Nho (2019), Nâng cao chất lượng hoạt động các cơ sở can thiệp trẻ rối loạn phổ tự kỷ, *Tạp chí Giáo dục*, Số đặc biệt tháng 12/2019, tr. 143-151.

[2] **Trần Văn Công**, Võ Thị Kim Mai (2018), Dịch vụ lâm sàng chăm sóc sức khỏe tâm thần và can thiệp trẻ rối loạn phổ tự kỷ tại các cơ sở can thiệp một số tỉnh miền Trung, *Kỷ yếu hội thảo quốc tế: "Phát triển dịch vụ trị liệu trong công tác xã hội ở Việt Nam"*, tr. 70 -77. ISBN: 978-604-65-3790-8.

[3] **Trần Văn Công**, Võ Thị Kim Mai (2018), Thực trạng hoạt động của các cơ sở can thiệp trẻ rối loạn phổ tự kỷ ở Việt Nam, *Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm Hà Nội*, Số 63, 9AB, 2018. Trang 275-284.

[4] **Tran, C. V.**, & Weiss, B. (2018), Characteristics of Agencies Providing Support Services for Children with Autism Spectrum Disorders in Vietnam. *International Journal of Social Science and Humanity*, Vol. 8, No. 4, April 2018.

[5] **Trần Văn Công**, Ngô Xuân Điệp (2017), Hiệu quả của chương trình can thiệp trẻ tự kỷ dựa trên sự kết hợp giữa gia đình và cơ sở can thiệp, *Tạp chí Khoa học & Công nghệ Việt Nam*, tr 48-54, tập 17 số 6. ISSN: 1859-4794.

**- Giai đoạn từ năm 2009 đến năm 2014:** Các nghiên cứu theo 2 hướng chính là:

*(1) Các đặc điểm tâm lý và những vấn đề liên quan ở trẻ em và thanh thiếu niên như bắt nạt, trầm cảm..., như:*

[1] **Trần Văn Công**, Bahr Weiss, David Cole (2014). Xây dựng thang đo nạn nhân bắt nạt cho trẻ em Việt Nam. *Kỷ yếu hội thảo khoa học toàn quốc "Sức khỏe tâm thần trong trường học"*. NXB ĐHQG TP. HCM. ISBN: 978-604-73-2638-9. Trang 228-247.

[2] Bilsky, Sarah A.; Cole, David A.; Dukewich, Tammy L.; Martin, Nina C.; Sinclair, Keneisha R.; **Tran, Cong V.**; Roeder, Kathryn M.; Felton, Julia W.; Tilghman-Osborne, Carlos; Weitlauf, Amy S.; Maxwell, Melissa A. Does supportive parenting mitigate the longitudinal effects of peer victimization on depressive thoughts and symptoms in children? *Journal of Abnormal Psychology*, Vol 122(2), May 2013, 406-419. doi: 10.1037/a0032501

[3] **Tran, C.V.**, Cole, D. A., & Weiss, B. (2012). Testing reciprocal longitudinal relations between peer victimization and depressive symptoms in young adolescents. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 41(3), 353–360.

[4] Weiss, B., Ngo, V.K., Dang, M. H., Pollack, A., Lam. T.T., **Tran, C.V.**, Tran, N.T, Sang, D.L., & Do, K. N. (2012). A Model for Sustainable Development of Child Mental

Health Infrastructure in the LMIC World: Vietnam as a Case Example. *International Perspectives in Psychology: Research, Practice, Consultation*, 1, 63-77.

[5] **Trần Văn Công**, Bahr Weiss, David Cole (2009). Bị bắt nạt bởi bạn cùng lứa và mối liên hệ với nhận thức bản thân, trầm cảm ở học sinh phổ thông. *Tạp chí Tâm lý học*, 128, 50-59.

(2) *Những nghiên cứu ban đầu về hiểu biết các rối loạn phát triển tại Việt Nam*, như:

[1] **Trần Văn Công** (2014). Những cập nhật trong nghiên cứu và phân loại rối loạn học tập theo DSM-V so sánh với DSM-IV. Kỷ yếu hội thảo “Nhận biết, đánh giá và can thiệp trẻ có khuyết tật học tập” do Viện Khoa học giáo dục. NXB ĐHQG TP. HCM. ISBN: 978-604-73-2945-8. Trang 55-60.

[2] Lại Thị Bích Ngọc, **Trần Văn Công** (2014). Thực trạng các dịch vụ xã hội cho trẻ tự kỷ trên địa bàn Hà Nội. Kỷ yếu hội thảo khoa học quốc tế “Thực tiễn và hội nhập trong phát triển công tác xã hội ở Việt Nam”. NXB Thanh niên. ISBN: 978-604-64-1560-2. Trang 139-149.

[3] Vũ Văn Thuận, **Trần Văn Công** (2014). Thái độ của giáo viên mầm non trên địa bàn Hà Nội về rối loạn phổ tự kỷ. Kỷ yếu hội thảo khoa học toàn quốc “Sức khỏe tâm thần trong trường học”. NXB ĐHQG TP. HCM. ISBN: 978-604-73-2638-9. Trang 486-496.

[4] Trịnh Thanh Hương, **Trần Văn Công** (2014). Nhận thức sai của sinh viên năm cuối các ngành chăm sóc sức khỏe tâm thần về rối loạn phổ tự kỷ. Kỷ yếu hội thảo khoa học toàn quốc “Sức khỏe tâm thần trong trường học”. NXB ĐHQG TP. HCM. ISBN: 978-604-73-2638-9. Trang 159-175.

[5] **Trần Văn Công**, Vũ Thị Minh Hương (2011). Thực trạng chẩn đoán trẻ tự kỷ hiện nay. *Tạp chí Khoa học ĐHQGHN, Khoa học Xã hội và Nhân văn* 27, 1-8.

## 9. Dề tài:

### 9.1. Nhiệm vụ KH&CN đã và đang chủ trì

Tên nhiệm vụ/Mã số	Thời gian (bắt đầu - kết thúc)	Cơ quản quản lý nhiệm vụ, thuộc Chương trình (nếu có)	Tình trạng nhiệm vụ (đã nghiệm thu/ chưa nghiệm thu/ không hoàn thành)
Xây dựng phần mềm điện thoại đánh giá xu hướng nghề nghiệp/Mã số QS.17.04. (Đồng chủ trì)	2017-2019	Trường Đại học Giáo dục	Đã nghiệm thu
Xây dựng tiêu chuẩn cho các cơ sở can thiệp trẻ tự kỷ/Mã số QG.17.51	2017-2019	ĐHQGHN	Đã nghiệm thu
Đánh giá hiệu quả của chương trình đào tạo cho giáo viên can thiệp cho trẻ tự kỷ/ Mã số QS.14.04	11/2014 – 12/2015	Trường Đại học Giáo dục	Đã nghiệm thu

9.2. Nhiệm vụ KH&CN đã và đang tham gia với tư cách thành viên

Tên/ Mã số	Thời gian (bắt đầu - kết thúc)	Cơ quan quản lý nhiệm vụ, thuộc Chương trình (nếu có)	Tình trạng nhiệm vụ (đã nghiệm thu/ chưa nghiệm thu/ không hoàn thành)
Nghiên cứu xây dựng mô hình phát hiện sớm, can thiệp sớm và giáo dục cho trẻ em rối loạn phổ tự kỷ Việt Nam dựa vào gia đình và cộng đồng/ Mã số: KHGD/16-20.ĐT.031	2018 -2022	Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam	Đã nghiệm thu
Nghiên cứu phát triển khung chương trình tiền học đường cho trẻ rối loạn phổ tự kỷ chuẩn bị vào lớp một hoà nhập tại Việt Nam/ Mã số: B2021-VKG-03	Tháng 01/2021 – 2022	Bộ Giáo dục và Đào tạo	Đã nghiệm thu
Ảnh hưởng của Internet đến giao tiếp giữa cha mẹ và con cái trong gia đình ở khu vực đô thị Việt Nam	2020 - 2022	Quỹ phát triển khoa học công nghệ quốc gia (NAFOSTED)	Chưa nghiệm thu
Xây dựng cơ sở lý luận và thực tiễn cho chương trình cử nhân tham vấn học đường/Mã số QS.17.11	2017-2018	Trường Đại học Giáo dục	Đã nghiệm thu
Xây dựng tiêu chí đánh giá công trình nghiên cứu khoa học giáo dục theo chuẩn quốc tế/Mã số QG.17.52	2017-2019	ĐHQGHN	Đã nghiệm thu
Các giải pháp giáo dục giảm thiểu hành vi bạo lực học đường cho học sinh trung học cơ sở	2016-2018	Bộ GDĐT	Đã nghiệm thu
Xây dựng chương trình phối hợp giữa gia đình và trường chuyên biệt trong can thiệp cho trẻ tự kỷ tại Thành phố Hồ Chí Minh	2015-2017	Sở KHCN TP. HCM	Đã nghiệm thu
Nâng cao năng lực cho giáo viên tiểu học trong hoạt động giáo dục can thiệp hòa nhập đối với học sinh	3/2015	Bộ GDĐT	Đã nghiệm thu

tăng động giảm chú ý ở các trường tiểu học			
Thúc đẩy sức khỏe cộng đồng về tự kỷ ở Việt Nam (Advancing Autism Public Health in Vietnam)	2013	Tổ chức “Tự kỷ lên tiếng” (Autism Speaks)	Đã kết thúc
Đánh giá chất lượng dịch vụ dành cho tự kỷ ở Đà Nẵng, Việt Nam.	2013	BV Tâm thần Đà Nẵng	Đã kết thúc
Thích nghi trắc nghiệm NEO PI-R cho Việt Nam	2009	Trường Đại học Giáo dục, Đại học Quốc gia Hà Nội	Đã kết thúc
Nghiên cứu về bắt nạt (peer victimization) và mối liên hệ tới các vấn đề nhận thức tiêu cực và trầm cảm ở học sinh	2008	Đại học Vanderbilt, Hoa Kỳ, chủ trì	Đã kết thúc
Xây dựng quy trình phát triển kỹ năng nghề nghiệp cho giáo viên trung học phổ thông chuyên tiếp cận chuẩn quốc tế	2010	Trường Đại học Giáo dục, Đại học Quốc gia Hà Nội	Đã kết thúc
Stress và Ứng phó ở vị thành niên	2010	Đại học Vanderbilt, Hoa Kỳ	Đã kết thúc
Nghiên cứu về hysteria tập thể	2008	Đại học Vanderbilt, Hoa Kỳ	Đã kết thúc
Thực trạng đào tạo lý thuyết và thực hành trị liệu tâm lý	2007		Đã kết thúc
Nghiên cứu định tính Thảo luận nhóm tập trung (Focus group) về sức khỏe tâm thần trẻ em Việt Nam	2006-2009	Đại học California	Đã kết thúc

#### 10. Xuất bản sách:

- [1] Nguyễn Nữ Tâm An, Cao Bích Thủy, **Trần Văn Công** (2022), Hỗ trợ hình ảnh cho trẻ có rối loạn phổ tự kỷ, NXB Đại học Quốc gia Hà Nội, ISBN: 978-604-315-558-7
- [2] Bui Thi Thanh Huong, **Tran Van Cong**, Ton Quang Cuong, and Nguyen Duc Nguyen (2021), Smart Schedule: Training Management Approach in the Digital Education Era; Digital Education for the 21st Century, Souvik Pal, Ton Quang Cuong, R. S. S. Nehru, Apple Academic Press, ISBN 9781774630075.

- [3] **Tran Van Cong**, Michael R.Hass (2020), *Research Methods in School Psychology, Introduction to School Psychology in Viet Nam*, Michael R.Hass, Nguyen Thi My Loc, Dang Hoang Minh, Vietnam National University Press, Ha Noi, ISBN: 978-604-9928-03-1
- [4] **Trần Văn Công**, Hoàng Thị Lệ Quyên, Lê Thị Tâm (2020), *Hướng dẫn Chơi cùng con*, NXB Đại học Quốc gia Hà Nội, ISBN: 978-604315-558-7
- [5] **Trần Văn Công** (chủ biên), Nguyễn Thị Quý Sừ, Nguyễn Thị Kim Hoa, Phạm Thị Thanh Hải (2020), *Tiêu chuẩn hoạt động của các cơ sở can thiệp trẻ có rối loạn phổ tự kỷ*, NXB Đại học Quốc gia Hà Nội, ISBN: 978-604-315-540-2
- [6] Vũ Văn Thuấn, **Trần Văn Công** (đồng chủ biên) (2020). *Đào tạo kỹ năng xã hội cho trẻ rối loạn phát triển*. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội. ISBN: 978-604-9947-52-0
- [7] **Trần Văn Công** (2020). *Bất nạt trực tuyến ở thanh thiếu niên: Thực trạng và giải pháp phòng ngừa – can thiệp*. Nhà xuất bản ĐHQGHN. ISBN: 978-604-9969-65-2
- [8] Nguyễn Xuân Hải, Nguyễn Nữ Tâm An, Hoàng Văn Tiến, **Trần Văn Công**, Hồ Thị Huyền Thương, Đỗ Thị Thảo, Nguyễn Thị Hoa, Hoàng Thị Lệ Quyên, Phan Thiệu Xuân Giang (2019), *Hỗ trợ phục hồi chức năng cho trẻ em tự kỉ tại Việt Nam*, Nhà xuất bản ĐHQGHN, ISBN: 978-604-968-134-9
- [9] Nguyễn Xuân Hải, Nguyễn Nữ Tâm An, Hoàng Văn Tiến, **Trần Văn Công**, Hồ Thị Huyền Thương, Đỗ Thị Thảo, Nguyễn Thị Hoa, Hoàng Thị Lệ Quyên, Phan Thiệu Xuân Giang (2019), *Hỗ trợ phục hồi chức năng cho trẻ em tự kỉ tại Việt Nam*, Nhà xuất bản ĐHQGHN, ISBN: 978-604-968-592-7
- [10] Hoàng Thị Hạnh, **Trần Văn Công** (2018), *Giáo dục hòa nhập cho trẻ tăng động giảm chú ý*, NXB Giáo dục Việt Nam, ISBN: 978-604-0-12874-4.
- [11] **Trần Văn Công**, Nguyễn Hồng Kiên (2017), *Giáo trình cao đẳng nghề: Công tác xã hội cá nhân và nhóm*, NXB Lao động – xã hội. ISBN: 978-604-65-3187-6.
- [12] Weitlauf, A.; White, S.; Yancey, O.; Rissler, C. N.; Harland, E.; **Tran, C. V.**; Bowers, J.; Newsom, C. R.; et al. (2013). *The Healthy Bodies Toolkit*. Link: <http://kc.vanderbilt.edu/healthybodies>.

## 11. Bài báo khoa học:

- [1] Dao, A., Khann, S., Seponski, D. M., Hoang-Minh, D., **Tran, C. V.**, & Weiss, B. (2022). Concurrent and convergent validity of culture-specific psychopathology syndromes among Cambodian adolescents. *Transcultural Psychiatry*, 13634615221140704.
- [2] **Cong V. Tran**, Bahr Weiss & Ngoc P. H. Nguyen (2020) Academic achievement, and cyber-bullying and cyber-victimization among middle- and high-school students in Vietnam, *International Journal of School & Educational Psychology*, DOI: 10.1080/21683603.2020.1837700 (Link to download, maximum 50 times).
- [3] **Tran, C. V.**, Pham, M. M., Mai, P., Le, T., & Nguyen, D. T. (2020). Inclusive Education for Students with Autism Spectrum Disorder in Elementary Schools in Vietnam: The Current Situation and Solutions. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 12(3), 265-273. Retrieved from <https://iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/1089>.
- [4] Bilsky, Sarah A.; Cole, David A.; Dukewich, Tammy L.; Martin, Nina C.; Sinclair, Keneisha R.; **Tran, Cong V.**; Roeder, Kathryn M.; Felton, Julia W.; Tilghman-Osborne, Carlos; Weitlauf, Amy S.; Maxwell, Melissa A. Does supportive parenting mitigate the longitudinal effects of peer victimization on depressive thoughts and symptoms in children? *Journal of Abnormal Psychology*, Vol 122(2), May 2013, 406-419. doi: 10.1037/a0032501

- [5] **Tran, C.V.**, Cole, D. A., & Weiss, B. (2012). Testing reciprocal longitudinal relations between peer victimization and depressive symptoms in young adolescents. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 41(3), 353–360.
- [6] Weiss, B., Dang, M. H., Ngo, V.K., Pollack, A., Sang, D.L., Lam. T.T., Nguyen, L.T. M., Le, H.N., Tran, N.T., **Tran, C.V.** & Do, K.N. (2011). Development of clinical psychology and mental health resources in Vietnam. *Psychological Studies*, 56, 185-191.
- [7] **Tran, C. V.**, Weiss, B., Khuc, T. N., Tran, T. T. L., Nguyen, T. T. N., Nguyen, H. T. K., & Dao, T. T. T. (2015). Early identification and intervention services for children with autism in Vietnam. *Health Psychology Report*, 3(3). DOI: 10.5114/hpr.2015.53125
- [8] Lưu Thị Phương Loan, **Trần Văn Công** (2023), Thực trạng khó khăn tâm lý và các chiến lược ứng phó của học sinh trung học phổ thông giai đoạn hậu COVID-19 tại thành phố Hà Nội và tỉnh Vĩnh Phúc, Kỷ yếu Hội nghị khoa học quốc tế về trường học hạnh phúc lần thứ nhất "Có thể học được kỹ năng kiến tạo hạnh phúc không?", NXB Đại học Huế, tr.159-170, ISBN: 978-604-399-178-9.
- [9] **Tran Van Cong**, Nguyen Thi Thao Linh, To Thu Ha, Do Minh Hoan, Nguyen Trong Thanh (2023) Parents' difficulties and needs in accessing guiding materials for supporting their children with ASD attending inclusive schools, *Vietnam Journal of Educational Sciences*, Volume 19, Issue 1, p.52-63.
- [10] **Trần Văn Công**, Nguyễn Trọng Thành, Đỗ Minh Hoan (2022), Khó khăn của trẻ rối loạn phổ tự kỷ khi học hoà nhập, *Tạp chí Thế giới trong ta*, số 530 tháng 8, ISSN: 2734-9217
- [11] **Trần Văn Công**, Nguyễn Thị Thảo Linh, Tô Thu Hà, Đỗ Minh Hoan (2022), Xây dựng video hướng dẫn phụ huynh có con rối loạn phổ tự kỷ lứa tuổi tiểu học tham gia học hoà nhập, *Tạp chí giáo dục và xã hội*, Số đặc biệt T6/2022 kỳ 2, ISSN: 1859-3917
- [12] Nguyễn Thị Hoài Thương, **Trần Văn Công** (2022), Rào cản tâm lý ở trẻ em có rối loạn phổ tự kỷ giai đoạn tiền tiểu học tại Việt Nam, *Tạp chí giáo dục và xã hội*, Số đặc biệt T9/2022, ISSN: 1859-3917
- [13] **Trần Văn Công**, Bùi Thị Thanh Hương, Hoàng Gia Trang (2022), Sử dụng bảng hỏi trong nghiên cứu mối liên hệ giữa sức khỏe tâm thần của giáo viên với ô nhiễm tiếng ồn, *Tạp chí thế giới trong ta*, số 528, tháng 6/2022, ISSN: 2734-9217.
- [14] **Tran Van Cong**, Tran Thanh Nam, Hoang Gia Trang (2022), How can passion, creativity and adversity quotients predict academic achievement among students, *Kỷ yếu Diễn đàn Hà Nội lần thứ hai về Khoa học Giáo dục và Sư phạm*, NXB ĐHQGHN.
- [15] Minh, D., Loc, N., **Cong, T.**, & Phuong, N. (2022). School Experiences, Children's Activities Beyond School and Mental Health in Middle Childhood. *VNU Journal of Science: Education Research*. doi:10.25073/2588-1159/vnuer.4635
- [16] Lê Phương Thúy, **Trần Văn Công** (2022), Cyberpsychology issues in adolescents: A systematic literature review. *Kỷ yếu Chuỗi hội thảo khoa học liên ngành 2021 Diderot advanced academic seminars 2021 Tập 2 - part 2*, NXB ĐHQGHN. ISBN: 978-604-352-095-8
- [17] **Trần Văn Công**, Nguyễn Thị Hoài Phương, Trần Thành Nam (2022) "Xây dựng ứng dụng điện thoại nhằm đánh giá, tư vấn và hỗ trợ các khó khăn tâm lý cho học sinh trung học. *Kỷ yếu Chuỗi hội thảo khoa học liên ngành 2021 Diderot advanced academic seminars 2021 Tập 2 - part 2*, NXB ĐHQGHN. ISBN: 978-604-352-095-8
- [18] Đặng Hoàng Minh, Nguyễn Thị Mỹ Lộc, **Trần Văn Công**, Nguyễn Thị Hoài Phương (2022), Năng lực cảm xúc xã hội và mối quan hệ với sức khỏe tâm thần của trẻ em ở lứa tuổi tiểu học. *Tạp chí tâm lý học*, số 3 (276), 3 - 2022

- [19] Nguyễn Thị Thái Lan, Lê Thị Kim Dung, Lê Duy Dũng, Nguyễn Hồng Kiên, Trần Văn Công, Nguyễn Đức Nam, Hoàng Nguyễn Tử Khiêm (2021), Ảnh hưởng của Internet tới giao tiếp giữa cha mẹ và con trên địa bàn thành phố Hà Nội, Tạp chí Tâm lý học Việt Nam, số 9 tháng 9/2021, tr.3-16, ISSN: 0866-8019
- [20] Cassandra R. Newsom, **Tran Van Cong** (2021), Evidenced based practice in autism and other neurodevelopmental conditions (Thực hành dựa trên bằng chứng đối với tự kỉ và các tình trạng phát triển thần kinh khác), Kỷ yếu hội thảo khoa học quốc gia "Can thiệp rối loạn phát triển dựa trên bằng chứng khoa học", NXB ĐHQGHN, ISBN 978-604-342-943-5, tr. 12-56
- [21] **Tran Van Cong**, Nguyen Thi Hoai Phuong, Hoang Thi Thanh Hue (2021), The Effectiveness of Applied Behaviour Analysis Training Program for Intervention Staff in Vietnam, VNU Journal of Science: Education Research, Vol. 37, No. 4, p. 49-59
- [22] Ngô Thuỳ Dung, **Trần Văn Công** (2021), Ti lệ và biểu hiện các rối loạn lo âu ở trẻ tự kỉ theo thang SCARED, Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Tập 66, số 4AB, ISSN 2354 – 1075, tr.389-407.
- [23] Lê Thị Chính, **Trần Văn Công** (2021), Thực trạng bị bắt nạt của học sinh có rối loạn phát triển, Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Tập 66, số 4AB, ISSN 2354 – 1075, tr. 379-386..
- [24] **Trần Văn Công**, Nguyễn Thị Hoài Phương (2021), Một số đặc điểm gia đình và lâm sàng thường gặp ở trẻ em tự kỷ Việt Nam, Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Tập 66, số 4AB, ISSN 2354 – 1075, tr.350-360.
- [25] **Trần Văn Công**, Hoàng Thị Nho, Nguyễn Thị Thanh Huyền, Nguyễn Việt Hiền (2021), Quan điểm của giáo viên giáo dục đặc biệt về môi trường xanh bền vững trong can thiệp và giáo dục trẻ khuyết tật, Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Tập 66, số 4AB, ISSN 2354 – 1075, tr.223-232.
- [26] Mai Thị Phương, Lê Thị Tâm, Trần Thu Giang, **Trần Văn Công** (2021), Đặc điểm giai đoạn chuyển tiếp từ mầm non lên tiểu học ở trẻ rối loạn phổ tự kỉ tại Hà Nội: Góc nhìn của giáo viên và phụ huynh, Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam, Năm thứ 17 số đặc biệt tháng 11/2021, ISSN: 2615-8967, tr.143-152
- [27] **Trần Văn Công**, Ngô Vĩnh Bạch Dương, Nguyễn Nữ Tâm An, Nguyễn Thị Kim Hoa (2021), Phương pháp can thiệp dựa trên thực chứng có hiệu quả cho trẻ có rối loạn phổ tự kỉ: Các tiêu chí đánh giá và chiến lược lựa chọn dành cho nhà chuyên môn và phụ huynh, Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam, Năm thứ 17 số đặc biệt tháng 11/2021, ISSN: 2615-8967, tr.131-137
- [28] Nguyen Quy Thanh, **Tran Van Cong**, Tran Xuan Quang (2021), Reality versus policy of technology used by teachers in Vietnam, Proceedings of 1st Hanoi Internation Forum on Pedagogical and Educational Sciences, VNU Press, Hanoi, ISBN: 978-604-342-795-0, p.13-26
- [29] Tran Thanh Nam, Nguyen Phuong Hong Ngoc, Nguyen Thi Bich Lien, **Tran Van Cong** (2021), Assessment of high school students' critical thinking: A research overview, Proceedings of 1st Hanoi Internation Forum on Pedagogical and Educational Sciences, VNU Press, Hanoi, ISBN: 978-604-342-795-0, p.512-521.
- [30] Bui Thi Thanh Huong, Nguyen Ngoc Anh, **Tran Van Cong**, Tran Thanh Nam, Nguyen Chi Thanh, Vu Ngoc Ha, Nguyen Thong Thang, Pham Thi Thoa, Nguyen Kien Cuong, Dang Thanh Tung (2021), Noise pollution in schools: Some urgent issues Vietnam. The proceeding of the XIV All-Russian Scientific and Practical Conference "National Priorities of Modern Russian Education: Problems and Prospects." The Far Eastern Federal University, together with the Far

Eastern Regional Scientific Center of the Russian Academy of Education, May, 12 2021. ISBN 978-5-7444-5046-5

[31] Nguyễn Thị Hoài Phương, Ngô Thùy Dung, **Trần Văn Công** (2021), Tổng quan nghiên cứu các vấn đề hành vi và cảm xúc ở trẻ có rối loạn phổ tự kỷ, Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam, số 41 (2021), ISSN 2615 – 8957, tr.22-27.

[32] Ngô Thùy Dung, **Trần Văn Công**, Nguyễn Nữ Tâm An, (2020), Rối loạn lo âu ở trẻ rối loạn phổ tự kỷ - đo lường và hướng can thiệp, Kỷ yếu hội thảo quốc gia “Giáo dục phát triển toàn diện thực trạng và giải pháp xét từ bình diện Tâm lý học và Giáo dục học, tháng 10/2020, tr.545.

[33] Trần Thành Nam, Nguyễn Bá Minh, Nguyễn Thị Thanh Huyền, Nguyễn Thị Mỹ Trinh, Nguyễn Thị Trang, **Trần Văn Công**, Hoàng Thị Nho (2020), Vietnam East Asia – Pacific Early child development scales (EAP-ECDS-SF): A validation study, Conference proceedings the 1st international conference on education sciences: Early childhood education in the age of technology: Opportunities and challenges, Vietnam National University Press, Hanoi, ISBN: 978-604-315-561-7. p.31-46.

[34] Nguyễn Danh Tùng, Hoàng Gia Trang, **Trần Văn Công** (2020), Đánh giá sự phát triển của trẻ bằng trắc nghiệm BAYLEY 3, Kỷ yếu hội thảo khoa học quốc tế lần thứ nhất về khoa học giáo dục: Giáo dục sớm trong thời đại công nghệ: Những cơ hội và thách thức, ISBN: 978-604-315-561-7. tr.489-502.

[35] Phuong T. H. Nguyen, **Cong V. Tran** (2020), Demonstration of behavioral and emotional problems in children with asd presented by the DBC-P scale, Conference proceedings the 1st international conference on education sciences: Early childhood education in the age of technology: Opportunities and challenges, Vietnam National University Press, Hanoi, ISBN: 978-604-315-561-7. p.651-665.

[36] **Trần Văn Công**, Hoàng Quốc Lâm, Lê Ánh Nguyệt, Vũ Văn Thuấn (2020), Áp dụng mô hình DATA vào việc thiết lập nhóm đào tạo kỹ năng tiền tiểu học cho trẻ rối loạn phổ tự kỷ: Những kết quả nghiên cứu ban đầu, Kỷ yếu hội thảo khoa học quốc tế lần thứ nhất về khoa học giáo dục: Giáo dục sớm trong thời đại công nghệ: Những cơ hội và thách thức, ISBN: 978-604-315-561-7. tr.666-684.

[37] Đỗ Minh Trang, **Trần Văn Công** (2020), Mối quan hệ giữa quan điểm nuôi dạy con và can thiệp sớm cho trẻ tự kỷ, Kỷ yếu hội thảo khoa học quốc tế lần thứ nhất về khoa học giáo dục: Giáo dục sớm trong thời đại công nghệ: Những cơ hội và thách thức, ISBN: 978-604-315-561-7. tr.698-711.

[38] **Trần Văn Công**, Lê Thái Hưng, Trần Anh Tuấn (2020), Quy trình đánh giá chất lượng nghiên cứu khoa học giáo dục trên thế giới và đề xuất cho Việt Nam, Tạp chí Giáo dục và Xã hội, số 2/2020, tr. 119-124.

[39] Nguyễn Tuấn Vĩnh, Nguyễn Phương Hồng Ngọc, Nguyễn Bảo Uyên, **Trần Văn Công** (2020), Chứng sợ thiếu điện thoại di động và sức khỏe tâm thần của thanh thiếu niên - Tổng quan nghiên cứu. Kỷ yếu hội thảo quốc tế "Tâm lý học - Giáo dục học vì sự phát triển học sinh và nhà trường hạnh phúc". NXB Đại học Sư phạm.

[40] Lê Thái Hưng, Tăng Thị Thùy, Đinh Thị Kim Thoa, **Trần Văn Công** (2020), Sử dụng Rubric đánh giá luận văn, luận án lĩnh vực khoa học giáo dục: Nghiên cứu kinh nghiệm quốc tế và đề xuất, Tạp chí Giáo dục, Kỳ 1 tháng 4, tr. 22-28.

[41] **Trần Văn Công**, Nguyễn Thị Hoài Phương, Hoàng Thị Nho (2019), Nâng cao chất lượng hoạt động các cơ sở can thiệp trẻ rối loạn phổ tự kỷ, Tạp chí Giáo dục, Số đặc biệt tháng 12/2019, tr. 143-151.

- [42] Vũ Thị Thu Hiền, Võ Thị Kim Mai, **Trần Văn Công**, Nguyễn Thị Phương (2019), Hiểu biết về rối loạn phát triển thần kinh của cán bộ can thiệp tại một số bệnh viện nhi. Kỷ yếu hội thảo quốc tế lần thứ hai về giáo dục học sinh rối loạn phát triển. NXB Dân trí, tr. 360-371. ISBN: 978-604-88-8645-5.
- [43] **Trần Văn Công**, Nguyễn Phương Hồng Ngọc, Lê Thị Thanh Thủy, Phạm Ngọc Linh (2019), Trải nghiệm bị bắt nạt và mối quan hệ của nó với vấn đề hướng nội và vấn đề hướng ngoại ở thanh thiếu niên, Tạp chí Tâm lý học, số 9 (9-2019), tr. 16- 28. ISSN: 1859-0098.
- [44] **Tran, C. V.**; Nguyen T. T. H. (2019), Needs of vocational counseling through applications among high school students, Proceedings of international conference: New issues in educational sciences: Inter-disciplinary and cross-disciplinary approaches, p.609-621. ISBN: 978-604-968-566-8.
- [45] **Tran, C. V.**, Nguyen, C. Q. (2019), Awareness on cyber-bullying among high-school students, teachers, and parents, Mental Health Literacy in Schools and the Community: Proceedings from the 5th International Conference on Child Mental Health in Vietnam, p.319-328, ISBN: 978-604-9870-57-6.
- [46] **Trần Văn Công**, Lê Thị Hồng Sơn (2019), Xây dựng video tình huống giáo dục ứng phó với bắt nạt trực tuyến cho học sinh trung học phổ thông tại Hà Nội, Kỷ yếu Hội thảo quốc tế về sức khỏe tâm thần trẻ em Việt Nam lần thứ v: Hiểu biết về sức khỏe tâm thần ở trường học và cộng đồng, tr.329-338, ISBN: 978-604-9870-57-6.
- [47] Nguyen, H. M, T, Nguyen, H. T., **Tran, C. V.** (2019), Mental health and associated factors among people with mobility disabilities in central provinces of Vietnam, Mental Health Literacy in Schools and the Community: Proceedings from the 5th International Conference on Child Mental Health in Vietnam, p.173-184, ISBN: 978-604-9870-57-6.
- [48] Sareth, K., Dang M. H., Weiss, B., Seponski M. D., **Tran, C. V.**, (2019). The unique relation between cambodian somatic symptom and syndrome inventory (CSSI) items and functional impairment among adolescents in Cambodia, Mental Health Literacy in Schools and the Community: Proceedings from the 5th International Conference on Child Mental Health in Vietnam, p.247-258, ISBN: 978-604-9870-57-6.
- [49] Bùi Thị Thanh Hương, **Trần Văn Công**, Nguyễn Hà Nam, Trần Xuân Quang (2019), Đánh giá công bố khoa học của giảng viên Trường Đại học Giáo dục, Đại học Quốc gia Hà Nội giai đoạn 2010 - 2019: Tiếp cận phân tích dữ liệu, Tạp chí Nghiên cứu Giáo dục, ĐHQGHN. ISSN 0866-8612.
- [50] **Tran, C. V.**; Nguyen, N. P. H.; Weiss, B., Nguyen, L. V., & Nguyen, D. B. (2018). Definition and Characteristics of “Cyberbullying” among Vietnamese Students. VNU Journal of Science: Education Research, 34(4). doi:10.25073/2588-1159/vnuer.4212. ISSN 0866-8612.
- [51] **Trần Văn Công**, Trần Thị Mai Phương, Nguyễn Thị Hồng Kiên (2018), Nhu cầu đào tạo nhân viên Tư vấn học đường ở Việt Nam và chương trình đào tạo phù hợp, Kỷ yếu hội thảo quốc tế: "Phát triển dịch vụ trị liệu trong công tác xã hội ở Việt Nam", tr. 158 -170. ISBN: 978-604-65-3790-8.
- [52] **Trần Văn Công**, Nguyễn Phương Hồng Ngọc (2018), Tổng quan các chương trình can thiệp - phòng ngừa bắt nạt trực tuyến cho học sinh trên thế giới: Bằng chứng về hiệu quả và kinh nghiệm cho công tác nghiên cứu và thực hành ở Việt Nam, Kỷ yếu hội thảo quốc tế: "Phát triển dịch vụ trị liệu trong công tác xã hội ở Việt Nam", tr. 178 -196. ISBN: 978-604-65-3790-8.
- [53] **Trần Văn Công**, Võ Thị Kim Mai (2018), Dịch vụ lâm sàng chăm sóc sức khỏe tâm thần và can thiệp trẻ rối loạn phổ tự kỷ tại các cơ sở can thiệp một số tỉnh miền Trung, Kỷ yếu hội thảo

- quốc tế: "Phát triển dịch vụ trị liệu trong công tác xã hội ở Việt Nam", tr. 70 -77. ISBN: 978-604-65-3790-8.
- [54] **Trần Văn Công** (2018), Tổng quan về các dịch vụ trị liệu trong công tác xã hội, Kỷ yếu hội thảo quốc tế: "Phát triển dịch vụ trị liệu trong công tác xã hội ở Việt Nam", tr. 270-279. ISBN: 978-604-65-3790-8.
- [55] **Trần Văn Công** (2018), Bất nạt ở học sinh trong thời đại số. Tạp chí Tâm lý học, số 11 (236), 11-2018. ISSN: 1859-0098.
- [56] Hoàng Thị Hạnh, **Trần Văn Công** (2018), Nhận thức của giáo viên tiểu học về rối loạn tăng động giảm chú ý, Tạp chí Tâm lý học, số 9 (9-2018), trang 60-75. ISSN: 1859-0098.
- [57] **Trần Văn Công**, Võ Thị Kim Mai (2018), Thực trạng hoạt động của các cơ sở can thiệp trẻ rối loạn phổ tự kỷ ở Việt Nam, Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Số 63, 9AB, 2018. Trang 275-284.
- [58] **Tran, C. V.**, Vu, H. T. T., Nguyen, A. P., Vu, T. V., Vo, M. T. K. (2018), Effectiveness of Community-Based Behavioral Intervention for Children with Autism Spectrum Disorders, HNUC Journal of Science, Vol. 63, No. 9AB, 2018. Page 178-284.
- [59] **Tran, C. V.**, & Weiss, B. (2018), Characteristics of Agencies Providing Support Services for Children with Autism Spectrum Disorders in Vietnam. International Journal of Social Science and Humanity, Vol. 8, No. 4, April 2018.
- [60] **Trần Văn Công**, Mai Nhật Minh, Phạm Hạnh Ngân (2018), Tổng quan một số chương trình giáo dục an toàn mạng internet trên thế giới: Bài học kinh nghiệm cho Việt Nam, Kỷ yếu hội thảo quốc tế "Giáo dục cho tất cả mọi người", tr. 291-310. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội. ISBN: 978-604-62-6622-8.
- [61] **Trần Văn Công**, Trần Thị Thu Anh, Đinh Thị Kim Thoa (2018), Cấu trúc IMRAD sử dụng trong các bài báo khoa học giáo dục, Kỷ yếu hội thảo quốc tế "Những xu thế mới trong giáo dục", NXB Đại học Quốc gia Hà Nội, tr.367-378.
- [62] **Trần Văn Công**, Nguyễn Thị Hoài Phương (2018), Mối quan hệ giữa chất lượng tình bạn và bất nạt trực tuyến ở học sinh trung học phổ thông trên địa bàn Hà Nội, Tạp chí Khoa học và Công nghệ Việt Nam, 60 (4).
- [63] Bùi Thị Thúy Hằng, **Trần Văn Công**, Nguyễn Phương Hồng Ngọc (2018), Đặc điểm nhân cách của thanh niên Việt Nam qua thang đo NEO - 60VN, Tạp chí Khoa học Xã hội và Nhân văn, (4) 1, 23-33. ISSN 2354-1172.
- [64] **Trần Văn Công**, Laurence Fabre Welmond, Trần Thị Mai Phương (2017), Đào tạo nhân viên công tác xã hội hỗ trợ giáo dục hòa nhập cho trẻ rối loạn phát triển: Kinh nghiệm quốc tế và đề xuất cho Việt Nam, Phát triển hòa nhập xã hội dựa vào cộng đồng: Cơ hội và thách thức, tr. 191-200, NXB ĐHQG TP. HCM, ISBN: 978-604-73-5599-0.
- [65] **Trần Văn Công**, Nguyễn Phương Hồng Ngọc (2017), Ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong chẩn đoán và can thiệp rối loạn phổ tự kỷ, Kỷ yếu hội thảo khoa học: "Tâm lý học và sự phát triển bền vững con người trong thời kỳ cách mạng công nghệ 4.0", NXB Đại học Quốc gia TP. Hồ Chí Minh, tr.126 - 134. ISBN: 978-604-73-5736-9.
- [66] **Trần Văn Công**, Nguyễn Thị Hoài Phương (2017), Nhu cầu chăm sóc sức khỏe tâm thần học đường dựa trên nền tảng công nghệ thông tin và truyền thông, Kỷ yếu hội thảo khoa học: "Tâm lý học và sự phát triển bền vững con người trong thời kỳ cách mạng công nghệ 4.0", NXB Đại học Quốc gia TP. Hồ Chí Minh, tr.224 - 236. ISBN: 978-604-73-5736-9.

- [67] **Trần Văn Công**, Nguyễn Thị Thu Hằng (2017), Xây dựng bài giảng an toàn mạng internet cho học sinh trung học phổ thông, Tạp chí Giáo dục & Xã hội, Số đặc biệt 11-2017, ISSN 1859-3917, trang 38-42.
- [68] Dương Thị Hoài, **Trần Văn Công**, Hoàng Thị Hạnh (2017), Thực trạng năng lực quản lý hành vi của học sinh ở giáo viên tiểu học. Hội thảo Nâng cao năng lực sư phạm cho đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông, NXB Đại học Huế, trang 352-362.
- [69] Nguyễn Thị Bích Hạnh, **Trần Văn Công** (2017), Thực trạng bắt nạt trực tuyến ở học sinh trung học phổ thông trên địa bàn thành phố Đà Nẵng, Kỷ yếu Hội thảo quốc tế Tâm lý học Khu vực Đông Nam Á lần thứ nhất “Hạnh phúc con người và phát triển bền vững”, RCP 2017, Quyển 2, Trang 355-363. ISBN 978-604-62-9912-7.
- [70] **Trần Văn Công**, Nguyễn Thị Hồng, Trần Hằng Ly, Nguyễn Lan Nhi (2017), Tính gắn kết trường học ở học sinh trung học, Kỷ yếu Hội thảo quốc tế Tâm lý học Khu vực Đông Nam Á lần thứ nhất “Hạnh phúc con người và phát triển bền vững”, RCP 2017, Quyển 2, Trang 430-437. ISBN 978-604-62-9912-7.
- [71] Nguyễn Phương Hồng Ngọc, **Trần Văn Công** (2017), Mối quan hệ giữa việc sử dụng internet và nguy cơ bị bắt nạt trực tuyến ở học sinh, Tạp chí Tâm lý học, (7), tr.63 – 74. ISSN 1859-0098.
- [72] **Trần Văn Công**, Nguyễn Phương Hồng Ngọc, (2017), Ứng dụng của công nghệ thực tế ảo trong đào tạo kỹ năng cho người rối loạn phổ tự kỷ. Hội thảo khoa học “Chương trình dạy kỹ năng xã hội cho trẻ mầm non có rối loạn phổ tự kỷ - bài học kinh nghiệm ở Việt Nam và trên thế giới”. NXB ĐHSP TP. HCM. Trang 251-263. ISBN: 978-604-958-053-6.
- [73] **Trần Văn Công**, Trần Thị Mai Phương, Nguyễn Thị Thu Hằng, Nguyễn Quỳnh Chi, Trần Ngọc Thúy Anh (2017), Nhu cầu của học sinh trung học phổ thông về giáo dục an toàn mạng internet và một số giải pháp cho gia đình và nhà trường. Kỷ yếu hội thảo khoa học toàn quốc lần thứ 2 “Tâm lý học, giáo dục học với tình yêu, hôn nhân và gia đình”. NXB Thông tin và truyền thông. Trang 199-210. ISBN: 978-604-80-2663-9.
- [74] Nguyễn Phương Hồng Ngọc, **Trần Văn Công** (2017), Mối quan hệ giữa chứng sợ thiếu điện thoại ở học sinh trung học phổ thông với sự gắn kết trong gia đình. Kỷ yếu hội thảo khoa học toàn quốc lần thứ 2 “Tâm lý học, giáo dục học với tình yêu, hôn nhân và gia đình”. NXB Thông tin và truyền thông. Trang 287-295. ISBN: 978-604-80-2663-9.
- [75] **Trần Văn Công** (2017), Thực trạng bắt nạt ở học sinh Việt Nam, Tạp chí Khoa học Xã hội và Nhân văn, số 3, tập 4, trang 465-479.
- [76] **Trần Văn Công**, Nguyễn Nữ Tâm An (2017), Các lý thuyết tâm lý giải thích rối loạn phổ tự kỷ và hướng vận dụng trong can thiệp. Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Khoa học Giáo dục, ISSN 2354-1075, số 62, 9AB, trang 103-112. DOI: 10.18173/2354-1075.2017-0087.
- [77] Nguyễn Thị Quý Sứ, Hoàng Thị Nho, Nguyễn Thị Kim Hoa, Phạm Thị Thanh Hải, **Trần Văn Công** (2017), Tiêu chuẩn hoạt động của các cơ sở can thiệp cho trẻ rối loạn phổ tự kỷ - nghiên cứu so sánh quốc tế và đề xuất cho Việt Nam. Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Khoa học Giáo dục, ISSN 2354-1075, số 62, 9AB, trang 379-388. DOI: 10.18173/2354-1075.2017-0118.
- [78] Hoàng Dương, **Trần Văn Công**, Đặng Hoàng Minh (2017), Hiểu biết chung của cộng đồng về rối loạn phổ tự kỷ, Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Khoa học Giáo dục, ISSN 2354-1075, số 62, 9AB, trang 346-354. DOI: 10.18173/2354-1075.2017-0115.

- [79] **Trần Văn Công**, Nguyễn Thị Hoàng Yên (2017), Tỷ lệ trẻ rối loạn phổ tự kỷ: Những con số thống kê. Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Khoa học Giáo dục, ISSN 2354-1075, số 62, 9AB, trang 322-330. DOI: 10.18173/2354-1075.2017-0112
- [80] **Trần Văn Công**, Ngô Xuân Điệp (2017), Hiệu quả của chương trình can thiệp trẻ tự kỷ dựa trên sự kết hợp giữa gia đình và cơ sở can thiệp, Tạp chí Khoa học & Công nghệ Việt Nam, tr 48-54, tập 17 số 6. ISSN: 1859-4794.
- [81] **Trần Văn Công**, Nguyễn Nữ Tâm An (2017), Tổng quan một số chương trình đào tạo liên quan đến rối loạn phổ tự kỷ trên thế giới và đề xuất phát triển các chương trình đào tạo ở Việt Nam, Kỷ yếu hội thảo khoa học “Ứng dụng tâm lý học, giáo dục học và can thiệp rối loạn phát triển”, NXB Thế Giới, tr 28-38, ISBN: 978-604-77-3372-9.
- [82] **Trần Văn Công** (2017), Thực trạng sử dụng các kỹ thuật cao thiệp dựa trên thực chứng cho trẻ rối loạn phổ tự kỷ, Kỷ yếu hội thảo khoa học “Ứng dụng tâm lý học, giáo dục học và can thiệp rối loạn phát triển”, NXB Thế Giới, tr 215-225, ISBN: 978-604-77-3372-9.
- [83] Hoàng Dương, Tạ Thị Huệ, **Trần Văn Công** (2017), Hiểu biết của phụ huynh về các rối loạn phát triển ở trẻ em, Kỷ yếu hội thảo khoa học “Ứng dụng tâm lý học, giáo dục học và can thiệp rối loạn phát triển”, NXB Thế Giới, tr 242-248, ISBN: 978-604-77-3372-9.
- [84] Vũ Thị Thu Hiền, Trần Quang Việt, **Trần Văn Công** (2017), Mô hình can thiệp cho trẻ rối loạn phổ tự kỷ dựa trên cộng đồng: Tổ chức thực hiện và những kết quả ban đầu, Kỷ yếu hội thảo khoa học “Ứng dụng tâm lý học, giáo dục học và can thiệp rối loạn phát triển”, NXB Thế Giới, tr 324-334, ISBN: 978-604-77-3372-9.
- [85] Vũ Thị Thu Hiền, **Trần Văn Công** (2017), Thực trạng lựa chọn phương pháp điều trị của phụ huynh cho con có rối loạn phổ tự kỷ, Tạp chí Khoa học và Giáo dục, ĐH Sư phạm Đà Nẵng, 22(01), 109-116.
- [86] **Trần Văn Công**, Nguyễn Thị Hồng, Lý Ngọc Huyền (2017), Mối quan hệ giữa khả năng tự kiểm soát và tính gây hấn học sinh trung học cơ sở, Tạp chí Khoa học ĐHQGHN: Nghiên cứu Giáo dục, Tập 33, Số 1 (2017) 1-9.
- [87] **Trần Văn Công**, Laurence Fabre-Welmond, Nguyễn Phương Hồng Ngọc (2016), Đào tạo và tiêu chuẩn hành nghề của nhân viên công tác xã hội lâm sàng trên thế giới và một số đề xuất cho việc đào tạo công tác xã hội ở Việt Nam, Kỷ yếu hội thảo khoa học: Công tác xã hội với thanh thiếu nhi ở Việt Nam trong điều kiện hội nhập và phát triển, NXB Thanh niên, tr 117-128, ISBN: 978-604-64-6146-3.
- [88] Nguyễn Thị Sơn, **Trần Văn Công** (2016), Thực trạng tìm kiếm các loại hình điều trị của gia đình dành cho trẻ em có rối loạn tâm thần tại tỉnh Yên Bái, Kỷ yếu hội thảo khoa học: Công tác xã hội với thanh thiếu nhi ở Việt Nam trong điều kiện hội nhập và phát triển, NXB Thanh niên, tr 313-321, ISBN: 978-604-64-6146-3.
- [89] Ngô Xuân Điệp, **Trần Văn Công** (2016), Tổng quan nghiên cứu về phương pháp điều trị, can thiệp cho trẻ rối loạn phổ tự kỷ, Tạp chí Khoa học Giáo dục, Số đặc biệt tháng 11-2016, trang 26-31, ISSN: 0868-3662.
- [90] **Trần Văn Công**, Trần Thị Huệ, Ariel Cegla (2016), Giáo dục Israel: Thúc đẩy sáng tạo, Tạp chí khoa học, Việt Nam học, Vol. 32, No. 1S, 2016, trang 125-137, ISSN: 0866-8612.
- [91] **Trần Văn Công** (2016), Giáo dục hòa nhập cho trẻ rối loạn phát triển: cơ sở khoa học, tổ chức, mô hình trên thế giới và bài học kinh nghiệm cho Việt Nam, Kỷ yếu Hội thảo khoa học toàn quốc: Tâm lý học – giáo dục học với việc thực hiện Nghị Quyết 29 của Đảng về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, Hội Khoa học Tâm lý – Giáo dục Việt Nam, NXB ĐHQGHN, tr 414-424, ISBN: 978-604-62-6848-2.

- [92] Nguyễn Phương Hồng Ngọc, **Trần Văn Công** (2016), Hậu quả của bắt nạt trực tuyến ở học sinh trung học phổ thông, Kỷ yếu hội thảo quốc tế: Sang chấn tâm lý và các hoạt động trợ giúp, NXB Đại học quốc gia Hà Nội, tr.51-63. ISBN: 978-604-62-6694-5.
- [93] **Trần Văn Công**, Nguyễn Thị Hồng, Lý Ngọc Huyền (2016), Xây dựng thang đo năng lực tự kiểm soát cho học sinh trung học cơ sở tại Việt Nam, Kỷ yếu hội thảo khoa học quốc tế tâm lý học học đường lần thứ 5 – Phát triển tâm lý học học đường trên thế giới và ở Việt Nam, NXB Thông tin và truyền thông, ISBN: 978-604-80-1967-9, 358-370.
- [94] Nguyễn Thị Thắm, **Trần Văn Công** (2016), Chiến lược ứng phó của học sinh trung học phổ thông khi bị bắt nạt. Kỷ yếu hội thảo khoa học quốc tế tâm lý học học đường lần thứ 5 – Phát triển tâm lý học học đường trên thế giới và ở Việt Nam, NXB Thông tin và truyền thông, ISBN: 978-604-80-1967-9, 673-680.
- [95] **Trần Văn Công**, Lương Thị Ngọc Lan (2016), Thái độ của phụ huynh trước việc con bị bắt nạt. Kỷ yếu hội thảo Phòng chống bạo lực học đường trong bối cảnh hiện nay-Thực trạng và giải pháp, NXB ĐHQGHN, ISBN: 978-604-62-5842-1, 273-279.
- [96] Nguyễn Thanh Tâm, Vũ Minh Phương, Đoàn Thị Diên, **Trần Văn Công** (2016), Thực trạng lo âu và ứng phó với lo âu của học sinh trung học phổ thông, Tạp chí khoa học đại học Đồng Tháp, số 21, tr.24 – 30. ISSN: 0866-7675.
- [97] Nguyễn Thị Duyên, Hoàng Ngọc Khuyến, **Trần Văn Công** (2016), Thực trạng sử dụng trị liệu tại các cơ sở can thiệp cho trẻ rối loạn phát triển. Tạp chí Giáo dục, Số đặc biệt tháng 9/2016, trang 6-10. ISSN 2354-0753.
- [98] **Trần Văn Công** (2016), Bằng chứng khoa học về hiệu quả của trị liệu hoạt động cho rối loạn phổ tự kỷ. Tạp chí Giáo dục, Số đặc biệt tháng 9/2016, trang 26-29. ISSN 2354-0753.
- [99] **Trần Văn Công**, Hoàng Thị Hạnh, Đào Nguyễn Tú, Nguyễn Phương Hồng Ngọc (2016), Nhận thức của giáo viên phổ thông về giáo dục hòa nhập cho học sinh rối loạn tăng động giảm chú ý. Tạp chí Khoa học và Giáo dục, số 19 (02) 2016, trang 93-99. ISSN 1859-4603.
- [100] **Trần Văn Công**, Đào Nguyễn Tú, Nguyễn Phương Hồng Ngọc, Vũ Thị Oanh, Nguyễn Phương Thảo (2016), Thực trạng năng lực của giáo viên can thiệp dựa trên thực chứng cho trẻ tự kỷ trên địa bàn thành phố Hà Nội. Tạp chí Giáo dục, Số đặc biệt kì 2 tháng 6/2016, trang 55-57. ISSN 2354-0753.
- [101] **Trần Văn Công**, Nguyễn Thị Hồng, Lý Ngọc Huyền (2016), Thực trạng hành vi gây hấn ở học sinh trung học cơ sở, Kỷ yếu hội thảo Phòng chống bạo lực học đường trong bối cảnh hiện nay-Thực trạng và giải pháp, NXB ĐHQGHN, ISBN: 978-604-62-5842-1, 326-334.
- [102] Nguyễn Hồng Kiên, **Trần Văn Công**, Lại Thị Yến Ngọc, Trần Thị Quỳnh Trang, Trần Thu Hằng (2016). Thực trạng chính sách an sinh xã hội cho trẻ em mồ côi đang sống tại các trung tâm bảo trợ xã hội. Hội thảo Quốc tế “Nâng cao chất lượng đào tạo công tác xã hội với chuyên nghiệp hóa các dịch vụ CTXH”. TP. HCM, ngày 11-12/01/2016. ISBN 978-604-73-3841-2. 327-334.
- [103] **Trần Văn Công**, Nguyễn Phương Hồng Ngọc, Ngô Thùy Dương, Nguyễn Thị Thắm (2015), Chiến lược ứng phó của học sinh với bắt nạt trực tuyến. Tạp chí Nghiên cứu Giáo dục, Đại học Quốc gia Hà Nội, tập 31, số 3, trang 11-24. ISSN 0866-8612.
- [104] **Trần Văn Công**, Nguyễn Phương Hồng Ngọc, Ngô Thùy Dương, Nguyễn Thị Thắm (2015), Xây dựng thang đo bắt nạt trực tuyến cho học sinh Việt Nam, Kỷ yếu hội thảo khoa học cán bộ trẻ các trường Đại học sư phạm toàn quốc lần thứ V, NXB Giáo dục, tr.537-548, ISBN: 978-604-0-07475-1.
- [105] Lê Ánh Nguyệt, Dương Thị Hoài, Phạm Thị Huế, Bùi Thị Kim Xuân, **Trần Văn Công** (2015), Nghiên cứu về mô hình giáo dục hòa nhập cho trẻ rối loạn phát triển trong trường mầm

- non. Tạp chí Khoa học Đại học Sư phạm Hà Nội, Volume 60, Number 6BC, 2015. ISSN 0868-3719. Trang 64-74. DOI: 10.18173/2354-1075.2015-0111
- [106] **Trần Văn Công** (2014). Những cập nhật trong nghiên cứu và phân loạn rối loạn học tập theo DSM-V so sánh với DSM-IV. Kỷ yếu hội thảo “Nhận biết, đánh giá và can thiệp trẻ có khuyết tật học tập” do Viện Khoa học giáo dục. NXB ĐHQG TP. HCM. ISBN: 978-604-73-2945-8. Trang 55-60.
- [107] Nguyễn Hồng Kiên, **Trần Văn Công**, Lại Thị Yến Ngọc (2014). Thực trạng các dịch vụ công tác xã hội tại các trung tâm bảo trợ xã hội Việt Nam. Kỷ yếu hội thảo khoa học quốc tế “Thực tiễn và hội nhập trong phát triển công tác xã hội ở Việt Nam”. NXB Thanh niên. ISBN: 978-604-64-1560-2. Trang 443-452.
- [108] Lại Thị Bích Ngọc, **Trần Văn Công** (2014). Thực trạng các dịch vụ xã hội cho trẻ tự kỷ trên địa bàn Hà Nội. Kỷ yếu hội thảo khoa học quốc tế “Thực tiễn và hội nhập trong phát triển công tác xã hội ở Việt Nam”. NXB Thanh niên. ISBN: 978-604-64-1560-2. Trang 139-149.
- [109] Vũ Văn Thuấn, **Trần Văn Công** (2014). Thái độ của giáo viên mầm non trên địa bàn Hà Nội về rối loạn phổ tự kỷ. Kỷ yếu hội thảo khoa học toàn quốc “Sức khỏe tâm thần trong trường học”. NXB ĐHQG TP. HCM. ISBN: 978-604-73-2638-9. Trang 486-496.
- [110] Trịnh Thanh Hương, **Trần Văn Công** (2014). Nhận thức sai của sinh viên năm cuối các ngành chăm sóc sức khỏe tâm thần về rối loạn phổ tự kỷ. Kỷ yếu hội thảo khoa học toàn quốc “Sức khỏe tâm thần trong trường học”. NXB ĐHQG TP. HCM. ISBN: 978-604-73-2638-9. Trang 159-175.
- [111] **Trần Văn Công**, Bahr Weiss, David Cole (2014). Xây dựng thang đo nạn nhân bắt nạt cho trẻ em Việt Nam. Kỷ yếu hội thảo khoa học toàn quốc “Sức khỏe tâm thần trong trường học”. NXB ĐHQG TP. HCM. ISBN: 978-604-73-2638-9. Trang 228-247.
- [112] Weiss, B., Ngo, V.K., Dang, M. H., Pollack, A., Lam. T.T., **Tran, C.V.**, Tran, N.T, Sang, D.L., & Do, K. N. (2012). A Model for Sustainable Development of Child Mental Health Infrastructure in the LMIC World: Vietnam as a Case Example. *International Perspectives in Psychology: Research, Practice, Consultation*, 1, 63-77.
- [113] **Trần Văn Công**, Vũ Thị Minh Hương (2011). Thực trạng chẩn đoán trẻ tự kỷ hiện nay. Tạp chí Khoa học ĐHQGHN, Khoa học Xã hội và Nhân văn 27, 1-8.
- [114] Đinh Thị Kim Thoa, **Trần Văn Công** (2010). Một số đặc điểm nhân cách sinh viên học các ngành học khác nhau (nghiên cứu qua trắc nghiệm NEO PI-R). Tạp chí Khoa học ĐHQGHN, Khoa học Xã hội Nhân văn 26, 198-202.
- [115] **Trần Văn Công** (2009). Quy trình nghiên cứu trong tâm lý học ảnh hưởng tới kết quả nghiên cứu như thế nào? Tạp chí Tâm lý học, 121, 36-42.
- [116] Bahr Weiss, Lâm Tú Trung, **Trần Văn Công** (2009). Hysteria tập thể và vai trò của cha mẹ, bạn bè và nhân cách. Tạp chí Tâm lý học, 128, 8-14.
- [117] **Trần Văn Công**, Bahr Weiss, David Cole (2009). Bị bắt nạt bởi bạn cùng lứa và mối liên hệ với nhận thức bản thân, trầm cảm ở học sinh phổ thông. Tạp chí Tâm lý học, 128, 50-59.

## 12. Link hồ sơ khoa học trên Google Scholar:

<https://scholar.google.com.vn/citations?user=MldgVMwAAAAJ&hl=en>