

La série de vidéos qui suit fournit aux éducateurs de l'information sur les façons dont on peut planifier à l'aide du processus à quatre étapes, décrit dans le document « Planification en français par l'entremise de l'apprentissage par l'enquête » qui se trouve sur le site curriculum.novascotia.ca.

Il sera nécessaire de regarder des vidéos ou de consulter les documents suivants avant de regarder les vidéos :

[Planification en français par l'entremise de l'apprentissage par l'enquête \(document\)](#)

[Planification en français par l'entremise de l'apprentissage par l'enquête \(vidéo\)](#)

<u>Introduction</u>	(3:21) Vue d'ensemble de la série de quatre vidéos et information sur les endroits où on trouve des ressources liées
<u>Étape 1 : Choisir un résultat et développer des questions d'enquête.</u>	(15:42) Cette vidéo explique comment choisir un résultat, fixer des objectifs d'apprentissage, et développer des questions d'enquête. Le document de français « En un coup d'œil » sert de référence, ainsi que les exemples fournis dans le document « Planification en français par l'entremise de l'apprentissage par l'enquête ». On explore aussi les questions d'enquête centrales et les questions cibles.
<u>Étape 2 : Décider quelles preuves de l'apprentissage seront utilisées pour l'évaluation.</u>	(13:58) Cette vidéo décrit la planification pour des évaluations fiables et valides et la collecte de preuves de l'apprentissage. On explore des façons de structurer des évaluations formatives et sommatives par l'entremise des exemples du document « Planification en français par l'entremise de l'apprentissage par l'enquête ».
<u>Étape 3 : Planifier le plan d'enseignement.</u>	(6:55) Cette vidéo aborde les activités d'apprentissage en séquence et la collecte des preuves de l'apprentissage à l'aide des résultats sélectionnés, des objectifs d'apprentissage et des questions d'enquête. On explore l'étayage à l'aide des indicateurs ainsi que l'intégration de la voix et du choix des apprenants.

<u>Étape 4 : Planifier les activités d'apprentissage et recueillir des ressources.</u>	(5:26) Cette vidéo décrit comment utiliser les questions cibles et les objectifs d'apprentissage pour créer des activités d'apprentissage dans le cadre du modèle de l'atelier. On utilise les composantes des compétences et des concepts liés afin d'organiser le temps pour enseigner, le temps pour pratiquer et le temps pour la réflexion et des échanges tel qu'illustré par un exemple tiré du document « Planification en français par l'entremise de l'apprentissage par l'enquête ». On fait aussi référence à un exemple du format du récit personnel.
--	--