

مادة اللغة العربية املستوى السادس

الإطار املرجعي والرائز التشخيصي ملادة اللغة العربية املستوى السادس

..

اجمالال الرئييس
الثالث :الرصف
والتحويل

يكون التلميذ (ة)
قادر ا (ة) عل :

1- الفعل الصحيح واملعتل
:املثال وا جوف وناقص.

ا. اجمالال الرئييس
الأول : القراءة

2- اجلرد واملزيد +املقصو
واملنقوص واملمدود.

1 قراءة نص قراءة
متواصل.

3- اجلرد واملزيد +النسب.

4- امس ا قل واسام
الفاعل واملفعول.

2 احترام عالما
الرتقي يف قراءته.

5- امس التفضيل من الثالث
وغريه +العد واملعدود؟

3 النطق السلمي و اعطاء
احروف حقها.

4 الجابة عل س.نقل الفهم.

6- اسام الزمان واملاكن

+مصدر الثالث و غري

الثالث.

5 توظيف مفردات النص يف

مجل مفيدة.

6 مالحظة أساليب النص

والنسج عل غرارها.

7 حثديد احمالتوى العام للنص.

اكتشالالوفيلالافياكر

IV. اجمالل

1- الرئيس

2-

الرابع

:ال,مالء

التتوين يف

املنقوص

واملقصور

واملمدود.

التاء
املر
بوطة
وامل
بسو
طة.

والقطع وألف((ابن.))

3- مهزات الوصل

فقراته و

9 متيزي الصور الفنية

للنصوص الدبية.

لرتاكيب

الرئيسي التخلي لال

1- الألزم واملتعي + املين

للمعلوم واجملهل.

لأجل

8 حتليل النص و ابراز

4- اهلزمة املتوسطة
واملتطرفة.

5- الألف اللينة ومقصودة

V. اجمال الرئيس

اخلامس: ا إنشاء

2- لنواخس الفعلية واحلرفية

+ املفعول املطلق و

3- النعت احلقيقي والسبب + البدل

+ التوكيد + املفعول معه.

4 - احلال وامجلل

احلالية + املنادى.

5- ا متيزي امللفوظ وامللحوظ

+ متيزي العدد.

6- املس. تشن بل و غري

وسوى.

1 - ترتيب لكامت لتكوين نص
اتم ذي معن.

2 - ترتيب مجل للحصول عل فقرة
اتمة ذات معن.

3 -وضع بداية و نهاية
لقصة أو حوار.....

4 -وضع تصممي موضوع انشائي
بتحديد مقدمته وعرضه وخامته

وعنارصه.

5 -كتابة موضوع انشائي واس. تعامل

عالمات الرتقمي.



المؤسسة :
التاريخ.....:التلميذ اسم.....

القراءة

تعترب ألعاب الفيديو سالحا ذا حدين
، يمكن أن يكون انفعائيا
اكتساب مهارات حركية و

إذا	أحسن	اختيار	مضموه	. ال	ه	أن
		نا		الأ	اخ	
				لعا	لط	
				ب	ور	
					ة	
					ت	
					م	
					ت	
					ثل	
					ي	
					ف	
					ان	
					أك	
					ر	
					ش	
					هذ	

ادراكية

انتشار تتطلب الطفل أو عامة أساليب تتسم بلعنف و
ا من الالعب

خ

ل

ط

و

ر

ة

.

فالعاب الفيديو عليه أن يركز ويس. هتكل قدرا كبيرا من النشاط
العقيل و البدين لكاه خاض

معارك يشترك تقرير مصريها بدليبت و الطائرا الصوارخ
يف ت و ي.

ان هذا الصنف من
الألعاب يرتك تأثريا
عل اجلهاز العصيب
والبرصي،

حيام نتعم العن وأسا ارتا اجلرا ونقد نراه عل ش ا
ن ل ف ليب كب مئ ل ما ل

ش
ا

ورة اخلط

ق	ءة تَأَنَ r	عدّة	ت - ت مي ق	ل مي خار و ال
ال ن	ية -	م	محّ الّ، و ال	س ج
ص	م	ر تما زتْ ط	عَال ق	احلُ
		ما		ف

1) أ.أ. - أُرْشِحَ الْكَمْتَنِي: - انفعأ =

- یرکز =

ب۔ اُکُتِبَ ضَدَّ : اُکُتِرَ ≠

- العنف ≠

2) - أأحدد - قصة □ - حوار □ - مقال □
نوعية النص:

□ - رساقل

3) - أقترح عنوان مناسب للنص.....



4- أس. تخرج من النص ما يدل على فوائد ألعاب الفيديو.

.....

.....

5- أذكر بعض مخاطر ألعاب الفيديو الواردة بالنص.

.....

.....

.....

.....

6- أبنى الفكرة الأساسية للفقرة الأخيرة.

.....

.....

7- أس. تنتج الفكرة العامة للنص.

.....

.....

8- وردت بمجلد التالية لكامت مشكوة خطأ أحصح
اخطأ وأذكر التعليل

التميل	التصحیح	اخطأ	امج
یل	یح	أأ	لل
			اَن امل علوما ت رفیقة الب ش

			يَقِ صِدُّ التَّالِمِي ذُ اَمَلُ دُ رَسَ ة رَغَبَ ة يَفِ التَّ ح صِي ل
			قَامَ ا ل طِفَا لُ ب ر ح قَلَّ مُ مَتَّ عَ ة خَال ل ا ل عُ طَ قَل

التراكيب

1 - اس. تخرج الفعل و صنفها
حسب اجلدول:

امجل الفعلية	الفعل الالزم	الفعل املتعدى
دخل التلميذ الفصل		
نصح الواعظ الناس.		

قِيْلَ

ت ال

خطبة

ا
ل

ي
ة

املسجد. :

ج - أأ - بن احملس.نون

ت حقوُق اجلا

ب - نُن هت

دروسك لهتمل - د.

ر.

3 - أدخل انخسا حرفيا عدل امجلقل
التالية مع الشلك:

املمثالن برعان. ←
.....
.....
.....
.....
.....

4 - أدخل انخسا فعليا عدل امجلقل التالية مع الشلك:

امللعب يف احملرتفون. ←
.....
اللاعبون

5 - امال اجلدول:

املفعول لجهل	املفعول املطلق	امج لل
		لزم الرجل املسجد تقرب هلل
		الفنّان يَرمُسُ لَوحَةً.

(-6 أصل امجتل بلظاهرة
الرتكيبية اليت تناس. هبا:

أأ - قرأت قصة مفيدة

● نعت سبب

لس. تأذُ خ

ب - جاء ا

● توكيد

ا

د

ل

ج - جاء الرجل اذليك
ابنه

● نعت حقيقي

● بدل مطابق

● د - عرض املدعوون
مجيعهم.



7- أَمَكْل امجَلل التالِية حسب

امسِية
املطلوب أأجعبين العصفور

(حال ج

(حال ش.به
مجلل)

الكتب

قبل التالميز ابل امدرسة
(حال مفردة)

8- اس.تخرج املنادى و نوعه و اعرابه حسب اجلدول:

امج لل	املناد ى	اعر, ابه
اي طالب العمل البش.		
السانفا متهل يف الطريق.		
الفاطمة اثبري يف دراس.تك.		

9- أَمَكْل امجلل بـمُتيزي املناسب :

عظم

العامل.....

.

زرع الفالح
مقحا

10 - أضع سطرا تحت امجلة

املتضمنة للمس.تثن:

- جاء القوم ا
ج - زيدا
جاء القوم جلوه.

ب - جاء القوم
د -
م ه ع مجي
جاء القوم
ذ ال مجد بوه.
مي



الصرف و التحويل

لفعال ا ع

ر

ث

(

ت

ي

هـ

ح

س

ب

-

ج

د

و

ص

ز

ح

ط

ث

ج

-

س

ب

.

ث

ع

د

ص

هـ

-

ث

ج

ب

-

ث

ج

ب

1 - صنف ا

الحرف الزائدة	مزيـ	جمـ
	د	رد

2 - صنف الكامت التالية حسب

اجلدول:

(رجاء - ذكرى - شاء - سقي - دنيا - فراء - تاه دي.)
 - ي ال باين - ص -
 اجلاين - ي

الاسم	الاسم املنقوص	الاسم املمدود
املقصور		
.....		
.....		
.....		

3 - أّجل الكامت املوجودة بني قوسني

نكرة مع الشك:

عي.)

أأ - جاء (الفتى الـرا

عـيـ) ← رأني

ب - رَأَى ت (الفتحة)

الراء

الْتَقَى

ت (بِلفحة)

راعِي (ـاء)

ج - ال تَقَّي

٥

6



4 - انسب

اكتب الاسماء التالية

املنسوب اليه,	املنسوب
	بيئة
	انسان,
	مدرسة

5 - أكمل جدول حسب المطلوب:

الفع	امس الفاعل	امس المفعول
ل		
راسل		
دفع		
رهمد		

6 - أامل جدول:

امج	اسم	اسم	الاسم الآلة



لل	امكان	الزمان	
جِئْتُ عَنْ دَمٍ غَرِبَ بِالِ شَمْسٍ س.			
جَلَسْتُ يَفِ مَجَلٍ بِالِ عُلْمَاءٍ.			
أَسَ تَعَمَلُ الْآنَ جَائِرٌ مِنْ شَارِئٍ حَادِئٍ.			

7 - أَصِيغُ امس التفضيل

من الفعل : كُ ر ب

محد اخوانه

س.نا.

8 - ضع العالمية) + (يف اخلافة املناس.بة:

الفعـ	سالـم	همـمو	مضعـ	مـثال	الجـو	انقـ
ل		ز	ف		ف	ص
قنض						
مننا						
وعد						
مدد						
ت						
هذاا						
يبحت						

الإمالء

- 1- ضع -^{٢٨} و
التاء
املناس.بة
ماكن
النقط: فتا^{٢٨}
- مـثال م ن ن -^{٢٨}
ل ط
ا^{٢٨}

تتضمنها: البيت لكمة بهلمزة 2 - أصل لك -

* مَجَاع *
مهزة الوصل

أثْنَان * مهزة القطع

3 - أَمَكْل
مس.تعمال)
ب ا ب (أو) ن ن (:

أ - خَا دُل ال ال
س.يف ال
وليد

- ب خ دُلون هو صاح ب املق دمة.



4 - أَمَكْلْ بِهَلْمَزَة اَمَلْنَسْ بَة:

س... - مسا... ل... بَطْ -
وس... ..
ر -

التعبير الكتابي

1- رتب ا لحدث التالية بكتابة لرقام من 1 اى 6 :

☐

- فرح محد كثر يا بحلاسوب وقرر
الوفاء بوعد لبيه.

☐

ب- اقرب موع ادلخول املدريس.

☐

ج- رفض وادله حجة انه مضیعة للوقت.

☐

د- فقرر امحد أن خيرب وادله بشاء حاسوب.

☐

هـ - اس.تحسن وادله
الفكرة ورافقه لقتناءه.

☐

و- أقنع محد وادله بأنه
س.يحسن اس.تغالهل.



2 - لحظت أن أحد صدقاءك هتاون عن دروسه وأمهله واجباته بل مل يعد

هيمت بدراس.ته فقررت أن تساعدو وتنصحه

يك يس.تعيد نشاطه و يساير قرانه.

قال اله تعالى: " (قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون.")صدق الله العظيم

أسطر عل ا قل جميعا

عن

الأس.ئة

ل

التالية:

اعامتدا عل أعاله اكتب نصا

من عشة

الوائثق

أ- بني لصديقك أهمية ادلراسة .

ب- قدم هل نصاحئ

لالهامتم بدروسه.

ج- بني موقف السالم من طلاء



العمل والمعرفة.