

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ліцею №5
імені В.А.Затолокіна
Наталія Бурлаку

Програма

**моніторингу для самооцінювання освітніх процесів Прилуцького ліцею
№5 імені Віктора Андрійовича Затолокіна Прилуцької міської ради
Чернігівської області**

з напрямку

**«Рівень сформованості компетентностей здобувачів освіти
6-х- 11-х класів з географії »**

Вступ

На виконання плану роботи гімназії та з метою визначення сформованості компетентностей здобувачів освіти 6-х - 11-х класів з географії, підвищення ефективності навчання географії шляхом надання обґрунтованих рекомендацій.

Функції моніторингу:

- інформаційна – створити масив інформації щодо якості географічної освіти здобувачів 6-х- 11-х класів;
- діагностична – зафіксувати реальний стан якості освіти з географії здобувачів 6-х- 11-х класів ;
- оцінювальна – дати кількісно – якісну оцінку об'єктів освітнього процесу на основі певного набору критеріїв та показників;
- коригувальна – мінімізувати вплив негативних факторів у освітньому процесі.

Принципи моніторингу:

- систематичність та системність;
- доцільність;
- прозорість моніторингових процедур та відкритість;
- гуманістична спрямованість;
- безпека персональних даних;
- об'єктивність одержання та аналізу інформації під час моніторингу;
- відповідальне ставлення до своєї діяльності суб'єктів, які беруть участь у підготовці та проведенні моніторингу.

Об'єкт моніторингу:

1. Освітній процес у 6-11 класах ліцею
2. Результати освітнього процесу.

Суб'єкти моніторингу:

Суб'єкти моніторингу– адміністрація Прилуцького ліцею №5 імені Віктора Андрійовича Затолокіна

Ініціатори моніторингу– адміністрація Прилуцького ліцею №5 імені Віктора Андрійовича Затолокіна

Учасники дослідження учні 6-11 класів, учителі географії Ісько М.П., Ісько О.О.

Вид моніторингу: внутрішній.

За частотою процедур: періодичний(один раз на п'ять років) .

Напрямок моніторингу: учнівський.

Місце проведення: Прилуцький ліцей №5 імені Віктора Андрійовича Затолокіна.

Процедура проведення моніторингу

I. Підготовчий.

Проблема: Рівень сформованості компетентностей здобувачів освіти 6-х - 11-х класів з географії.

Мета: визначення рівня сформованості компетентностей здобувачів освіти 6-х -11-х класів з географії, підвищення ефективності викладання географії у 6-х-11-х класах.

Завдання: дослідити дотримання державних вимог до змісту обсягу навчальних програм з географії та рівня компетентностей здобувачів освіти 6-х-11-х класів.

Методи проведення дослідження під час моніторингу:

- анкетування вчителів географії;
- співбесіда з вчителями географії;
- спостереження за освітнім процесом та освітньою діяльністю;
- проведення діагностичних робіт для учнів 6-11 класів;
- аналіз документації.

Форма проведення моніторингу:

- безпосереднє одержання інформації від учасників дослідження;
- вивчення документації

Критерії і показники оцінювання результатів дослідження

№	Етапи	Об'єкт експертизи	Індикатори (1-3 бали)
І	Підготовчий етап	Освітній процес 1. Нормативно-правове та методичне забезпечення викладання природничих дисциплін	Наявність: - Навчальних програм, а саме: Географія 6-11 клас; - Інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році; - Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з географії в системі загальної освіти; - Інструкції з ведення класного журналу учнів 5–11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів. Усього балів (макс. = 4 балів)
	Практичний етап	2. Кадрові умови здійснення освітньої діяльності	ПІБ вчителя Освіта, який ВНЗ і коли закінчив Спеціальність за дипломом Педагогічний стаж Категорія, звання Рік останньої атестації Рік підвищення кваліфікації Наявність: - друк у фахових виданнях, інтернет ресурсах; - видання авторських програм, посібників; - видання власних методичних рекомендацій; - використання інноваційних технологій; - організація освітнього процесу дистанційно під час карантину; - використання онлайн-платформ та онлайн технологій; - самоосвіта. Усього балів (макс. = 22 бала)

	Практичний етап	3.Виконання нормативних вимог щодо ведення документації вчителями природничих дисциплін	- виконання навчальних програм з географії у 6-х-11-х класах; - календарних планів; - поурочних планів; Усього балів (макс. = 9 балів)
--	------------------------	---	--

	Практичний етап	4.Спостереження за освітнім процесом щодо формування ключових компетентностей: здобувачів освіти Компетентнісний потенціал предмета (Навчальна програма Географія 6-11 класи.)	<u>1.Спілкування державною мовою</u> - доступно і переконливо висловлювати думки, використовувати виразні можливості мови для опису географічних та економічних процесів у минулому та сучасності, творити українською мовою тексти природничого змісту. <u>2.Спілкування іноземними мовами:</u> - читати і розуміти науково-популярні публікації та художні твори природничого змісту іноземною мовою. <u>3.Математична компетентність:</u> - оперувати цифровими даними, математичними поняттями для пізнання і пояснення економічних та географічних явищ і процесів; - будувати логічні ланцюжки подій, вчинків; використовувати статистичні матеріали у вивченні природничих дисциплін. <u>4.Основні компетентності у природничих науках і технологіях:</u> - розкривати зміст і значення господарських, промислових, наукових і науково-технічних явищ, вплив на суспільне життя наукових винаходів. <u>5.Інформаційно-цифрова компетентність:</u> - використовувати цифрові технології для пошуку потрібної природничої інформації; - виявляти джерела й авторів інформації, робити коректні посилання. <u>6.Уміння вчитися впродовж усього життя:</u> - визначати власні навчальні цілі в природничій сфері й галузі знань про навколишній світ;
--	-------------------------------	--	--

		- критично аналізувати й узагальнювати здобуті відомості й досвід. <u>7.Ініціативність і підприємливість:</u> - використовувати досвід природничих дисциплін для самопізнання й досягнення добробуту. <u>8.Соціальна та громадянська компетентності</u> - критично аналізувати джерела масової інформації для протистояння деструктивним і маніпулятивним технікам впливу; - знаходити переконливі історичні приклади вирішення екологічних , економічних конфліктів та проблем. <u>9.Обізнаність та самовираження у сфері культури:</u> - образно мислити та уявляти; - зіставляти досягнення української культури з іншими культурами, української географічної науки з даною наукою в інших країнах <u>10.Екологічна грамотність:</u> - замислюватися над проблемами навколишнього середовища та шляхами їх розв'язання. Усього балів (макс. = 30 балів)
Практичний етап	5.Матеріально-технічні умови здійснення освітньої діяльності	Навчальний кабінет географії. 1.Наявність у кабінеті: - плану розвитку кабінету - паспорту кабінету - мультимедійного обладнання; - навчально-методичної, довідкової літератури - навчальних таблиць географічного та економічного змісту - дидактичних матеріалів - роздаткових матеріалів - технічних засобів навчання 2.Систематизація матеріалів у кабінеті. Усього балів (макс. = 27 балів)

II	Аналітичний етап	Результати освітнього процесу (знеособлено)	Рівень сформованості компетентностей здобувачів освіти за результатами: - діагностичних робіт; - спостереження за освітнім процесом; - результатів участі здобувачів освіти в олімпіадах різних рівнів. Усього балів (макс. = 12 балів)
-----------	-------------------------	--	--

Термін	Форми і методи збору інформації	Висновки	Оприлюднення результатів	Примітка
15.02	анкетування вчителів природничих дисциплін		Звіт, затверджений наказом, засіданням педагогічної або методичної ради (березень 2023 року)	
15.02	співбесіда з вчителями природничих дисциплін			
20.02-25.02	аналіз документації вчителя			
01.03-20.03.	спостереження за освітнім процесом на уроках природничих дисциплін та позакласних заходах			
01.03-20.03.	тестування			
01.03-20.03.	діагностичні роботи з географії здобувачів освіти 6-х -11-х класів			
01.03-20.03..	результати тематичного та підсумкового оцінювання з природничих дисциплін (з класних журналів)			
23.03.	результати участі здобувачів освіти в міських, обласних та всеукраїнських олімпіадах, предметних конкурсах			
28.03.	використання інноваційних технологій вчителями			

29.03.	аналіз роботи навчального кабінету			
--------	---------------------------------------	--	--	--