СХВАЛЕНО	**ЗАТВЕРДЖЕНО**
Рішення педагогічної ради Криворізької гімназії № 125 (протокол № 1 від 31.08. 2026 року)	Наказ Криворізької гімназії № 125 від 31.08.2026 року №

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Криворізької гімназії № 125

Криворізької міської ради

на 2026-2027 навчальний рік

Зміст

Вступна частина.
Розділ 1. Загальні положення
Розділ 2. Освітня програма школи I ступеня:

- загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) і його розподіл за освітніми галузями та роками навчання
- навчальний план закладу освіти з визначеним переліком: предметів/ інтегрованих курсів та визначеним для них тижневим навчальним навантаженням для кожного року навчання; предметів/курсів (інтегрованих або за вибором) вибіркового освітнього компоненту
- перелік навчальних программ
- -відповідно до переліку предметів/інтегрованих курсів, визначеному навчальним планом закладу освіти
- опис форм організації освітнього процесу
- опис інструментарію оцінювання.

Розділ3. Освітня програма школи II ступеня:

- Загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) і його розподіл за освітніми галузями та роками навчання
- навчальний план закладу освіти з визначеним переліком: предметів/ інтегрованих курсів та визначеним для них тижневим навчальним навантаженням для кожного року навчання; предметів/курсів (інтегрованих або за вибором) вибіркового освітнього компоненту
- перелік модельних навчальних програм та навчальних програм відповідно до переліку предметів/інтегрованих курсів, визначеному навчальним планом закладу освіти
- опис форм організації освітнього процесу
- опис інструментарію оцінювання.

Розділ 4. Особливості організації освітнього процесу в 2026-2027 навчальному році та застосовуваних у ньому педагогічних технологій

Розділ5. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Розділ 6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Вступна частина

Тип навчального закладу: Криворізька гімназія № 125 Криворізької міської ради

Адреса: 50081 Дніпропетровська область, м. Кривий Ріг, Покровський район, мікрорайон 5-й Зарічний, б. 32-А

Директор: Максименко Валентина Володимирівна

*Засновник:*Криворізька міська рада

Рік заснування: 1988

Ліцензія: від 27.04.2018 №Р-249/0/3-18, реєстраційний номер №0275

Вид господарської діяльності: освітня діяльність у сфері загальної середньої освіти (початкова, базова середня освіта), ліцензований обсяг – 1460 осіб.

*E-mail:*info@school-125.dp.ua

Мова навчання : українська.

Режим роботи: п'ятиденний.

Прогнозована кількість класів – 25, учнів – 710.

Структура Криворізької гімназії №125:

- школа I ступеня - початкова освіта тривалістю чотири роки;
- школа II ступеня - базова середня освіта тривалістю п'ять років.

Форми здобуття освіти:

- інституційна очна (денна);
- індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

***Призначення** закладу:*

Реалізація права дитини на здобуття якісної базової загальної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах.

***МЕТА** діяльності освітнього закладу:* надання якісної базової загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону гімназії, забезпечення їх всебічного розвитку, виховання й соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Головними завданнями Гімназії є:

- всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності;

- формування в учнів компетентностей, визначених Законом України "Про освіту" та державними стандартами;

- виховання відповідального громадянина/громадянки України, орієнтованого/ї на цінності української національної культури, європейської цивілізації та з твердим наміром діяти на користь іншим людям;

- забезпечення рівного доступу здобувачів/здобувачок до загальної освіти з урахуванням їхніх фізичних та інтелектуальних можливостей;

- створення безпечного, ґрунтованого на довірі, демократичного, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища, сприятливого для формування відповідального громадянина України;

Розділ 1

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Криворізька гімназія №125 (надалі – гімназія) у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, іншими нормативно-правовими актами, Статутом гімназії.

Принципами освітньої діяльності гімназії є:

- людиноцентризм;

- верховенство права;

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;

- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;

- розвиток інклюзивного освітнього середовища з врахуванням доступності і наближеності до місця проживання осіб з особливими освітніми потребами;

- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;

- різноманітність освіти;

- цілісність і наступність системи освіти;

- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;

- відповідальність і підзвітність перед суспільством;

- інтеграція з ринком праці;

- нерозривний зв’язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;

- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, інших суб’єктів освітньої діяльності;

- академічна доброчесність;

- академічна свобода;

- гуманізм;

- демократизм;

- єдність навчання, виховання та розвитку;

- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;

- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;

- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства а також до дискримінації за будь-якими ознаками;

- формування громадянської культури та культури демократії;

- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;

- сприяння навчанню впродовж життя;

- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;

- доступність для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою.

Освіта в закладі будується за принципом рівних можливостей для всіх. Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;

- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов’язань за міжнародними угодами;

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення Гімназії є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. Освітні програми, реалізовані в Гімназії, спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;

- виховання свідомого ставлення до природи;

- розвиток в учнів національної самосвідомості;

- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;

- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

- виховання громадянськості, толерантності, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;

- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення. Досягнення мети, тобто призначення Гімназії, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;

- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;

- математична компетентність;

- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

- інноваційність;

- екологічна компетентність;

- інформаційно-комунікаційна компетентність;

- навчання впродовж життя;

- громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

- культурна компетентність;

- підприємливість та фінансова грамотність;

- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітня програма визначає:

Дана Освітня програма створена на 2026-2027 навчальний рік відповідно до Типової освітньої програми для закладів середньої освіти, на виконання Закону України «Про освіту», прийнятого 05.09.2017 року, що набув чинності 28.09.2017 року, Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року №898, постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» зі змінами, внесеними згідно постанови КМУ від 24.07.2019року №688, наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства України», відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 17 серпня 2026 р. №1430 «Типова освітня програма для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти»:

- для учнів 1-2-х та 3-4-х класів відповідно Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року №743;

для учнів 5-9-х класів відповідно Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 року №1430;

. Освітня програма складена на 2026-2027 навчальний рік і затверджена рішенням педагогічної ради від 31.08.2026 року (протокол №1).

Освітня програма визначає:

1) вимоги до осіб, які можуть продовжити навчання за цією Освітньою програмою;

2) загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) базової загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями

3) перелік варіантів типових навчальних планів та модельних програм;

4) форми здобуття освіти, які організовує для здобувачів освіти заклад освіти;

5) рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

6) очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України». Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 23.02.2026 № 331 « Про затвердження Змін до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти»)

за умови більше 24 учнів у класі діляться на групи:

- 1-4 класи під час вивчення української та англійської мови;

за умови більше 27 учнів у класі діляться на групи:

- 5-9 класи під час вивчення другої іноземної мови (німецька); української та англійської мови; технології

- 2-9 класи під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп’ютерів за умови не менше 8 учнів у групі;

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» здобуття освіти у закладі освіти організовується за інституційними формами навчання: очно-дистанційна (змішана)

За потреби (заявами батьків здобувачів освіти чи осіб, які їх заміняють) заклад освіти може організовувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою

траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками. Здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією: - педагогічний патронаж; - сімейна (домашня) форма навчання; - екстернатна форма навчання. З метою належної організації освітнього процесу в Гімназії можуть формуватися класи , зокрема інклюзивні Інклюзивне навчання організовується на підставі заяви батьків чи осіб, які їх заміняють для учнів з особливими освітніми потребами відповідно до постанов Кабінету Міністрів України, що регулюють організацію інклюзивного навчання.

Криворізька гімназія №125 є учасником дослідно-експериментальної роботи за темою «Розроблення та впровадження навчально-методичного забезпечення Stem-освіти в умовах реформування освітньої галузі». Ми є учасниками Національного пілотування системи профорієнтації дітей та підлітків у межах реалізації «Швейцарсько-українського проєкту».

У 2026/2027 навчальному році в гімназії запроваджується освітній процес у змішаному режимі з використанням технологій дистанційного навчання , веб-сервісу Human, Zoom та сервісу відео-телефонного зв’язку Googlmeet та інше до покращення безпекової ситуації в регіоні та відновлення функціонування освітнього закладу.Форма може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації.

Розділ 2

Освітня програма школи І ступеня

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до

систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться 5 років і 8 місяців. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку. Учням, які за станом здоров'я не можуть відвідувати школу, надається право і створюються умови для індивідуального навчання відповідно до Положення про індивідуальне навчання, затвердженого Міністерством освіти і науки України.

Для забезпечення рівного доступу до якісної освіти в гімназії впроваджуються рівні підтримки відповідно до індивідуальних потреб та можливостей учнів з особливими освітніми потребами та відкрито інклюзивні класи (1-А, 2-А,2-Б, 3-А, 4-В) згідно Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМ України від 05.02.2026 № 129.

Безпосередня організація інклюзивного навчання здійснюється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП. Відповідно до висновку ІРЦ, результатів психолого-педагогічного вивчення дитини команда супроводу впродовж 2-х тижнів з моменту початку освітнього процесу складає ІПР дитини з ООП, яка погоджується батьками та затверджується керівником закладу освіти. При організації інклюзивного навчання у закладі освіти враховується, що асистент вчителя не є персональним педагогом для одного чи декількох дітей, він надає допомогу вчителю в організації освітнього процесу в класі, допомагає дітям з ООП концентрувати увагу, сприяє формуванню саморегуляції та самоконтролю у них. Освітній процес в класі з дітьми з ООП, здійснюється вчителем. Асистент вчителя є постійним учасником команди супроводу в закладі.

Загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) і його розподіл за освітніми галузями та роками навчання

БАЗОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
початкової освіти

з українською мовою навчання

Назва освітньої галузі	Кількість годинна рік				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	разом
Інваріантний складник					
Мовно-літературна, у тому числі:	315	315	315	315	1260
українська мова і література	245	245	245	245	
іншомовна освіта	70	70	70	70	
Математична	140	140	140	140	560
Природнича	140	175	210	210	735
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна					
Інформатична					
Мистецька	70	70	70	70	280
Фізкультурна*	105	105	105	105	420
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	35	70	70	70	245
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	805	875	910	910	3500
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	20/700	22/770	23/805	23/805	88/3080

Навчальний план для школи І ступеня на 2026-2027 навчальний рік

Навчальний план
для 1-х, 2-х класів Криворізької гімназії №125
на 2026/2027 навчальний рік

розроблено заТиповою освітньою програмою під керівництвом О.Я.Савченко,

затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України
від 12.08.2022 № 743-22

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**1а**	**1б**	**2а**	**2б**
Інваріантний складник					
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	7	7	-	-
	Українська мова	-	-	7	7
	Літературне читання				
Іншомовна	Англійська мова	2	2	3	3
Математична	Математика	4	4	4	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна)	Я досліджую світ	3	3	3	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	-	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Загальна кількість годин, що фінансується		19+3	19+3	21+3	21+3
Гранично допустиме тижневе навантаження		20	20	22	22
Усього		**22**	**22**	**24**	**24**

Навчальний план
для 3-х-4-х класів Криворізької гімназії №125
на 2026/2027 навчальний рік

розроблено за Типовою освітньою програмою під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України
від 12.08.2022 № 743-22

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин на тиждень у класах**				
		3а	**3б**	**4а**	**4б**	**4в**
Інваріантний складник						
Мовно-літературна	Українська мова. Літературне читання	7	7	7	7	7
Іншомовна	Англійська мова	3	3	3	3	3
Математична	Математика	5	5	5	5	5

Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна)	Я досліджую світ	3	3	3	3	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	3
Загальна кількість годин, що фінансується		22+3	22+3	22+3	22+3	22+3
Гранично допустиме тижневе навантаження		23	23	23	23	23
Усього		**25**	**25**	**25**	**25**	**25**

Навчальний план
для осіб з особливими освітніми потребами 1-А класу з українською мовою навчання

(Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**1а**
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	**7**
Іншомовна	Англійська мова	**2**
Математична	Математика	**4**
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна)	Я досліджую світ	**3**
Мистецька	Музичне мистецтво	**1**
	Образотворче мистецтво	**1**
Технологічна	Дизайн і технології	**1**
Фізкультурна	Фізична культура	**3**

Усього		**19+3**
Гранично допустиме тижневе навантаження		**20**
Усього годин		**22**
Корекційно-розвиткові заняття	логопед	**1,5**
	психолог	**1,5**
	дефектолог	**1**

Навчальний план
для осіб з особливими освітніми потребами 2-А класу з українською мовою навчання
(Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин на тиждень у класах**
		2а
Мовно-літературна	Українська мова	7
	читання	
Іншомовна	Англійська мова	3
Математична	Математика	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна)	Я досліджую світ	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього		21+3
Гранично допустиме тижневе навантаження		22
Усього годин		24
Корекційно-розвиткові заняття	логопед	2
	психолог	1/2
	дефектолог	1/2

Навчальний план
для осіб з особливими освітніми потребами 3-А класу з українською мовою навчання
розроблено за Типовою освітньою програмою під керівництвом О.Я.Савченко,

затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України
від 12.08.2022 № 743-22

	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
			3а
	Інваріантний складник		
	Мовно-літературна	Українська мова. Літературне читання	7
	Іншомовна	Англійська мова	3
	Математична	Математика	5
	Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна)	Я досліджую світ	3
	Мистецька	Музичне мистецтво	1
		Образотворче мистецтво	1
	Технологічна	Дизайн і технології	1
	Інформатична	Інформатика	1
	Фізкультурна	Фізична культура	3
	Загальна кількість годин, що фінансується		22+3
	Гранично допустиме тижневе навантаження		23
Усього годин			25
Корекційно-розвиткові заняття		логопед	1,5/0,5
		психолог	0,5/1
		дефектолог	-/0,5

Навчальний план
для осіб з особливими освітніми потребами 4-В класу з українською мовою навчання
розроблено за Типовою освітньою програмою під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України
від 12.08.2022 № 743-22

	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
			4в

	Інваріантний складник		
	Мовно-літературна	Українська мова. Літературне читання	7
	Іншомовна	Англійська мова	3
	Математична	Математика	5
	Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна)	Я досліджую світ	3
	Мистецька	Музичне мистецтво	1
		Образотворче мистецтво	1
	Технологічна	Дизайн і технології	1
	Інформатична	Інформатика	1
	Фізкультурна	Фізична культура	3
	Загальна кількість годин, що фінансується		22+3
	Гранично допустиме тижневе навантаження		23

Усього годин	25	
Корекційно-розвиткові заняття	логопед	1,5
	психолог	1
	дефектолог	1,5

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин. Години фізичної культури в 1-4-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами Міністерства освіти і науки України від 27.08.2010 №834 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №657, від10.06.2011 №572, від 03.04.2012 №409 із змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №664, №1465.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Освітня програма може мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Наскрізні змістовні лінії у початковій школі є одним з ключових компонентів програми Нової української школи. Це соціально значимі надпредметні теми, які є інструментом формування у школярів уявлення про суспільство в цілому. Також вони допомагають розвивати здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях, формувати світогляд.

Наскрізні змістовні лінії :

1. Екологічна безпека та сталий розвиток. Її метою є формування соціально активних особистостей, які розумітимуть екологічні проблеми та робитимуть усе можливе для збереження довкілля.
2. Громадянська відповідальність. Її мета – формування відповідальних членів громади і суспільства, які розуміють механізми і принципи його функціонування, готові до співпраці та при цьому толерантні.
3. Здоров'я і безпека. Її завдання – формування розуміння важливості здорового способу життя та створення довколо себе безпечного середовища.
4. Підприємливість і фінансова грамотність. Основне завдання – забезпечити розуміння практичних аспектів фінансових питань, розвиток лідерських ініціатив та здатності успішно діяти у сучасному середовищі.

Опис форм організації освітнього процесу

У 2026/2027 навчальному році заклад освіти здійснює організацію освітнього процесу на засадах Концепції «Нова українська школа» з використанням навчально-методичного забезпечення, що впроваджувалось з 2018 року.
Освітній процес організовується за такими циклами:

- перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);
- другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання).

У 2026-2027 н.р. протягом дії періоду воєнного стану форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в місті. Рішенням військово-цивільної адміністрації станом на 01.09.2026 р. освітній процес організовано за змішаною формою. У закладі освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Він здійснюється за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими

У гімназії дистанційне навчання здійснюватиметься на платформі Human з можливістю використання Zoom. При цьому обсяг навчального часу, що

забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу І Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежностівід безпекової ситуації в місті.

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі в разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН № 1/16209-26 від 28 липня 2026 р. «Про організований початок 2026/2027 навчального року в закладах загальної середньої освіти».

Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394)зі змінами щодо тривалості уроків під час онлайн - навчання, затвердженими наказом МОЗ від 01.08.2022 р. №1371.

Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час рекомендується 1 годину в 3 – 4 класах. Учням 1-2 класів не задаються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час. Водночас, за потреби,з урахуванням індивідуальних навчальних можливостей і потреб учням 2-х класів можна задавати індивідуальні завдання за вибором. При цьому завдання мають бути дозованими, аргументовано значущими для дитини, з чіткою знайомою інструкцією, що передбачає відтворення/застосування відомих способів дій. Сумарні витрати часу на виконання завдань для самопідготовки учнями 2 класів не повинно перевищувати 45 хв на добу.

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні української мови, англійської мови. Це класи: 2-А, 3А, 3Б, 4А, 4Б,4В. При вивчені інформатики 2-А, Б, 3А, 3Б, 4А, Б, В.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Відповідно до рекомендацій МОН України для 2-х, 3-х, 4-х класів щодо проведення уроків інформатики на педраді вирішено, що уроки будуть проводити вчителі інформатики.

У 1-х-4-х класів викладатимуться окремі курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» по 1 годині.

Опис інструментарію оцінювання

У 2026/2027 навчальному році оцінювальну діяльність здійснюють відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти.

Результат оцінювання навчальних досягнень учнів 1–2 класів виражають вербальною оцінкою (оцінювальним судженням). У 3–4 класах за рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 31.08.2026р.) використовується рівнева оцінка, яка є оцінювальним судженням із зазначенням рівня результату навчання.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2-х класах підлягають вербальному та формувальному оцінюванню, у 3-4-х – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Важливу роль у формувальному та підсумковому оцінюванні відіграють критерії, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного різновиду роботи та різновиду діяльності учнів з орієнтуванням на вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначених Державним стандартом початкової освіти до другого циклу навчання (3-4 класи), й очікуваних результатів, зазначених в освітній програмі закладу загальної середньої освіти. Формувальне оцінювання здійснюється через:

- педагогічне спостереження учителя за навчальною та іншими різновидами діяльності учнів;
- аналіз портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації. Окрім освітніх компонентів для дітей з особливими освітніми проблемами, які є обов'язковими, за рішенням ІРЦ є інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для інклюзивних класів : 1-А, 2-А,2-Б,3-А,4-В класи**.**

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

• кадрове забезпечення освітньої діяльності:

вища кваліфікаційна категорія - 8, І кваліфікаційна категорія -1; ІІ кваліфікаційна категорія - 1, мають педагогічні звання: «старший вчитель»-3;

• навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності: кабінети початкових класів та коридори першого і другого поверхів містять: осередки творчості та зони відпочинку, таблиці з читання та розвитку мовлення; бібліотеку казок,

художніх творів, енциклопедій; таблиці з курсу «Я досліджую світ»; таблиці з математики; таблиці з української мови; ілюстрований матеріал з малювання; дидактичні матеріали; матеріали з народознавства; тематичні папки; розвивальні ігри; проєктор, телевізор, фабрика друку, аудіотехніка, конструктори, лего, міні- лабораторії, необхідні дидактичні матеріали для проведення навчальних занять за програмою НУШ;

• матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: наявні навчальні кабінети, кабінет інформатики, кабінети англійської мови, їдальня, актова зала, спортивна зала, майданчик та спортивний комплекс, ігровий майданчик.

• якість проведення навчальних занять: основним видом навчальних занять в початковій школі є: • урок (традиційний, інтерактивний);

• індивідуальне заняття;

• консультації: індивідуальні, групові.

Для сучасного уроку в початковій школі характерними ознаками є:

• варіативність і гнучкість структури уроку;

• спрямованість уроку на особистість учня;

• оптимізація форм роботи на уроці;

• формування найважливіших компетентностей учнів;

• співпраця вчителя і учня.

Основними завданнями вчителів початкових класів щодо підготовки і проведення уроку є:

1.Тема уроку відповідає навчальній програмі. Оскільки Програма – загальнодержавний та загальнообов’язковий документ, що підлягає неухильному виконанню.

2.Чітке визначення мети уроку. Готуючись до уроку, вчитель продумує кожен свій крок, обирає ті форми і методи, які відповідають віковим особливостям дітей, індивідуальним особливостям класу. Якщо чітко визначена мета уроку, то відповідно до неї вчитель здійснює пошук найефективніших форм роботи на уроці. Вчителі, визначаючи мету уроку, не зупиняються виключно на навчальному аспекті триєдиної мети уроку, а включають розвивальний та виховний аспекти. Це, на нашу думку, свідомо робить урок повноцінним у плані формування компетентностей школярів, не призводить до помилок, упущень у виборі оптимального варіанта проведення навчального процесу.

• Триєдина мета уроку – це завчасно запрограмований вчителем результат, який повинен бути досягнутий ним і учнями в кінці уроку. Вона вміщує три аспекти: навчальний, розвивальний, виховний.

• Навчальний аспект: озброїти учнів знаннями з даної теми. При плануванні навчальної мети педагоги визначають, якого рівня якості знань пропонується досягнути учням на цьому уроці: репродуктивного, конструктивного чи творчого. Ключовими словами, що характеризують навчальний аспект є: «навчити», «розкрити», «показати», «ознайомити», «довести», «порівняти», «систематизувати», «узагальнити» тощо.

• Розвивальний аспект мети уроку передбачає формування вмінь та навичок і може бути сформульований для кількох уроків, а іноді й для уроків цілої теми. Він складається із кількох блоків: розвиток мовлення, мислення, сенсорної сфери. Ключовими словами є: «розвивати», «формувати», «практикувати» тощо.

• Виховний аспект мети уроку передбачає використання змісту навчального матеріалу, форм і методів навчання для формування і розвитку моральних, естетичних, патріотичних, екологічних та інших якостей особистості школяра. Ключове слово «виховувати». Оптимальний, обґрунтований вибір форм і методів проведення навчального заняття. В значній мірі переважають уроки в інтерактивній, ігровій формі: урок-аукціон, урок-вікторина, урок-екскурсія (подорож), урок-диспут урок- дослідження тощо. Вчителі на уроках використовують різноманітні технічні засоби навчання, дидактичні матеріали тощо, діючи за принципом: усе в міру. Застосування вчителем кожного засобу виправдано , тому що воно економить сили педагога та учня, час уроку, покращує сприйняття навчального матеріалу, дозволяє здійснити контроль за тим, що вивчено тощо. Продумування, передбачення «родзинки» уроку. Учителі вважають: щоб навчальне заняття було цікавим для дітей, воно повинно містити таке, що викликає подив, захоплення, інтерес – одним словом те, що вони будуть пам’ятати, коли все інше забудеться. Це реалізуємо через цікаві факти або навіть нестандартні підходи до уже відомого • оновлення методичної бази освітньої діяльності відбувається постійно; • контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми відбувається протягом навчального року за підсумками освітньої діяльності у І та ІІ семестрах; контроль за якістю знань, умінь і навичок учнів на всіх етапах навчання в початковій школі за. видами залежно від: способу здобуття інформації в процесі контролю; засобів, які використовують під час контролю і самоконтролю; способу організації контролю і форми організації контролю; дидактичної мети і місця застосування в навчальному процесі. Внутрішньошкільна перевірка зазвичай відбувається на початку і наприкінці навчального семестру чи року. Її результати обговорюють на педагогічній раді навчального закладу або узагальнюють у наказах

директора. Основною метою підсумкового контролю є встановлення системи і структури знань учнів. Ця перевірка здійснюється наприкінці семестру (навчального року) або після завершення вивчення предмета. Основними формами підсумкового контролю є адміністративні контрольні роботи. Самоконтроль як важливий компонент свідомої саморегуляції поведінки і діяльності виявляється в усвідомленні власних особистісних станів, дій, знань, в узгодженні їх зі встановленими вимогами, правилами чи нормами.

Мета самоконтролю полягає в запобіганні помилок та їх виправленні. Завдання вчителя спонукати учнів до об'єктивного оцінювання результатів навчання , розробка рекомендацій щодо їх покращення ; • моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти відбувається за потребою учасників освітнього процесу в умовах адаптації учнів початкової школи до умов перебування і навчання в закладі освіти. Моніторинговими дослідженнями займаються працівники соціально-психологічної служби гімназії: практичний психолог, соціальний педагог, асистент вчителя в інклюзивних класах;

•створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників: підвищення кваліфікації та атестацію в 2026-2027 навчальному році планують проходити вчителі початкових класів Гречанник Т.Д., Іщенко О.А., Тішечко Н.С., асистент вчителя Соболєва С.Б.

На основі Освітньої програми для 1-4 класів Гімназії на 2026-2027 н.р. складено та затверджено Навчальний план для 1-4-их класів, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування в 2026-2027 році буде проведено моніторинг рівня сформованості навичок читання учнів 2-х класів. Оцінюванню підлягають навчальні дії учня, у яких він виявляє сформовані у процесі навчання особистісні якості (активність, ініціативність. наполегливість, старанність тощо) та набутий досвід застосування знань, умінь, навичок, що співвідносні з очікуваними результатами. Зокрема, підсумкова оцінка сформованості навички читання на кінець навчального року враховує і впливає на ухвалення рішення про переведення до наступного класу, варіанти якого запропоновані в Порядку. Загалом, акцентуємо увагу батьків на тому, що оцінювання у початковій школі здійснюється з метою визначення перспектив розвитку певного показника надбань учня на наступних етапах навчання.

Перелік навчальних програм, які використовуються в освітньому процесі для реалізації Програми

Освітні галузі	Навчальні предмети	Повна назва програми
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас, 3-4 клас Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22
	Українська мова	
	Літературне читання	
Іншомовна	Англійська мова	
Математична	Математика	
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна)	Я досліджую світ	
Мистецька	Музичне мистецтво	
	Образотворче мистецтво	
Технологічна	Дизайн і технології	
Інформатична	Інформатика	
Фізкультурна	Фізична культура	

Розділ 3

Освітня програма школи ІІ ступеня

Відповідно до освітнього рівня, який забезпечується загальноосвітнім навчальним закладом, ІІ ступінь - основна школа, що забезпечує базову загальну середню освіту.

Базова середня освіта (5-9класи) передбачає досконале оволодіння державною та іноземною мовами, засвоєння знань з базових дисциплін, можливість здобуття наступних рівнів освіти, мотиваційну готовність перейти до трудової діяльності або набуття кваліфікації через різні форми професійної підготовки, формування високих громадянських якостей і світоглядних позицій.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати здобувачі освіти, які на момент зарахування (переведення) до гімназії досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті

початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом директора гімназії створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Учням, які за станом здоров’я не можуть відвідувати заклад освіти, надається право і створюються умови для індивідуального навчання відповідно до Положення про індивідуальне навчання, затвердженого Міністерством освіти і науки України. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов. Для забезпечення рівного доступу до якісної освіти в гімназії впроваджуються рівні підтримки відповідно до індивідуальних потреб та можливостей учнів з особливими освітніми потребами та відкрито інклюзивні класи (6-В, 7-Б, 8-Г) згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 05.02.2026 №129 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти.

Відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 17.08.2026 р. № 1430, в п'ятих класах загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-х-9-х класів сформовано за таким базовим планом:

Загальний обсяг навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою

Назва освітньої галузі	Кількістьгодин на тиждень та рік		
	Навчальне навантаження	5 клас	
		мінімальне	максимальне
Мовно-літературна	на тиждень	10	13
	на рік	350	455
Математична	на тиждень	4	6

	на рік	140	210
Природнича	на тиждень	1,5	3
	на рік	52,5	105
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3
	на рік	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	1	2
	на рік	35	70
Технологічна	на тиждень	1	3
	на рік	35	105
Інформатична	на тиждень	1	2
	на рік	35	70
Мистецька	на тиждень	1	3
	на рік	35	105
Фізична культура	на тиждень	3	5
	на рік	105	175
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	7,5	
	на рік	262,5	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету	на тиждень	31	
	на рік	1085	
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	28	
	на рік	980	

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та рік		
	Навчальне навантаження	6 клас	
		мінімальне	максимальне
Мовно-літературна	на тиждень	10	13
	на рік	350	455
Математична	на тиждень	4	6
	на рік	140	210
Природнича	на тиждень	2	5
	на рік	70	175
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3
	на рік	35	105

Громадянська та історична	на тиждень	1,5	3
	на рік	52,5	105
Технологічна	на тиждень	1	3
	на рік	35	105
Інформатична	на тиждень	1	2
	на рік	35	70
Мистецька	на тиждень	1	3
	на рік	35	105
Фізична культура	на тиждень	3	5
	на рік	105	175
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	9,5	
	на рік	332,5	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету	на тиждень	34	
	на рік	1190	
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	31	
	на рік	1085	

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	7 клас	
		мінімальне	максимальне
Мовно-літературна	на тиждень	9	12
	на рік	315	420
Математична	на тиждень	4	6
	на рік	140	210
Природнича	на тиждень	7	9
	на рік	245	315
Соціальнаіздоров’язбережувальна	на тиждень	1	3
	на рік	35	105
Громадянська таісторична	на тиждень	1,5	3
	на рік	52,5	105
Технологічна	на тиждень	1	2
	на рік	35	70
Інформатична	на тиждень	1	2
	на рік	35	70
Мистецька	на тиждень	1	3

	на рік	35	105
Фізична культура	на тиждень	3	5
	на рік	105	175
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	6,5	
	на рік	227,5	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету	на тиждень	35	
	на рік	1225	
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	32	
	на рік	1120	

Назва освітньої галузі	Кількістьгодин на тиждень та рік		
	Навчальне навантаження	8 клас	
		мінімальне	максимальне
Мовно-літературна	на тиждень	8	12
	на рік	280	420
Математична	на тиждень	4	7
	на рік	140	245
Природнича	на тиждень	8	10
	на рік	280	350
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3
	на рік	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	2,5	4,5
	на рік	87,5	157,5
Технологічна	на тиждень	1	2
	на рік	35	70
Інформатична	на тиждень	1 ,5	3
	на рік	52,5	105
Мистецька	на тиждень	1	2
	на рік	35	70
Фізична культура	на тиждень	3	35
	на рік	105	175
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	6	
	на рік	210	

Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету	на тиждень	36	
	на рік	1260	
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	33	
	на рік	1155	

Назва освітньої галузі	Кількістьгодин на тиждень та рік		
	Навчальне навантаження	9 клас	
		мінімальне	максимальне
Мовно-літературна	на тиждень	8	12
	на рік	280	420
Математична	на тиждень	4	7
	на рік	140	245
Природнича	на тиждень	8	11
	на рік	280	350
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3
	на рік	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	3,5	5
	на рік	122,5	175
Технологічна	на тиждень	1	2
	на рік	35	70
Інформатична	на тиждень	1,5	3
	на рік	52,5	105
Мистецька	на тиждень	1	2
	на рік	35	70
Фізична культура	на тиждень	3	5
	на рік	105	175
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	5	
	на рік	175	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету	на тиждень	36	
	на рік	1260	
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	33	
		1155	

	на рік		

Освітню програму укладено за такими ***освітніми галузями***:

Перелік освітніх галузей, 5-9 класи:

Мовно-літературна
Математична
Природнича
Соціальна і здоров'язбережувальна
Громадянська та історична галузь
Інформатична
Технологічна
Мистецька
Фізична культура

Реалізація освітніх галузей для 5 класів через навчальні предмети

Освітні галузі	Навчальні предмети
Мовно - літературна	Українська мова
	Українська література
	Англійська мова
	Німецька мова
	Зарубіжна література
Математична	Математика
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»
Інформатична	Інформатика
Технологічна	Технології
Фізична культура	Фізична культура

Реалізація освітніх галузей для 6 класів через навчальні предмети

Освітні галузі	Навчальні предмети
Мовно - літературна	Українська мова
	Українська література

	Англійська мова
	Німецька мова
	Зарубіжна література
Математична	Математика
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти.
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»
	Географія
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»
	Етика
Інформатична	Інформатика
Технологічна	Технології
Фізична культура	Фізична культура

Реалізація освітніх галузей для 7 класів через навчальні предмети

Освітні галузі	Навчальні предмети
Мовно - літературна	Українська мова
	Українська література
	Англійська мова
	Німецька мова
	Зарубіжна література
Математична	Алгебра.Геометрія
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія Громадянська освіта
Природнича	Біологія
	Фізика
	Географія
	хімія
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»
Інформатична	Інформатика
Технологічна	Технології
Фізична культура	Фізична культура

Реалізація освітніх галузей для 8 класів через навчальні предмети

Освітні галузі	Навчальні предмети
Мовно - літературна	Українська мова
	Українська література
	Англійська мова
	Німецька мова
	Зарубіжна література
Математична	Алгебра. Геометрія
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія. Громадянська освіта
Природнича	Біологія
	Фізика
	Географія
	хімія
	STEM-LAB
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»
	Підприємництво і фінансова грамотність
Інформатична	Інформатика
Технологічна	Технології
Фізична культура	Фізична культура

Реалізація освітніх галузей для 9 класів через навчальні предмети

Освітні галузі	Навчальні предмети
Мовно - літературна	Українська мова
	Українська література
	Англійська мова
	Німецька мова
	Зарубіжна література
Математична	Алгебра. Геометрія
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія. Громадянська освіта
Природнича	Біологія
	Фізика

	Географія
	хімія
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»
	Підприємництво і фінансова грамотність
Інформатична	Інформатика
Технологічна	Технології
Фізична культура	Фізична культура

Навчальний план для школи ІІ ступеня на 2026-2027 навчальний рік

Для здобувачів освіти у 5-В класі вводиться поглиблене вивчення англійської мови. У 5-В класі англійська мова поглиблюється на 1 годину.

Навчальний план
для 5-х класів Криворізької гімназії №125
на 2026/2027 навчальний рік

розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН від 17.08.2026 №1430 (Додаток 1, розділ 3)

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**5а**	**5б**	**5в**
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	3,5	3,5	4,5
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1
Математична	Математика	4	4	4
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	2	2	2
Інформатична	Інформатика	2	2	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		5,5	5,5	5,5
Мовно-літературна	Українська література	0,5	0,5	0,5

	Зарубіжна література	0,5	0,5	-
	Англійська мова	-	-	1
Вибірковий освітній компонент	Німецька мова	2	2	2
Інформатична	Інформатика	1	1	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	1	1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	0,5	0,5	0,5
Загальна кількість годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		29	29	29
Граничне допустиме навантаження на учня		28	28	28
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		26+3	26+3	26+3

Для здобувачів освіти двох шостих класів продовжується поглиблене вивчення окремих предметів: 6-А – англійська мова, 6-Б – математика. У 6-А класі англійська мова поглиблюється на 1годину, у 6-Б класі математика поглиблюється на 1 годину.

Навчальний план
для 6-х класів Криворізької гімназії №125
на 2026/2027 навчальний рік

розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН від 17.08.2026 №1430 (Додаток 1, розділ 3)

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**6а анг**	**6б матем**	**6в звич**
Мовно-літературна	Українська мова	**4**	**4**	**4**
	Українська література	**2**	**2**	**2**
	Англійська мова	**4,5**	**3,5**	**3,5**
	Зарубіжна література	**1,5**	**1.5**	**1,5**
Математична	Математика	**4**	**5**	**4**
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	**1,5**	**1.5**	**1,5**
	Географія	**1,5**	**1.5**	**1,5**
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	**1**	**1**	**1**
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	**2,5**	**2,5**	**3**
Інформатична	Інформатика	**1,5**	**1,5**	**2**
Технологічна	Технології	**1**	**1**	**1**
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	**1**	**1**	**1**
Фізична культура	Фізична культура	**3**	**3**	**3**
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		**6,5**	**6,5**	**6,5**
Мовно-літературна	Українська література	**0,5**	**0,5**	**0,5**
	Англійська мова	**1**	**-**	**-**

	Зарубіжна література	**0,5**	**0,5**	**0,5**
Вибірковий освітній компонент	Німецька мова	**2**	**2**	**2**
Математична	Математика	**-**	**1**	**-**
Інформатична	Інформатика	**0,5**	**0,5**	**1**
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	**1**	**1**	**1,5**
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	**0,5**	**0,5**	**0,5**
	Географія	**0,5**	**0,5**	**0,5**
Загальна кількість годин, що фінансується		**31**	**31**	**31**
Граничне допустиме навантаження на учня		31	31	31
Усього		**28+3**	**28+3**	**28+3**

Навчальний план
для 6-В інклюзивного класу Криворізької гімназії №125
на 2026/2027 навчальний рік

розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН від 09.08.2024 №1120 (Додаток3)

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**6в**
Мовно-літературна	Українська мова	**4**
	Українська література	**2**
	Англійська мова	**3,5**
	Зарубіжна література	**2**
Математична	Математика	**4**
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	**1,5**
	Географія	**1,5**
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	**1**
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	**3**
Інформатична	Інформатика	**2**
Технологічна	Технології	**1**
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	**1**
Фізична культура	Фізична культура	**3**
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		**6,5**
Мовно-літературна	Українська література	**0,5**
	Зарубіжна література	**0,5**
Вибірковий освітній компонент	Німецька мова	**2**
Інформатична	Інформатика	**1**
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	**1,5**

Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	**0,5**
	Географія	**0,5**
Разом		**28+3**
Граничне допустиме навантаження на учня		**31**
УСЬОГО		**31**
Корекційно-розвиткові заняття	логопед	**1,5**
	психолог	**1,5**
	дефектолог	**3**

Для здобувачів освіти трьох сьомих класів продовжується поглиблене вивчення окремих предметів: 7-А - англійська мова, 7-Б українська мова –7-В – математика.

У 7-А класі англійська мова поглиблюється на 1 годину, у 7-Б класі українська мова поглиблюється на 1годину, у 7-В класі математика поглиблюється на 1 годину.

Навчальний план
для 7-х класів Криворізької гімназії №125
на 2026/2027 навчальний рік

розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН від 17.08.2026 №1430 (Додаток 1, розділ 3)

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**7а англ**	**7б укр**	**7в матем**
Мовно-літературна	Українська мова	**3**	**4**	**3**
	Українська література	**2**	**2**	**2**
	Англійська мова	**4,5**	**3,5**	**3,5**
	Зарубіжна література	**1,5**	**1,5**	**1,5**
Математична	Алгебра	**2,5**	**2,5**	**3**
	Геометрія	**1,5**	**1,5**	**2**
Природнича	Біологія	**2**	**2**	**2**
	Географія	**2**	**2**	**2**
	Фізика	**2**	**2**	**2**
	Хімія	**1**	**1**	**1**
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	**1**	**1**	**1**
Громадянська та історична	Історія України	**1**	**1**	**1**
	Всесвітня історія	**1**	**1**	**1**
	Громадянська освіта	**0,5**	**0,5**	**0,5**
Інформатична	Інформатика	**1,5**	**1,5**	**1,5**
Технологічна	Технології	**1**	**1**	**1**
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	**1**	**1**	**1**
Фізична культура	Фізична культура	**3**	**3**	**3**
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		**5,5**	**5,5**	**5,5**
Мовно-літературна	Українська література	**0,5**	**0,5**	**0,5**

	Українська мова	-	1	-
	Зарубіжна література	0,5	0,5	0,5
	Англійська мова	1	-	-
Вибірковий освітній компонент	Німецька мова	2	2	2
Громадянська та історична	Історія України	0,5	0,5	0,5
	Всесвітня історія	0,5	0,5	0,5
Математична	Алгебра	-	-	0,5
	Геометрія	-	-	0,5
Інформатична	Інформатика	0,5	0,5	0,5
Загальна кількість годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		34	34	34
Граничне допустиме навантаження на учня		32	32	32
Усього		31+3	31+3	31+3

Навчальний план
для інклюзивного 7-Б класу Криворізької гімназії №125
на 2026/2027 навчальний рік

розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН від 09.08.2024 №1120 (Додаток3)

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**7б**
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Англійська мова	3,5
	Зарубіжна література	1,5
Математична	Алгебра	2,5
	Геометрія	1,5
Природнича	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
Громадянська та історична	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		5,5
Мовно-літературна	Українська література	0,5
	Українська мова	1

	Зарубіжна література	**0,5**
Вибірковий освітній компонент	Німецька мова	**2**
Громадянська та історична	Історія України	**0,5**
	Всесвітня історія	**0,5**
Загальна кількість годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		**34**
Граничне допустиме навантаження на учня		32
Усього		**31+3**
Корекційно-розвиткові заняття	психолог	**1**
	дефектолог	**2**
	логопед	**1**

Для здобувачів освіти трьох восьмих класів продовжується поглиблене вивчення окремих предметів: 8-А - українська мова, 8-Б англійська мова, 8-В – математика.

У 8-А класі українська мова поглиблюється на 1 годину, у 8-Б класі англійська мова поглиблюється на 1годину, у 8-В класі математика поглиблюється на 1 годину.

Навчальний план
для 8-х класів Криворізької гімназії №125
на 2026/2027 навчальний рік

розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН від 17.08.2026 №1430 (Додаток 1, розділ 3)

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**8а укр**	**8б анг**	**8в матем**	**8г**
Мовно-літературна	Українська мова	**4**	**3**	**3**	**3**
	Українська література	**2**	**2**	**2**	**2**
	Англійська мова	**3**	**4**	**3**	**3**
	Зарубіжна література	**1,5**	**1,5**	**1,5**	**1,5**
Математична	Алгебра	**2,5**	**2,5**	**3**	**2,5**
	Геометрія	**1,5**	**1,5**	**2**	**1,5**
Природнича	Біологія	**2**	**2**	**2**	**2**
	Географія	**2**	**2**	**2**	**2**
	Фізика	**2**	**2**	**2**	**2**
	Хімія	**2**	**2**	**2**	**2**
Соціальна і здоров’язбережувальна	Підприємництво і фінансова грамотність	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**
	Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**
Громадянська та історична	Історія України	**1,5**	**1,5**	**1,5**	**1,5**
	Всесвітня історія	**1**	**1**	**1**	**1**
	Громадянська освіта	**1**	**1**	**1**	**1**
Інформатична	Інформатика	**2**	**2**	**2**	**1,5**
Технологічна	Технології	**1**	**1**	**1**	**1**
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	**1**	**1**	**1**	**1**
Фізична культура	Фізична культура	**3**	**3**	**3**	**3**

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		**6**	**6**	**6**	**6**
Мовно-літературна	Українська література	**1**	**1**	**1**	**1**
	Українська мова	**1**	**-**	**-**	**-**
	Англійська мова	**-**	**1**	**-**	**-**
	Зарубіжна література	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**
Математична	Алгебра	**-**	**-**	**0,5**	**-**
	Геометрія	**-**	**-**	**0,5**	**-**
Інформатична	Інформатика	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**-**
Вибірковий освітній компонент	Німецька мова	**2**	**2**	**2**	**2**
Громадянська та історична	Історія України	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**
	Громадянська освіта	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**
Міжгалузевий інтегрований курс	STEM-LAB	**-**	**-**	**-**	**1,5**
Загальна кількість годин (без урахування поділу на групи)		**36**	**36**	**36**	**36**
Граничне допустиме навантаження на учня		33	33	33	33
Усього		**33+3**	**33+3**	**33+3**	**33+3**

Навчальний план
для інклюзивного 8-Г класу Криворізької гімназії №125
на 2026/2027 навчальний рік

розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН від 09.08.2024 №1120 (Додаток3)

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	
Мовно-літературна	Українська мова	**3**
	Українська література	**2**
	Англійська мова	**3**
	Зарубіжна література	**1,5**
Математична	Алгебра	**2,5**
	Геометрія	**1,5**
Природнича	Біологія	**2**
	Географія	**2**
	Фізика	**2**
	Хімія	**2**
Соціальна і здоров’язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»	**0,5**
	Підприємництво і фінансова грамотність	**0,5**
Громадянська та історична	Історія України	**1,5**
	Всесвітня історія	**1**
	Громадянська освіта	**1**
Інформатична	Інформатика	**1,5**
Технологічна	Технології	**1**

Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	**1**
Фізична культура	Фізична культура	**3**
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		**6**
Мовно-літературна	Українська література	**1**
	Зарубіжна література	**0,5**
Вибірковий освітній компонент	Німецька мова	**2**
Громадянська та історична	Історія України	**0,5**
	Громадянська освіта	**0,5**
Міжгалузевий інтегрований курс	STEM-LAB	**1,5**
Загальна кількість годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		**36**
Граничне допустиме навантаження на учня		33
Усього		**33+3**
Корекційно-розвиткові заняття	психолог	**0,5**
	дефектолог	**1,5**
	логопед	**-**

У 8-Г класі продовжуємо вивчати STEM-LAB-1,5 години.

Навчальний план
для 9-х класів Криворізької гімназії №125
на 2026/2027 навчальний рік

розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН від 17.08.2026 №1430 (Додаток 1, розділ 3)

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**9а**	**9б**	**9в**
Мовно-літературна	Українська мова	**3**	**3**	**3**
	Українська література	**2**	**2**	**2**
	Англійська мова	**3**	**3**	**3**
	Зарубіжна література	**1**	**1**	**1**
Математична	Алгебра	**2,5**	**2,5**	**2,5**
	Геометрія	**1,5**	**1,5**	**1,5**
Природнича	Біологія	**2**	**2**	**2**
	Географія	**1**	**1**	**1**
	Фізика	**3**	**3**	**3**
	Хімія	**2**	**2**	**2**
Соціальна і здоров’язбережувальна	Підприємництво і фінансова грамотність	**0,5**	**0,5**	**0,5**

	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	**0,5**	**0,5**	**0,5**
Громадянська та історична	Історія України	**2**	**2**	**2**
	Всесвітня історія	**1**	**1**	**1**
	Громадянська освіта	**0,5**	**0,5**	**0,5**
	Правознавство	**0,5**	**0,5**	**0,5**
Інформатична	Інформатика	**2**	**2**	**2**
Технологічна	Технології	**1**	**1**	**1**
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	**1**	**1**	**1**
Фізична культура	Фізична культура	**3**	**3**	**3**
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		**5**	**5**	**5**
Мовно-літературна	Українська література	**1**	**1**	**1**
Інформатична	Інформатика	**0,5**	**0,5**	**0,5**
Вибірковий освітній компонент	Німецька мова	**2**	**2**	**2**
Громадянська та історична	Історія України	**0,5**	**0,5**	**0,5**
Соціальна і здоров'язбережувальна	Курси соціального спрямування (Професії)	**1**	**1**	**1**
Загальна кількість годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		**36**	**36**	**36**
Граничне допустиме навантаження на учня		33	33	33
Усього		**33+3**	**33+3**	**33+3**

Криворізька гімназія №125 є учасником Національного пілотування системи профорієнтації дітей та підлітків у межах реалізації «Швейцарсько-українського проєкту», тому в 9х класах вводиться курс соціального спрямування «Професія» -1 година. Модельна навчальна програма курсу за вибором «Професії» для учнів та учениць 9 класів створена в межах підтримки реформи профільної середньої освіти та національного пілотування системи профорієнтації, яке проєкт DECIDE реалізує у співпраці з МОН.

Завдання полягає в тому, щоб навчитися співвідносити власні інтереси та можливості з майбутнім навчанням.
Ще один напрям — знайомство з різноманіттям сучасних професій і професійних сфер.

Вивчення двох іноземних мов (англійська та німецька) у контексті шкільної освіти - це реальність і потреба сьогодення. Метою мовної освіти у глобальному масштабі стає розвиток полікультурної й багатомовної особи, у тому числі через формування її комунікативної компетентності,що проявляється у здатності та готовності здійснювати спілкування засобами іноземної мови на міжкультурному рівні в широкому культурологічному аспекті. Заняття німецькою мовою мають не тільки повчальну мету, а і розвивальну: тренують пам’ять, розширюють світогляд. У закладі другу іноземну мову здобувачі освіти вивчають як вибірковий освітній компонент з п’ятого класу.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 5-9-х класах – 45 хвилин. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України “Про загальну середню освіту”.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Освітня програма може мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Навчальні плани для індивідуальної форми навчання складаються на основі типових навчальних планів. Індивідуальні навчальні програми та індивідуальні навчальні плани для учнів розробляються педагогічними працівниками за участю одного з батьків (законних представників) відповідно до можливостей дитини і з урахуванням витягу з протоколу засідання психолого-медико-педагогічної консультації.

Відповідно до наказу МОН України №955 від 10.07.2019 року кількість навчальних годин для організації індивідуальної форми навчання учнів визначається відповідно до кількості предметів інваріантної частини навчального плану за умови виконання вимог Державних стандартів загальної

середньої освіти і становить:
5-9 класи – 14 годин на тиждень на здобувача освіти.

Для індивідуальної форми навчання перелік навчальних предметів, послідовність їх вивчення, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета в межах тижневого навантаження визначає індивідуальний навчальний план, який затверджується директором гімназії

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
УЧЕНИЦІ 8-Г КЛАСУ
Третяк Аліси Володимирівни на 2026/2027 н.р.

1. **Загальні відомості:**
   Назва закладу освіти: Криворізька гімназія № 125 Криворізької міської ради
   Прізвище, ім'я по батькові здобувача освіти Третяк Аліса Володимирівна
   Дата народження 17.08.2012 р. н.
   Клас, в якому навчається 8-Г
2. **Цілі організації індивідуальної освітньої траєкторії:** індивідуальний темп здобуття освіти за медичними показниками.
3. **Конкретна форма здобуття освіти:** педагогічний патронаж.
4. **Термін дії індивідуального навчального плану:** 2026 / 2027 н. р.
5. **Освітня програма, яку засвоюватиме здобувач освіти (із зазначенням мови):** наказ МОН від 17.08.2026 №1430 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (додаток №1, розділ 3 українська мова навчання).
6. **Перелік навчальних предметів із зазначенням кількості годин:**

Освітня галузь	**Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів**	**20**
Мовно-літературна	Українська мова	2
	Українська література	1
	Англійська мова	1
	Німецька мова	0,5
	Зарубіжна література	1
Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Мовно-літературна»		***5,5***
Математична	Алгебра	0,5
	Геометрія	0,5
Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Математична»		***1***
Природнича	Географія	0,5
	Підприємство і фінансова грамотність	0,5
	Фізика	0,5
	Хімія	0,5
	Біологія	0,5
Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Природнича»		***2,5***

Соціальна і здоров` язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров`я, безпека та добробут»	1
Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Соціальна і здоров`язбережувальна»		***1***
Громадянська та історична	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	0,5
	Громадянська освіта	0,5
Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична»		***1,5***
Інформатична	Інформатика	1
Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Інформатична»		***1***
Технологічна	Технології	0,5
Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Технологічна»		***0,5***
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	0,5
Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Мистецька»		***0,5***
Фізична культура	Фізична культура	***0,5***
Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Фізична культура»		***0, 5***
Разом		**14**

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН УЧНЯ 9-А КЛАСУ Чаусянського Уляна Уляновича на 2026/2027 н.р.

1. **Загальні відомості:**
   Назва закладу освіти: Криворізька гімназія № 125 Криворізької міської ради
   Прізвище, ім'я по батькові здобувача освіти Чаусянський Улян Улянович
   Дата народження 30.10.2011 р. н.
   Клас, в якому навчається 9-А
2. **Цілі організації індивідуальної освітньої траєкторії:** індивідуальний темп здобуття освіти за медичними показниками.
3. **Конкретна форма здобуття освіти:** педагогічний патронаж.
4. **Термін дії індивідуального навчального плану:** 2026 / 2027 н. р.
5. **Освітня програма, яку засвоюватиме здобувач освіти (із зазначенням мови):** наказ МОН від 17.08.2026 №1430 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (додаток №1, розділ 3 українська мова навчання).
6. **Перелік навчальних предметів із зазначенням кількості годин:**

Освітня галузь	**Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів**	**20**
Мовно-літературна	Українська мова	1
	Українська література	1
	Англійська мова	1
	Зарубіжна література	1
Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Мовно-літературна»		***4***
Математична	Алгебра	0,5

	Геометрія	0,5
Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Математична»		***1***
Природнича	Географія	1
	Фізика	1
	Хімія	0,5
	Біологія	0,5
Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Природнича»		***3***
Соціальна і здоров` язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров`я, безпека та добробут»	0,5
	Підприємство і фінансова грамотність	0,5
Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Соціальна і здоров`язбережувальна»		***1***
Громадянська та історична	Історія України	1
	Всесвітня історія	0,5
	Громадянська освіта	0,5
	Правознавство	0,5
Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична»		***2,5***
Інформатична	Інформатика	1
Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Інформатична»		***1***
Технологічна	Технології	0,5
Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Технологічна»		***0,5***
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	0,5
Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Мистецька»		***0,5***
Фізична культура	Фізична культура	*0,5*
Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Фізична культура»		***0,5***
Разом		**14**

МОДЕЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ

В освітній програмі зазначено перелік модельних навчальних програм та навчальних програм, які використовуються в освітньому процесі, що містять опис результатів навчання учнів та учениць з навчальних предметів, інтегрованих курсів в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами.

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Поданий у додатку 1 перелік модельних навчальних програм складений на основі базового, доповнений іншими модельними навчальними програмами, які отримають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», шляхом внесення змін до цієї Типової освітньої програми в установленому порядку. Спираючись на модельні навчальні програми, заклад

освіти використовує розроблені навчальні програми предметів, інтегрованих курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами. Формування змісту навчальних предметів, інтегрованих курсів може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників. Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

Перелік навчальних програм

У 2026/2027 навчальному році освітній процес у 5-9-х класах здійснюватиметься за модельними навчальними програмами:

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф	Кількість годин	
					за програмою	фактично
Базова школа						
1.	5-6	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Авторський колектив Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лаврінчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795	175	175
2.	7-9	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	(автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лаврінчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	(наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)	105	105
3.	5-6	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795	70	70
4.	7-9	Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	(авт Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмульська І. В.).	(наказ Міністерства освіти і науки України від 01 грудня 2023 року № 1466)	70	70
5.	5-6	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Авторський колектив Заболотний О.В., Заболотний В.В.,	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795	70	70
6.	5-8	Зарубіжна література. Модельна навчальна програма для закладів базової середньої освіти	Авторський колектив О.Ніколенко, О.Ісаєва, Ж.Клименко	(наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)	70	70
7.	6-9	Громадянська освіта	Автори Васильків І.Д., Кравчук В.М., Танчин І.З.	наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 №795	35	35
8.	6	Модельна навчальна програма	Автори Піскарьова І.О.,, Бурлака О.В.,	наказ Міністерства освіти і науки України	70	70

		«Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.	від 12.07.2021 №795		
9.	7-8	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	(авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)	(наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)	35	35
10.	7-8	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	(авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)	(наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)	70	70
11.	7-9	Фізика 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Авт.Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я.,	(наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787)	70	70
12.	6-8	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	(автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)	70	70
13.	5-6	Навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	(автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795	175	175
14.	5-8	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Авторський колектив Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795	122	122
15.	5-8	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи»для закладів загальної середньої освіти	Автор Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І. та інш.	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795	70	70
16.	7	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої	(автор Григорович О. В.)	(наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)	70	70
17.	5-6	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автори: Авторський колектив Масол Л.М Коваленко О., Гайдамака О.О.	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795	35	35
18.	7-8	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої	(авт. Масол Л. М.)	(наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)	35	35
19.	5-6	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи	Авторський колектив Біда Д.Д., Гільберг Т.Г.,	Наказ МОН України від 12.07.2021	35	35

		(інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Колісник Я.І.	№ 795		
20.	5-6	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	(автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795	52,5	52,5
21.	7-8	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	(автори Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопалов Є. А.)	(наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)	35	35
22.	5-6	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2022 року))	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.	(наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)	35	35
23.	7-9	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	(автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л	(наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787)	35	35
24.	5-9	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	(автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)	Наказ МОН України від 22.08.2024 № 1185	105	105
25.	6	Модельна навчальна програма «Фізична культура.5-6 класи » для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С. Коломоєць Г.А. Боляк А.А. та інш.	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795	105	105
26.	5-6	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Авторський колектив Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	70	70
27.	7-8	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	(авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001)	35	35
28.	7	Міжгалузевий інтегрований курс 5-9 кл. «STEM-LAB»	(авт. Бутурліна О.В., Артєм'єва О.Є.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 29.09.2021 № 1031)	52	52
29.	7-8	Модельні навчальні програми «Алгебри, Геометрії 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автор Істер О. С.	(наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)	70	70
30.	8	Модельна навчальна програма «Хімія .7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Авторський колектив Григорович О.В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	70	70
31.	7-8	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	(авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090	70	70
32.	8-9	Модельна навчальна програма курсу за вибором «Професії» 8-9	(авт.Протасова Н,Полторак В,	Наказ МОН від 21.05. 2026 року №819	35	35

		класи для закладів загальної середньої освіти	Молчанова Ю, Балабуст Н.)			
33.	8-9	«Підприємство і фінансова грамотність»8-9 класи для закладів загальної середньої освіти	Авт. Панченко С.Ю.	Наказ МОН від 24.12. 2024 року №1787	17	17
34.	9	Правознавство 9 класи» для закладів загальної середньої освіти	(авт. Пометун О.І., Ремех Т.О., Рябовол Л.Т.	Наказ МОН від 15.05. 2025 року №732	17	17

У Державному стандарті базової середньої освіти, затвердженому постановою КМУ від 30 вересня 2020 року № 898 визначені **ключові компетентності здобувачів освіти 5-9-х класів**, а саме:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння:

здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;

добувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає вміння:

здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;

здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;

відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і

мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;

3) математична компетентність, що передбачає здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;

5) інноваційність, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

8) навчання впродовж життя, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових,

економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;

виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров'я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) культурна компетентність, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

11) підприємливість і фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; уміння розв'язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів. У програмах виділено чотири наскрізних лінії Нової української школи:

- екологічна безпека і сталий розвиток
- громадянська відповідальність
- здоров'я і безпека
- підприємливість і фінансова грамотність

Опис форм організації освітнього процесу

У 2026/2027 навчальному році заклад освіти здійснює організацію освітнього процесу на засадах Концепції «Нова українська школа» в 5-9-х класах та до інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026-2027 навчальному році (лист МОН №1/17756-26 від 17.08.2026 **)**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Він здійснюється за змішаною формою,але може здійснюватися в очному, дистанційному режимах. При такій формі навчання предмети мистецтво,

образотворче та музичне мистецтво, трудове навчання, основи здоров'я, фізична культуравикладаються дистанційно. Або для різних груп одного класу: частина здобувачів освіти класу навчаються очно, інша – дистанційно в асинхронному режимі, з можливістю надання здобувачам освіти підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі. При цьому для здобувачів освіти визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежностівід безпекової ситуації в місті.

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі в разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів

Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394) зі змінами щодо тривалості уроків під час онлайн - навчання, затвердженими наказом МОЗ від 01.08.2022 р. №1371.

Предмет «Фізична культура» реалізується варіативними модулями:

Клас	Назва модуля
5-7 клас	Дитяча легка атлетика
	Даджбол (вибивний)
	Футбол
	Корфбол
	Футзал
	Баскетбол
	Гімнастика
	Бадмінтон
	Регбі-5
	Cool game
	Баскетбол
	Рухливі ігри
	Флорбол
	Шахи,шашки
8-9 клас	Легка атлетика
	Футбол

	Баскетбол
	Волейбол
	Гімнастика

Математика в 7 - 9-х класах вивчається окремими предметами «Алгебра», «Геометрія».

Реалізація завдань мистецької освітньої галузі здійснюється через вивчення окремих предметів «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво» у 1-х-4-х, у 5-х-9-х класах - інтегрованого курсу «Мистецтво».

У межах галузі «Громадянська та історична галузь» у 5х-6х класах вивчається інтегрований курс історії та громадянської освіти, у 7х-9х класах – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України, громадянська освіта .

Заклад бере участь у регіональному експерименті за темою «Розроблення та впровадження навчально-методичного забезпечення STEM-освіти в умовах реформування освітньої галузі». У 8-Г класі реалізується міжгалузевий інтегрований курс STEM-LAB – 1,5 год.

Модельна навчальна програма міжгалузевого інтегрованого курсу «STEM» у 8-Г класі розроблена на основі Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, і відповідає меті та завданням базової середньої освіти щодо розвитку природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу. Програма відповідає ідеям, закладеним у Концепції розвитку природничо-математичної (STEM-освіти), цілях сталого розвитку для України.

Метою впровадження міжгалузевого інтегрованого курсу «STEM» у системі базової загальної середньої освіти є розвиток у здобувачів освіти STEM– компетентностей, що визначені Концепцією розвитку природничо-математичної (STEM-освіти) через залучення їх до дослідження, винахідництва, освоєння нових технологій та проектну діяльність; рання професійна орієнтація; розвиток уявлень про галузі STEM в економіці та кар’єру в Україні; виховання свідомого ставлення до власного внеску у добробут українського суспільства.

Завданням курсу є:

1. Формування у здобувачів освіти ключових компетентностей відповідно до Державного стандарту базової загальної середньої освіти та STEM-компетентностей, визначених Концепцією розвитку природничоматематичної освіти (STEM-освіти).
2. Формування цілісного, системного уявлення про феномени природи, науки і техніки.
3. Формування у здобувачів освіти стійкого інтересу до науково-технічної творчості, нових технологій, предметів природничо-математичного циклу та підвищення мотивації до їх вивчення.
4. Розвиток критичного та технічного мислення здобувачів освіти.
5. Рання професійна орієнтація та популяризація STEM-освіти та STEM-професій.
6. Отримання досвіду у винахідництві, моделюванні, конструюванні, розробці автоматизованих систем і розумних пристроїв, датчиків, програмуванні.
7. Розвиток навичок проєктної діяльності та проєктного менеджменту шляхом реалізації навчальних проектів у супроводі вчителя, в команді та самостійно.
8. Формування особистої відповідальності за результати своєї діяльності на прикладі розробки власних і спільних проєктів.

Зміст курсу відповідає цінностям, закладеним у Державному стандарті базової середньої освіти, сприяє становленню вільної особистості, підтримці її самостійності, підприємливості та ініціативності, розвитку критичного мислення та впевненості в собі; формуванню у здобувачів освіти активної громадянської позиції, патріотизму, готовності працювати на благо рідної землі.

У 2026-2027навчальному році визначено такий **порядок викладання предметів, на які виділено не цілу** (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількість годин:

Назва навчального предмету	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
				I семестр	II семестр
Зарубіжна література	Навчальний предмет інваріантної складової	5	1,5	1	2
Англійська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	5	5а,б-3,5 5в-4,5	5а,б,в-4	5 а,б-3 5в-5
Інформатика	Навчальний предмет інваріантної складової	5	5в-1,5	2	1

Інформатика	Навчальний предмет інваріантної складової	6	6а,б-1,5	2	1
Англійська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	6	6а-4,5 6б,в-3,5	6а-4 6б,в,-3	6б,в,-4 6а-5
Зарубіжна література	Навчальний предмет інваріантної складової	6	1,5	2	1
Пізнаємо природу	Навчальний предмет інваріантної складової	6	1,5	1	2
Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	6	1,5	2	1
Інтегрований курс історії та громадянської освіти	Навчальний предмет інваріантної складової	6	6а,б-2,5	6а,б-2	6а,б-3
Інформатика	Навчальний предмет інваріантної складової	7	1,5	1	2
Зарубіжна література	Навчальний предмет інваріантної складової	7	1,5	1	2
Англійська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	7	3,5/4,5-7а	4	3/5-7а
Зарубіжна література	Навчальний предмет інваріантної складової	8	1,5	2	1
Stem-lab	Навчальний предмет інваріантної складової	8	1,5	1	2
Інформатика	Навчальний предмет інваріантної складової	8	8г-1,5	1	2
Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	8	1,5	2	1
Здоров’я, безпека та добробут	Навчальний предмет інваріантної складової	8	0,5	0	1
Підприємництво і фінансова грамотність	Навчальний предмет інваріантної складової	8	0,5	0	1
Підприємництво і фінансова грамотність	Навчальний предмет інваріантної складової	9	0,5	1	0
Здоров’я, безпека та добробут	Навчальний предмет інваріантної складової	9	0,5	1	0

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 23.02.2026 № 331 « Про затвердження Змін до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти».

Клас	Кількість учнів	Предмети				
		Українська мова	Техно-логії	Англійська мова	Нім.мова	Інформатика
1а	20					
1б	18					
2а	25	●		●		●
2б	21	●		●		●
3а	25	●		●		●
3б	28	●		●		●
4а	25	●		●		●
4б	32	●		●		●
4в	30	●		●		●
5а	23					●
5б	28	●	●	●	●	●
5в	29	●	●	●	●	●
6а	30	●	●	●	●	●
6б	31	●	●	●	●	●
6в	36	●	●	●	●	●
7а	35	●	●	●	●	●
7б	35	●	●	●	●	●
7в	32	●	●	●	●	●
8а	28	●	●	●	●	●
8б	29	●	●	●	●	●
8в	31	●	●	●	●	●
8г	29	●	●	●	●	●
9а	30	●	●	●	●	●
9б	32	●	●	●	●	●
9в	27					●

Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Днаказу МОН України від 04.05.2026 року №722 «Про затвердження сиситеми та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів», зареєстровапного в міністерстві юстиції України 24.06.2026 №922/46316, а також методичних рекомендацій щодо особливостей оцінювання результатів навчання здобувачів базової середньої освіти, що розробляються та затверджуються МОН України

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів /інтегрованих курсів

вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти.

Об'єктом оцінювання с досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом, упорядковані та уточнені на рівні модельної навчальної / навчальної програми як очікувані результати навчання, яких учні мають досягти під час опитування відповідних тем, розділів, модулів або інших структурних одиниць програми. Очікувані результати навчання, передбачені програмою на відповідний період (семестр / навчальний рік), с основою для планування освітнього процесу й оцінювання результатів навчання, зокрема під час визначення семестрових та річної оцінок.

Оцінювання результатів навчання грунтується на компетентнісному підході, оскільки вимоги до обов’язкових результатів навчання в Державному стандарті визначених на його засадах. Компетентнісний підхід реалізується через оцінювання результатів навчання, у яких виявляється здатність учня застосовувати знання, уміння, способи мислення, ставлення та цінності у відповідній діяльності.

Методи та інструменти оцінювання вчитель обирає самостійно з урахуванням очікуваних результатів навчання, специфіки навчального предмета / інтегрованого курсу та освітніх потреб учнів. Для отримання інформації про досягнення результатів навчання можна використовувати педагогічне спостереження, усні й письмові відповіді, тести, практичні та лабораторні роботи, роботу з текстами, даними й джерелами, розв’язання задач і навчальник проблем, дослідження, проєкти, створення й презентація продуктів, комплексні завдання та інші доцільні способи.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобутгя базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

1. Основними видами оцінювання в закладі освіти є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) та державна підсумкова атестація.

2. **Формувальне оцінювання** спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів та визначення його навчальних потреб. Воно здійснюється педагогічним працівником, а також шляхом взаємооцінювання та самооцінювання учнями.

3. Поточне оцінювання здійснюється на визначених етапах освітнього процесу з метою перевірки відповідності досягнутих результатів очікуваним за допомогою спеціального інструментарію.

4. Підсумкове оцінювання здійснюється шляхом зіставлення досягнутих результатів навчання з очікуваними та поділяється на тематичне, семестрове та річне.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання за структурною одиницею навчальної програми та/або результатів виконання підсумкової (діагностувальної) роботи. **Семестрове оцінювання** є узагальненням результатів навчання наприкінці вивчення всіх структурних одиниць програми, передбачених для відповідного періоду навчання та/або підсумкових семестрових робіт.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових оцінок.

5. **Державна підсумкова атестація** передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття певного рівня повної загальної середньої освіти, вимогам державних стандартів загальної середньої освіти на відповідному рівні. Проведення державної підсумкової атестації та звільнення від неї здійснюється відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979.

6. У разі вибуття учня із закладу освіти (зокрема через виїзд за кордон, надання соціальної відпустки, призов на військову службу тощо) оцінювання результатів його навчання може бути проведене достроково. Процедура такого оцінювання визначається закладом освіти.

7. **Оцінювання навчальних досягнень** здобувачів освіти базової середньої освіти (5-9 класи) буде здійснюватися за рівневою 12-бальною шкалою оцінювання, затвердженою рішенням педагогічної ради.

8. Результати семестрового, річного оцінювання та державної підсумкової атестації (у разі проведення) відображаються у свідоцтві досягнення учнія.

10. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється з дотриманням принципів і правил академічної доброчесності. У разі виявлення факту порушення академічної доброчесності під час виконання навчальної роботи застосовуються заходи реагування та санкції відповідно до Законів України «Про повну загальну середню освіту», «Про академічну доброчесність» та/або внутрішніх актів закладу освіти. {Пункт 4 розділу VII із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1001 від 29.06.2026}

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

За рішенням педагогічної ради з метою недопущення перевантаження учнів при оцінюванні можна враховувати результати навчання здобувачів освіти в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо) з відповідних предметів (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво, фізична культура та ін.).

Розділ 4

Особливості організації освітнього процесу в 2026-2027 навчальному році та застосовуваних у ньому педагогічнихтехнологій

Навчальний рік починається 01 вересня 2026 року та закінчується 30 червня 2027 року. Закінчення 2026-2027 навчального року регламентується Положенням про державну підсумкову атестацію учнів у системі загальної середньої освіти. Освітній процес може бути організований відповідно до безпекової ситуації в місті під час правового режиму воєнного стану в Україні, особливостей епідеміологічної ситуації тощо.

І. Структура навчального року

Тривалість навчального року	175 днів
І семестр	01.09.2026 р. – 25.12.2026 р.
ІІ семестр	11.01.2027 р. – 31-05.2027 р.
Канікули:	
Осінні	26.10.2026 р. - 01.11.2026 р. (7 днів)
Зимові	26.12.2026 р. – 10.01. 2027 р. (16 днів)
Весняні	22.03.2027 р. - 28.03.2027 р. (7 днів)

Примітка: педрадою запроваджено гнучку структуру навчального року (протокол від 31.08.2026 р. №1), можливість змінювати терміни канікул, початку й завершення семестрів, тривалість навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними відповідно до безпекової ситуації в місті, а також обирати форму організації освітнього процесу (**очний режим, дистанційний режим, змішана форма)** в межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, особливостей регіону тощо.

ІІ. Організація освітнього процесу

1. **Робочий тиждень –** п’ятиденний в одну навчальну зміну при очному навчанні та при змішаному навчанні.

Для учнів, які здобувають освіту за кордоном, організовано дистанційне навчання в синхронному й асинхронному режимах на платформі Human.

При очному навчанні допуск здобувачів освіти здійснюється через п’ять входів до закладу, щоб запобігти скупченню учасників освітнього процесу за графіком:

Початкова школа

Час прийому учнів	Напрям руху учнів	
	Блок 6-річок	Центральний вхід
8^{00}– 8^{30}	1 – А,1-Б,2–А, 2-Б, 3-А, 4-В	3 – Б, 4 – А, 4 – Б,

Старша школа

Час прийому учнів	Напрям руху учнів			
	Північний вхід	Центральний вхід	Вхід біля методичного кабінету	Вхід біля майстерень
8^{00} – 8^{30}	8-Б, 5-А, 5-Б	5-В, 6-А, 6-Б, 6-В,7-Б	7-А, 7-В, 9-Б, 8-Г	8-А, 8-В, 9-А, 9-В

2. Тривалість уроку при очному режимі навчання :

Класи	Тривалість уроку (хв.)
1	35
2-4	40
5-9	45

3. Режим роботи закладу при очному навчанні

№ уроку	1 класи			2 – 4 класи			5 -9 класи		
	початок	кінець	перерва	початок	кінець	перерва	початок	кінець	перерва
1	08.30	09.05	20	08.30	09.10	20	08.30	09.15	15
2	09.25	10.00	25	09.30	10.10	20	09.30	10.15	15
3	10.25	11.00	25	10.30	11.10	20	10.30	11.15	20
4	11.25	12.00	динамічна	11.30	12.10	15	11.35	12.20	15
5				12.25	13.05	динамічна	12.35	13.20	10
6							13.30	14.15	10
7							14.20	15.10	

4 Режим роботи закладу при дистанційному навчанні

(відповідно до Санітарного регламенту МОЗ, затвердженого наказом МОЗ від 01.08.2022 №1371)

№ уроку	1-2 класи		Перерви	3-4 класи		Перерви
	Синхронний режим	Асинхронний режим		Синхронний режим	Асинхронний режим	
1	8.30-8.50	8.50-9.05	20	8.30-8.50	8.50-9.10	20
2	9.25-9.45	9.45-10.00	25	9.30-9.50	9.50-10.10	20
3	10.25-10.45	10.45-11.00	25	10.30-10.50	10.50-11.10	20
4		11.25-12.00	15	11.10-11.30	11.30-11.50	15
5		12.15-12.50			12.05-12.45	

№ уроку	5-6 класи		Перерви	7-9 класи		Перерви
	Синхронний режим	Асинхронний режим		Синхронний режим	Асинхронний режим	
1	8.30-8.55	8.55-9.15	15	8.30-8.55	8.55-9.15	15
2	9.30-9.55	9.55-10.15	15	9.30-9.55	9.55-10.15	15
3	10.30-10.55	10.55-11.15	15	10.30-10.55	10.55-11.15	15
4	11.30-11.55	11.55-12.15	15	11.30-11.55	11.55-12.15	15
5		12.30-13.15	10	12.30-12.55	12.55-13.15	10
6		13.25-14.10	10		13.25-14.10	10
7					14.20-15.05	

Після занять із застосуванням технічних засобів навчання вчитель організовує вправи з рухової активності та гімнастику для очей.

На кожному з уроків у 1 класі проводиться фізкультхвилинка, що включає динамічні дихальні вправи, вправи для збереження зору, пальчикова гімнастика, загальнофізичні вправи.

У 2-4 класах проводяться дві обов’язкові фізкультхвилинки.

5. Режим роботи закладу при змішаному навчанні

Найпростіше укриття на період перебування в ньому здобувачів освіти та працівників закладу розраховане на 416 осіб.

Здобувачі освіти 1 класів навчаються очно в першу зміну з 8.30-12.00

9 класи – очно навчаються постійно з 8.30-15.05.

Здобувачі освіти 5-8 класів при змішаному навчанні використовують можливості освітньої платформи HUMAN.

Для 2-4, 5-8 класів потижнево чергується офлайн та онлайн навчання в першу зміну 2-4 класів з 8.30-13.05, 5-8 класів з 08.30-15.05

2-4,5 класи: I, III тижні – онлайн навчання; II, IV тижні – офлайн навчання.

6-8 класи: I, III тижні – офлайн навчання; II, IV тижні – онлайн навчання**.**

6 Організація харчування здобувачів освіти при очному навчанні

1-4,5 класи	На перерві після 2-го уроку	10.10	10.30
6-9 класи	На перерві після 3-го уроку	11.15	11.30

III. Створення безпечного освітнього середовища

1. **Проєктна потужність закладу** – 1460 місць.
   Фактично навчається – 706 здобувачів освіти
   Кількість класів - 25
   Кількість навчальних кабінетів – 42
2. **Наповнюваність класів**

Класи	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Кількість здобувачі в освіти	38	46	52	87	79	98	102	115	89

3. **Тижневе навантаження по класах**(без урахування годин фізичної культури)

Клас	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня (год.)	20	22	23	23	28	31	32	33	33
Фактичне тижневе навчальне навантаження на учня (год.)	19	21	22	22	26	28	31	33	33

Режим роботи групи подовженого дня (1-4 класи) – з 12.00-18.00

12.00-12.30	Взаємозв’язок з класоводами: інформація про відсутніх учнів. Прийом та організація дітей.
12.30-13.30	Спортивна година (на свіжому повітрі за погодних умов, або у спортивній залі закладу).

13:30 - 14:00	Обід
14:00 - 14:30	Виховна робота (безпека життєдіяльності).
14:30 - 15:30	Прогулянка на свіжому повітрі.
15:30 - 16:30	Самопідготовка. Самостійна творча діяльність, заняття за інтересами, заняття в спортивних секціях, суспільно-корисна праця.
16:30 - 17:30	Освітньо-виховна робота. Гурткова робота. Індивідуальна робота.
17:30 - 18:00	Прогулянка на свіжому повітрі, рухливі ігри. Спілкування з батьками. Повернення додому.

4. Організація освітнього процесу та застосування педагогічних технологій

У початковій школі передбачено організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням ігрових методів у першому циклі (1-2 класи) та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи). Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Основними формами організації освітнього процесу у початковій школі є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, спектаклі, які вчитель організовує у межах уроку або у позаурочний час. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи умови роботи, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу в 5-9 класах є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням

одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюється у формі контрольних робіт, заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

У закладі широко впроваджуються інтерактивні, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно зорієнтованого навчання, технології розвитку критичного мислення, ігрові та проєктні технології, технології модульного навчання (уроки фізичного виховання та технологій).

В умовах обмеження освітнього процесу на період карантину або інших надзвичайних обставин та для здобувачів освіти,що навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти, в закладі організовується навчання з використанням технологій дистанційного навчання.

Відповідно до шкільного Положення про дистанційне навчання освітній процес під час дистанційного навчання організовується на платформі Human. Уроки в синхронному режимі проходять із застосуванням застосункуZoom. Педагогічні працівники обирають форми, методи і засоби дистанційного навчання, а також визначають доцільність проведення конкретного навчального заняття в синхронному або асинхронному режимі.

Учасники освітнього процесу під час дистанційного навчання використовують електронний розклад занять, електронний класний журнал; доступні засоби комунікації (телефонний, поштовий зв'язок тощо) для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання тощо), дотримуються вимог щодо захисту персональних даних учасників освітнього процесу в електронному освітньому середовищі. Для учнів, які не мають технічної можливості здійснювати дистанційне навчання, складається Індивідуальний освітній маршрут.

Форми оцінювання результатів дистанційного навчання учнів: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання (з дотриманням академічної доброчесності).

Розділ5

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів гімназії у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проєктів; аналізу результатів участі учнів у ДПА.

Розділ 6

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних складових:

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Кадрова політика гімназії будується з урахуванням підвищених професійних вимог до вчителя, що обумовлюється інтенсивністю оновлення, модернізацією всіх компонентів освітнього процесу на всіх ступенях системи освіти і набуває значної актуальності у зв'язку з переходом закладів освіти на нові державні стандарти . Сучасний загальноосвітній навчальний заклад потребує вчителя – психолога, вчителя – технолога, вчителя – дослідника, який повинен вміти творчо розв'язувати професійні проблеми.

Серед задач кадрової політики можна визначити наступні:

- активізація та якісне перетворення інноваційної здатності педагогічного персоналу;
- дбайливе ставлення до старшого покоління вчителів, підтримку їхньої професійної активності;
- добір вчителів здійснюється відповідно до розроблених кваліфікаційних вимог;
- впровадження в навчальний процес нових принципів і методів навчання.

Педагогічні працівники	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток потреби
Педагогічні працівники, усього	59	57	1
у тому числі ті, що: мають відповідну освіту			
працюють у закладі освіти за сумісництвом	0	0	0

Примітка. Із них 1 у відпустці по догляду за дитиною

Загальні відомості про кадрове забезпечення

Освітній рівень	
з вищою освітою	57
з незакінченою вищою	-

з середньою спеціальною	1
з середньою	-
Кваліфікаційний рівень	
Вища категорія	33
І категорія	11
ІІ категорія	7
спеціаліст	0
без категорії (тарифний розряд)	6
Сумісники	0
Пенсіонери	18
Стаж роботи	
до 3-х років	
3-10 років	4
10-20 років	12
20 років і більше	41

Атестація педагогічних працівників проводиться з метою:
- встановлення їх кваліфікаційної категорії відповідно до рівня ділової кваліфікації, стажу педагогічної роботи та результатів педагогічної діяльності;
- активізації їх професійної діяльності, стимулювання до професійного самовдосконалення, безперервної фахової освіти, підвищення рівня компетентності, майстерності та ефективності роботи.

Атестація здійснюється за планом. Під час проведення атестації не допускаються порушення щодо дотримання Положення про атестацію.
Пріоритетними напрямами системи підвищення професійної компетентності педагогічних працівників є:
- формування ключових компетентностей;
- моніторинг якості освітньої діяльності;
- самоосвітня діяльність педагога;
- залучення педагогічних кадрів до пошукової роботи.

Однією з форм підвищення кваліфікації є курсова перепідготовка, яка відбувається планово з урахуванням побажань педагогічних працівників щодо змісту, форм та методів проходження курсів.
Проходження курсів підвищення кваліфікації поєднується з методичною роботою на різних рівнях та із самоосвітою. Новою формою курсової перепідготовки стало дистанційне навчання.
Робота педколективу спрямована на підвищення ефективності НВП, на створення умов для розвитку творчого потенціалу та самореалізації особистості школяра, на формування компетентного учня.

Згідно з перспективним планом закладу у 2026-2027 навчальному році сплановано:

Проходження курсової перепідготовки вчителів:

№з/п	*Назва курсів*	*години*	*Дата початку курсів*	*Дата закінчення курсів*	*ПІБ педагога*
6.05	Особливості викладання англійської мови	30	26.10.26	30.10.26	Кій І.Ю.
6.10	Особливості викладання предметів громадянської та історичної освіти	30	16.11.26	20.11.26	Мирзінко М.С.
7.21	Організація освітнього процесу з біології у закладах загальної середньої освіти в умовах впровадження реформ НУШ	60	21.09.26	02.10.26	Шевченко А.А.
8.02	Практичні психологи закладів освіти різних типів і форм власності (стаж роботи більше 5 років)	60	16.11.26	27.11.26	Сєрова А.В.
8.04	Соціальні педагоги закладів освіти різних типів і форм власності	60	01.03.27	12.03.27	Скворцова Н.М.
9.02	Професійна діяльність асистент учителя в умовах інклюзивної та безбар'єрної освіти:сучасні інструменти і технології	30	07.09.26	11.09.26	Таборовська І.А.
9.02	Професійна діяльність асистент учителя в умовах інклюзивної та безбар'єрної освіти:сучасні інструменти і технології	30	07.09.26	11.09.26	Сердюк Т.О.
9.02	Організація діяльності асистента вчителя в умовах інклюзивної та безбар'єрної освіти:сучасні інструменти і технології	30	08.03.27-	12.03.27	Соболєва С.Б.
9.05	Розвиток методичної компетентності вчителя-логопеда в умовах сучасної освітньої практики	30	07.06.27	11.06.27	Добрідня Н.О.

Проведення атестації педагогічних працівників:

№ з/р	**ПІБ вчителя**	**Навчальний предмет**
1	Петренко Л.В.	Українська мова і література
2	Гречанник Т.Д.	Початкові класи
3	Іщенко О.А.	Початкові класи
4	Соболєва С.Б.	Асистент учителя
5	Ярощук Б.В.	Історія, географія
6	Бєлавцева Л.К.	Англійська мова
7	Насіковська О.М.	Інформатика, фізика
8	Дєдюлін К.В.	Інформатика
9	Сергєєва Т.С.	Математика
10	Ткаченко О.П.	Математика
11	Коваленко О.А.	Зарубіжна література
12	Комісаренко В.Л.	Педагог-організатор, біологія

13	Шевченко З.Д.	Здоров’я, безпека та добробут
14	Шевченко А.А.	Біологія
15	Сєрова А.В.	Практичний психолог
16	Кумпан В.С.	Бібліотекар

Організаційно-методичне забезпечення:

№ з/р	Назва заходу	Термін проведення	Місце проведення
1.	Засідання методичної ради закладу (згідно з планом)	Протягом року	КГ №125
2.	Засідання ШМК (згідно з планом)	Протягом року	КГ №125
3.	Проведення предметних тижнів (згідно з планом)	Протягом року	КГ №125
4.	Проведення педагогічних рад 1. Разом у новий навчальний рік:співпраця, мотивація, розвиток (аналіз діяльності педагогічного колективу 2025-2026 н.р. та завдання на 2026-2027 н.р.) 2. Інклюзивна освіта-школа, де кожен має право на успіх. 3. Учнівське самоврядування як основа зміцнення демократії громадянського суспільства 4. Критичний аналіз виконання освітньої програми закладу на 2026-2027 н.р. та першочергові завдання педагогічного колективу на 2027-2028 н.р.	Серпень Жовтень Січень Травень	КГ №125
5.	Постійно-діючий семінар «Тенденції розвитку та виклики сучасній освіті в умовах воєнного стану».	Протягом року	КГ №125

Моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей)

Важливим аспектом у складовій освітнього процесу є моніторингове дослідження результатів навчання здобувачів освіти. У закладі створено всі необхідні умови для реалізації творчих здібностей кожного учня.

Моніторинг досягнень результатів навчанняздобувачами освіти	**Очікувані результати**
Діагностичні контрольні роботи з математики та української мови	Визначення стартового рівня знань здобувачів освіти з математики та української мови
Результати семестрового та річного оцінювання	Аналіз успішностіздобувачів освіти за результатами семестрового та річного оцінювання
Результативність участі учнів у предметних олімпіадах, різнорівневих конкурсах та інших тематичних заходах	Визначення рівня обдарованості здобувачів освіти
Контроль за освітнім процесом з предметів інваріантної складової	Підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти та кваліфікаційна допомога вчителю
Результати ДПА	Коригування освітнього процесу на наступний навчальний рік

Директор гімназії Валентина МАКСИМЕНКО