

Які обов'язки вихователя в інклюзивній групі?

Групова консультація для педагогічних працівників ЗДО

Професійна діяльність вихователя інклюзивної групи відрізняється від діяльності вихователя групи без інклюзивного навчання. Для роботи в інклюзивній групі у вихователя мають бути сформовані моральні установки в галузі інклюзивної освіти, професійній компетентності, ціннісні орієнтації та психологічна готовність до навчання й виховання дітей з ООП в інклюзивному середовищі.

Для того, щоб виконувати ці функції, вихователь бере участь у визначенні рівнів підтримки для дітей з ООП й використовує засоби корекції відповідно до цих рівнів. А для успішної реалізації корекційно-розвиткових цілей він поєднує завдання програми розвитку дітей із освітньої програми ЗДО та Базового компонента дошкільної освіти.

<i>Вихователь звичайної групи</i>	<i>Вихователь інклюзивної групи</i>
Організовує освітній процес відповідно до нормативно-правових документів.	Дотримує нормативно-правових вимог щодо організації інклюзивного навчання під час професійної діяльності.
Організовує та реалізує освітній процес, проводить заняття з дітьми відповідно до вимог освітньої програми ЗДО та Базового компонента дошкільної освіти.	Організовує та реалізує освітній процес, проводить заняття з дітьми дошкільного віку, зокрема з ООП, відповідно до вимог освітньої програми ЗДО та Базового компонента дошкільної освіти з урахуванням ІПР дітей з ООП. Бере участь у розробці індивідуального освітнього плану для дитини з ООП разом іншими членами команди психолого-педагогічного супроводу інклюзивного навчання. Реалізує освітній процес з урахуванням індивідуальних особливостей дітей з ООП разом з асистентом вихователя. Реалізує корекційні цілі під час навчання дітей з ООП.
Обирає ефективні методи, форми та засоби організації освітнього	Обирає та застосовує ефективні форми, методи, засоби та способи

<p>процесу відповідно до запитів і потреб здобувачів освіти.</p>	<p>організації навчання дітей з ООП з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей разом з асистентом вихователя.</p> <p>Здійснює адаптацію та модифікацію освітнього процесу відповідно до потреб і можливостей дітей з ООП разом з асистентом вихователя та іншими членами команди психолого-педагогічного супроводу.</p>
<p>Організовує дитячий колектив, різні види та форми дитячої діяльності з урахуванням інтересів здобувачів освіти та конкретної освітньої ситуації.</p>	<p>Формує готовність дошкільників з типовим розвитком до позитивної взаємодії з ООП разом з асистентом вихователя та іншими членами команди психолого-педагогічного супроводу.</p> <p>Організовує соціальні взаємини у дитячому колективі на засадах недискримінації та залучає дітей з ООП до спільних видів діяльності в групі.</p>
<p>Обирає доцільні форми, методи, критерії та індикатори здійснення моніторингу якості освітньої діяльності. Аналізує рівень сформованості компетентностей у здобувачів освіти відповідно до освітньої програми ЗДО та Державного стандарту для адаптації та корегування освітнього процесу.</p>	<p>Здійснює моніторинг розвитку дітей, що мають труднощі в застосуванні знань і різних видів діяльності, та визначає та оцінює причини цих труднощів.</p> <p>Виявляє відхилення в розвитку дошкільників і разом з іншими учасниками команди психолого-педагогічного супроводу здійснює відповідний супровід цих дітей.</p>
<p>Організовує та проектує групові освітні осередки за принципами універсального дизайну та розумного пристосування.</p>	<p>Організовує групове приміщення з урахуванням інтересів і потреб здобувачів освіти, зокрема дітей з ООП.</p> <p>Добирає дидактичний та ігровий матеріал відповідно до можливостей дітей з ООП разом з асистентом вихователя.</p>

<p>Організовує та забезпечує фізично та психологічно безпечне освітнє середовище.</p> <p>Вчасно реагує на емоційне, фізичне, психологічне насилля.</p>	<p>Здійснює просвітницьку роботу з батьками дітей з типовим розвитком з метою профілактики негативного ставлення до булінгу дітей з ООП разом з асистентом вихователя та іншими членами команди психолого-педагогічного супроводу.</p> <p>Створює в освітньому середовищі емоційно комфортну атмосферу, сприятливі умови для особистісного самовизначення всіх дітей, зокрема дітей з ООП.</p>
<p>Співпрацює на засадах партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p>	<p>Реалізовує індивідуальну освітню траєкторію дітей з ООП спільно з командою психолого-педагогічного супроводу.</p> <p>Взаємодіє на засадах партнерства з батьками дітей з ООП: консультує, інформує про можливості дитини, її успіхи і проблеми, надає методичну та психологічну підтримку, рекомендації щодо виховання дитини у сім'ї.</p> <p>Формує толерантне неупереджене ставлення до учасників освітнього процесу.</p>
<p>Безперервно працює над підвищенням професійної майстерності, планує власний професійний розвиток.</p>	<p>Постійно працює над підвищенням інклюзивної компетентності; поповнює знання про особливості навчання та виховання дошкільників з різними категоріями освітніх потреб, розвиває вміння працювати у команді.</p> <p>Систематично підвищує свій професійний рівень щодо освітньої діяльності в інклюзивній групі.</p>

Використані першоджерела:

1. Базовий компонент дошкільної освіти, 2021.
2. Ж-л «Вихователь-методист дошкільного закладу» №2/2022

Підготувала вихователь – методист Марина МИКИТЕНКО