



UNIVERSITAS BANGKA BELITUNG
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM SOSIOLOGI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	LINGKUP KOMPETENSI	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl. Penyusunan
Demografi dan Kependudukan	SOS47243		3	V (lima)	23 Agustus 2026
OTORISASI:	Dosen Kordinator	Dosen Anggota		Ka Prodi	
	Herza, M.A	1.Desmaisi, M.Sos 2.Zhomah, M.Kesos		Herza, M.A	
Capaian Pembelajaran	CPL/LO-Prodi yang Dibebankan pada MK				
	CPL-1 / LO-05	Kemampuan menerapkan metode dan perspektif sosiologi dalam melakukan analisis terhadap fenomena sosial yang berkembang.			
	CPL-2 / LO-12	Menguasai konsep teoretis bidang Sosiologi secara umum dan khusus, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK/CLO)				
	CPMK-1 / CLO-1	Mampu memetakan dan menjelaskan teori dalam kajian demografi dan kependudukan			
	CPMK-2/ CLO- 2	Mampu menganalisis dan/mengaplikasikan teori dan konsep ilmu demografi dan kependudukan untuk menganalisis isu aktual			
	CPMK- 3/CLO-3	Meningkatkan kemampuan belajar mandiri serta belajar kolaboratif sebagai bagian upaya untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat			
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK/LLO)				

	Sub-CPMK1 / LLO-1	Mampu menjelaskan konsep Demografi, Komposisi dan Distribusi Penduduk
	Sub-CPMK2 / LLO-2	Mampu mengaplikasikan konsep-konsep Demografi, Komposisi dan Distribusi penduduk untuk menganalisis isu-isu aktual terkait
	Sub-CPMK3/ LLO-3	Mampu menjelaskan dan menganalisis persoalan yang berkaitan dengan fertilitas, morbiditas dan mortalitas
	Sub-CPMK4/LLO-4	Mampu menjelaskan dan menganalisis persoalan yang berkaitan dengan migrasi dan diaspora penduduk
	Sub-CPMK5/LLO-5	Mampu menjelaskan dan menganalisis persoalan perkawinan dan perceraian, serta konsep Keluarga Berencana
	Sub-CPMK6/LLO-6	Mampu menjelaskan dan menganalisis persoalan ketenagakerjaan
	Sub-CPMK7/LLO-7	Mampu memetakan persoalan mendesak kependudukan di Bangka Belitung (Stunting, Pernikahan Dini, APK Perguruan Tinggi, Pengangguran, dll)
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini menyajikan introduksi umum mengenai lingkup kajian demografi, variable-variabel demografi, dan sumber data demografi. Pembahasan utama bersangkutan-paut dengan karakteristik dan pertumbuhan penduduk Indonesia, berikut evaluasinya dari berbagai sudut teori kependudukan yang berkembang sejak abad-17. Dalam matakuliah ini para mahasiswa diajak membicarakan ikhwal perkembangan variable-variabel sosial, ekonomi dan budaya yang banyak mempengaruhi perubahan-perubahan struktur kependudukan, dalam kaitannya dengan apa yang disebut " <i>demographic transition theory</i> ". Pada akhirnya para mahasiswa diajak mempelajari dasar-dasar pengantar ke arah pengetahuan tentang estimasi, proyeksi dan perencanaan kependudukan.	
Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan	1. Konsep Demografi dan Kependudukan\ 2. Komposisi dan Distribusi Penduduk 3. Fertilitas 4. Morbiditas 5. Mortalitas 6. Migrasi dan Diaspora 7. Perkawinan dan Perceraian 8. Keluarga Berencana / KB	

	9. Pernikahan Dini dan Stunting 10. Perencanaan Ketenagakerjaan dan Penciptaan Kesempatan kerja 11-12. Penelitian berkaitan dengan Isu atau fenomena kependudukan aktual di Provinsi Bangka Belitung: Pernikahan Dini, Stunting, Pengangguran, Rusunawa, APK Perguruan Tinggi, dll 13. Perencanaan Ketenagakerjaan dan Penciptaan Kesempatan kerja
Media Pembelajaran	Perangkat Keras : LCD Proyektor, Laptop, dan Papan Tulis
	Perangkat Lunak: Slide PPT
Strategi Pembelajaran	1. <i>Discovery Learning</i> 2. <i>Small Group Discussion (SGD)</i> 3. <i>Contextual Learning</i> 4. <i>Role Play and simulation</i> 5. <i>Case Method</i> 6. <i>Assessment based on test</i>
Metode dan Instrumen Penilaian	Metode: <i>Contextual Learning, Problem Based Learning (PBL), Small Group Discussion (SGD)</i> Pengetahuan 45%, Keterampilan 45%, dan Sikap 10%
Mata Kuliah Prasyarat	-
Dosen Pengampu	1. Herza, M.A., 2. Demaisi, M.Kesos, 3. Zhomah, M.A
Continuous Quality Improvement (CQI)	Tuliskan bentuk perbaikan berkelanjutan yang direncanakan atau telah dilakukan berdasarkan hasil evaluasi pembelajaran dari semester sebelumnya.

Matriks Rencana Pembelajaran

Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran		Indikator/Kriteria Penilaian	Metode Evaluasi /Asessmen	Nilai Bobot (%)	Fasilitas Pembelajaran
			Daring	Luring				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Rencana Pembelajaran Semester (RPS), kontrak perkuliahan, dan arah mata kuliah maupun sasarannya	Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Penyampaian rincian materi setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian		√	Contextual Learning - Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan materi -Mahasiswa memahami RPS, kontrak perkuliahan, dan arah mata kuliah maupun sasaran perkuliahan	Diskusi Bersama	Mmi 10%	Ruangan Kelas LCD Proyektor Laptop Slide PPT tentang penjelasan RPS
2	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menjelaskan dan menganalisis tentang demografi dan kependudukan	Konsep Demografi dan kependudukan.		√	<i>Problem Based Learning (PBL):</i> Mahasiswa mampu menganalisis, menginterpretasi, dan mengidentifikasi topik pembelajaran <i>Small Group Discussion (SGD)</i> - Kesesuaian bahan diskusi dengan	Hasil resume kelompok/ tugas/kuis		LCD Proyektor Laptop Slide PPT

					presentasi yang disampaikan mahasiswa - Kreativitas dalam penyampaian bahan diskusi - Sifat kritis mahasiswa dalam membahas permasalahan bahan diskusi			
3	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menjelaskan dan menganalisis tentang komposisi dan distribusi penduduk	Komposisi dan distribusi penduduk		√	<i>Problem Based Learning (PBL):</i> Mahasiswa mampu menganalisis, menginterpretasi, dan mengidentifikasi topik pembelajaran <i>Small Group Discussion (SGD)</i> - Kesesuaian bahan diskusi dengan presentasi yang disampaikan mahasiswa - Kreativitas dalam penyampaian bahan diskusi - Sifat kritis mahasiswa dalam membahas permasalahan bahan diskusi	Kuis, presentasi, dan tugas individu		LCD Proyektor Laptop Slide PPT
4	Mahasiswa memiliki	Fertilitas	√		<i>Problem Based Learning (PBL):</i>	Kuis, presentasi,		Aplikasi Siakad Cloud edLink

	kemampuan untuk menjelaskan dan menganalisis tentang fertilitas/ kelahiran				Mahasiswa mampu menganalisis, menginterpretasi, dan mengidentifikasi topik pembelajaran <i>Small Group Discussion (SGD)</i> - Kesesuaian bahan diskusi dengan presentasi yang disampaikan mahasiswa - Kreativitas dalam penyampaian bahan diskusi - Sifat kritis mahasiswa dalam membahas permasalahan bahan diskusi	dan tugas individu		<i>Video Convergence (Zoom)</i> Slide PPT
5	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menjelaskan konsep morbiditas Mahasiswa mampu belajar secara kolaboratif, partisipatif, dan kritis.	Morbiditas		√	<i>Problem Based Learning (PBL):</i> Mahasiswa mampu menganalisis, menginterpretasi, dan mengidentifikasi topik pembelajaran	Kuis, presentasi, dan tugas individu		Aplikasi Siakad Cloud edLink <i>Video Convergence (Zoom)</i> Slide PPT

	Mahasiswa mampu menganalisis isu atau persoalan aktual berkenaan dengan morbiditas							
6	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menjelaskan konsep mortalitas Mahasiswa mampu belajar secara kolaboratif, partisipatif, dan kritis. Mahasiswa mampu menganalisis isu atau persoalan aktual berkenaan dengan mortalitas	mortalitas	√		<i>Problem Based Learning (PBL):</i> Mahasiswa mampu menganalisis, menginterpretasi, dan mengidentifikasi topik pembelajaran <i>Small Group Discussion (SGD)</i> - Kesesuaian bahan diskusi dengan presentasi yang disampaikan mahasiswa - Kreativitas dalam penyampaian bahan diskusi - Sifat kritis mahasiswa dalam membahas permasalahan bahan diskusi	Kuis, presentasi, dan tugas individu		Aplikasi Siakad Cloud edLink <i>Video Convergence (Zoom)</i> Slide PPT
7	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menjelaskan dan	Migrasi dan Diaspora	√		<i>Problem Based Learning (PBL):</i> Mahasiswa mampu menganalisis, menginterpretasi,	Kuis, presentasi, dan tugas individu	Case method 25%	Aplikasi Siakad Cloud edLink <i>Video Convergence (Zoom)</i>

	menganalisis tentang migrasi				dan mengidentifikasi topik pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> (SGD) - Kesesuaian bahan diskusi dengan presentasi yang disampaikan mahasiswa - Kreativitas dalam penyampaian bahan diskusi - Sifat kritis mahasiswa dalam membahas permasalahan bahan diskusi			Slide PPT
8	Evaluasi Tengah Semester (UTS)			√	Mahasiswa mampu menjawab, menjelaskan dan menganalisis dari soal evaluasi tengah semester (ETS)	ETS	15%	
9	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menjelaskan dan menganalisis tentang perkawinan dan perceraian	Perkawinan dan perceraian	√		<i>Problem Based Learning</i> (PBL): Mahasiswa mampu menganalisis, menginterpretasi, dan mengidentifikasi topik pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> (SGD) - Kesesuaian bahan diskusi dengan	Kuis, presentasi, dan tugas individu		Aplikasi Siakad Cloud edLink <i>Video Converence</i> (Zoom) Slide PPT

					presentasi yang disampaikan mahasiswa - Kreativitas dalam penyampaian bahan diskusi - Sifat kritis mahasiswa dalam membahas permasalahan bahan diskusi			
10	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menjelaskan dan menganalisis tentang keluarga berencana	Keluarga berencana	√		<i>Problem Based Learning (PBL):</i> Mahasiswa mampu menganalisis, menginterpretasi, dan mengidentifikasi topik pembelajaran <i>Small Group Discussion (SGD)</i> - Kesesuaian bahan diskusi dengan presentasi yang disampaikan mahasiswa - Kreativitas dalam penyampaian bahan diskusi - Sifat kritis mahasiswa dalam membahas permasalahan bahan diskusi	Kuis, presentasi, dan tugas individu		Aplikasi Siakad Cloud edLink <i>Video Convergence (Zoom)</i> Slide PPT
11	Mahasiswa mampu	- Isu atau persoalan		√	<i>Problem Based Learning (PBL):</i>	Kuis, presentasi,		Aplikasi Siakad Cloud edLink

	belajar secara kolaboratif, partisipatif, dan kritis. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan aktual kependudukan yang terjadi di lingkungan sosialnya. Misal tentang pernikahan dini, pengangguran, stunting, APK perguruan tinggi dan lain-lain. Mahasiswa mampu melakukan studi literatur dan menganalisis isu lapangan dengan teori yang dipelajari	kependudukan aktual yang terjadi di Provinsi Kepulauan Bangka Belitung (pernikahan dini, pengangguran, stunting, APK perguruan tinggi dan lain-lain.). - Bahan ajar dan artikel jurnal yang terkait dengan pernikahan dini, pengangguran, stunting, APK Perguruan tinggi, dan sebagainya.			Mahasiswa mampu menganalisis, menginterpretasi, dan mengidentifikasi topik pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> (SGD) - Kesesuaian bahan diskusi dengan presentasi yang disampaikan mahasiswa - Kreativitas dalam penyampaian bahan diskusi - Sifat kritis mahasiswa dalam membahas permasalahan bahan diskusi	dan tugas individu		<i>Video Convergence (Zoom)</i> Slide PPT
12	Mahasiswa mampu belajar secara kolaboratif, partisipatif, dan kritis.	- Isu atau persoalan kependudukan aktual yang terjadi di Provinsi		√	<i>Problem Based Learning</i> (PBL): Mahasiswa mampu menganalisis, menginterpretasi,	Kuis, presentasi, dan tugas individu		Aplikasi Siakad Cloud edLink <i>Video Convergence (Zoom)</i>

	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan aktual kependudukan yang terjadi di lingkungan sosialnya. Misal tentang pernikahan dini, pengangguran, stunting, APK perguruan tinggi dan lain-lain. Mahasiswa mampu melakukan studi literatur dan menganalisis isu lapangan dengan teori yang dipelajari	Kepulauan Bangka Belitung (pernikahan dini, pengangguran, stunting, APK perguruan tinggi dan lain-lain.). - Bahan ajar dan artikel jurnal yang terkait dengan pernikahan dini, pengangguran, stunting, APK Perguruan tinggi, dan sebagainya			dan mengidentifikasi topik pembelajaran <i>Small Group Discussion (SGD)</i> - Kesesuaian bahan diskusi dengan presentasi yang disampaikan mahasiswa - Kreativitas dalam penyampaian bahan diskusi - Sifat kritis mahasiswa dalam membahas permasalahan bahan diskusi			Slide PPT
13	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menjelaskan dan menganalisis tentang perencanaan ketenagakerjaan dan penciptaan	Perencanaan ketenagakerjaan dan penciptaan kesempatan kerja		√	<i>Problem Based Learning (PBL):</i> Mahasiswa mampu menganalisis, menginterpretasi, dan mengidentifikasi topik pembelajaran <i>Small Group Discussion (SGD)</i>	Kuis, presentasi, dan tugas individu		LCD Proyektor Laptop Slide PPT Aplikasi Siakad Cloud edLink

	kesempatan kerja				- Kesesuaian bahan diskusi dengan presentasi yang disampaikan mahasiswa - Kreativitas dalam penyampaian bahan diskusi - Sifat kritis mahasiswa dalam membahas permasalahan bahan diskusi			
14	Mahasiswa mampu belajar secara kolaboratif, partisipatif, dan kritis. Mahasiswa mampu menganalisis dan berdiskusi dengan praktisi BKKBN Provinsi terkait permasalahan aktual kependudukan yang terjadi Bangka Belitung	Hasil studi lapangan yang sudah dilakukan pada pertemuan ke 11 dan 12 Kebijakan pemerintah dalam mengatasi permasalahan kependudukan		√	<i>Problem Based Learning (PBL):</i> Mahasiswa mampu menganalisis, menginterpretasi, dan mengidentifikasi topik pembelajaran <i>Small Group Discussion (SGD)</i> - Kesesuaian bahan diskusi dengan presentasi yang disampaikan mahasiswa - Kreativitas dalam penyampaian bahan diskusi - Sifat kritis mahasiswa dalam membahas permasalahan bahan diskusi	Kuis, presentasi, dan tugas individu		LCD Proyektor Laptop Slide PPT

15	Mahasiswa akan mampu menjelaskan dan menganalisis isu-isu teraktual dan urgent dicarikan solusi dalam konteks Bangka Belitung berdasarkan proses review atas pembelajaran case method yang dilakukan.	Bahan pembelajaran case method dan catatan hasil diskusi dengan praktisi BKKBN Provinsi Kepulauan Bangka Belitung		√	<i>Problem Based Learning (PBL):</i> Mahasiswa mampu menganalisis, menginterpretasi, dan mengidentifikasi topik pembelajaran <i>Small Group Discussion (SGD)</i> - Kesesuaian bahan diskusi dengan presentasi yang disampaikan mahasiswa - Kreativitas dalam penyampaian bahan diskusi - Sifat kritis mahasiswa dalam membahas permasalahan bahan diskusi	Kuis, presentasi, dan tugas individu	TBP 25%	LCD Proyektor Laptop Slide PPT
16	Evaluasi Akhir Semester			√	Mahasiswa mampu menghubungkan materi dengan fenomena yang terjadi, serta mahasiswa dapat mengaplikasikan teori dalam menjawab fenomena yang terjadi. EAS : presentasi		15%	

Catatan:

Perkuliahan terdiri dari 16 kali pertemuan

Pertemuan ke 8 : Evaluasi Tengah Semester (UTS)

Pertemuan ke 16 : Evaluasi Akhir Semester (UAS)

- Daftar Referensi :
1. Adioetomo Sri M. & Samosir Omas Bulan. 2010. *Dasar-dasar Demografi*. Jakarta: Salemba Empat.
 2. Mantra Ida Bagoes. 2008. *Demografi Umum*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
 3. Tjiptoherijanto Prijono. 1999. *Keseimbangan Penduduk, Manajemen Sumber Daya Manusia dan Pembangunan Daerah*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
 4. Referensi terkait dan relevan dari artikel jurnal

Penilaian (assessment)

Bobot tiap-tiap komponen yang dinilai untuk assessment nilai akhir

Aspek Penilaian	Unsur Penilaian	Bobot (%)
TBP	Isu-Isu teraktual berkaitan dengan persoalan demografi dan kependudukan	25
	Aktivitas Partisipatif (Presentasi)	25
	Evaluasi Tengah Semester	15
	Evaluasi Akhir Semester	15
	Tugas/Kuis/Tugas kelompok	10
	Sikap dan Perilaku	10
Total		100

Tugas TBP

Mata kuliah (sks)	Demografi dan Kependudukan (3 SKS)
Semester	V (Lima) TA 2026/2027
Program Studi	Sosiologi
Pertemuan	15
Nama Tugas	Penelitian dan membuat laporan penelitian berkaitan dengan isu-isu teraktual : Pernikahan dini, pengangguran, stunting, APK Perguruan Tinggi, dll (pilih salah satu)
Tujuan Tugas	Mahasiswa mampu mengaitkan konsep demografi dan kependudukan dalam isu-isu teraktual : Pernikahan dini, pengangguran, stunting, APK Perguruan Tinggi, dll (pilih salah satu)
Deskripsi Tugas	Pada mata kuliah demografi dan kependudukan ini penyusunan laporan penelitian dilakukan dengan sebelumnya mencari data (wawancara, observasi dan dokumen terkait) tentang tema yang telah ditetapkan sebelumnya. Kemudian ditriangulasi dengan informasi dari Kemendukbangga/ BKKBN Prov. Kep. Bangka Belitung.
Waktu	Tugas disusun selama 2 minggu (11-12), dikumpulkan pada saat EAS/ dipresentasikan
Petunjuk Teknis	1. Tugas dikerjakan secara berkelompok (maks. 5 orang).

	2. Tentukan dan pilih isu-isu terkaktual yang berkaitan dengan demografi dan kependudukan: Pernikahan dini, pengangguran, stunting, APK Perguruan Tinggi, dll (pilih salah satu) 3. Lakukan observasi dan wawancara mendalam dengan informan kunci untuk memperoleh data kualitatif. 4. Laporan disusun dalam format pdf minimal 8 halaman dan maksimal 15 halaman, dikumpulkan melalui Edlink/ dipresentasikan (tidak termasuk cover, daftar isi, dapus)
Kriteria Penilaian	a. Cover/Latar (Judul Penelitian)—nama anggota, kelas, mata kuliah, dosen, logo. b. Pendahuluan—latar belakang, fakta/data awal, rumusan masalah, urgensi : gap penelitian, novelty, terlihat juga analisis teori/konsep demografi dan kependudukan yang akan digunakan c. Metode Penelitian—pendekatan kualitatif, teknik pengumpulan data, lokasi/waktu, teknik analisis. d. Hasil dan Pembahasan—temuan lapangan beserta analisis menggunakan konsep yang berkaitan dengan demografi dan kependudukan e. Kesimpulan dan Saran—kesimpulan dan implikasi/Solusi. f. Referensi—daftar Pustaka (rujukan primer/sekunder maksimal 10 tahun terakhir), artikel ilmiah di jurnal g. Originalitas/ max uji turnitin 25%, Kreativitas, Ketepatan Format.

INSTRUMEN PENILAIAN HASIL TBP**(RATING SCALE)****Mata Kuliah** :**Nama Mahasiswa** :**Nama Tugas** :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobot x skor)
1	Data-data faktual terkait permasalahan sosial	15		
2	Tinjauan yang komprehensif (dari berbagai konsep demografi dan kependudukan)	35		
3	Kebermanfaatan gagasan (Penegasan solusi)	10		
4	Inovasi/ kebaruan gagasan	15		
5	Hasil laporan : PUEBI/EYD (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia), kelengkapan laporan	15		
6	Orisinalitas gagasan/ Uji similarity max 25%	10		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Skoring :

1 = Sangat kurang, 2 = Kurang. 3 = Cukup, 4 = Baik, 5 = Sangat baik

SKALA PENILAIAN (*RATING SCALE*)

PRESENTASI DISKUSI KELAS

Mata Kuliah :

Nama :

Mahasiswa

Tugas Produk : Presentasi dalam diskusi kelas, tanggal

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobot x skor)
1	Kemampuan berkomunikasi	15		
2	Penguasaan materi	30		
3	Kemampuan menjawab pertanyaan	20		
4	Penggunaan media	20		
5	Sikap/Kepribadian (tampilan/semangat/keramahan/kerjasama)	15		
Jumlah		100		

Nilai rata-rata (akhir)			
<i>Skoring :</i> <i>1 = Sangat kurang, 2 = Kurang. 3 = Cukup, 4 = Baik, 5 = Sangat baik</i>			

INSTRUMEN *SELF-ASSESSMENT*

Petunjuk:

Isilah penilaian berikut secara jujur untuk menilai kontribusi dan pencapaian Anda sendiri dalam tugas/proyek mata kuliah. Beri tanda centang (✓) pada skor yang paling sesuai.

4 = Sangat baik; 3 = Baik; 2 = Cukup; 1 = Kurang

Mata Kuliah :

Nama Mahasiswa :

Kelas :

No	Aspek yang Dinilai	Pernyataan	4	3	2	1
1	Kontribusi terhadap tugas	Saya menyelesaikan bagian tugas saya dengan tepat waktu dan kualitas tinggi.	☐	☐	☐	☐
2	Inisiatif & Tanggung jawab	Saya aktif memberikan ide dan bertanggung jawab penuh terhadap tugas.	☐	☐	☐	☐
3	Kerja sama tim	Saya bekerja sama dengan baik, menghargai pendapat anggota lain.	☐	☐	☐	☐
4	Penguasaan materi	Saya memahami materi yang dikerjakan dan dapat menjelaskan ke anggota lain.	☐	☐	☐	☐
5	Refleksi diri	Saya mampu mengevaluasi kekuatan dan kelemahan saya serta merencanakan perbaikan.	☐	☐	☐	☐

Skor akhir dihitung dari rata-rata nilai setiap aspek.

INSTRUMEN *PEER-ASSESSMENT*

Petunjuk:

Isilah penilaian berikut untuk menilai kontribusi salah satu anggota kelompok Anda. Beri tanda centang (✓)

pada skor yang paling sesuai. Ulangi untuk setiap anggota kelompok (kecuali diri sendiri).

4 = Sangat baik; 3 = Baik; 2 = Cukup; 1 = Kurang

Mata Kuliah :

Nama Teman :

Kelas :

No	Aspek yang Dinilai	Pernyataan	4	3	2	1
1	Kontribusi individu	Anggota ini memberikan kontribusi besar dalam menyelesaikan tugas.	☐	☐	☐	☐
2	Komitmen & Tanggung jawab	Anggota ini disiplin, hadir, dan tepat waktu dalam mengerjakan tugas.	☐	☐	☐	☐
3	Kerja sama & Sikap	Anggota ini kooperatif dan menghargai pendapat orang lain.	☐	☐	☐	☐
4	Komunikasi	Anggota ini menyampaikan ide dengan jelas dan membantu diskusi.	☐	☐	☐	☐
5	Kualitas hasil kerja	Hasil kerja anggota ini berkualitas dan membantu kemajuan kelompok.	☐	☐	☐	☐

Skor akhir dihitung dari rata-rata nilai yang diberikan oleh teman satu kelompok.

