

Из опыта работы по обучению детей основам безопасного поведения в различных ситуациях.

"Мой безопасный дом"

«**Мой дом – моя крепость**» - гласит известная поговорка. Но даже в самой надежной «крепости» ребенка подстерегают множество опасностей: все больше появляется бытовых приборов, все сложнее становится домашняя аппаратура, постоянно расширяется ассортимент химикатов бытового назначения в красивых упаковках.

Едва появившись на свет, ребенок начинает познавать мир. Его любознательности нет границ. Поэтому, когда ребенок начинает расти, за ним нужен особый присмотр, а к 5-7 годам разъяснительные беседы и собственный пример взрослых. Взрослому и в голову не придет, к примеру, сунуть гвоздь в розетку, либо развести костер в комнате или на кухне. А ребенок может из озорства или любопытства. Ребенок, оставшись без надзора взрослых способен беспечно открыть кран газовой плиты, по неосторожности выпасть из открытого окна, из любопытства попробовать бабушкино лекарство и многое другое. Все это становится причиной тяжелых увечий или даже смерти.

Изучение причин травм у детей показывает, что чаще всего они происходят по прямой или косвенной вине взрослых. Родителям, педагогам следует помнить, что вакцина против травматизма – **воспитание**. Для того чтобы воспитать ребенка и привить ему правила безопасного поведения в различных ситуациях, взрослые сами должны знать их и соблюдать. Уже в раннем детстве ребенку следует ясно дать понять, что ему можно, а что нельзя. Весь вопрос в том, как это лучше сделать.

Очень важно каждого ребенка подготовить к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями. Необходимо дать детям знания о правильном поведении на улице, в природе **и в быту**.

Ребенок должен осознанно действовать в той или иной обстановке. У дошкольников обязательно нужно развивать самостоятельность и ответственность, чтобы в опасные моменты своей жизни, они всегда могли адекватно действовать. Ведь столкнувшись с опасной ситуацией, дети начинают ее решать методом проб и ошибок. На это уходит время и не всегда достигается лучший результат. В опасной же ситуации ребенок должен уметь найти быстрое

решение проблемы и желательно с наименьшим ущербом для здоровья. Нужно помочь ребенку вступить в мир готовым к любым неожиданностям.

Правильно говорили в старину: берегись бед, пока их нет.

Таким образом, сумма знаний о безопасной жизнедеятельности очень важна для каждого ребенка.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, в нашей группе в тесном сотрудничестве с родителями особое внимание уделяется обучению детей основам безопасного поведения (ОБЖ) в различных ситуациях.

Группу посещают дети, в возрасте 5-6 лет. В течении всего учебного года мы проводим целенаправленную, систематическую работу по основам безопасности жизнедеятельности детей.

Цель: познакомить детей дошкольного возраста с правилами и нормами безопасного поведения для приобретения социального опыта.

Задачи:

- создавать условия для ознакомления дошкольников с основами безопасного поведения;
- воспитывать у детей осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- формировать представление дошкольников о безопасности поведения в различных ситуациях;
- учить детей регулировать свои поведенческие реакции;
- учить детей выходить из сложных, проблемных ситуаций не навредив своему здоровью и здоровью окружающих;
- развивать у детей самостоятельность и ответственность;
- развивать у детей способности к предвидению возможной опасности и построения адекватного безопасного поведения;
- обогащать словарный запас детей и развивать связную речь.

Работу по ОБЖ мы проводим поэтапно:

1этап (начальный):

рассматривание рисунков, фотографий, использование дидактических игр, знакомство с литературными произведениями, в которых отражены различные способы поведения и соответственно меры предосторожности;

2этап (основной):

тематические занятия, тематические дни, встречи-беседы, организация досугов;

3 этап (итоговый):

КВН, продуктивная деятельность, участие в конкурсах.

В организации занятий большое внимание уделяется игровым методам. В гости к детям приходят герои знакомых сказок, рассказов, мультфильмов. Красная Шапочка, Петрушка, Незнайка и другие известные персонажи, попадая в затруднительное положение, обращаются к ребятам за помощью или просят научить тому, чего не знают.

Темы занятий:

- «О правилах важных – пожароопасных»;
- «Огонь и укротитель огня»;
- «Знает каждый гражданин этот номер – 01»;
- «Тили, тили, тили – бом, загорелся Кошкин дом»;
- «Детские шалости с огнем»;
- «Осторожно, огонь!»;
- «Спички – причина пожара»;
- «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем!»;
- «Огонь – друг или враг?»;
- «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой»;
- «Пожар в квартире!»;
- «Чем опасен дым»;
- «Пусть елка новогодняя нам радость принесет»;
- «Лесной пожар»;
- «Дом под крышей голубой»;
- «Хранение опасных предметов»;
- «Кухня не место для игр»;
- «О правилах кошке расскажем немножко»(правила пользования электроприборами);
- «По секрету мы расскажем вам об этом»;
- «Когда мамы нет дома»;
- «Каждому опасному предмету свое место»;
- «Воспитываем бережливых»;
- «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой»;
- «Ток бежит по проводам»;
- «А у нас в квартире газ»;
- «Полезные вещи – молоток и клещи»;
- «Ножницы, катушки – это не игрушки»;
- «Хранение опасных предметов»;
- «Как вызвать милицию»;
- «Скорая помощь»;

-«Опасные ситуации»;
-«Знаете ли вы правила безопасности?» и др.

Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому важно обеспечить **преемственность** в вопросах воспитания безопасного поведения детей **между детским садом и семьей**. В настоящее время родители являются заинтересованными, активными помощниками в работе по данному направлению. Для ребенка дошкольного возраста, большое значение имеет пример взрослого. Особенно родительский пример. Поэтому родители - наши первые помощники. Чтобы родителям было легче ориентироваться в работе, которую мы проводим с детьми в данном направлении, мы используем различные виды наглядной, словесно-наглядной пропаганды: родительские уголки, информационные стенды, выставки, папки-передвижки. Много внимания уделяется совместной деятельности детей и их родителей. Мы предлагаем дома нарисовать рисунки, раскрасить вместе раскраски, обсудить ситуацию, побеседовать, что интересного, нового было в детском саду. Благодаря такой деятельности появились книжки – малышки, папки – передвижки, выставка рисунков, сделанные родителями и их детьми.

Мы постоянно ищем новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель - сформировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности.