ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA DAN KESEHATAN FASE A (KELAS 1)

RASIONAL

Rasional Alur Tujuan Pembelajaran adalah rangkaian tujuan yang disusun secara logis menurut ururtan pembelajaran sejak awal hingga akhir suatu fase. Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan dilaksanakan dengan menggunakan berbagai pendekatan, model, strategi, metode, gaya, dan teknik sesuai dengan karakteristik tugas gerak, peserta didik, dan lingkungan belajar. Semua itu diarahkan untuk meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan seluruh ranah (keterampilan, pengetahuan, dan sikap) setiap peserta didik dengan menekankan pada kualitas kebugaran jasmani dan pembendaharaan gerak. Alur Tujuan Pembelajaran disusun berdasarkan metode pengurutan dari konten paling mudah ke konten paling sulit. Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran dilakukan berdasarkan pengalaman peserta didik pada fase A.

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan berbagai aktivitas pola gerak dasar dan keterampilan gerak sebagai hasil peniruan dari berbagai sumber, mengetahui konsep dan prinsip gerak yang benar, mengetahui dan mempraktikkan aktivitas jasmani dan kebugaran untuk kesehatan, menunjukkan perilaku awal tanggung jawab personal dan sosial, serta mengenal nilai-nilai aktivitas jasmani.

ELEMEN KETERAMPILAN GERAK

Pada akhir fase ini peserta didik menunjukkan kemampuan dalam menirukan aktivitas gerak dasar, permainan dan olahraga, aktivitas senam, aktivitas gerak berirama, dan aktivitas olahraga air (kondisional).

Sub Elemen Keterampilan Pengembangan Gerak Dasar

Mempraktikkan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan mengarah ke dalam bentuk permainan sederhana dan/atau tradisional.

Alur Tujuan Pembelajaran	Kata frasa Kunci/Topik konten dan Penjelasan Singkat	Indikator Penilaian	Profil Pelajar Pancasila	Prakiraan Jam	Glosarium
1. Mempraktikkan Aktivitas	Pengembangan Gerak Dasar		Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan	9 – 27 JP	Profil Pelajar Pancasila adalah tujuan besar (atau

1.1 Mempraktikkan berbagai gerak dasar lokomotor (jalan, lari, dan lompat).	Pada akhir fase ini peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan jalan, lari, dan lompat aktivitas gerak dasar lokomotor dengan benar.	 Melakukan gerakan dalam menirukan berbagai gerak dasar lokomotor diantaranya: jalan, lari, dan lompat. Melakukan gerakan jalan, lari, dan lompat aktivitas gerak dasar lokomotor dalam bentuk permainan yang sederhana. 	dalam dalam Fase ini adalah dimensi Mandiri dan Gotong Royong.	bahkan misi) yang ingin diwujudkan melalui sistem pendidikan. Profil lulusan, dalam konteks ini adalah Profil Pelajar Pancasila, merupakan jawaban dari pertanyaan
1.2 Mempraktikkan berbagai gerak dasar non-lokomotor (memutar, mengayun/ menekuk).	Pada akhir fase ini peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan gerakan memutar, mengayun/ menekuk aktivitas gerak dasar non-lokomotor dengan benar.	 Melakukan gerakan gerak dasar non-lokomotor diantaranya memutar, dan meng-ayun/menekuk. Melakukan gerak dasar non-lokomotor diantaranya memutar, dan mengayun/ menekuk dalam bentuk permainan yang sederhana. 		penting: "Karakter serta kemampuan esensial apa yang perlu dipelajari dan dikembangkan terus-menerus oleh setiap individu warga negara Indonesia, sejak pendidikan anak usia dini hingga mereka menamatkan sekolah menengah
1.3 Mempraktikkan berbagai gerak dasar manipulatif (melempar dan menangkap bola).	Pada akhir fase ini peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan melempar dan menangkap bola aktivitas gerak dasar manipulatif dengan benar.	 Melakukan gerakan menirukan berbagai gerak dasar manipulatif diantaranya: melempar dan menangkap bola. Melakukan gerakan menirukan berbagai gerak dasar manipulatif diantaranya: melempar dan menangkap bola dalam bentuk permainan yang sederhana. 		atas?" • Keterampilan gerak adalah gerakan-gerakan dasar dalam olahraga yang dilakukan dengan satu teknik, kemudian gerakan yang dilakukan secara efektif dan efisien untuk dapat menghasilkan hasil yang

		maksimal.	Untuk
		menjadi sed	
		olahragawa	
		diperlukan	11
			ın.
		keterampila	
		gerak yang	baik
		agar dapat	, .
		mencapai p	
		Gerak dasa:	
		pola geraka	
		mendasari s	
		gerakan mu	
		kemampuai	
		yang sederl	nana
		hingga	
		kemampuai	
		yang komp	
		seperti: ger	
		dasar manu	sia
		(berjalan, b	erlari,
		melompat,	dan
		melempar).	
		Gerak loko	
		Gerakan be	
		tempat dim	
		bagian tubu	
		tertentu saja	
		digerakkan	
		seperti: ber	
		berlari, dan	
		meloncat.	
		Gerak non	
		lokomotor:	
		Gerakan ya	ng
		tidak berpir	
		tempat, dim	
		bagian tubu	
		tertentu saja	
		digerakan,	a yang
		i uigerakan,	seperu.

	Sub Flemen Kete	ram	ıpilan Aktivitas Gerak B	erirama		mendorong, menarik, menekuk, dan memutar. Gerak manipulatif: Gerakan dimaa ada sesuatu yang digerakkan, seperti: melempar, menangkap, menyepak, dan lain sebagainya.
2. Mempraktikkan gerak dasar	lokomotor dan non-lokomotor a		<u>-</u>			
Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.	Pada akhir fase ini peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama dengan benar.	•	Melakukan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor menirukan pohon kelapa ditiup angin, menirukan pohon padi tertiup angin, menirukan pohon tumbang, meloncat-loncat berputar ke samping, dan menirukan pohon tumbang dalam berbagai aktivitas gerak berirama tanpa irama. Melakukan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor dan non-lokomotor bergerak bebas dengan irama, melangkah jinjit, melangkah ke berbagai arah mengikuti irama,	Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan dalam dalam Fase ini adalah dimensi Mandiri dan Gotong Royong.	6-9 JP	

	Sub Elemen	dan kombinasi melangkah ke segala arah dengan irama dalam berbagai aktivitas gerak berirama tanpa irama. Keterampilan Aktivitas Sen	am		
Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/ lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam.	Pada akhir fase ini peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan berbagai gerak dominan keseimbangan, guling depan, dan guling belakang senam lantai dengan benar.	 Melakukan gerak dominan dalam ber-bagai keseimbangan statis aktivitas gerak senam: keseimbangan duduk; keseimbangan berdiri satu kaki, kaki lainnya diangkat lurus ke depan; keseimbang-an berdiri dengan ujung kaki dan angkat kaki ke depan; keseimbangan berdiri membentuk sikap kapal terbang; keseimbangan berdiri mata ditutup, dan keseimbangan berdiri di atas bangku senam lantai. Melakukan gerak dominan keseimbangan dinamis aktivitas gerak senam: berjalan di atas garis lurus 10 meter, berjalan di atas garis lurus dengan mata ditutup, dan berjalan di atas bangku senam 	Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan dalam dalam Fase ini adalah dimensi Mandiri dan Gotong Royong.	6-9 JP	

			lantai.			
		Sub Elemen Keterampilan A	Aktivitas Permainan dan Ola	ahraga Air (Piliha	an)	
4.	Mempraktikkan berbagai pe	engenalan air dan menjaga kesela	amatan diri/orang lain dalam a	ıktivitas pilihan pe	rmainan dan	olahraga air.
	Mempraktikkan berbagai pengenalan air dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas pilihan permainan dan olahraga air.	Pada akhir fase ini peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan keterampilan gerakan kaki, gerakan lengan, pengambilan napas, dan koordinasi gerakan renang gaya dada serta bentuk-bentuk keselamatan penyelamatan dan keselamatan di air dengan koordinasi yang baik.	 Melakukan bermain di kolam renang, diantara-nya: bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling mencipratkan air ke muka, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air dengan mata terbuka, dan bermain melewati lingkaran (simpai) yang dipegang oleh teman aktivitas air. Melakukan berbagai pengenalan di air, diantaranya: duduk di pinggir kolam (injak-injak air), duduk di pinggir kolam (injak-injak air), masuk ke dalam air, berjalan di tempat air yang dangkal sambil meng-ayunkan lengan, 	Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan dalam dalam Fase ini adalah dimensi Mandiri dan Gotong Royong.	6 – 9 JP	

gerakan menarik dan	
membuang napas di air,	
gerakan keseimbangan	
dalam kolam, dan	
gerakan meluncur	
aktivitas air.	
Melakukan	
keselamat-an	
penyelamatan dan	
keselamatan di air	
dengan koordinasi yang	
baik yang dilakukan	
secara berpasangan dan	
berkelompok.	

ELEMEN PENGETAHUAN GERAK

Pada akhir fase ini peserta didik mengetahui prosedur dalam melakukan gerak dasar, permainan dan olahraga, aktivitas senam, aktivitas gerak berirama, dan aktivitas olahraga air (kondisional).

Sub Elemen Pengetahuan Pengembangan Gerak Dasar

Memahami gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan mengarah ke dalam bentuk permainan sederhana dan/atau tradisional.

A	dur Tujuan Pembelajaran	Kata frasa Kunci/Topik konten dan Penjelasan Singkat	Indikator Penilaian	Profil Pelajar Pancasila	Prakiraan Jam	Glosarium
1.	Memahami Aktivitas Peng 1.1 Memahami berbagai gerak dasar lokomotor (jalan, lari, dan lompat).	8	 Mengidentifikasi gerak menirukan berbagai gerak dasar lokomotor diantaranya: jalan, lari, dan lompat. Menjelaskan gerak menirukan berbagai gerak dasar lokomotor diantaranya: jalan, lari, 	Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan dalam dalam Fase ini adalah dimensi Mandiri dan Gotong Royong.	9 – 27 JP	Pengetahuan gerak adalah cara untuk mengembangkan ilmu pengetahuan agar bermanfaat bagi semua makhluk hidup. Selain itu keterampilan ilmu pengetahuan tersebut berfungi untuk menyempurnakan atau
			dan lompat.			memperbaiki serta

1.2 Memahami berbagai gerak dasar non-lokomotor (memutar, mengayun/menekuk).	Pada akhir fase ini peserta didik dapat dapat memahami dan mengerti gerakan memutar, mengayun/ menekuk gerak dasar non-lokomotor dengan benar.		melakukan gerak menirukan berbagai gerak dasar lokomotor diantaranya: jalan, lari, dan lompat. Mengidentifikasi gerak menirukan berbagai gerak dasar non-lokomotor diantaranya memutar, dan mengayun/menekuk.		mengembangkan ilmu pengtahuan yang sudah diteliti maupun ditemukan sebelumnya.
1.3 Memahami berbagai gerak dasar manipulatif (melempar dan menangkap bola).	Pada akhir fase ini peserta didik dapat memahami dan mengerti gerakan melempar dan menangkap bola aktivitas gerak dasar manipulatif dengan benar.	•	gerakan memutar, mengayun/menekuk aktivitas gerak dasar non-lokomo gerakan melempar dan menangkap bola aktivitas gerak dasar manipulatif.		

			aktivitas gerak dasar manipulatif. • Mengklasifikasi gerakan melempar dan menangkap bola aktivitas gerak dasar manipulatif.			
		Sub Elemen Peng	getahuan Aktivitas Gerak Bo	erirama		
2.		omotor dan non-lokomotor aktiv				
	Memahami gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.	Pada akhir fase ini peserta didik dapat memahami dan mengerti gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama dengan benar.	 Mengidentifikasi gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor meniru-kan pohon kelapa ditiup angin, menirukan pohon padi tertiup angin, menirukan pohon tumbang, meloncat-loncat berputar ke samping, dan menirukan pohon tumbang dalam berbagai aktivitas gerak berirama tanpa irama. Menjelaskan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor meniru-kan pohon kelapa ditiup angin, menirukan pohon tumbang, menirukan pohon tumbang, meloncat-loncat ber-putar ke samping, dan menirukan pohon tumbang dalam 	Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan dalam dalam Fase ini adalah dimensi Mandiri dan Gotong Royong.	6 – 9 JP	

berbagai aktivitas gerak
berirama tanpa irama.
Menjelaskan cara
melakukan gerak dasar
lokomotor dan
non-lokomotor
menirukan pohon
kelapa ditiup angin,
menirukan pohon padi
tertiup angin,
menirukan pohon
tumbang,
meloncat-loncat
ber-putar ke samping,
dan menirukan pohon
tumbang dalam
berbagai aktivitas gerak
berirama tanpa irama.
Mengidentifikasi gerak
dasar lokomotor dan
non-lokomotor
bergerak bebas dengan
irama, melangkah jinjit,
melangkah ke berbagai
arah mengikuti irama, dan kombinasi
melangkah ke segala
arah dengan irama
dalam berbagai
aktivitas gerak
berirama tanpa irama.
Menjelaskan gerak
dasar lokomotor dan
non-lokomotor
bergerak bebas dengan
irama, melangkah jinjit,
melangkah ke berbagai
arah mengikuti irama,
dan kombinasi

	Sub Flamor Da	melangkah ke segala arah dengan irama dalam berbagai aktivitas gerak berirama tanpa irama. • Menjelaskan cara melakukan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor bergerak bebas dengan irama, melangkah jinjit, melangkah ke berbagai arah mengikuti irama, dan kombinasi melangkah ke segala arah dengan irama dalam berbagai aktivitas gerak berirama tanpa irama.			
	ominan dalam aktivitas senam.	igetanuan Gerak Aktivitas	Senam		
Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam.	Pada akhir fase ini peserta didik dapat memahami dan mengerti berbagai gerak dominan keseimbangan, guling depan, dan guling belakang senam lantai dengan benar.	Mengidentifikasi gerak dominan dalam berbagai keseimbangan statis aktivitas gerak senam: keseimbangan duduk; keseimbangan berdiri satu kaki, kaki lainnya diangkat lurus ke depan; keseimbang-an berdiri dengan ujung kaki dan angkat kaki ke depan; keseimbangan berdiri membentuk sikap kapal terbang; keseimbangan berdiri mata ditutup,	Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan dalam dalam Fase ini adalah dimensi Mandiri dan Gotong Royong.	6 – 9 JP	

T T	
	dan keseimbangan
	berdiri di atas bangku
	senam lantai.
	Menjelaskan gerak
	dominan dalam
	ber-bagai
	keseimbangan statis
	aktivitas gerak senam:
	keseimbangan duduk;
	keseimbangan berdiri
	satu kaki, kaki lainnya
	diangkat lurus ke
	depan; keseimbang-an
	berdiri dengan ujung
	kaki dan angkat kaki ke
	depan; keseimbangan
	berdiri membentuk
	sikap kapal terbang;
	keseimbangan berdiri
	mata ditutup, dan
	ke-seimbangan berdiri
	di atas bangku senam
	lantai.
	Menjelaskan cara
	melakukan gerak
	dominan dalam
	ber-bagai
	keseimbangan statis
	aktivitas gerak senam:
	keseimbangan duduk;
	keseimbangan berdiri
	satu kaki, kaki lainnya
	diangkat lurus ke
	depan; keseimbang-an
	berdiri dengan ujung
	kaki dan angkat kaki ke
	depan; keseimbangan
	berdiri membentuk
	sikap kapal terbang;

Т	
	keseimbangan berdiri
	mata ditutup, dan
	ke-seimbangan berdiri
	di atas bangku senam
	lantai.
	Mengklasifikasi gerak
	Mengidentifikasi gerak
	dominan keseimbangan
	dinamis aktivitas gerak
	senam: berjalan di atas
	garis lurus 10 meter,
	berjalan di atas garis
	lurus dengan mata
	ditutup, dan berjalan di
	atas bangku senam
	lantai.
	Mengklasifikasi gerak
	dominan keseimbangan
	dinamis aktivitas gerak
	senam: berjalan di atas
	garis lurus 10 meter,
	berjalan di atas garis
	lurus dengan mata
	ditutup, dan berjalan di
	atas bangku senam
	lantai.
	Menjelaskan gerak
	dominan keseimbangan
	dinamis aktivitas gerak
	senam: berjalan di atas
	garis lurus 10 meter,
	berjalan di atas garis
	lurus dengan mata
	ditutup, dan berjalan di
	atas bangku senam
	lantai.
	Menjelaskan cara
	melakukan gerak
	dominan keseimbangan

				dinamis aktivitas gerak senam: berjalan di atas garis lurus 10 meter, berjalan di atas garis lurus dengan mata ditutup, dan berjalan di atas bangku senam lantai.			
	\$	Sub Elemen Pengetahuan Gera	k A	ktivitas Permainan dan (Olahraga Air (Pi	lihan)	
4.	Memahami berbagai penger	nalan air dan menjaga keselamata	ın d	liri/orang lain dalam aktivi	tas pilihan permai	nan dan olahi	raga air.
	Memahami berbagai pengenalan air dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas pilihan permainan dan olahraga air.	Pada akhir fase ini peserta didik dapat memahami dan mengerti gerakan kaki, gerakan lengan, pengambilan napas, dan koordinasi gerakan renang gaya dada serta bentuk-bentuk keselamatan penyelamatan dan keselamatan di air dengan koordinasi yang baik.	•	Mengidentifikasi aktivitas bermain di kolam renang, diantara-nya: bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling mencipratkan air ke muka, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air dengan mata terbuka, dan bermain melewati lingkaran (simpai) yang dipegang oleh teman aktivitas air. Menjelaskan aktivitas bermain di kolam renang, diantara-nya: bermain saling berpegangan tangan di	Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan dalam dalam Fase ini adalah dimensi Mandiri dan Gotong Royong.	6 – 9 JP	

kolam renang, bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling mencipratkan air ke muka, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air dengan mata terbuka, dan bermain melewati lingkaran (simpai) yang dipegan oleh teman aktivitas air. Menjelaskan cara melakukan aktivitas bermain di kolam renang, diantara-nya: bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling berpetangan tangan di kolam renang, bermain saling berpetangan tangan di kolam renang, bermain saling mencipratkan air ke mika, bermain saling mencipratkan air ke mika, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain masuk ke dalam air denem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain masuk ke dalam air	
tangan di kolam renang, bermain saling mencipratkan air ke muka, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air dengan mata terbuka, dan bermain melewati lingkaran (simpai) yang dipegang oleh teman aktivitas air. • Menjelaskan cara melakukan aktivitas bermain di kolam renang, diantara-nya: bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling mencipratkan air ke muka, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain menyelam melewati rintangan, bermain menyelam melewati rintangan, bermain menyelam melewati rintangan, bermain	
renang, bermain saling mencipratkan air ke muka, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air dengan mata terbuka, dan bermain melewati lingkaran (simpai) yang dipegang oleh teman aktivitas air. • Menjelaskan cara melakukan aktivitas bermain di kolam renang, diantara-nya: bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling mencipratkan air ke muka, bermain mikolam renang, bermain saling mencipratkan air ke muka, bermain migkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air	
mencipratkan air ke muka, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air dengan mata terbuka, dan bermain melewati lingkaran (simpai) yang dipegang oleh teman aktivitas air. • Menjelaskan cara melakukan aktivitas bermain di kolam renang, diantara-nya: bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling herneain saling mencipratkan air ke muka, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam remang, memain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, memain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, memain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di	
muka, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air dengan mata terbuka, dan bermain melewati lingkaran (simpai) yang dipegang oleh teman aktivitas air. • Menjelaskan cara melakukan aktivitas bermain di kolam renang, diantara-nya: bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling berpegangan tangan di kolam mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain memyelam melewati rintangan, bermain menyelam melewati rintangan, bermain	renang, bermain saling
mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain menyelam melewati rintangan, bermain masuk bermain aktivitas air. • Menjelaskan cara melakukan aktivitas bermain di kolam renang, diantara-nya: bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, diantara-nya: bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, diantaran is aling berpegangan tangan di kolam renang, diantaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain saling mencipratkan air ke muka, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air	mencipratkan air ke
lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air dengan mata terbuka, dan bermain melewati lingkaran (simpai) yang dipegang oleh teman aktivitas air. Menjelaskan cara melakukan aktivitas bermain di kolam renang, diantara-nya: bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling mencipratkan air ke muka, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain mem-bertuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air	muka, bermain
lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air dengan mata terbuka, dan bermain melewati lingkaran (simpai) yang dipegang oleh teman aktivitas air. Menjelaskan cara melakukan aktivitas bermain di kolam renang, diantara-nya: bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling mencipratkan air ke muka, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain mem-bertuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air	mem-bentuk lingkaran
kolam renang, bermain menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air dengan mata terbuka, dan bermain melewati lingkaran (simpai) yang dipegang oleh teman aktivitas air. • Menjelaskan cara melakukan aktivitas bermain di kolam renang, diantara-nya: bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling mencipratkan air ke muka, bermain lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain mem-bentuk negkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air	
menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air dengan mata terbuka, dan bermain melewati lingkaran (simpai) yang dipegang oleh teman aktivitas air. Menjelaskan arar melakukan aktivitas bermain di kolam renang, diantara-nya: bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling mencipratkan air ke muka, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain menyelam melewati rintangan, bermain menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air	
rintangan, bermain masuk ke dalam air dengan mata terbuka, dan bermain melewati lingkaran (simpai) yang dipegang oleh teman aktivitas air. • Menjelaskan cara melakukan aktivitas bermain di kolam renang, diantara-nya: bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling berpetangan tangan di kolam renang, bermain saling hermain saling mencipratkan air ke muka, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain mempelam melewati rintangan, bermain menyelam melewati rintangan, bermain menyelam melewati rintangan, bermain menyelam melewati rintangan, bermain	
masuk ke dalam air dengan mata terbuka, dan bermain melewati lingkaran (simpai) yang dipegang oleh teman aktivitas air. • Menjelaskan cara melakukan aktivitas bermain di kolam renang, diantara-nya: bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling mencipratkan air ke muka, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain menyelam melewati rintangan, bermain menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air	
dengan mata terbuka, dan bermain melewati lingkaran (simpai) yang dipegang oleh teman aktivitas air. • Menjelaskan cara melakukan aktivitas bermain di kolam renang, diantara-nya: bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling mencipratkan air ke muka, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain menyelam melewati rintangan, bermain menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air	
dan bermain melewati lingkaran (simpai) yang dipegang oleh teman aktivitas air. Menjelaskan cara melakukan aktivitas bermain di kolam renang, diantara-nya: bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling mencipratkan air ke muka, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain menyelam melewati rintangan, bermain menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air	
lingkaran (simpai) yang dipegang oleh teman aktivitas air. • Menjelaskan cara melakukan aktivitas bermain di kolam renang, diantara-nya: bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling mencipratkan air ke muka, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain memyelam melewati rintangan, bermain menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air	
dipegang oleh teman aktivitas air. • Menjelaskan cara melakukan aktivitas bermain di kolam renang, diantara-nya: bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling mencipratkan air ke muka, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain menyelam melewati rintangan, bermain menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air	
aktivitas air. Menjelaskan cara melakukan aktivitas bermain di kolam renang, diantara-nya: bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling mencipratkan air ke muka, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain menyelam melewati rintangan, bermain menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air	
Menjelaskan cara melakukan aktivitas bermain di kolam renang, diantara-nya: bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling mencipratkan air ke muka, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain menyelam melewati rintangan, bermain menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air	
melakukan aktivitas bermain di kolam renang, diantara-nya: bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling mencipratkan air ke muka, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air	
bermain di kolam renang, diantara-nya: bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling mencipratkan air ke muka, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air	
renang, diantara-nya: bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling mencipratkan air ke muka, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air	
bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling mencipratkan air ke muka, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air	
berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling mencipratkan air ke muka, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air	
kolam renang, bermain saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling mencipratkan air ke muka, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air	
saling berpegangan tangan di kolam renang, bermain saling mencipratkan air ke muka, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air	
tangan di kolam renang, bermain saling mencipratkan air ke muka, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air	
renang, bermain saling mencipratkan air ke muka, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air	
mencipratkan air ke muka, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air	
muka, bermain mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air	
mem-bentuk lingkaran lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air	
lalu kejar-kejaran di kolam renang, bermain menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air	
kolam renang, bermain menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air	
menyelam melewati rintangan, bermain masuk ke dalam air	
rintangan, bermain masuk ke dalam air	
masuk ke dalam air	
dengan mata terbuka	
441.7011 111000 141.041.04	dengan mata terbuka,
dan bermain melewati	
lingkaran (simpai) yang	lingkaran (simpai) yang
dipegang oleh teman	

aktivitas air.
Mengidentifikasi
aktivitas berbagai
pengenalan di air,
diantaranya: duduk di
pinggir kolam
(injak-injak air), duduk
di pinggir kolam
(injak-injak air), masuk
ke dalam air, berjalan
di tempat air yang
dangkal sambil
mengayunkan lengan,
gerakan menarik dan
membuang napas di air,
gerakan keseimbangan
dalam kolam, dan
gerakan meluncur
aktivitas air.
Menjelaskan aktivitas
berbagai pengenalan di
air, diantaranya: duduk
di pinggir kolam
(injak-injak air), duduk
di pinggir kolam
(injak-injak air), masuk
ke dalam air, berjalan
di tempat air yang
dangkal sambil
mengayunkan lengan,
gerakan menarik dan
membuang napas di air,
gerakan keseimbangan
dalam kolam, dan
gerakan meluncur
aktivitas air.
Menjelaskan cara
melakukan aktivitas
berbagai pengenalan di
 oorougui pongenuiun ui

T	
	air, diantaranya: duduk
	di pinggir kolam
	(injak-injak air), duduk
	di pinggir kolam
	(injak-injak air), masuk
	ke dalam air, berjalan
	di tempat air yang
	dangkal sambil
	mengayunkan lengan,
	gerakan menarik dan
	membuang napas di air,
	gerakan keseimbangan
	dalam kolam, dan
	gerakan meluncur
	aktivitas air.
	Mengidentifikasi
	aktivitas keselamatan
	penyelamatan dan
	keselamatan di air
	dengan koordinasi yang
	baik yang dilakukan
	secara berpasangan dan
	berkelompok.
	Menjelaskan aktivitas
	keselamatan
	penyelamatan dan
	keselamatan di air
	dengan koordinasi yang
	baik yang dilakukan
	secara berpasangan dan
	berkelompok.
	Menjelaskan cara
	melakukan aktivitas
	keselamatan
	penyelamatan dan
	keselamatan di air
	dengan koordinasi yang baik yang dilakukan
	secara berpasangan dan

berkelompok.

ELEMEN PEMANFAATAN GERAK

Pada akhir fase ini peserta didik mengetahui prosedur gerak dan mampu mempraktikkan latihan pengembangan kebugaran jasmani untuk kesehatan dan menunjukkan kemampuan dalam memahami Pola Perilaku Hidup Sehat.

Sub Elemen Aktivitas Jasmani dan Aktivitas Kebugaran untuk Pemeliharaan dan Peningkatan Kesehatan

Pada akhir fase ini peserta didik mengetahui gerak dan mampu mempraktikkan latihan pengembangan kebugaran jasmani untuk kesehatan.

Alur Tujuan Pembelajaran	Kata frasa Kunci/Topik konten dan Penjelasan Singkat		Indikator Penilaian	Profil Pelajar Pancasila	Prakiraan Jam	Glosarium
Mengenal dan mampu mempraktikkan aktivitas kebugaran jasmani untuk kesehatan.	Pada akhir fase ini peserta didik mengenal dan mampu mempraktikkan aktivitas kebugaran jasmani untuk kesehatan diantaranya: sikap tubuhdalam keadaan diam, sikap tubuh dalam keadaan bergerak, sikap tubuh dalam posisi berdiri, dan sikap tubuh dalam posisi berjalan dengan benar.	•	Memahami dan mampu mempraktikkan sikap tubuh dalam keadaan diam, sikap tubuh dalam keadaan bergerak, sikap tubuh dalam posisi berdiri, dan sikap tubuh dalam posisi berjalan aktivitas kebugaran jasmani untuk kesehatan. Melakukan gerakan sikap tubuh dalam keadaan diam, sikap tubuh dalam keadaan bergerak, sikap tubuh dalam posisi berdiri, dan sikap tubuh dalam posisi berdiri, dan sikap tubuh dalam posisi berjalan dalam bentuk permainan sederhana/	Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan dalam dalam fase ini adalah dimensi Mandiri dan Gotong Royong.	3 – 6 JP	Pemanfaatan gerak adalah hasil yang diperoleh dari aktivitas fisik dan aktivitas kebugaran secara menyeluruh (total fitness) yang memungkinkan seseorang mampu untuk menjalankan kehidupan yang produktif dan dapat menyesuaikan diri pada tiap pembebanan fisik yang wajar.

Sub Elemen Pengembangan Pola Perilaku Hidup Sehat

Pada akhir fase ini peserta didik memahami bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian sesuai dengan pola perilaku hidup sehat.

Memahami dan mampu menunjukkan bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian.	Pada akhir fase ini peserta didik memahami dan mampu menunjukkan bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian sesuai dengan pola perilaku hidup sehat.	 Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian sesuai dengan pola perilaku hidup sehat. Menjelaskan bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian sesuai dengan pola perilaku hidup sehat. Menjelaskan cara menerapkan bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian sesuai dengan pola perilaku hidup sehat. 	Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan dalam dalam fase ini adalah dimensi Mandiri dan Gotong Royong.	3 – 6 JP	Pola perilaku hidup sehat suatu gaya hidup dengan memperhatikan faktor-faktor tertentu yang memengaruhi kesehatan, antara lain: makanan dan olahraga. Pola hidup sehat menyangkut aturan untuk mencapai kesehatan jasmani dan rohani, sebab pengertian hidup sehat yang sempurna mencakup aspek keduanya.
--	--	--	---	-------------	---

ELEMEN PENGEMBANGAN KARAKTER

Pada akhir fase ini peserta didik menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menyimak arahan dan umpan balik yang diberikan guru serta mulai dapat menghormati orang lain.

Sub Elemen Tanggung Jawab Personal (Mandiri)

Indikator Alur Perkembangan Fase A di Akhir Fase A (Jenjang SD/MI, Usia 6-8 tahun), Sub Elemen Tanggung Jawab Personal (Kemandirian) Pelajar.

Alur Tujuan Pembelajaran	Kata frasa Kunci/Topik konten dan Penjelasan Singkat	Indikator Penilaian	Profil Pelajar Pancasila	Prakiraan Jam	Glosarium
Menunjukkan perilaku sebagai individu yang memiliki pemahaman diri dan situasi yang dihadapi.	Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi. Mengidentifikasi dan menggambarkan kemampuan, prestasi, dan ketertarikannya secara subjektif. Mengidentifikasi dan Profil Pelajar diperlu-kan dicapai melalui jam pembelajaran khusus karena	Pengembangan karakter merupa-kan unsur pokok dalam diri manusia yang			
	Mengembangkan refleksi diri	Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan serta prestasi dirinya.	pengembangan karakter (tanggung	pengembangan karakter dilakukan	dengannya membentuk karakter psikologi
Menunjukkan perilaku sebagai individu yang dapat meregulasi diri.	Regulasi emosi	Mengidentifikasi perbedaan emosi yang dirasakan secara wajar.	jawab personal dan sosial)	selama proses pembelajaran	seseorang dan membuatnya berperilaku sesuai
	Penetapan tujuan dan rencana strategis pengembangan diri	Menetapkan target belajar dan merencanakan waktu belajar yang akan dilakukannya.		pada elemen keterampilan dan pengetahu-an	dengan dirinya dan nilai-nilai yang yang cocok dengan dirinya dalam
	Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri	Berinisiatif untuk mengerjakan tugas-tugas rutin secara mandiri.		gerak	kondisi yang berbeda-beda.
	Mengembangkan disiplin diri	Melaksanakan kegiatan belajar di kelas dan menyelesaikan tugas-tugas dalam waktu yang telah disepakati.			
	Percaya diri, resilien, dan adaptif	Berani mencoba dan adaptif menghadapi situasi baru serta bertahan mengerjakan tugas-tugas yang disepakati hingga tuntas.			

Sub Elemen Tanggung Jawab Sosial (Gotong Royong)

Indikator Alur Perkembangan Fase A di Akhir Fase A (Jenjang SD/MI, Usia 6-8 Tahun), Sub Elemen Tanggung Jawab Sosial (Gotong Royong)

Pelajar.					
Alur Tujuan Pembelajaran	Kata frasa Kunci/Topik konten dan Penjelasan Singkat	Indikator Penilaian	Profil Pelajar Pancasila	Prakiraan Jam	Glosarium
Menunjukkan perilaku sebagai individu yang peduli Menunjukkan perilaku sebagai	Tanggap terhadap lingkungan sosial	Peka dan mengapresiasi orang-orang dilingkungan sekitar.	Profil Pelajar Pancasila dicapai melalui		
individu yang berbagi.	Persepsi sosial	Mengenali berbagai reaksi orang lain dilingkungan sekitar dan penyebabnya.	internalisasi elemen khusus karena pengembangan karakter (tanggung jawab personal dan sosial) pembelajaran pengembangan karakter dilakukan melalui dan selama proses pembelajaran		
	Berperilaku sebagai individu yang berbagi	Memberi dan menerima hal yang dianggap berharga dan penting kepada/dari orang-orang dilingkungan sekitar.			
	Koordinasi sosial	Melaksanakan aktivitas kelompok sesuai dengan kesepakatan bersama.		pada elemen keterampilan dan	
Menunjukkan perilaku sebagai individu yang peduli	Tanggap terhadap lingkungan sosial	Peka dan mengapresiasi orang-orang dilingkungan sekitar.		pengetahu-an gerak	
	Persepsi sosial	Mengenali berbagai reaksi orang lain dilingkungan sekitar dan penyebabnya.			
Menunjukkan perilaku sebagai individu yang berbagi.	Berperilaku sebagai individu yang berbagi	Memberi dan menerima hal yang dianggap berharga dan penting kepada/dari orang-orang dilingkungan sekitar.			

ELEMEN NILAI-NILAI GERAK

Pada akhir fase ini peserta didik mengenali ragam aktivitas jasmani yang dapat digunakan untuk menjaga kesehatan, sekaligus merasakan adanya keberhasilan dalam tantangan dan sebagai wahana dalam mengekspresikan diri ketika berinteraksi sosial.

Sub Elemen Nilai-Nilai Aktivitas Jasmani untuk Kesehatan

Indikator Alur Perkembangan Fase A di Akhir Fase A (Jenjang SD, Usia 6-8 tahun), Sub Elemen Nilai-Nilai Aktivitas Jasmani untuk Kesehatan,

Pelajar:					
Alur Tujuan Pembelajaran	Kata frasa Kunci/Topik konten dan Penjelasan Singkat	Indikator Penilaian	Profil Pelajar Pancasila	Prakiraan Jam	Glosarium
Memahami pentingnya aktivitas fisik untuk menjaga kesehatan	Memahami pentingnya aktivitas fisik pengembangan aktivitas permainan dan olahraga, aktivitas gerak berirama, aktivitas senam, dan aktivitas permainan dan olahraga air.	 Mengenali pentingnya aktivitas fisik pengembangan pola gerak dasar untuk menjaga kesehatan. Mengenali pentingnya aktivitas aktivitas gerak berirama untuk menjaga kesehatan. Mengenali pentingnya aktivitas senam untuk menjaga kesehatan. Mengenali pentingnya aktivitas senam untuk menjaga kesehatan. Mengenali pentingnya aktivitas air untuk menjaga kesehatan. 	Profil Pelajar Pancasila dicapai melalui internalisasi elemen nilainilai gerak	selama proses pembelajaran	Nilai-nilai gerak merupakan nilai-nilai /ang terkandung dari aktivitas asmani. Nilai-nilai ni mengiringi pelaksanakan diselenggarakannya aktivitas jasmani dalam pembelajaran PJOK.

Sub Elemen Nilai-Nilai Aktivitas Jasmani untuk Kesenangan dan Tantangan						
Indikator Alur Perkembangan Fase A di Akhir Fase A (Jenjang SD/MI, Usia 6-8 tahun), Sub Elemen Nilai-Nilai Aktivitas Jasmani untuk Kesenangan dan Tandangan, Pelajar:						
Alur Tujuan Pembelajaran	Kata frasa Kunci/Topik konten dan Penjelasan Singkat	Indikator Penilaian	Profil Pelajar Pancasila	Prakiraan Jam	Glosarium	

Memahami pentingnya aktivitas jasmani untuk kesenangan dan tantangan	Memahami pentingnya aktivitas jasmani untuk kesenangan dan tantangan	Memahami adanya unsur keriangan pada setiap aktivitas fisik memahami adanya tantangan pada setiap aktivitas fisik	Profil Pelajar Pancasila dicapai melalui internalisasi elemen nilainilai gerak	Tidak diperlukan jam pembelajaran khusus karena pengembangan nilai-nilai dilakukan melalui dan selama proses pembelajaran pada elemen keterampilan dan pengetahuan gerak.				
Sub Elemen Nilai-Nilai Aktivitas Jasmani untuk Ekspresi Diri dan Interaksi Sosial Indikator Alur Perkembangan Fase A di Akhir Fase A (Jenjang SD/MI, Usia 6-8 tahun), Sub Elemen Nilai-Nilai Aktivitas Jasmani untuk ekspresi Diri dan								

Indikator Penilaian

Profil Pelajar

Pancasila

Prakiraan Jam

Glosarium

Interaksi Sosial, Pelajar:

Alur Tujuan Pembelajaran

Kata frasa Kunci/Topik

konten dan Penjelasan

Singkat

Memahami pentingnya	Memahami pentingnya	Mengenali aktivitas fisik	Profil Pelajar	Tidak	
aktivitas jasmani untuk ekspresi	aktivitas jasmani untuk	dan bermain yang dapat	Pancasila	diperlukan jam	
diri dan interaksi social.	ekspresi diri dan interaksi sosial.	dinikmati dan untuk berinteraksi dengan teman	dicapai melalui internalisasi elemen nilainilai gerak	pembelajaran khusus karena pengembangan nilai-nilai dilakukan melalui dan selama proses pembelajaran pada elemen keterampilan dan pengetahuan gerak.	