

PLAN DE REFORZAMIENTO ESCOLAR 2024

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa:
- 1.2 Profesor (a):
- 1.3. Grado y sección:
- 1.4. Duración:
- 1.5 Día:
- 1.6 Hora: De..... a
- 1.5. Áreas:

2. JUSTIFICACIÓN

Según la RVM 045 - MINEDU La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar consiste en desarrollar acciones pedagógicas y de gestión, desde un enfoque territorial, a fin que los y las estudiantes desarrollen sus competencias en el nivel esperado para el.... grado. En el aula, se inicia con la identificación del nivel real de aprendizaje de los y las estudiantes en el momento de la evaluación diagnóstica y en el proceso, cuando se desarrollan las actividades pedagógicas en el aula. Además, con la referida estrategia se busca promover la igualdad de oportunidades de aprendizaje en los y las estudiantes. El refuerzo escolar es un proceso pedagógico planificado y diferenciado, que tiene por finalidad responder a las necesidades de aprendizaje identificadas, respecto al desarrollo de las competencias relacionadas a las áreas de Comunicación y Matemática.

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar está orientado a la mejora en el aprendizaje que permite en el/la estudiante desarrollo de competencias para seguir aprendiendo, lo que implica gestionar sus aprendizajes y desarrollar su autonomía. Asimismo, al fortalecimiento de la autoestima la cual implica reforzar, recuperar o desarrollar la confianza y la autoestima en el/la estudiante. Una manera efectiva es brindar soporte socioemocional durante el desarrollo de los aprendizajes y que se adecuen a sus necesidades de aprendizaje.

3. ETAPAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA DE REFUERZO ESCOLAR

ETAPA	DESCRIPCIÓN
Etapa de Diagnóstico	Primer momento: Identificación de necesidades de aprendizaje y selección de estudiantes que participan de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar. Para iniciar la estrategia de Refuerzo Escolar, cada docente de aula aplicó la evaluación diagnóstica, con la finalidad de identificar las fortalezas y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, para atenderlos en el marco de la atención de la diversidad.



	<p>Segundo momento: Organización de los estudiantes, horarios a ser atendidos. Considerando los resultados de la evaluación diagnóstica, los/las docentes de aula conformarán grupos para la atención diferenciada contemplando la diversidad de estudiantes para el desarrollo de las actividades y el uso de los recursos. Promoviendo que desarrollen un aprendizaje colaborativo y cooperativo; de tal manera, que se puedan identificar liderazgos, y se promuevan los intercambios que contribuyan a fortalecer la autoestima de cada uno de los y las estudiantes. Para ello, el/la docente de aula ha identificado a los y las estudiantes con mayores necesidades de aprendizaje y particularidades. Además, organiza los momentos en los que se brinda una atención diferenciada a los y las estudiantes, con el fin de que tenga mayor atención en cuanto a la enseñanza, aprendizaje, uso de recursos y materiales y otros que contribuyan a que el/la estudiante logre los niveles esperados en ciclo y/o grado.</p> <p>Tercer momento: Comunicación con las familias o apoderados. El/la directora/a de la IE, o quien haga sus veces, convoca a reuniones de información a las familias o apoderados para comunicar el desarrollo de la estrategia de Refuerzo Escolar, su propósito, la participación y organización de los y las estudiantes, así como sus horarios. Además, genera compromisos sobre la mejora de los aprendizajes de sus hijos/as, de acuerdo al protocolo establecido.</p>
Etapa de desarrollo	<p>Análisis de resultados y proyección de metas de aprendizaje El/la docente de aula implementa la estrategia de Refuerzo Escolar a través del desarrollo de las actividades de aprendizaje, haciendo uso de diversos recursos y materiales, tales como: fichas y otros, teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje identificadas para sus estudiantes.</p> <p>Desarrollo de las actividades de aprendizaje Las actividades de aprendizaje de Refuerzo Escolar responden a las competencias de Comunicación y/o Matemática, lo que servirá para atender las necesidades de aprendizaje identificadas en las diversas evaluaciones. De manera transversal, se desarrollan actividades referidas al aspecto socioemocional, que permitan que los y las estudiantes se sientan seguros y motivados para aprender según lo contemplado en el protocolo. La estrategia de Refuerzo Escolar implementa la evaluación formativa, que se realiza durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje y a través de diversas actividades que generan evidencias en las que se observa el nivel de desarrollo de las competencias. Esto permite identificar los avances, tomar decisiones oportunas y plantear nuevos retos de aprendizaje y enseñanza, para la mejora continua.</p> <p>Reuniones con las familias y/o apoderados Son reuniones mensuales para informar sobre el avance del aprendizaje de los y las estudiantes, teniendo en cuenta las evaluaciones diagnósticas y de proceso, así como las necesidades identificadas en sus hijos/as en el desarrollo de las actividades previstas en el Refuerzo Escolar, incluye acciones de desarrollo socioemocional. Se consideran los procesos planteados en el protocolo del/de la docente.</p>
Etapa cierre	<p>En esta etapa se aplica la evaluación de salida a los y las estudiantes. Esta evaluación permite conocer los avances en relación a los resultados de la evaluación diagnóstica, asimismo, identificar a aquellos estudiantes que necesitan continuar recibiendo el Refuerzo Escolar. Los</p>

	resultados obtenidos como producto de la evaluación de salida serán parte de la información brindada a los padres de familia, docentes y director/a de la Institución Educativa. Para las IIEE pertenecientes a la muestra, se consignan los resultados en el registro sobre refuerzo escolar en el SIAGIE u otro sistema que se propondrá en el protocolo.
--	---

4. DIAGNOSTICO EN EL AULA

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar busca asegurar en los y las estudiantes el desarrollo de competencias para seguir aprendiendo, así como, fortalecer su dimensión socioemocional (manejo de emociones y organización al tiempo) de manera transversal. Para las acciones de Refuerzo Escolar se han considerado las competencias donde la mayor cantidad de estudiantes este en inicio y proceso.

ÁREA CURRICULAR	CAPACIDADES	Logrado %	En proceso %	En inicio %
	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.			
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.			
MATEMATICA	Resuelve problemas de cantidad.			
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.			
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.			
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.			

5. META

Se considera como punto de partida la evaluación diagnóstica del 2023, al finalizar el refuerzo escolar se llegará a esta meta.

PROYECCION A DICIEMBRE

ÁREA CURRICULAR	CAPACIDADES	Logrado %	En proceso %	En inicio %
-----------------	-------------	-----------	--------------	-------------



<p>puede adecuar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Reviso las actividades de la ficha y profundiza en la comprensión de las nociones que se han considerado para cada actividad.</p> <p>Propongo estrategias lúdicas para la organización de los estudiantes .</p> <p>Organizo los materiales concretos que se van a utilizar, como el material base diez, los billetes, las monedas, etc.</p> <p>Genero un ambiente de cordialidad y motivación. Utilizo una melodía suave y agradable.</p>	<p>Material base diez (cubitos, barras y placas)</p> <p>Billetes de 10 y 100 soles, y monedas de 1 sol</p> <p>Fichas de trabajo adicionales si se cree conveniente , lápiz y cuaderno</p>
DURANTE LA ACTIVIDAD	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo a los estudiantes con amabilidad y acogida ✓ Pido como se sienten, escucho con atención para actuar oportunamente ✓ Comunico el propósito de la actividad y los criterios de la actividad ✓ Pregunto ¿Cómo podemos comportarnos para que todos y todas podemos aprender? Anoto las ideas a modo de normas de convivencia. 	
DESPUES DE LA ACTIVIDAD	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Genero espacio para dialogar sobre el tema desarrollado ✓ Promuevo la reflexión sobre la actividad. 	

8.PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 01

AREA	COMPETENCIA S/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	ACTIVIDAD	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIA
M A T E M A T I C A	<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p>CAPACIDADES</p> <p>-Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>-Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p> <p>- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra en números de tres cifras y la comparación y el orden de números.</p> <p>Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta tres cifras.</p>	<p>Canjeamos cantidades usando base 10</p>	<p>Escriben números hasta de 3 cifra usando el material base diez.</p>	<p>Ficha resuelta por los estudiantes</p>
			<p>Resuelve problemas de sustracción con base diez</p>	<p>Realiza operaciones con canje de 3 cifras.</p>	
			<p>Resuelve problemas de adicción con base diez</p>	<p>Realiza operaciones de sumas con canje hasta de 3 cifras</p>	



COMUNICACION	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		Leemos una noticia	Elabora un organizador grafico del texto	Organizador grafico

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 02

AREA	COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 03

AREA	COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 04

AREA	COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA

-
-
-

9. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES:

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes en sus aprendizajes?



PERÚ

Ministerio de
Educación

- ¿Cuáles son las mayores dificultades que se observan en los estudiantes al término de esta experiencia de aprendizaje?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones

2023

..... Marzo del

.....

.....

Docente

dirección.