

Прізвище _____ Ім'я _____

Тема. Імперія у Франції. Наполеон Бонапарт.

1. Основні поняття.

Конкордат _____

Бонапартизм _____

2. Основні дати.

9 листопада 1799 р. _____

24 грудня 1799 р. _____

18 травня 1804 р.

1814-1815 pp.

3. Основне завдання.

Користуючись текстом підручника уклади хронологічну таблицю.

Перебіг наполеонівських війн

[illegible]

**4. Розглянь карикатуру Джеймса Гілрея, британського карикатуриста.
Дай відповіді на запитання:**



1. Розглянь уважно карикатуру. Яка дата її створення? Якій події чи якому явищу вона присвячена? _____

2. Чи впізнаєш персонажів карикатури? Завдяки чому? Що вони роблять? _____

3. Яке ставлення відображає автор до персонажів чи події? _____

4. Які ідеї та політичні погляди, на ваш погляд, сповідує автор малюнку? За чим це можна визначити? Чи згоден ти з інтерпретацією персонажів, подій, явищ, яку подає автор? _____

5. Яку нову інформацію ти отримав/ла під час аналізу карикатури? Як вона співвідноситься з попередніми знаннями? _____

Тема. Практичне заняття . Утвердження принципів громадянського рівноправ'я: від Декларації прав людини і громадянина до Цивільного кодексу Наполеона.

1. Основні поняття.

Кодекс _____

Декларація _____

2. Основні дати.

26 серпня 1789 р. _____

1804 р. _____

3. Основне завдання.

Ознайомся із витягом з Декларації прав людини і громадянина. Дай відповідь на запитання після тексту.

«Декларація прав людини і громадянина» 1789 р.

1. Люди народжуються і залишаються вільними й рівними у правах; суспільні відмінності можуть ґрунтуватися лише на основі загальної користі.
2. Метою кожного політичного об'єднання є збереження природних і невід'ємних прав людини; цими правами є свобода, власність, безпека і опір гніту.
3. Джерело всього суверенітету бере свій початок в нації; жодна група, жодна особа не може здійснювати владу, яка прямо не витікає з нього.
4. Свобода полягає у праві робити все, що не є шкідливим для інших; таким чином, здійснення природних прав кожної людини має лише такі межі, які забезпечують іншим членам суспільства користування такими самими правами; такі межі можуть бути визначені лише законом.
5. Закон може забороняти лише ті дії, які є шкідливими для суспільства. Все, що не заборонено законом, те дозволено, і ніхто не може бути примушений робити те, що законом не передбачено.
6. Закон є вираженням загальної волі; всі громадяни мають право брати участь особисто або через своїх представників у його створенні; повинен бути рівним для всіх, захищає він чи карає. Усі громадяни, як рівні перед ним, однаковою мірою допускаються до всіх державних посад, місць і служб, відповідно до їхніх здібностей і без розрізнення іншого, ніж на основі чеснот і обдарованості.

7. Жодна людина не може бути обвинувачена, заарештована або затримана, крім випадків, визначених законом, і відповідно до форм, передбачених ним. Той, хто домагається видання свавільних наказів, сприяє їх виданню, виконує їх, або той, на чию вимогу вони виконуються, повинен бути покараний; але кожний громадянин, викликаний чи затриманий на виконання закону, мусить негайно коритися; він є винним, якщо чинить опір.
8. Закон може встановлювати лише ті покарання, які безумовно і очевидно необхідні; ніхто не може бути покараний інакше, ніж на підставі закону, ухваленого та обнародованого до вчинення злочину і правомірно застосованого.
9. Оскільки кожна людина вважається невинуватою, доки її не визнано винною, то в разі необхідності застосування арешту будь-яка надмірна суворість для забезпечення охорони особи обвинуваченого повинна суворо каратися законом.
10. Ніхто не може зазнавати утисків через свої переконання, навіть релігійні, якщо їх вираження не порушує громадського порядку, встановленого законом.
11. Вільний обмін думками і переконаннями є одним з найцінніших прав людини. Як наслідок, кожен громадянин може вільно висловлюватись, писати і друкувати, але підлягає відповідальності за зловживання цією свободою у випадках, передбачених законом.
12. Забезпечення прав людини і громадянина передбачає необхідність застосування публічної сили; тому така сила встановлюється для блага усіх, а не в приватних інтересах тих, кому вона довірена.
13. Для утримання публічної сили і витрат на управління обов'язковим є загальний податок; він повинен стягуватись однаковою мірою з усіх громадян відповідно до їхніх статків.
14. Громадяни мають право встановлювати самостійно або через своїх представників необхідність державного податку, вільно погоджуватись на його стягнення, наглядати за його використанням і визначати його частку, розмір, порядок сплати і тривалість.
15. Суспільство має право вимагати від кожного представника влади звітування про його управлінську діяльність.
16. Усяке суспільство, у якому не забезпечуються гарантії прав або не проведено розподілу влад, не має конституції взагалі.

Завдання.

1. Чи знищували станові привілеї у Франції? _____
2. Чи захищали недоторканість особи? _____

4. Основне завдання.

Із «Цивільного кодексу» 1804 р.

Стаття 544. Власність є правом користуватися та розпоряджатися речами найбільш абсолютним чином, щоб користування не було таким, яке заборонене законом і регламентом.

Стаття 545. Нікого не можна примусити поступитися своєю власністю, якщо це не робиться для суспільної користі та за справедливу і попередню винагороду. Власність набувається й передається шляхом успадкування, дарування при житті або за заповітом... ?

Завдання.

Порівняй ставлення до власності в «Декларації прав людини і громадянина» й в «Цивільному кодексі». Чи є помітні відмінності між двома документами?

[illegible]

Урок

Тема. оцінювання навчальних досягнень з теми «Європа в час Французької революції та наполеонівських війн»

Вибери правильну відповідь.

1) Хто очолив Національну гвардію після початку революції у Франції?

- а) М. де Робесп'єр; б) Ж. Ж. Дантон;
в) О. Г. Мірабо; г) М. Ж. Лафайєт.

2) Коли у Франції почав працювати Національний конвент?

- а) 1789 p.; б) 1790 p.;
в) 1792 p.; г) 1794 p.

3) Якою подією завершилася Велика Французька революція кінця XVIII ст.?

- а) Установленням якобінської диктатури;
- б) Термідоріанським переворотом;
- в) переворотом 18 брюмера;
- г) установленням Першої імперії.

4) Яку битву називають «битвою трьох імператорів»?

- а) Трафальгарську битву; б) битву під Аустерліцем;
в) Бородинську битву; г) битву під Ватерлоо.

5) Назвіть державу, із якою в 1807 р. Наполеон уклав Тільзітський мир.

- а) Росія; б) Австрія;
в) Пруссія; г) Велика Британія.

6) Коли розпочалася робота Віденського конгресу?

- а) 1813 p.; б) 1814 p.;
в) 1815 p.; г) 1816 p.

7. Дай визначення понять:

Директорія _____

Конкордат _____

8. Що таке «кодекс Наполеона», чому він став важливий для французів?

9. Схарактеризуй французьке суспільство напередодні революції кінця XVIII ст.

10. Що ти знаєш про причини і початок Великої Французької революції кінця XVIII ст.?

11. Схарактеризуй територіальні зміни у Європі внаслідок рішення Віденського конгресу.

**Розділ II. Європа й Америка в добу революцій і національного
об'єднання (1815- 1870 рр.)**

Урок

Працюй з §_____ підручника

Тема. Індустріальна революція.

1.Основні поняття.

Індустріальна революція — _____

«Майстерня світу» — _____

Тред-юніони — _____

Суфражизм — _____

Ідеологія — _____

Нація — _____

2.Основні дати.

1740–1780-і роки — _____

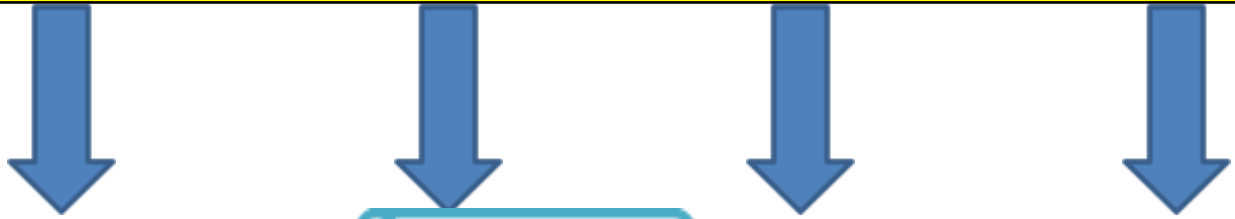
3.Обов'язкове завдання:

Уклади текстову таблицю «Наслідки індустріальної революції».

Сфера суспільного життя	Наслідки
Економічні	- - - - -
Соціальні	- - - - - - - - -
Політичні	- -
Культурні	- - - -
Побутові	- - -

4. Додаткове завдання:

«Великі» ідеології «довгого» ХІХст.



Лібералізм -

Консерватизм

Націоналізм

Соціалізм -

не заняті
кове зав
стуючись
и ін
оданим зразком.

СТ	_____	юції
П	_____	пи, д и У

Галузь економіки	Винахід
Металургійна промисловість.	Генрі Бессемер Конверторний спосіб виробництва сталі

→	
→	
→	

Якими винаходами “довгого століття” ти та твої батьки, друзі і знайомі користуєтеся часто, якими — рідко, а без яких ви можете обійтися?

2.Обов’язкове завдання:

Які суспільні наслідки промислового перевороту ілюструє карикатура «Капіталіст і робітник»?



3.Обов'язкові завдання:

Урок

Працюй з підручника

1.Основні поняття, які потрібні для засвоєння і розуміння теми зашифровані у «хмаринці слів». Відшукай їх і дай визначення кожному.

[illegible]

2.Основні дати

1832 p. — _____

1836–1848 pp. —

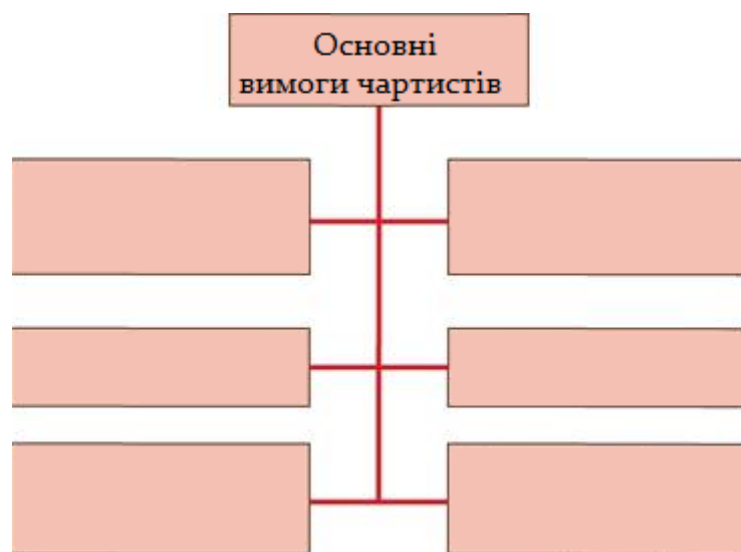
1845–1849 pp. —

1867 p. —

3.Обов'язкові завдання:

Охарактеризуйте переваги й недоліки першої та другої парламентських реформ у Великій Британії.

Доповни схему основними вимогами чартистів:



Якби ти був/була лідером/лідеркою чартистського руху, яку позицію зайняв/зайняла?

4.Додаткове завдання:

«Англія — “майстерня світу”» — це, на твою думку, вишукана фраза чи влучна характеристика місця й ролі Великої Британії у світі в середині XIX ст.? Наведіть аргументи на підтвердження Вашої точки зору.

Урок

Працюй з підручника

Тема. Франція в період Реставрації Бурбонів і Липневої монархії.

1. Основні поняття:

Реставрація _____

Громадянські права _____

2. Основні дати:

1814–1830 рр. _____

Липень 1830 р. _____

1830–1848 рр. _____

3. Історичні постаті:

Людовік XVIII

Карл X

Луї Філіпп I

4. Обов'язкове завдання:

Підсумком “трьох славних днів”, як називали французи липневу революцію, були зміни до конституційної хартії. Назви досягнення та втрати, що випали на долю Франції в період

Пропоную переглянути-пригадати основні положення конституційної хартії 1814 року та визначити, які положення у конституційну хартію були змінені. Пропиши їх поруч.

Король править не в силу божественного права, а на запрошення французького народу.

Віднині король більше не міг скасувати або призупинити дію законів, він утратив право дарувати спадкове звання пера.

Король був головою виконавчої влади, але втрачав монопольне право законодавчої ініціативи; відтепер законодавчою ініціативою наділялися також обидві палати парламенту.

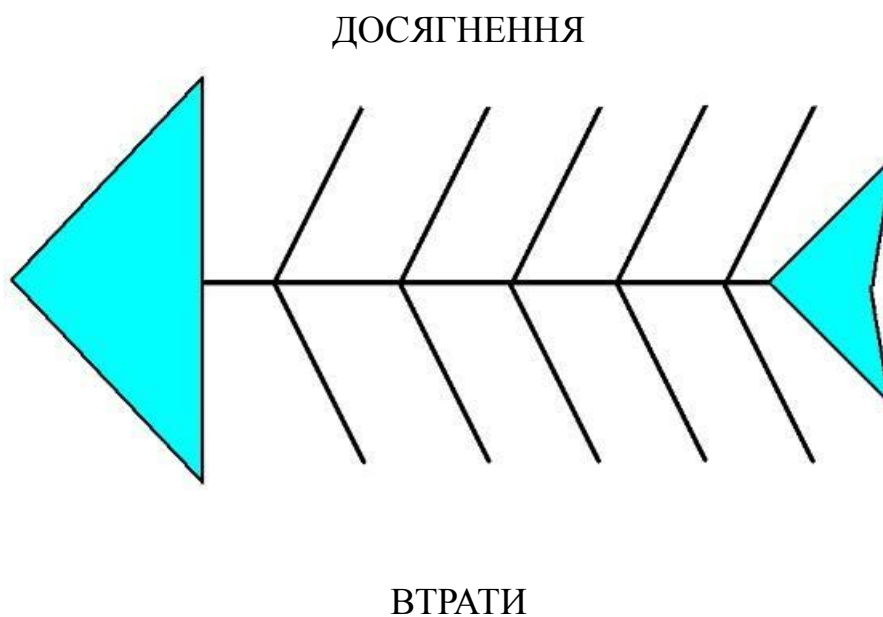
Члени палати перів мали обиратися, як і члени нижньої палати.

Знижувався майбутній вплив короля.

Вислови власне судження і оцінку конституційної хартії 1830р.

5. Додаткове завдання:

Липневої монархії. Як інструмент дослідження використай (діаграму «риб'ячої кістки») - Фішбоун. *Діаграма Фішбоун - графічний спосіб дослідження та визначення найбільш суттєвих причинно-наслідкових взаємозв'язків між чинниками (факторами) та наслідками у досліджуваній ситуації чи проблемі.*



На кістках скелету кістки у верхній частині впиши досягнення, а в нижній - втрати.

Тема. «Весна народів».

1. Основне поняття:

«Весна народів» _____

2. Основна дата:

1848–1849 рр. _____

3. Історичні постаті.



1. _____



2. _____

3. Що вам відомо про передберезневий період в історії Австрії?

4. Як відбувалося національне відродження слов'янських народів Австрійської імперії?

4. Обов'язкове завдання:

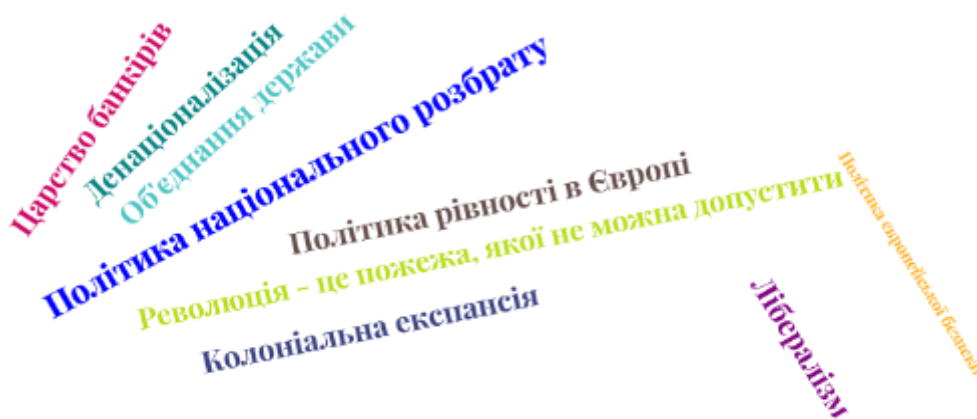
За допомогою карти атласу «Революції в Європі 1848–1849 рр.» виконай завдання на контурній карті.

Визнач: 1) головні центри революційних рухів 1848–1849 рр.;

- 2) території, охоплені національно-визвольною боротьбою;
- 3) райони Німеччини, охоплені рухом за прийняття імперської конституції у травні 1849р.;
- 4) кордони Німецького союзу;
- 5) збройні дії проти контрреволюції та іноземних інтервентів.

5. Додаткові завдання:

З «хмари слів» оберіть і сформулюйте твердження, що відповідають політичному курсу Клеменса фон Міттерніха.



Урок

Працюй з §_____ підручника

Тема Об'єднання Німеччини

1. Основні поняття:

Північнонімецький союз - _____

Бундесрат - _____

Рейхстаг - _____

2. Основні дати:

Серпень 1866 рік - _____

1870 рік - _____

18 січня 1871 року - _____

3. Історичні постаті

Отто фон Бісмарк _____

Вільгельм I _____

4. Обов'язкове завдання:

Уважно прочитай текст підручника та виділи можливі шляхи об'єднання Німеччини

Перший шлях

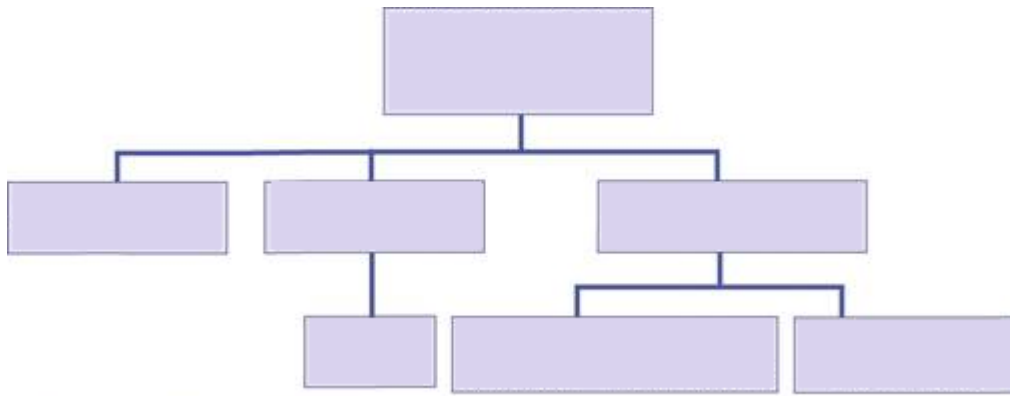
Другий шлях

Третій шлях

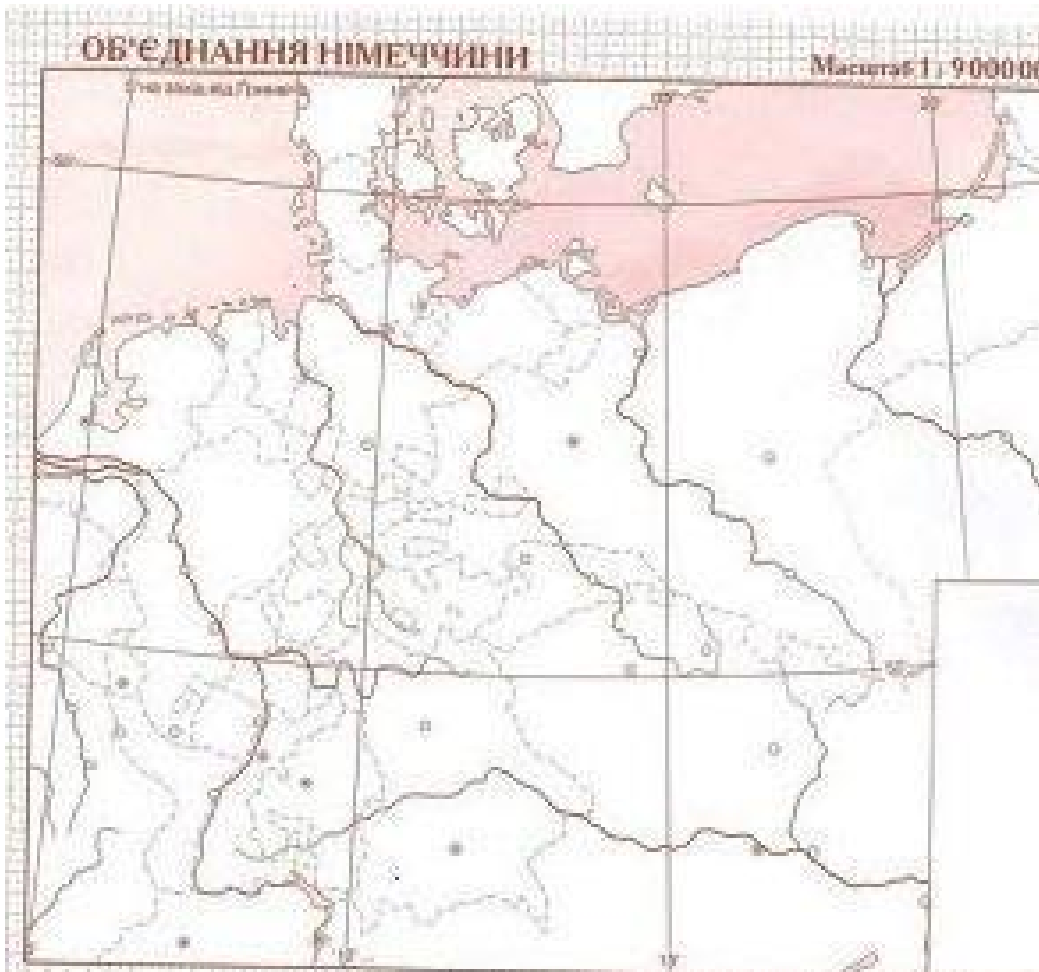


Прихильником якого шляху об'єднання Німеччини був цей історичний діяч?

Заповни схему «Організація вищої влади в Німеччині»



5.Додаткове завдання. Робота з картою



Зафарбуй різними кольорами території:

- включені до складу Прусії в 1864-1866 рр;
- Німецькі держави, які не увійшли до Північнонімецького союзу;
- Інші держави, які увійшли до Північнонімецького союзу.

Урок

Працюй з §_____ підручника

Тема. Об'єднання Італії

1.Основні поняття теми:

Рисорджименто -

Республіка -

2.Основні дати:

1860 рік -

1870 рік -

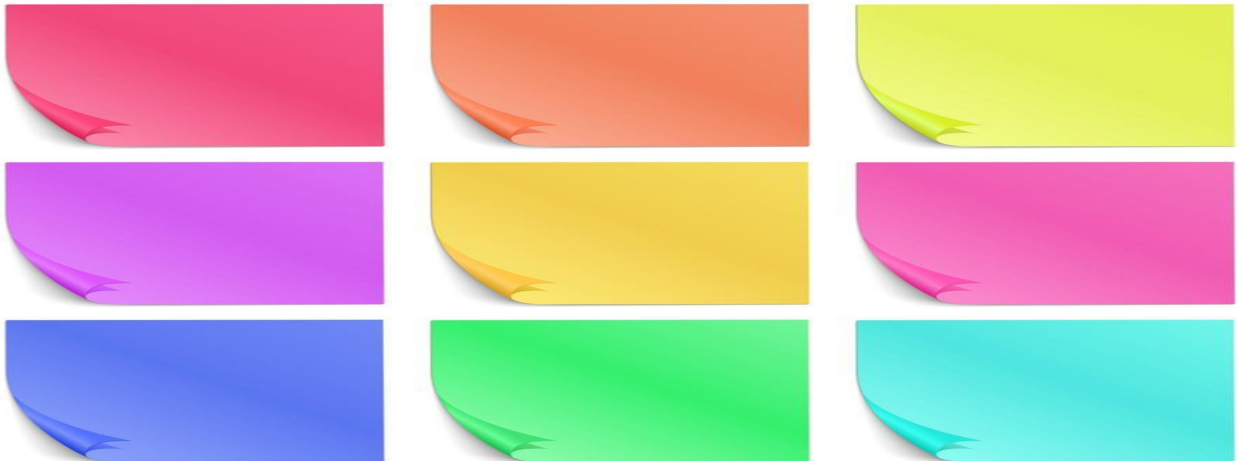
3.Історичні постаті

К. Кавур

Віктор Еммануїл II

4.Обов'язкове завдання.

Створи «Стіну заміток». На кожному стікері напиши подію, яка передувала військовим подіям в Італії.



Яка з них, на твою думку, найважливіша (запиши колір стікера)



Підпиши, хто зображений на портретах .

1. _____

2. _____



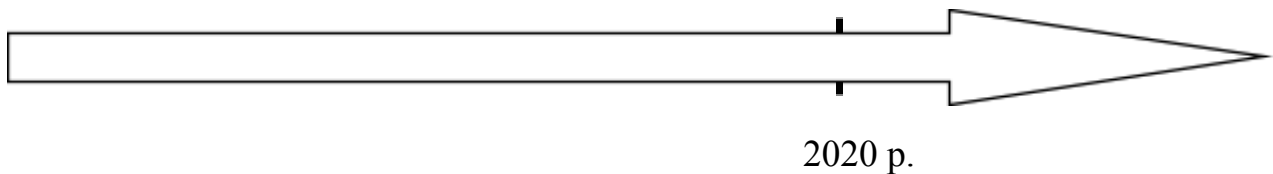
Що об'єднувало цих діячів? _____

Чи була у них спільна мрія? _____

Якщо так, то яка?

5.Додаткове завдання.

Познач на лінії часу ключові дати в об'єднанні Італії.



Порахуй, скільки років з дня остаточного об'єднання держави цього річ святкували італійці.

Відповідь: _____

Урок

Працюй з § _____ підручника

Тема Російська імперія в першій половині XIX ст.

1.Основні поняття теми:

Декабристський рух -

Ліберали -

Радикали -

Національний рух -

«Жандарм Європи» -

2.Основні дати:

Грудень 1925 – січень 1926 рр -

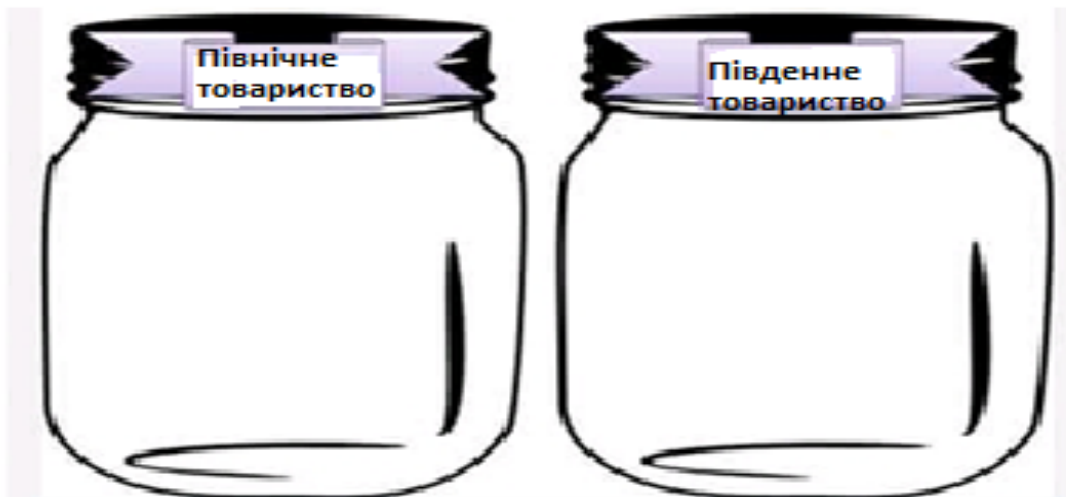
14 грудня 1925 р -

1853-1856 рр -

1856 р -

3.Основне завдання.

Прочитай текст підручника та наповни баночки фактами про діяльність Північного та Південного товариств.



Проаналізуй їх діяльність та напиши причину поразки декабристського руху.

Що б ти зробив/зробила, будучи керівником товариства, для досягнення мети? _____

Як ці події пов'язані з Україною?

4.Додаткове завдання.

Визнач за світлинами подію.



Які причини її викликали та чим подія закінчилася?



Урок

Працюй з § _____ підручника

Тема Громадянська війна у США і Реконструкція Півдня.

1. Основні поняття теми:

Аболіціонізм -

«Золота лихоманка» -

Громадянська війна -

Конфедерація -

Гомстеди -

Сегрегація -

Ку-клус-клан -

2. Основні дати:

1823 р. -

1860 р. - _____

1861 р. - _____

12 квітня 1861 р. - _____

1865 – 1877 рр. - _____

3. Історичні постаті

Авраам Лінкольн _____

Джефферсон Девіс _____

4. Основне завдання.

За допомогою методу «6 капелюхів мислення» поділись власними враженнями щодо подій Громадянської війни у США 1861-1865 рр.

 Історичне значення	
 Емоції	
 Проблеми	
 Позитивні моменти	

 Нові можливості	
 Підсумок досягнутого	

5.Додаткове завдання.



Подумай та напиши, чи актуальне це гасло сьогодні?

Чому існує така проблема? _____

Урок

Працюй з §_____ підручника

Тема Утворення незалежних держав у Латинській Америці (оглядово).

1.Основні поняття теми:

Латинська Америка -

Метрополія -

Метиси -

Каудильйо -

Емігрант -

Хунта -

2. Історичні постаті

Туссен-Лувертюр_____

Симон Хосе Антонів Болівар_____

3. Основні дати:

1804 р. –

1810-1815 рр.-

1816 р. –

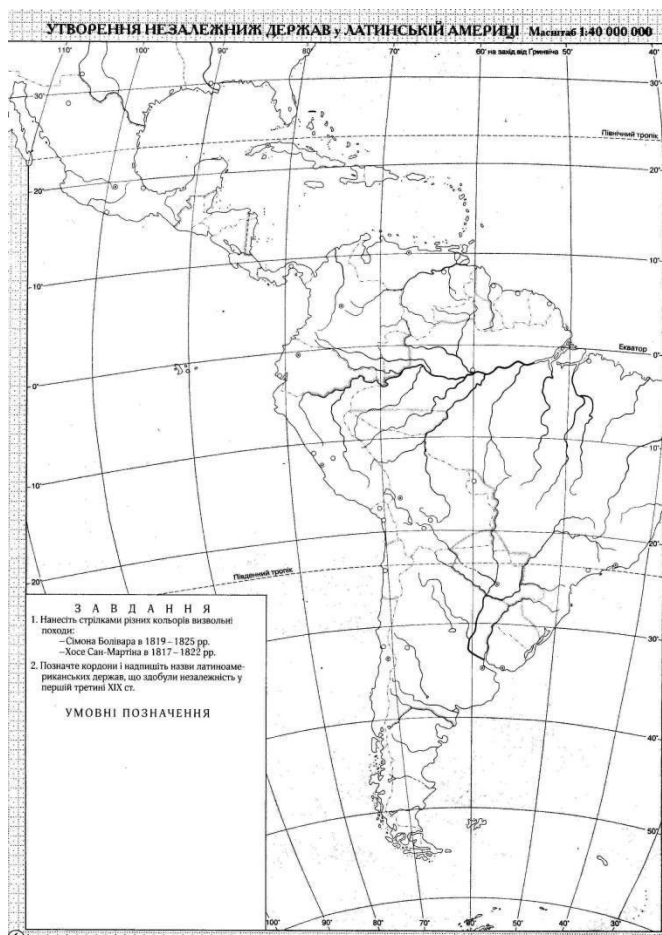
1815-1817 р. –

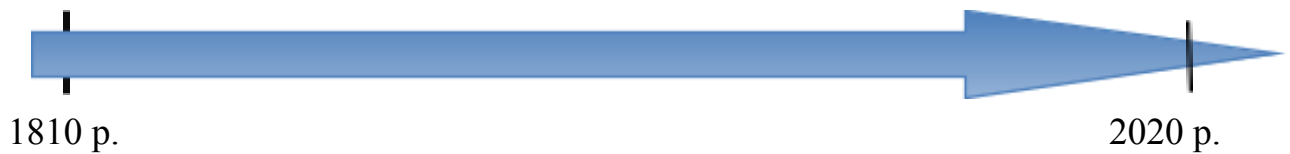
1824 р. -

4. Основне завдання.

Працюючи з текстом підручника виконай завдання на карті.

1. Підпиши на карті держави та столиці, які боролись за незалежність.
2. Олівцем червоного кольору обведи їх кордони.
3. На лінії часу познач і підпиши дати, коли країни стали незалежними.





Які країни у 2021 році будуть святкувати 200-річчя з дня проголошення незалежності?

5.Додаткове завдання:

«Мені здається, що далекоглядні європейці, що борються за справедливе й гуманне правління, допомогли б нам значно більшою мірою, якби поглянули на нас іншими очима. Завдяки лише солідарності з нашими прагненнями, яка не переростає в практичну та юридично обґрунтовану допомогу народів усього світу, які шукають місце під сонцем, ми не уникнемо своєї самотності. ...Нескінченні страждання й насилля, на яких замішана вся наша історія, є наслідком багатовікової несправедливості й накопиченої запеклості...»

Габріель Гарсія Маркес

(Самотність Латинської Америки (Нобелівська лекція, 1982)

Чому, на твою думку, він назвав свою Нобелівську промову «Самотність Латинської Америки»? Вислови припущення, у чому полягала самотність Латинської Америки, про яку говорив письменник.

Урок

Оцінювання навчальних досягнень з теми “Європа й Америка в добу революцій та національного об’єднання (1815–1870)”

Варіант 1

I. Обери одну правильну відповідь.

- Австрія, Росія та Пруссія підписали угоду про «Священний союз» у:
а) 1814 р.; б) 1815 р.; в) 1816 р.; г) 1817 р.
- Італія була розчленована на кілька держав, значна частина її потрапила під владу:
а) Росії; б) Пруссії; в) Франції; г) Австрії.
- Ліберальні офіцери повстали проти монархії в Іспанії у:
а) 1829 р.; б) 1820 р.; в) 1834 р.; г) 1825 р.
- Промислова революція у Франції завершилась у:
а) 70-80-х рр. XIX ст.; б) 50-60-х рр. XIX ст.;
в) 40-50-х рр. XIX ст.; г) 60-70-х рр. XIX ст.
- До Італійського королівства у 1870 р. було включено:
а) Папську область; б) Тоскану; в) Венецію; Г) Королівство обох Сицилій.
- Селянська реформа в Росії скасувала кріпацтво у:
а) 1848 р.; б) 1849 р.; в) 1861 р.; г) 1853 р.
- «Манчестерська бійня» в Англії відбулась у:
а) 1818 р.; б) 1819 р.; в) 1820 р.; г) 1821 р.
- Єдину національно-революційну організацію «Молода Італія» створив:
а) Дж. Мальдіні; б) Дж. Верді; в) Жан-Жак Руссо; г) Дж. Мадзіні.

II. Встанови відповідність.

9. Установіть відповідність, утворивши логічні пари: «країна – подія».

а) Росія	1) династія Бурбонів
б) Франція	2) національно-визвольне повстання 1821 р.
в) Греція	3) повстання у Відні, березень 1848 р.
г) Австрія	4) перша чартистська хартія, 1838 р.
	5) повстання військових поселенців

Відповідь: а) - ; б) - ; в) - ; г) -

III. Впиши поняття, терміни визначення яких записані нижче.

10. _____ – походить від прізвища голови військового департаменту Державної Ради Росії, головного радника царя.

_____ - особлива форма комплектування й утримання армії, при якій солдати водночас несли військову службу і займались веденням сільського господарства.

Розв'яжи хронологічну задачу

11. $(a + b) : 2 = c$, де:

a — рік закінчення Франко-пруської війни;

b — рік виступу декабристів в Росії;

c — рік європейських революцій — «весна народів»

IV. Дай стисло відповідь на запитання:

12. Що спільного та відмінного у «Руській правді» П. Пестеля та «Конституції М. Муравйова» _____

Варіант 2

I. Обери одну правильну відповідь.

1. Польське повстання в Росії відбулось у:
а) 1848-1849 рр.; б) 1830-1834 рр.; в) 1830-1831 рр.; г) 1825-1830 рр.
2. Повстання військових поселенців у Чугуєві (Слобідська Україна) відбулось у:
а) 1817 р.; б) 1819 р.; в) 1820 р.; г) 1821 р.
3. Проект Конституції Австрійської імперії, оприлюднено:
а) 24.05.1849 р.; б) 05.04.1847 р.; в) 08.03.1849 р.; г) 25.04.1848 р.
4. В Італії революція розпочалася повстанням в Палермо на о. Сицилія:
а) 12.01.1848 р.; б) 01.12.1848 р.; в) 05.12.1847 р.; г) 12.12.1849 р.
5. Повстання Чернігівського полку почалось у:
а) 1821 р.; б) 1826 р.; в) 1825 р.; г) 1828 р.
6. Чартистський рух в Англії відбувався у:
а) 1854-1864 рр.; б) 1836–1854 рр.;
в) 1820-х- 1830-х рр.; г) 1830-х – 1840-х рр.
7. Однією з найвідоміших фігур у національному русі Німеччини 30—40-х рр. XIX ст. був:
а) М. Лютер; б) Ф. Ліст; в) Т. Мюнцер; г) Г. Гейне.
8. Перша парламентська реформа у Великій Британії:
а) 1825 р.; б) 1832 р.; в) 1834 р.; г) 1827 р.

II. Встанови відповідність.

9. Установіть відповідність, утворивши логічні пари: «країна – подія».

а) Росія	1) «хлібні закони» 1815 р.
б) Італія	2) 25.02.1848 р. Тимчасовий уряд проголосив II Республіку.
в) Англія	3) «Руська правда» П. Пестеля.
г) Угорщина	4) 24.03.1848 р. оголосила війну Австрійській імперії.
	5) Революція 1848-1849 рр. завершилася поразкою.

Відповідь: а) - ; б) - ; в) - ; г) -

III. Впиши поняття, терміни визначення яких записані нижче.

10. _____ – одна з форм державного устрою, союз незалежних держав, що об'єднуються для координації своєї діяльності з деяких питань.
- _____ - політичний та соціальний рух в Англії з кінця 1830-х до кінця 1840-х років, який отримав ім'я від поданої в 1839 році парламенту петиції, яка називалася хартією або народною хартією.

Розв'яжи хронологічну задачу

11. $(a + b) : 2 = c$, де:

a — рік закінчення франко-пруської війни;

b — рік виступу декабристів в Росії;

c — рік європейських революцій — «весна народів»

IV. Дай стисло відповідь на запитання:

12. В чому полягали основні причини поразки революцій 1848-1849 рр. у Європі ?

Розділ III. Модернізація країн Європи й Америки в останній третині XIX- на початку XXст. «Пробудження Азії»

Урок

Працюй з підручника

ТЕМА: Основні тенденції соціально-економічного та політичного розвитку світу в останній третині XIX — на початку XX ст.

1. Основні поняття.

Індустріалізація — _____

Монополія — _____

Пролетаріат — _____

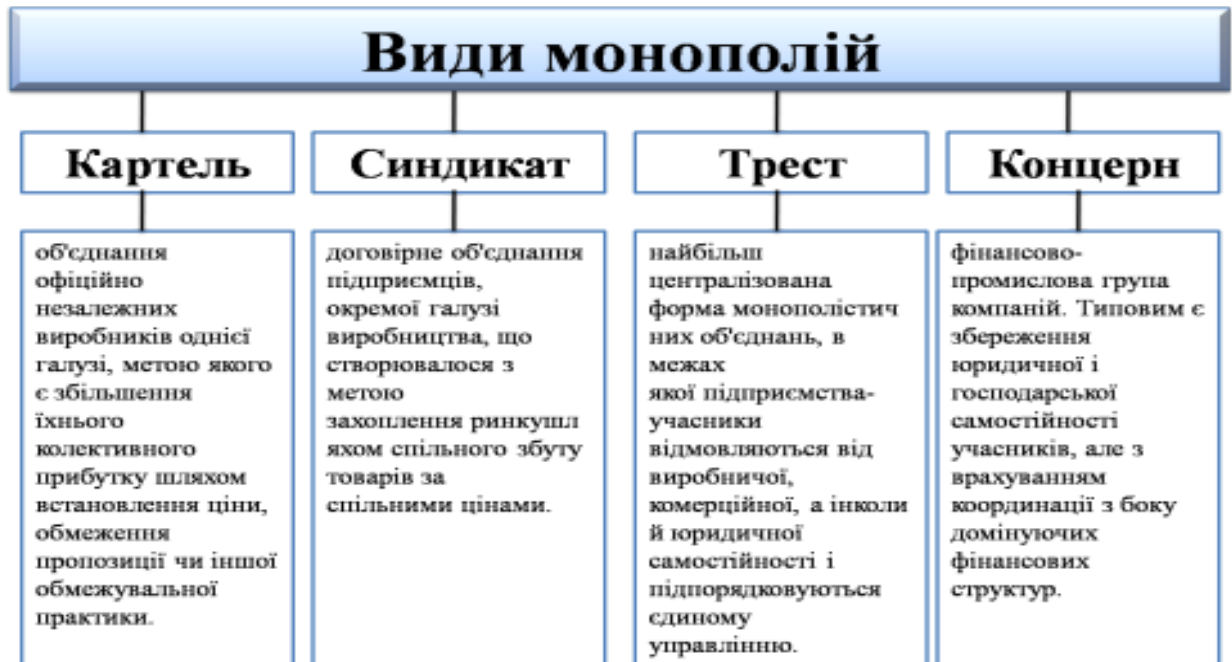
Промислова революція (переворот) — _____

2. Основна дата.

Друга третина XIX — початок XX ст. — _____

3. Обов'язкове завдання:

Опрацюй схему та виділи спільне і відмінне в усіх видах монополій.

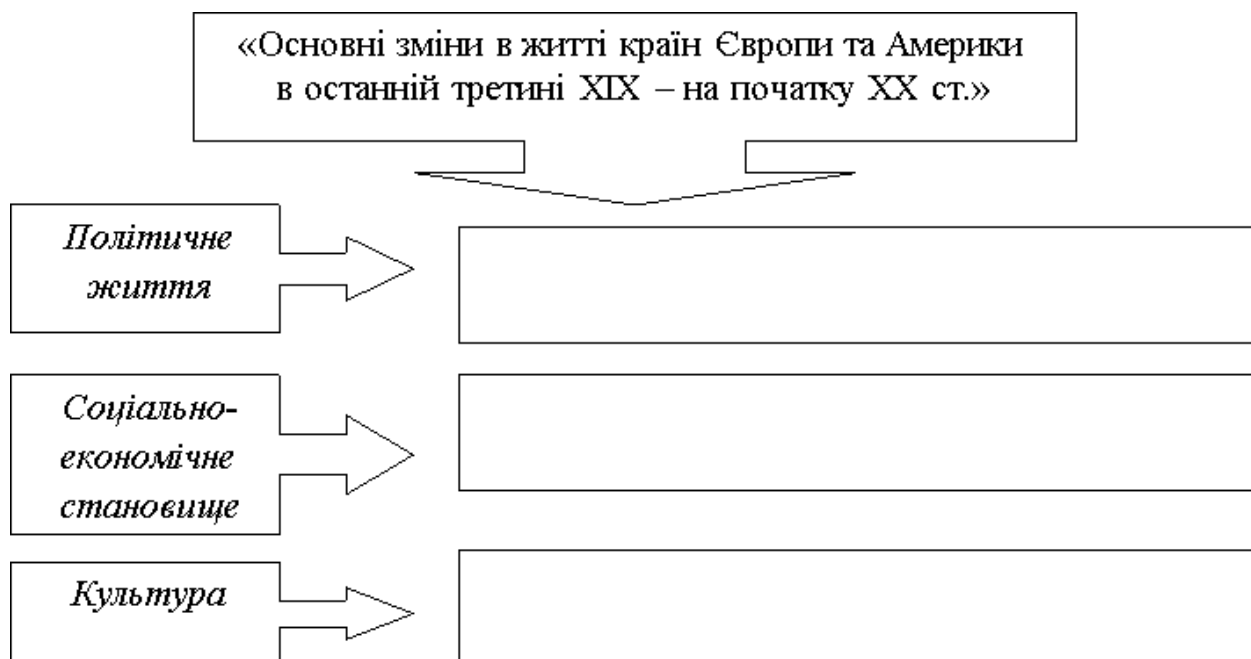


Спільне _____

Відмінне _____

4. Додаткове завдання:

Заповни схему вказавши на зміни в житті країн Європи і Америки.



Урок

Працюй з підручника

Практичне заняття 3. «Еволюція європейського соціалістичного руху: від радикальних до поміркованих форм і легальної парламентської діяльності».

1. Основні поняття.

Соціалізм — _____

Марксизм — _____

Парламентаризм — _____

Ревізіонізм — _____

Профспілковий рух — _____

Домініон — _____

2. Історичні постаті:

Карл Генріх Маркс _____

Ф. Енгельс _____

Едуард Бернштейн _____

3. Обов'язкове завдання:

Проаналізуй наведені нижче політичні тези. Вибери з них ті, що належать до марксизму та ті, що відповідають до ревізіоністської течії в соціал-демократії. Заповни таблицю (запиши номери вибраних тез).

Політичні тези.

1. За капіталізму неминуче зубожіння пролетаріату й інших найманих працівників, позбавлених приватної власності. Що далі, то більше посилюватиметься зубожіння народу, а статки буржуазії зростатимуть за рахунок експлуатації людей праці.

2. Поглиблюється поляризація суспільства. Становище середнього класу постійно погіршується, відбувається його розпорошення.

3. За капіталізму демократія має класовий характер. Вона є ширмою, що забезпечує капіталістам і буржуазії можливість «законно» і безкарно визискувати й гнобити робітничий клас.

4. У суспільстві відбувається повільне, але невпинне зростання життєвого рівня робітників та інших найманих працівників. Становище середніх верств поліпшується; збільшується кількість приватних власників, зростає чисель-

ність середнього класу. Перебудова суспільства можлива шляхом економічних і соціальних реформ. Соціалістична революція — не єдиний метод перебудови суспільства. Альтернативою революції є реформи, завдяки яким поліпшуватимуться матеріальні умови життя всього населення, забезпечуватимуться права та свободи, поглиблюватиметься демократія.

5. Відбуватиметься подальше загострення класової боротьби, керівництво якою візьмуть на себе соціал-демократи. У високорозвинених країнах одночасно переможе соціалістична революція, у результаті якої буде встановлена диктатура пролетаріату.

6. Демократія завжди краща за диктатуру, тиранію й насилля. Вона створює умови, коли жоден клас не має політичних привілеїв.

7. Капіталізм приречений. Його загибель — питання найближчого майбутнього. Падіння капіталізму відбудеться внаслідок посилення класової боротьби й комуністичної революції. Історична місія робітничого класу — стати «могильником» буржуазії й капіталізму.

8. За соціалізму буде ліквідовано приватну власність. У сфері політичних свобод буде забезпечено рівність у правах; робітники братимуть участь в управлінні підприємствами; відбуватиметься державне регулювання економіки з метою забезпечення соціальних прав усіх громадян. Людина в новому суспільстві керуватиметься принципами свободи, яка досягається не тільки проголошенням усіх соціальних прав, а і їх забезпеченням.

9. Реформи проводяться через усенародно й демократично обрані органи влади.

10. Капіталізм має можливості для розвитку й саморегулювання. Соціалізм може прийти на зміну капіталізму не в результаті революції, а завдяки розширенню виборчих прав. Головне — це боротьба за демократію та прийняття законів, які розширюють права робітників, забезпечують проведення реформ.

Розбіжності в поглядах марксистів і ревізіоністів

Основні положення марксизму	Основні положення ревізіоністської течії в соціал-демократії

4. Додаткове завдання:

Яким є значення робітничого руху для формування партій та парламентської діяльності? Напиши есе «Перехід від марксизму до парламентаризму».

Есе — невеликий за обсягом прозовий твір, що має довільну композицію і висловлює індивідуальні думки та враження з конкретного приводу чи питання.

Урок

Працюй з підручника

ТЕМА: Франція.

1. Основні поняття.

Індустріалізація —

Експансіонізм —

Колоніальна імперія—

Паризька комуна —

Третя республіка —

Фінансова олігархія —

Корупція —

2. Основні дати.

1870–1871 рр. —

1870–1940 рр. —

3. Історичні постаті:

Наполеон II

Ж. Тьєр

Жорж Клемансо

4. Обов'язкове завдання:

Заповни таблицю «Франко-пруссська війна».

Причини франко-пруської війни.	Основні події франко-пруської війни.

Основні положення Франкфуртського мирного договору

- До Німеччини відійшли Ельзас і Східна Лотарингія. Установлювався новий франко-німецький кордон.
- Франція впродовж трьох років мала виплатити контрибуцію в розмірі 5 млрд франків.
- Німеччина заволоділа значними покладами залізної руди. Натомість Франція отримала фортецю Бельфор.
- До повної виплати контрибуції Франція мусила утримувати німецькі окупаційні війська, які залишалися на її території.
- У торгівлі між двома країнами встановлювався режим найбільшого сприяння.
- Німецький уряд отримував права на залізниці Ельзасу й Лотарингії, а також на залізниці у Швейцарії, які належали Франції.

[illegible]

Заповни таблицю «Політичні скандали у Франції».

Назва	Суть події
Справа Буланже	
Панамський скандал	
Справа Дрейфуса	

--	--

В робочому зошиті охарактеризуй «героїв» французьких політичних скандалів 80-90 років XIX ст. Який повчальний досвід може взяти для себе сучасне українське суспільство?

Урок

Працюй з підручника

ТЕМА: Німеччина наприкінці XIX- на початку XX ст.

1. Основні поняття.

Юнкери — _____

Мілітаризація — _____

«Винятковий закон» — _____

«Світова політика» — _____

2. Основні дати.

1978р.— _____

1890р.— _____

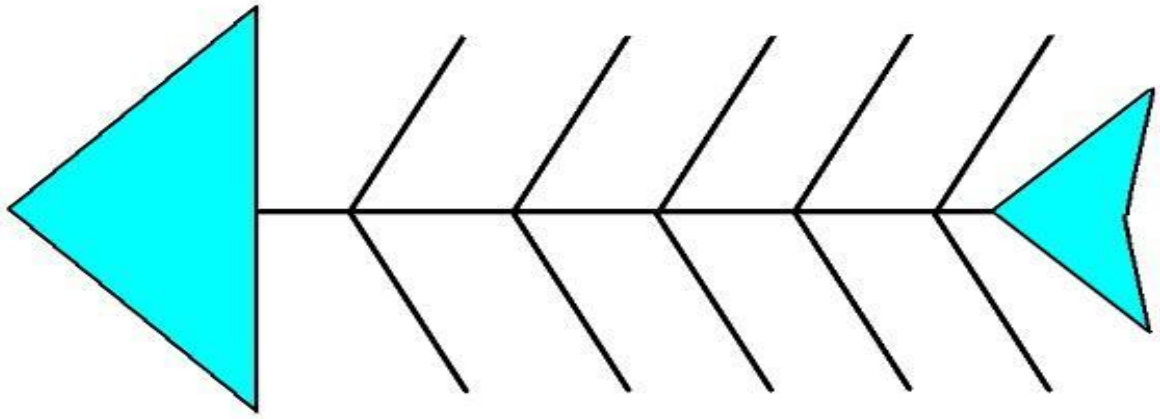
3. Історичні постаті:

О. фон Бісмарк — _____

Вільгельм II Гогенцоллерн — _____

4. Обов'язкове завдання:

Назви причини переходу Німеччини до «світової політики». Якою була мета цієї політики? Як інструмент дослідження використай (діаграму «риб'ячої кістки») - Фішбоун. *Діаграма Фішбоун - графічний спосіб дослідження та визначення найбільш суттєвих причинно-наслідкових взаємозв'язків між причинами та наслідками у досліджуваній ситуації чи проблемі.*



5. Додаткове завдання:

«Бісмарк — щастя для Німеччини, хоч він і не добродійник людства, — писав історик Брандес. — Для німців він те саме, що для короткозорого — пара чудових, незвичайно сильних окулярів: щастя для хворого, але велике нещастя, що вони йому потрібні». Який сенс криється в словах відомого історика? Чи поділяєте Ви його точку зору?

Створи у зошиті або на окремому аркуші Instagram – сторінку О. фон Бісмарка.

Урок

Працюй з підручника

ТЕМА: Велика Британія.

1. Основні поняття.

Ліберали — _____

Консерватори — _____

Тред-юніони — _____

Гомруль — _____

Соціальні реформи — _____

Експансіонізм — _____

2. Основні дати.

1867р. — _____

1899–1902 рр. — _____

3. Історичні постаті:

Вікторія

Бенджамін Дізраелі

	-
--	---

Аналізуючи сформовану таблицю зроби короткі висновки про наслідки проведених реформ і ухвалених законів. Що спільного ти вбачаєш у внутрішній політиці двох провідних британських партій: консервативної та ліберальної? _____

5. Додаткове завдання:

Користуючись текстом підручника та додатковим матеріалом, поясни та запиши у зошиті чому Англія втратила промислову першість.

Урок

Працюй з підручника

ТЕМА: США

1. Основні поняття.

Антимонопольне законодавство — _____

«Закон Шермана» — _____

Дискримінація — _____

«Закони Джима Кроу» — _____

Сегрегація — _____

Емансипація — _____

Куклукс-клан — _____

Суд Лінча (лінчування) — _____

«Справедливий курс» Т. Рузвельта — _____

Державне регулювання економіки — _____

«Нова демократія» В. Вілсона — _____

Фемінізм — _____

2. Основні дати.

1890 р. — _____

1898 р. — _____

1901–1906 рр. — _____

1913 р. — _____

3. Історичні постаті:

Теодор Рузвельт

Вудро Томас Вілсон

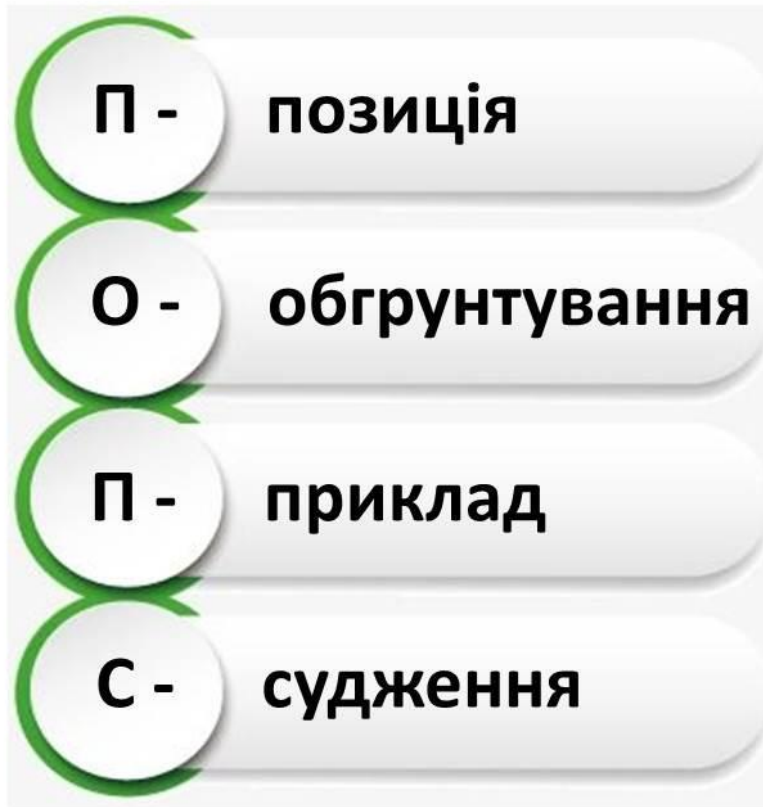
4. Обов'язкове завдання:

Заповни таблицю «Внутрішня політика президентів США початку XX ст.».

Президенти	Т. Рузвельт, В. Тафт	В. Вільсон
Роки перебування при владі		
Партійна належність		
Внутрішньо-політичний курс		

5. Додаткове завдання:

Використовуючи метод «Попс» охарактеризуй напрями й форми американського експансіонізму наприкінці XIX — на початку XX ст. Запиши результат у зошит.



Кожна з цих позицій – це відповідне речення:

П - “Я вважаю, що...”,
О - “Тому що...”,
П - “Я можу довести це на прикладі...”,
С - “Виходячи з цього, я роблю висновок про те, що...”.

(Цей спосіб рефлексії ще допомагає працювати над культурою мовлення).

Урок

Працюй з підручника

ТЕМА: Російська імперія

1. Основні поняття.

«Великі реформи» — _____

Реформи Вітте — _____

«Столипінська реформа» — _____

Відруб — _____

2. Основні дати.

1860–1870-і роки — _____

1877–1878 рр. — _____

1905–1907 рр. — _____

1906 р. — _____

3. Історичні постаті:

Олександр II

Миколи II

Сергій Вітте

Петро Столипін

4. Обов'язкове завдання:

Опрацюйте у параграфі таблицю «Великі реформи» 60 – 70-х рр. XIX ст. у Росії та визначте причини і наслідки реформ. Яке значення мали дані реформи для російської народу? Запишіть результат у зошит.

5. Додаткове завдання:

Використовуючи додаткову літературу та інтернет-ресурси, складі політичний портрет П. Столипіна. Запиши результат у зошит.

Урок

Працюй з підручника

ТЕМА: Австро-Угорщина в другій половині XIX — на початку XX ст.

1. Основні поняття.

Дуалістична монархія — _____

2. Основні дати.

1867 р. — _____

3. Історичні постаті:

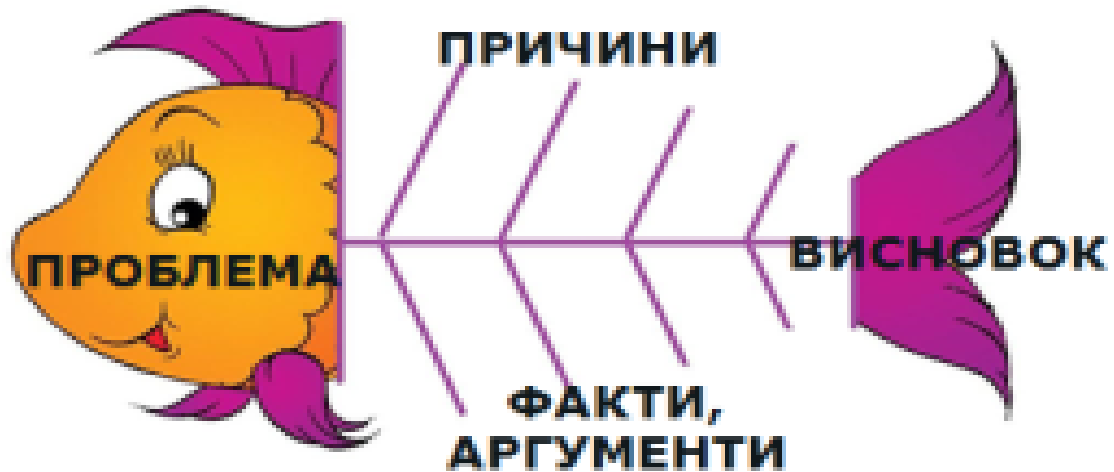
Франц-Йосиф I Габсбург

4. Обов'язкове завдання:

Визнач особливості соціально-економічного розвитку Австро-Угорської імперії. Як інструмент дослідження використай (діаграму «риб'ячої кістки»)



Прийом «Fishbone» («Риб'яча кістка»)



5. Додаткове завдання:

У чому полягає значення історичного досвіду утворення Австро-Угорської дуалістичної монархії? Використовуючи додатковий матеріал, підготуй повідомлення про вплив австро-угорської культури на українські землі.

Урок

Працюй з підручника

ТЕМА: Японія в другій половині XIX — на початку XX ст.

1. Основні поняття.

«Пробудження Азії» — _____

«Доба Мейдзі» — _____

Дзайбацу — _____

Патерналізм — _____

2. Основні дати.

1867–1912 рр. — _____

1889 р — _____

3.Історичні постаті:

Муцухіто

4. Обов'язкове завдання:

Заповни пропуски в таблиці «Реформи 1870- 1880 рр. в Японії».

Назва реформи	Зміни	Наслідки
Аграрна	Земля передана селянам на умовах оренди. Селяни отримали право передавати землю за спадком.	?
Військова	?	Збільшена військова потужність країни.
Адміністративна	Ліквідація князівств.	?
Освітня	?	Можливість здобуття освіти за кордоном.
Фінансова	Введення єдиної грошової одиниці.	?
Судова	?	Зміцнення централізації держави.

5. Додаткове завдання:

Підготуй короткі історичні есе:

- «Модернізація Японії в останній третині XIX ст.: досягнення і проблеми».
- «Роль самураїв у житті японського суспільства до революції Мейдзі та після неї.»

Урок

Працюй з підручника

ТЕМА: Китай у другій половині XIX — на початку XX ст.

1. Основні поняття.

Імперія Цин — _____

«Опіумні» війни — _____

Тайпіни — _____

«Боксери» — _____

Три народні принципи — _____

2. Основні дати.

1839–1842 рр. — _____

1856–1860 рр. — _____

1850–1868 рр. — _____

1889–1901 рр. — _____

1911–1912 рр. — _____

3. Історичні постаті:

Хун Сюцюань

Ци Сі

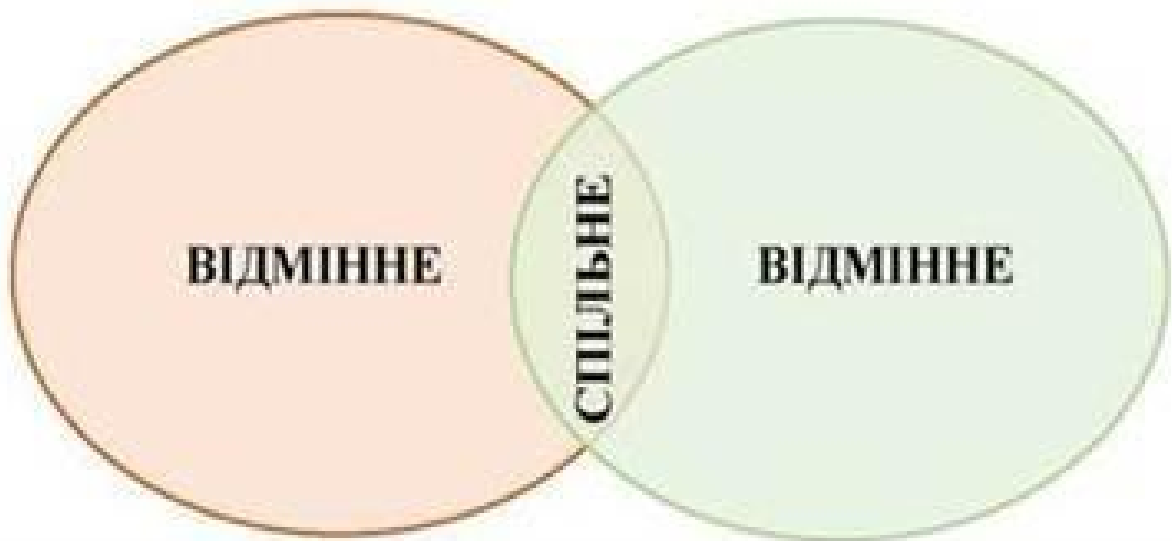
Сунь Ятсен

Юань Шікай

4. Обов'язкове завдання:

Порівняй рух тайпінів і повстання іхетуанів. Що об'єднувало ці два виступи, а чим вони відрізнялися? Як інструмент дослідження використай діаграму Вена.

Кола Вена (Діаграма Вена)



5. Додаткове завдання:

Визнач у чому полягали причини та якими були наслідки «опіумних» воєн у Китаї? Склади логічний ланцюжок за таким алгоритмом: → причини; → основні події; → вимоги англійців; → наслідки.

Складання логічного ланцюжка «Опіумні війни».

Урок

Працюй з підручника

ТЕМА: Спроби модернізації Османської імперії наприкінці XIX — на початку XX ст.

1. Основні поняття.

Молодотурки — _____

Поняття та назви: Танзімат («Реорганізація»), «нові османи», молодотурки, пантюрізм

2. Основні дати.

1908 р. — _____

3. Історичні постаті:

Абдул-Гамід II

Махмуд V

Кемаль Ататюрк

4. Обов'язкове завдання:

Османська імперія в XIX ст.. Чому назріла потреба в модернізації?

Проаналізуй таблицю та дай відповідь на запитання.

Османська імперія		
Територіальна політика • утрата Греції, Алжиру, Сербії, Чорногорії, Румунії, Боснії та Герцеговини, о. Крит, Північної Болгарії, Тунісу, Єгипту, частин Грузії та Вірменії, районів Батума, Карса й Ардагана, надання автономії Південній Болгарії	Економіка • розширення економічних прав іноземців: дозвіл на внутрішню торгівлю, зменшення мита на ввізні товари, право володіти нерухомістю, створення банків з іноземним капіталом, установлення фінансового контролю над імперією; • економічна та фінансова криза імперії, ріст дефіциту зовнішньої торгівлі, обсягів кредитів; • оголошення про банкрутство	
Франція • франко-турецька торговельна конвенція (1838), надання різноманітних концесій, розширення економічних прав	Російська імперія • російсько-турецькі війни (1828–1829, 1853–1856, 1877–1878 рр.), втрата земель	Велика Британія • британо-турецька торговельна конвенція (1838), надання різноманітних концесій, розширення економічних прав

5. Додаткове завдання:

Заповни таблицю «Молодотурецька революція 1908 р.».

Причини	
Перебіг	

Наслідки	

Урок

Працюй з підручника

Практичне заняття 4 «Британське володарювання в Індії. Народи Африки під владою європейських колонізаторів».

1. Основні поняття.

Сипаї — _____

Індійський національний конгрес — _____

2. Обов'язкові завдання:

1. Проаналізуй наведені «Способи колонізації». Які з них, на твою думку, більш «м'які» щодо корінного населення колоній? Підкресли їх.

- Освоєння колоністами-поселенцями віддалених незаселених і малозаселених земель.
- Міграція новопоселенців у райони з численним місцевим населенням з його власними традиціями державності й культурою.
- Колонізація районів з несприятливими для європейців умовами проживання.
- Проникнення колонізаторів у країни з багатовіковою культурою та державністю.

2. Визнач позитивні і негативні наслідки англійського освоєння Індії.

Позитивні наслідки	Негативні наслідки
--------------------	--------------------

--	--

3. Прочитай твердження про наслідки для Африканського континенту колоніального панування європейських держав (1–10). Які, на твою думку, наслідки були позитивними, а які негативними? Заповни таблицю, уписавши в її графи номери відповідних тверджень.

1. Було значною мірою припинено міжплемінні війни місцевих жителів.
2. Утручання колонізаторів у незрозумілий і чужий для них світ призвело до руйнування традиційних сімейних, релігійних і побутових звичаїв корінного населення колоній.
3. Європейська медицина допомогла побороти небезпечні хвороби, у колоніях з'явилися лікарні, місцеве населення навчалось грамоти.
4. Європейські колонізатори безперешкодно вивозили з колоній золото, срібло, іншу цінну сировину.
5. Запровадження колоніальних адміністрацій підірвало традиційне державне управління місцевих народів.
6. Колоніальне проникнення європейців сприяло подоланню багатовікової замкнутості народів Африки й Сходу. У ХІХ ст. цілі континенти включалися в загальносвітове виробництво й торгівлю.
7. Колонізовані народи втратили незалежність. Місцевих жителів безжально експлуатували й навіть винищували. Донині прикладом нічим не виправданої жорстокості є поведінка бельгійських колонізаторів у Конго.
8. Корінні народи долучалися до передових на той час способів господарювання, сучасних технічних досягнень: залізниці, поштовий зв'язок, навігація, телеграф, великі судноплавні канали.
9. Продаж європейських фабричних товарів призвів до занепаду традиційних місцевих ремесл, утрати надбань давніх східних цивілізацій.
10. Переселенці з Європи й Америки ознайомилися з багатою культурою аборигенів, що сприяло взаємопроникненню й збагаченню культур.

Негативні наслідки	Позитивні впливи

3. Додаткове завдання:

Як висновок до теми створи на окремому аркуші чи в зошиті Кроссенс – асоціативну головоломку. До прикладу кроссенс до теми Японія.

Висновок до теми «Доба Мейдзі в Японії»



Кроссенс «Британське володарювання в Індії. Народи Африки під владою європейських колонізаторів».

**Урок контролю і корекції навчальних досягнень учнів із розділу
«Модернізація країн Європи та Америки в останній третині
XIX – на початку XX ст. Пробудження Азії»**

I варіант

I рівень (0,5 бала)

1. Основні положення виборчої реформи 1867 р. в Англії:
 - а) ліквідація «гнилих містечок»;
 - б) запровадження виборчого права для чоловіків, що досягли 21 року;
 - в) запровадження виборчого права для жінок;
 - г) зниження майнового цензу;
 - д) надання виборчих прав жителям колоній.
2. У якому році було створено дуалістичну державу – Австро-Угорську імперію?
 - а) 1860 р.
 - б) 1867 р.
 - в) 1870 р.
 - г) 1877 р.
3. Лідер лібералів Великої Британії у 1868-1902 рр.
 - а) В.Гладстон;
 - б) Б.Дізраелі;
 - в) Р.Солсбері;
 - г) Артур Джеймс Балфур.
4. Вкажіть поняття, яке відповідає визначенню «Рух за скасування рабства»:
 - а) Аболіціонізм
 - б) Резервація
 - в) Гомстед
 - г) Домініон
5. Назвіть події Першого періоду Громадянської війни в США.
 - 1) Спроба реалізації плану «удавного оточення»;
 - 2) рейди армії Півдня на Вашингтон;
 - 3) скасування рабства;

- 4) захоплення представниками півдня форту Самтер;
- 5) битва при Геттісберзі;
- 6) «марш до моря» генерала Шермана;
- 7) акт про гомстеди.
6. Світова економічна першість Англії в 50–60-х рр. Полягала у тому, що:
 - а) була єдиною країною, де відбувався промисловий переворот;
 - б) англійські товари були найбільш конкурентоспроможними на світових ринках;
 - в) займалася піратством;
 - г) за рівнем розвитку сільського господарства посідала 1 місце у світі;

II рівень (1 бал)

7. Установіть відповідність між історичною особистістю та країною в якій він правив.

1. Отто фон Бісмарк	А Австро-Угорщина
2. Адольф Тьєр	Б Японія
3. Франц Йосиф	В Китай
4. Муцухіто Мейдзі	Г Німеччина
	Д Франція

8. Відновіть хронологічний порядок подій.

- 1) Проголошення Німецької імперії;
- 2) утворення Північнонімецького союзу;
- 3) війна Пруссії та Австрії проти Данії;
- 4) війна Пруссії проти Франції;
- 5) війна Пруссії проти Австрії.

9. Внаслідок яких подій до складу Пруссії увійшли наведені території?

1. Війна з Австрією	А Приєднання Ельзасу і Лотарінгії, контрибуція у 5 млрд франків
2. Війна з Францією	Б Нассау, Гессен, Франкфурт
3. Анексія всередині німецьких держав	В Австрія мала вийти з Німецького союзу і відмовитися від Шлезвіга

III рівень (1,5 бала)

10. Заповніть пропуски в тексті.

- 1) Д. Мадзіні створив організацію ___. Він був прихильником перетворення Італії в ___. Відкидав перетворення держави шляхом ___.
- 2) «Пороховим погребом» Італії була ___. Король Франциск II Бурбон встановив ___ режим.
- 3) На допомогу повсталим у Палермо прибула ___. На чолі з Гарібальді. Гарібальді урочисто вступив до столиці Королівства обох Сицилій ___. Але незабаром Гарібальді поступився владою без боротьби ___.

11. Про кого йде мова?

«Його називають «батьком імперії». Він фактично керував державою протягом 20 років. З його ім'ям пов'язана політика «Культуркампф».

IV рівень (3 бали)

12. Заповніть пропуски в хронологічній таблиці.

Дата	Події
	Війна Пруссії та Австрії проти Данії
1866 р.	
	утворення Північнонімецького союзу
1870–1871 рр.	
	проголошення Німецької імперії

**Урок контролю і корекції навчальних досягнень учнів із розділу
«Модернізація країн Європи та Америки в останній третині
XIX – на початку XX ст. Пробудження Азії»**

II варіант

I рівень (0,5 бала)

1. Яка подія пов'язана з обранням імператором Хун Сюцюаня:
а) Рух іхетуанів; б) Сінхайська революція;
в) Революція Мейдзі; г) Рух Тайпінів.
2. Епоха «Танзимату» пов'язана з правлінням султана ...
а) Намик Кемаль; б) Абдул Гамід II;
в) Абдул-Меджид; г) Ахмед Реза.
3. Його реформи ліберального характеру увійшли в історію як «нова демократія».
а) Вудро Вільсон; б) Теодор Рузвельт;
в) Альфред Мехен; г) Вільгельм II.
4. Вкажіть поняття, яке відповідає визначенню «Прихильники вільної торгівлі і невтручання держави в економіку»:
а) Фритредери б) Резервація
в) Гомстед г) Домініон
5. Назвіть події Другого періоду Громадянської війни в США.
1) Спроба реалізації плану «удавного оточення»;
2) рейди армії Півдня на Вашингтон;
3) скасування рабства;
4) захоплення представниками півдня форту Самтер;

- 5) битва при Геттисберзі;
- 6) «марш до моря» генерала Шермана;
- 7) акт про гомстеди.
6. Лідер організації «Молода Італія»:
 - а) К.Кавур
 - б) Д.Мадзіні
 - в) Дж.Гарібальді
 - г) В.Вільсон.

II рівень (1 бал)

7. Установіть відповідність між подією та країною в якій це відбулося.

1. Справа Дрейфуса	А Австро-Угорщина
2. Епоха Мейдзі	Б Японія
3. Рух іхетуанів	В Китай
4. Зулюм	Г Османська імперія
	Д Франція

8. Відновіть хронологічний порядок подій.

- 1) Друга виборча реформа;
- 2) спуск на воду першого у світі парового судна з гвинтовим двигуном;
- 3) завоювання Індії;
- 4) відкриття Всесвітньої промислової виставки;
- 5) отримання Канадою статусу домініону.

9. Світова економічна першість Англії в 50–60-х рр. полягала у тому, що:

- а) була єдиною країною, де відбувався промисловий переворот;
- б) випереджала решту країн за технічним розвитком;
- в) англійські товари були найбільш конкурентоспроможними на світових ринках;
- г) займалася піратством;
- д) здійснювала основну частину міжнародних вантажних перевезень;
- е) за рівнем розвитку сільського господарства посідала 1 місце у світі;
- ж) перетворилася на світовий фінансовий центр.

III рівень (1,5 бала)

10. Співвіднесіть імена історичних осіб і факти їхньої біографії.

1 К. Кавур	А Ще студентом вступив до організації карбонаріїв, створив товариство «Молода Італія», що ставило за мету добитися незалежності та об'єднання країни, перетворення Італії на демократичну республіку. Він говорив: «Реформа — справа королів, революція — ось секрет народів»
2 Д. Мадзіні	Б Жива легенда італійського народу, безстрашний патріот, який присвятив життя визвольній боротьбі. Одні вважали його ангелом, інші — дияволом. Він був дуже

	популярний, під його прапором йшли битися з австрійцями всі, хто мріяв про свободу Італії
3 Дж. Гарібальді	В Граф. Здобув освіту у військовій академії, але ні військова, ні придворна служба його не приваблювали — заважав незалежний характер. Став уособленням п'ємонтського буржуазного дворянства. Залишивши військову службу, він повернувся до свого маєтку і перебудував господарство на капіталістичній основі

11. Про кого йде мова?

«26-й президент США. У внутрішній політиці проводив «справедливий курс». Ця політика передбачала: ухвалення антитрестівських законів; заходи з охорони природничих ресурсів».

IV рівень (3 бали)

12. Заповніть пропуски у хронологічній таблиці.

Дати	Основні події
	франко-італо-австрійська війна
1860 р.	
	утворення Італійського королівства
1866 р.	
	здобуття Рима королівськими військами, об'єднання Італії
1871 р.	

Урок

Працюй з підручника

ТЕМА: Міжнародні відносини наприкінці XIX — на початку XX ст.

1. Основні поняття.

Військово-політичний союз (блок) — _____

Троїстий союз — _____

Антанта — _____

Гонка озброєнь — _____

2. Основна дата.

1882 р. — _____

1898 р. — _____

1899–1902 рр. — _____

1905 р. — _____

1907 р. — _____

1911 р. — _____

1912–1913 рр. — _____

3. Обов'язкове завдання:

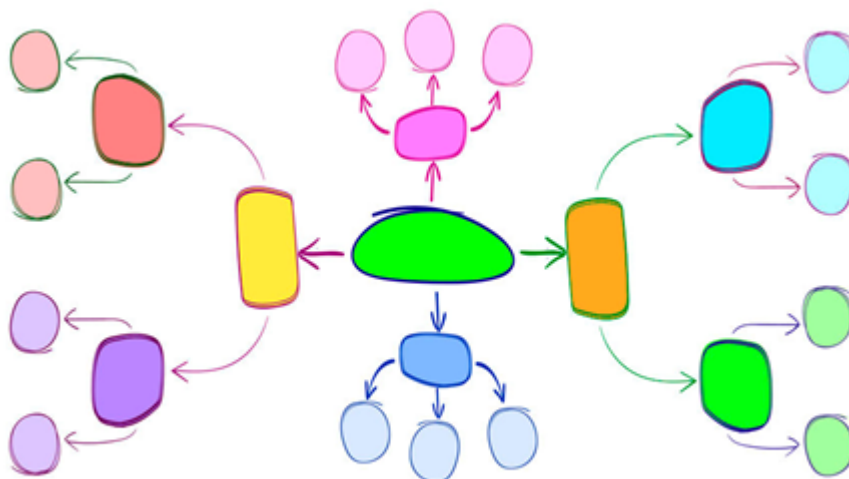
Складіть у зошиті таблицю «Міжнародні кризи й збройні конфлікти на початку XX ст.».

Дата	Країни-учасниці конфлікту (кризи)	Причини конфлікту (кризи)	Хронологія подій	Наслідки

4. Додаткове завдання:

Охарактеризуй причини й природи основних міжнародних криз і конфліктів на початку XX ст. для систематизації інформації створи Інтелект-карту.

Інтелект-карта – це техніка подання певного процесу, явища чи події, думки чи ідеї в комплексній, систематизованій, візуальній (графічній) формі. Карта думок або карта пам'яті, розуму, асоціативна або ментальна карта — діаграма на якій у центрі знаходиться головна ідея (ядро), а від неї йде розгалуження (деревоподібна схема). Кожна гілка може бути відсиланням до слова-поняття, події, завдання, дати. Складаючи можна використовувати символи, малюнки. Для її реалізації необхідні лише аркуш паперу, фантазія і різні кольори ручок або олівців.



Розділ V. Розвиток культури і повсякденне життя наприкінці XVIII -початок XX ст.

Урок

Працюй з підручника

ТЕМА: Освіта, наукові і технічні досягнення.

1. Основні поняття.

Університет — _____

Науково – технічна революція (НТР) — _____

Реалізм — _____

2. Основна дата.

Початок XX ст.— _____

3. Обов'язкове завдання:

Визнач досягнення освіти, науки і техніки, духовної культури в провідних країнах світу. Створи лепбук.

Лепбук (Larbook) – це саморобна паперова книжечка з кишеньками, дверцятами, віконцями, рухливими деталями, які можна діставати, перекладати. У ній збирається матеріал з якоїсь певної теми.

4. Додаткове завдання:

Визнач позитивні і негативні зміни у світогляді й повсякденному житті людей на межі століть.

Позитивні зміни	Негативні зміни

Урок

Працюй з підручника

ТЕМА: Література і мистецтво. Культура народів Азії та Африки.

1. Основні поняття.

Класицизм — _____

Романтизм — _____

Модернізм — _____

Імпресіонізм — _____

Декаданс — _____

2. Обов'язкове завдання:

Склади таблицю «Розвиток літератури, мистецтва та архітектури».

	Напря розвитку	Основні риси
--	-------------------	--------------

Література		
------------	--	--

Живопис		
---------	--	--

Архітектура		
-------------	--	--

4. Додаткове завдання:

"Міні-проект": уяви себе ученим-етнографом й здійсни міні-дослідження, визнач прояви взаємодії, взаємопроникнення культур народів Європи, Америки, Азії та Африки. Спробуй створити проект за допомогою презентації PowerPoint. Теми міні-проектів: 1. Бенгальське відродження в Індії. 2. Культура Японії. 3. Культура Китаю. 4. Культура Африки.

Урок

підручника

Працюй з