

**TUẦN 32:**

**Thứ Hai ngày 28 tháng 4 năm 2025**

**Hoạt động trải nghiệm:**

**SINH HOẠT DƯỚI CỜ:**

**TÌM HIỂU NGÀY GIẢI PHÓNG MIỀN NAM**

**Tiếng Việt:**

**ĐỌC: KHU BẢO TỒN ĐỘNG VẬT HOANG DÃ NGÔ – RÔNG – GÔ - RÔ  
I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Đọc đúng từ ngữ, câu, đoạn và toàn bộ bài *Khu bảo tồn động vật hoang dã Ngô – rừng – gô – rô*.
- Hiểu nghĩa của các chi tiết, hình ảnh miêu tả cảnh vật. Nhận biết được ý chính của mỗi đoạn trong bài. Hiểu được điều tác giả muốn nói thông qua bài đọc. Bài đọc giới thiệu về khu bảo tồn động vật hoang dã Ngô-rông-gô-rô thuộc châu Phi, nơi đây có rất nhiều loài động vật quý hiếm, chúng được sinh sống tự do và hoàn toàn không sợ bị săn bắn.
- Góp phần hình thành và phát triển:
  - \* Năng lực chung: năng lực ngôn ngữ, giao tiếp và hợp tác.
  - \* Phẩm chất: chăm chỉ, yêu nước.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: Tranh minh họa nội dung bài học trong SGK. Các thiết bị phục vụ cho tiết dạy.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Khởi động</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- GV yêu cầu HS quan sát tranh và trả lời câu hỏi: Em thấy bức tranh có gì đặc biệt?</li><li>- GV gọi HS chia sẻ.</li><li>- GV giới thiệu chủ điểm mới</li><li>- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm: Kể những việc con người đã làm để bảo vệ động vật hoang dã.</li><li>- GV mời HS chia sẻ</li><li>- GV giới thiệu- ghi bài</li></ul> <b>2. Hình thành kiến thức mới:</b> <p><i>a. Luyện đọc:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- GV gọi HS đọc mẫu toàn bài.</li></ul> <b>Chia đoạn</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bài chia làm mấy đoạn?</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- HS quan sát, suy nghĩ thảo luận nhóm đôi trả lời câu hỏi.</li><li>- HS chia sẻ</li><li>- HS lắng nghe</li><li>- HS thảo luận nhóm</li><li>- HS chia sẻ.</li><li>- HS đọc</li><li>- Bài chia làm 3 đoạn</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Luyện đọc từ khó</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu HS đọc đoạn nối tiếp lần 1 kết hợp luyện đọc từ khó, câu khó (Ngô-rông-gô-rô, UNESCO, Tan-da-ni-a...)</li> <li>- HS đọc nối tiếp đoạn lần 2 kết hợp giải nghĩa từ.</li> <li>- Hướng dẫn HS đọc:</li> </ul> <p><b>Luyện đọc câu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Cách ngắt giọng ở những câu dài, VD: Tên của khu bảo tồn,/ được đặt theo tên của miệng núi lửa Ngô-rông-gô-rô,/một núi lửa lớn/nằm trong vườn quốc gia.//</li> </ul> <p><b>- Luyện đọc trong nhóm</b></p> <p>Cho HS luyện đọc theo cặp.</p> <p><b>b. Hoạt động 2 :Trả lời câu hỏi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV hỏi: Tên gọi khu bảo tồn động vật hoang dã có gì đặc biệt?</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu thảo luận theo cặp: Chi tiết nào thể hiện rõ nhất sự phong phú của các loài động vật sống trong khu bảo tồn?</li> <li>- GV hỏi: Những chi tiết nào cho biết các loài động vật ở khu bảo tồn được sinh sống tự do và không sợ bị săn bắn?</li> </ul> <p>GV có thể hỏi thêm: Trong những hình ảnh về các loài vậ sống trong khu bảo tồn, em thấy hình ảnh nào thú vị nhất?</p> <p><i>Những chi tiết nào cho biết các loài động vật ở khu bảo tồn được sống tự do và không sợ bị săn bắn?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em có suy nghĩ gì về những loài động vật trong khu bảo tồn Ngô – rông – gô - rô.</li> <li>- Em hãy nêu nội dung chính của bài?</li> <li>- GV kết luận, khen ngợi HS</li> </ul> <p><b>3. Luyện tập, thực hành:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV hướng dẫn HS đọc diễn cảm</li> <li>- Yêu cầu HS luyện đọc theo nhóm, HS thi đọc.</li> <li>- GV cùng HS nhận xét, đánh giá.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Đoạn 1: Từ đầu đến Di sản thế giới.</li> <li>+ Đoạn 2: Tiếp đến vùng bình nguyên</li> <li>+ Đoạn 3: Còn lại</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS đọc nối tiếp</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- HS lắng nghe</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- HS luyện đọc</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- HS trả lời</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- HS thảo luận và chia sẻ</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- HS suy nghĩ và chia sẻ với bạn.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- HS suy nghĩ chia sẻ với bạn bên cạnh.</li> <li>- HS chia sẻ trước lớp.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- HS suy nghĩ cá nhân và chia sẻ trước lớp.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- HS trả lời</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- HS lắng nghe</li> <li>- HS thực hiện</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                 |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>4. Vận dụng, trải nghiệm:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- GV cho HS chia sẻ cảm nhận sau khi học bài đọc.</li><li>- Nhận xét tiết học.</li></ul> | - HS trả lời. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT HỌC:

Tiếng Việt:

LUYỆN TỪ VÀ CÂU: LỰA CHỌN TỪ NGỮ

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

- Biết lựa chọn từ ngữ để biểu đạt nghĩa.
- Góp phần hình thành và phát triển:
  - + Năng lực ngôn ngữ, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề sáng tạo.
  - + Phẩm chất: chăm chỉ, trách nhiệm.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: Tranh minh họa nội dung bài học trong SGK. Các thiết bị phục vụ cho tiết dạy.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Khởi động:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- GV hỏi: Cho HS chơi trò chơi “Ai tinh mắt” để tìm từ</li><li>- Nhận xét, tuyên dương.</li><li>- Giới thiệu bài – ghi bài</li></ul> <b>2. Luyện tập, thực hành:</b><br><b>Bài 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Gọi HS đọc yêu cầu.</li><li>- Bài yêu cầu làm gì?</li><li>- GV yêu cầu thảo luận nhóm 4, hoàn thành phiếu học tập.</li><li>- GV mời HS đại diện nhóm phát biểu</li></ul> |                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- HS chơi trò chơi.</li><li>- HS đọc</li><li>- HS trả lời (<i>xếp các từ có tiếng bình vào nhóm thích hợp</i>)</li><li>- HS thảo luận và thống nhất đáp án</li><li>- HS đại diện nhóm phát biểu.</li><li>- HS khác chia sẻ, bổ sung</li></ul> |
| Nghĩa của tiếng “bình”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Với nghĩa là yên ổn | Với nghĩa là xem xét                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                      |                                         |                                            |
|----------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|
| Từ chứa tiếng “bình” | Bình an, bình yên, thanh bình, hoà bình | Bình chọn, bình luận, bình phẩm, bình xét. |
|----------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|

- GV cùng HS nhận xét.

**Bài 2:**

- Gọi HS nêu yêu cầu bài.

- Yêu cầu HS đọc lại các từ ở bài tập 1

- Yêu cầu HS làm bài theo cặp đôi

- GV mời HS trình bày

- GV và HS chốt đáp án đúng.

- HS nêu

- HS đọc.

- HS suy nghĩ chia sẻ với bạn để làm bài.

- HS trả lời.

- HS khác chia sẻ.

- HS lắng nghe

| Câu                                         | Từ có thể điền               |
|---------------------------------------------|------------------------------|
| a. Ai cũng có mong ước có một cuộc sống     | Bình an/ bình yên thanh bình |
| b. Chim bồ câu là loài chim tượng trưng cho | Hoà bình                     |
| c. Làng quê Việt Nam đẹp và                 | Thanh bình/ yên bình         |

**Bài 3:**

- Gọi HS nêu yêu cầu bài.

- Cho HS làm bài theo nhóm:

+ Quan sát tranh

+ Thử lựa chọn từng từ trong ba từ gợi ý để thay thế cho bông hoa.

- GV mời HS trình bày

- GV tuyên dương HS và chốt lại

a. Chao liêng/ b. ca hát/ c. nhấm nháp

- GV mời HS đọc ghi nhớ

**Bài 4:**

- Gọi HS nêu yêu cầu bài.

- Yêu cầu HS làm theo nhóm 4. Mỗi HS tự tìm một từ. Sau đó trao đổi với nhau trong nhóm lựa chọn từ hay nhất.

- GV mời đại diện HS trả lời

- GV chốt lại, tuyên dương HS

- 1-2 HS đọc

- HS thảo luận nhóm.

- HS trả lời.

- HS khác chia sẻ.

- 1-2 HS đọc ghi nhớ.

- 1-2 HS đọc

- HS thảo luận nhóm

- Đại diện các nhóm trả lời

- HS khác chia sẻ, bổ sung

|  |         |  |
|--|---------|--|
|  | Từ điền |  |
|--|---------|--|

|                 |                              |                         |
|-----------------|------------------------------|-------------------------|
| a. Giọt sương   | động/ long lanh/ nằm nghiêng | trên phiến lá           |
| b. Trăng        | trò chuyện/ thủ thi/ tâm sự  | với những vì sao đêm    |
| c. Nắng ban mai | tung/trải/dệt lụa tơ         | vàng óng trên cánh đồng |

**3. Vận dụng, trải nghiệm:**  
- HS chia sẻ nội dung đã học được sau tiết học

- 2-3 HS trả lời

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT HỌC:

BUỔI CHIỀU:

Toán:

TÌM PHÂN SỐ CỦA MỘT SỐ (TIẾT 1)

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

- Biết cách tìm phân số của một số.
- Làm quen và giải quyết các bài toán liên quan đến tìm phân số của một số.
- Góp phần hình thành và phát triển:
  - \* Năng lực tư duy, lập luận toán học, giải quyết vấn đề, giao tiếp hợp tác.
  - \* Phẩm chất: chăm chỉ, trách nhiệm.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: Phiếu HT. Các thiết bị phục vụ cho tiết dạy.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

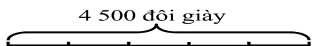
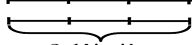
| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Hoạt động của HS                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Khởi động:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tổ chức trò chơi: Sóc nhặt hạt dẻ</li><li>- Luật chơi: Chú Sóc nâu đang cố gắng mang những hạt dẻ về tổ. Các em hãy giúp đỡ chú Sóc bằng cách trả lời đúng các câu hỏi nhé. Thời gian suy nghĩ cho mỗi câu hỏi là 20 giây.</li><li>- Các câu hỏi:</li></ul> <div><div><math display="block">\frac{4}{5} \times \frac{24}{35} \times \frac{2}{3}</math></div><div>+ Câu 1. Tính</div><div><div>A. <math>\frac{8}{55}</math></div><div>B. <math>\frac{8}{1515}</math></div><div>C. <math>\frac{12}{1010}</math></div><div>D. <math>\frac{8}{33}</math></div></div><div><div>Câu 2. Tính:</div><div><math display="block">3 \times \frac{4}{5} \times 3 \times \frac{4}{5}</math></div><div><div>A. <math>\frac{15}{44}</math></div><div>B. <math>\frac{15}{1212}</math></div><div>C. <math>\frac{12}{1515}</math></div><div>D. <math>\frac{12}{55}</math></div></div></div></div> | <ul style="list-style-type: none"><li>-HS lắng nghe GV phổ biến luật chơi.</li><li>- HS dùng thẻ xoay đáp án để lựa chọn đáp án mình cho là đúng.</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: right;"><math>\frac{1}{3}</math></p> <p>Câu 4. Mẹ mua được 12 quả cam, mẹ cho Hiền <math>\frac{1}{3}</math> số cam đó. Hỏi mẹ đã cho Hiền bao nhiêu quả cam ?</p> <p>A. 9 quả      B. 36 quả      <b>C. 4 quả</b>      D. 15 quả</p> <p>- GV nhận xét, tổng kết trò chơi.</p> <p>- GV giới thiệu bài: Khi học về phân số các em sẽ được học thêm nhiều dạng toán mới, bài học hôm nay sẽ giúp các em làm quen và biết giải các bài toán dạng tìm phân số của một số.</p> <p><b>2. Hình thành kiến thức mới:</b></p> <p>- GV chiếu tình huống:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>- HS lắng nghe</p>                                                                        |
| <div data-bbox="204 813 845 1037" data-label="Image"> </div> <p>- GV yêu cầu HS đọc lời của các nhân vật: Việt, Mi, Rô – bốt.</p> <p>- GV hỏi:</p> <p>+ Bạn Việt có tất cả bao nhiêu cái bánh kem? Bạn ấy đã phủ mấy phần của số bánh?</p> $\frac{2}{3} \frac{2}{3}$ <p>( 12 cái bánh kem, bạn phủ <math>\frac{2}{3}</math> của số bánh kem)</p> <p>+ Theo lời bạn Rô – bốt, <math>\frac{2}{3}</math> số bánh kem là bao nhiêu cái?</p> $\frac{2}{3} \frac{2}{3}$ <p>(Theo lời bạn Rô – bốt, <math>\frac{2}{3}</math> số bánh kem là 8 cái bánh)</p> <p>- GV hướng dẫn HS làm sao để tìm ra <math>\frac{2}{3}</math> số bánh kem là 8 cái bánh bằng hệ thống câu hỏi:</p> $\frac{2}{3} \frac{2}{3}$ <p>+ Em có nhận xét gì về <math>\frac{2}{3}</math> số bánh kem trong khay so với <math>\frac{1}{3}</math> số bánh kem trong khay ? ( <math>\frac{2}{3}</math> số</p> | <p>- HS quan sát.</p> <p>- HS đọc.</p> <p>- HS suy nghĩ và trả lời.</p> <p>- HS trả lời.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><math>\frac{11}{33}</math></p> <p>bánh kem trong khay gấp đôi số bánh kem trong khay )</p> <p style="text-align: center;"><math>\frac{11}{33}</math></p> <p>+ Nếu biết số bánh kem trong khay là bao</p> <p style="text-align: right;"><math>\frac{2}{3}</math></p> <p>nhiều cái bánh, ta làm thế nào để biết tiếp được</p> <p style="text-align: center;"><math>\frac{2}{3}</math></p> <p>số bánh kem trong khay là bao nhiêu ?( Ta lấy</p> <p style="text-align: center;"><math>\frac{11}{33}</math></p> <p>được số bánh kem trong khay nhân với 2)</p> <p style="text-align: center;"><math>\frac{11}{33}</math></p> <p>+ số bánh kem được phủ là bao nhiêu cái</p> <p style="text-align: center;"><math>\frac{11}{33}</math></p> <p>bánh?( số ókem trong khay là 4 cái bánh, ta lấy</p> <p><math>12: 3 = 4</math>)</p> <p style="text-align: center;"><math>\frac{22}{33}</math></p> <p>+ Vậy số cái bánh kem trong khay là bao nhiêu</p> <p>cái bánh?( 8 cái bánh kem, ta lấy ta lấy <math>4 \times 2 = 8</math>)</p> <p style="text-align: center;"><math>\frac{22}{33}</math></p> <p>- của 12 cái bánh kem là bao nhiêu cái bánh?</p> <p>( 8 cái bánh )</p> |                                                                                                   |
| <p style="text-align: center;"><math>\frac{22}{33}</math></p> <p>+ Để tìm được số bánh kem của 12 cái bánh em vận dụng kiến thức nào đã học ( Một phần mấy lớp 3)</p> <p>+ Ngoài cách làm đó, ai còn cách làm khác không?</p> <p style="text-align: center;"><math>\frac{22}{33}</math></p> <p>( Ta lấy 12 cái bánh kem nhân với <math>\frac{22}{33}</math> được 8 cái bánh)</p> <p>- GV yêu cầu 1 HS lên bảng trình bày:</p> <p style="text-align: center;">Bài giải</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>- HS trình bày bảng. Lớp làm nháp.</p> <p>- HS chia sẻ bài làm.</p> <p>- HS khác nhận xét.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><math>\frac{22}{33}</math> số bánh kem trong khay là:</p> <p><math>12 \times \frac{22}{33} = 8</math> ( cái bánh)</p> <p>Đáp số: 8 cái bánh</p> <p>- GV nhận xét, chốt lại: Muốn tìm <math>\frac{22}{33}</math> của 12 ta lấy 12 nhân với <math>\frac{22}{33}</math>.</p> <p>- GV hỏi: Muốn tìm phân số của một số, ta làm như thế nào? ( Muốn tìm phân số của một số, ta lấy số đó nhân với phân số )</p> <p><b>3. Luyện tập – Thực hành</b></p> <p><b>Bài 1:</b></p> <p>- GV chiếu đề bài và yêu cầu HS đọc.</p> <p>- GV hỏi:</p> <p>+ Đề bài cho biết gì? ( Một lớp học có 42 học sinh, có <math>\frac{44}{77}</math> số học sinh là nữ.)</p> <p>+ Đề bài yêu cầu chúng ta làm gì? ( tính số học sinh nữ của lớp học đó)</p> <p>+ Bài toán trên thuộc dạng toán gì? ( Tìm phân số của một số)</p> <p>- GV nhấn mạnh: Các bài toán tìm phân số của một số thường cho dưới dạng bài toán có lời văn.</p> | <p>- HS lắng nghe.</p> <p>- HS trả lời câu hỏi.</p> <p>- HS quansát.</p> <p>- HS trả lời câu hỏi.</p> <p>- HS lắng nghe và thực hiện.</p>                                                                                                                                                                               |
| <p>- GV yêu cầu HS điền các số vào SGK.</p> <p>- GV yêu cầu HS chữa miệng</p> <p>- GV nhận xét, chốt Đ- S.</p> <p>- GV hỏi: Muốn tìm phân số của một số, ta làm như thế nào? ( Muốn tìm phân số của một số, ta lấy số đó nhân với phân số.)</p> <p>- GV nhận xét chung và chuyển bài.</p> <p><b>Bài 2:</b></p> <p>- GV yêu cầu HS đọc đề bài.</p> <p>- GV yêu cầu HS đọc kĩ đề và làm bài vào vở.</p> <p>- GV chiếu vở HS và chữa</p> <p style="text-align: center;">Bài giải</p> <p style="text-align: center;">Lượng nước trong li thứ hai là:</p> <p><math>150 \times \frac{88}{55} = 240</math> (ml)</p> <p>Đáp số: 240 ml</p> <p>- GV chốt Đ – S.</p> <p>- GV yêu cầu HS nêu cách làm: Lượng nước trong li thứ nhất là 150 ml, lượng nước trong li</p>                                                                                                                                                  | <p>- HS chữa miệng trước lớp.</p> <p>- HS đối chiếu kết quả.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- HS lắng nghe.</p> <p>- HS đọc.</p> <p>- HS làm bài vào vở.</p> <p>- HS chia sẻ bài làm của mình.</p> <p>- HS khác nhận xét.</p> <p>- HS đối chiếu kết quả, ghi Đ – S vào vở.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS khác nhận xét.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><math>\begin{array}{r} 88 \\ \overline{55} \end{array}</math></p> <p>thứ hai bằng <math>\begin{array}{r} 88 \\ \overline{55} \end{array}</math> lượng nước trong li thứ hai.<br/>Mà người ta tính lượng nước trong li thứ hai, tức</p> <p style="text-align: center;"><math>\begin{array}{r} 88 \\ \overline{55} \end{array}</math></p> <p>là tìm <math>\begin{array}{r} 88 \\ \overline{55} \end{array}</math> của 150 ml nước nên em lấy 150 nhân</p> <p style="text-align: center;"><math>\begin{array}{r} 88 \\ \overline{55} \end{array}</math></p> <p>với <math>\begin{array}{r} 88 \\ \overline{55} \end{array}</math> và ra 240 ml nước.</p> <p>- GV chuyển sang bài 3</p> <p><b>Bài 3:</b></p> <p>- GV yêu cầu HS đọc đề bài.</p> <p>- GV tóm tắt bài toán bằng hệ thống câu hỏi:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- HS quan sát và đọc đề bài.</p>                                                                                                                                                                                                |
| <p>+ Bài toán cho biết gì?</p> <p>+ Bài toán hỏi gì?</p> <p style="text-align: center;"><b>Tóm tắt :</b></p> <p>Tháng Một: </p> <p>Tháng Hai : </p> <p style="text-align: center;">? đôi giày</p> <p style="text-align: center;">4 500 đôi giày</p> <p>- GV yêu cầu HS dựa vào sơ đồ tóm tắt trên bảng và làm bài vào vở.</p> <p>- GV chiếu vở HS và chữa bài.</p> <p style="text-align: center;"><i>Bài giải</i></p> <p>Tháng Hai, công ty sản xuất được số đôi giày là:</p> <p style="text-align: center;"><math>\begin{array}{r} 33 \\ \overline{55} \end{array}</math></p> <p><math>4500 \times \begin{array}{r} 33 \\ \overline{55} \end{array} = 2700</math> ( đôi giày)</p> <p>Đáp số: 2700 đôi giày</p> <p>- GV nhận xét, chốt Đ- S.</p> <p>- GV hỏi HS có lời giải khác? ( Số đôi giày công ty sản xuất được trong tháng Hai là)</p> <p>- GV lưu ý HS: Dịp nghỉ Tết thường rơi vào tháng Hai. Tháng Hai lại có ít ngày hơn tháng Một ( 28 hoặc 29 ngày so với 31 ngày). Do đó trong tháng Hai, số lượng đôi giày mà công ty sản xuất được thường thấp hơn tháng Một.</p> <p><b>3. Vận dụng, trải nghiệm:</b></p> <p>- Nêu cách tìm phân số của một số?</p> <p>- Nhận xét tiết học.</p> | <p>- HS trả lời câu hỏi để tóm tắt bài toán bằng sơ đồ.</p> <p>- HS làm bài vào vở.</p> <p>- HS chia sẻ bài làm.</p> <p>- HS khác nhận xét.</p> <p>- HS chữa bài.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- HS lắng nghe.</p> <p>- HS nêu.</p> |

#### IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT HỌC:

**Tiếng Việt:**

**VIẾT: VIẾT ĐOẠN VĂN TƯỜNG TƯỢNG**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Biết lập dàn ý đoạn văn tường tượng dựa câu chuyện đã nghe, đã đọc.
- Góp phần hình thành và phát triển:
  - + Năng lực ngôn ngữ, giải quyết vấn đề sáng tạo.
  - + Phẩm chất: chăm chỉ, trách nhiệm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: Tranh minh họa nội dung bài học trong SGK. Các thiết bị phục vụ cho tiết dạy.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Khởi động:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- GV hỏi HS chia sẻ một số câu chuyện em đã được nghe, được đọc</li><li>- GV nêu yêu cầu của tiết học, ghi đầu bài.</li></ul> <p><b>2. Luyện tập, thực hành:</b></p> <p>a. Chuẩn bị</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Gọi HS đọc đề bài</li><li>- Yêu cầu HS cho biết đề bài yêu cầu gì? (Đóng vai nhân vật viết lại các câu chuyện SHS)</li><li>- GV kết luận: Đọc yêu cầu phần chuẩn bị, lựa chọn đối tượng viết và phương án viết (Các em có thể tự chọn một đề văn mà mình hứng thú nhất trong 3 đề để viết)</li></ul> <p>b. Hỗ trợ HS trong quá trình viết đoạn văn</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- GV gọi HS nêu cách viết và trình bày đoạn văn.(viết liên tục, không xuống dòng)</li><li>- GV tổ chức HS viết hoàn thiện bài vào vở</li><li>- GV quan sát, hỗ trợ HS (những em có hạn chế kỹ năng viết)</li></ul> <p>c.Hướng dẫn HS đọc lại bài và tự chỉnh sửa</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- 2-3 HS trả lời</li><li>- HS đọc.</li><li>- HS chia sẻ.</li><li>- HS đọc và trả lời.</li><li>- HS lắng nghe và thực hiện</li><li>- HS chia sẻ</li><li>- HS viết bài</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tổ chức cho HS tự đọc và kiểm tra lại bài của mình chỉnh sửa các lỗi về nội dung và hình thức</li> <li>- Tổ chức HS làm việc nhóm 2, đọc bài của bạn và nêu:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Điều mình muốn học tập từ bạn.</li> <li>+ Điều mình muốn góp ý cho bạn</li> </ul> </li> <li>- GV tổ chức cho HS đọc bài trước lớp</li> <li>- GV nhận xét, kết luận và tuyên dương</li> </ul> <p><b>3. Vận dụng, trải nghiệm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận xét tiết học.</li> <li>- Yêu cầu HS về nhà viết bài thay lời chú sư tử trong khu bảo tồn động vật hoang dã Ngô-rông-gô-rô, kể về cuộc đời của mình.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS thực hiện</li> <li>- HS chia sẻ</li> <li>- 3-4 HS đọc bài</li> <li>- HS lắng nghe.</li> <li>- HS thực hiện</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT HỌC:

#### Toán:

#### TÌM PHÂN SỐ CỦA MỘT SỐ ( TIẾT 2)

##### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

- củng cố cách giải các bài toán thực tế liên quan đến tìm phân số của một số.
- củng cố thêm về đơn vị đo thời gian.
- Biết được tên một số đại dương trên thế giới.
- Biết thêm dạng bài toán tìm vận tốc chuyển động.
- Góp phần hình thành và phát triển:
  - \* Năng lực lập luận toán học, giải quyết vấn đề, giao tiếp hợp tác.
  - \* Phẩm chất: chăm chỉ, trách nhiệm.

##### II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: Phiếu HT. Các thiết bị phục vụ cho tiết dạy.

##### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Hoạt động của HS                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Khởi động:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV tổ chức trò chơi: Ai nhanh hơn.</li> <li>- Các câu hỏi.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><math>\begin{array}{r} 33 \\ \hline 55 \end{array}</math></p> <p>+ Câu 1. <math>\frac{33}{55}</math> của 10 quả cam là bao nhiêu quả ?<br/>( 6 quả)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS lắng nghe.</li> <li>- HS chơi trò chơi bằng cách phát cờ giành quyền trả lời.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Em làm thế nào mà biết được có 6 quả cam? (Em áp dụng dạng toán tìm phân số của một số, lấy 10</p> $\frac{3}{5}$ <p>quả cam nhân với <math>\frac{5}{5}</math> được 6 quả cam)</p> $\frac{3}{5}$ <p>+ Câu 2. <math>\frac{4}{9}</math> của 1 tá bút chì là bao nhiêu cây bút chì? ( 9 cây bút chì)</p> $\frac{4}{9}$ <p>+ Câu 3. <math>\frac{5}{8}</math> của 1 thế kỉ là bao nhiêu năm? ( 80 năm)</p> <p>Làm thế nào em ra kết quả như vậy? ( Em thấy 1</p> $\frac{4}{10}$ <p>thế kỉ là 100 năm, vậy <math>\frac{5}{10}</math> của một thế kỉ thì em</p> $\frac{4}{10}$ <p>lấy 100 nhân với <math>\frac{5}{10}</math> được 80 năm)</p> <p>- GV nhận xét, đánh giá.</p> <p>- GV giới thiệu – ghi bài: <i>Tiết trước các em đã được học về bài toán tìm phân số của một số. Hôm nay chúng ta cùng luyện tập thêm về dạng toán này để củng cố kỹ năng giải toán tìm phân số của một số qua bài <b>Luyện tập</b>.</i></p> <p><b>2. Luyện tập, thực hành:</b></p> | <p>- HS lắng nghe. HS ghi vở</p>                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Bài 1:</b></p> <p>- Gv chiếu đề bài và gọi HS đọc yêu cầu.</p> <p>- GV yêu cầu HS làm bài vào vở.</p> <p>- GV chiếu vở HS và chữa</p> <p style="text-align: center;"><i>Bài giải</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Trên dây điện, số chim sẻ đang đậu là:</i></p> $20 \times \frac{3}{5} \times \frac{3}{5} = 12 \text{ (con)}$ <p style="text-align: center;"><i>Đáp số: 12 con chim sẻ</i></p> <p>- GV chốt Đ -S.</p> <p>- GV yêu cầu HS nêu cách làm.</p> <p>- GV nhận xét chung, tuyên dương HS.</p> <p><b>Bài 2:</b></p> <p>- GV phát phiếu bài tập:</p> <p>- GV chiếu phiếu trên màn hình.</p> <p>- Bài yêu cầu làm gì?</p> <p>+ Phần a: <i>Tính xem thời gian tàu thủy chở hàng trên Đại Tây Dương là bao nhiêu năm.</i></p> <p>+ Phần b: <i>Tính xem thời gian tàu thủy chở hàng trên Thái Bình Dương là bao nhiêu năm.</i></p> <p>+ Phần c: <i>Tính xem thời gian tàu thủy chở hàng trên Ấn Độ Dương là bao nhiêu năm.</i></p>          | <p>- HS đọc.</p> <p>- HS làm bài vào vở.</p> <p>- HS chia sẻ bài làm.</p> <p>- HS khác nhận xét.</p> <p>- HS nêu cách làm.</p> <p>- HS nhận phiếu.</p> <p>- HS quan sát.</p> <p>- HS trả lời.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>+ Chào mào đã ăn hết mấy phần số quả hồng của nó? ( <i>một nửa của một nửa số quả hồng</i> )</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
| <p>+ Một nửa là bao nhiêu? ( <math>\frac{1}{2}</math> )</p> <p>+ Vậy một nửa của một nửa bằng với phân số ( <math>\frac{1}{4}</math> )</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |
| <p>+ Làm thế nào để con ra phân số <math>\frac{1}{4}</math> ? ( Con lấy <math>\frac{1}{2} : 2 = \frac{1}{4}</math> )</p> <p>- GV yêu cầu HS làm bài vào SGK.</p> <p>- GV yêu cầu HS chữa miệng.</p> <p>- GV nhận xét, chốt đáp án: <b>4 quả hồng.</b></p> <p>- GV yêu cầu HS nêu cách làm.</p> <p>- GV hỏi cách làm khác? ( Lấy <math>16 : 2 : 2 = 4</math> )</p> <p>- GV nhận xét, khen ngợi HS.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>- HS làm bài vào SGK.</p> <p>- HS chữa miệng.</p> <p>- HS lắng nghe.</p> <p>- HS nêu cách làm.</p> <p>- HS chia sẻ cách làm khác.</p>      |
| <p><b>3. Vận dụng, trải nghiệm:</b></p> <p>- Tổ chức trò chơi: Rung chuông vàng</p> <p>- Luật chơi: Có tất cả ba câu hỏi. Mỗi câu hỏi sẽ có bốn phương án lựa chọn. Các em hãy suy nghĩ và lựa chọn đáp án đúng để rung được chuông nhé. Thời gian cho mỗi câu hỏi là 20 giây.</p> <p>Các câu hỏi:</p> <p>Câu 1: <math>15 \times \frac{2}{3} = ?</math></p> <p>A. 5      B. 45      C. 30      <b>D. 10</b></p> <p>Câu 2: <math>\frac{4}{5}</math> của 20 quả cam là:</p> <p>A. 61 quả      <b>B. 16 quả</b>      C. 24 quả      D. 25 quả</p> <p>Câu 2: Trên cây có tất cả 12 quả táo. hái <math>\frac{2}{6}</math> số quả ở cây là :</p> <p><b>A. 4 quả</b>      B. 6 quả      C. 18 quả      D. 14 quả</p> <p>Câu 3: Trên cây có tất cả 12 quả táo. hái <math>\frac{2}{6}</math> số quả ở cây là :</p> <p><b>A. 4 quả</b>      B. 6 quả      C. 18 quả      D. 14 quả</p> <p>- Nhận xét tiết học.</p> | <p>- HS lắng nghe GV phổ biến trò chơi, luật chơi.</p> <p>- HS tham gia chơi bằng cách sử dụng thẻ xoay đáp án lựa chọn đáp án mình chọn.</p> |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT HỌC:**

.....

.....

Thứ Ba ngày 29 tháng 4 năm 2025

Toán:

LUYỆN TẬP CHUNG ( TIẾT 1)

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

- Ôn tập, củng cố về các phép tính với phân số.
- Giải các bài toán có lời văn liên quan đến phép nhân, phép chia phân số và tìm phân số của một số.
- Góp phần hình thành và phát triển:
  - \* Năng lực tư duy, lập luận toán học, giải quyết vấn đề, giao tiếp hợp tác.
  - \* Phẩm chất: chăm chỉ, trách nhiệm.

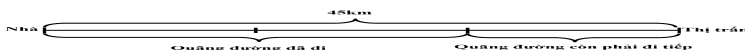
II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: Phiếu HT. Các thiết bị phục vụ cho tiết dạy.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

| Hoạtđộngcủa GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Khởi động:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- GV cho HS vận động theo bài hát: Vũ điệu rửa tay.</li><li>- GV giới thiệu – ghi bài.</li></ul> <p><b>2. Luyện tập – thực hành</b></p> <p><b>Bài 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- GV mời HS đọc đề bài.</li><li>- GV yêu cầu HS làm bài vào vở.</li><li>- GV chiếu vở HS và chữa</li></ul> <div><div><math display="block">\begin{array}{r} 55 \\ 66 \times 33 = 1818 \end{array}</math></div><div><math display="block">\begin{array}{r} 55 \\ 66 : 33 = 66 \end{array}</math></div><div><math display="block">\begin{array}{r} 55 \\ 33 \times 11 = 66 \end{array}</math></div><div><math display="block">\begin{array}{r} 1515 \\ 66 = 66 \end{array}</math></div></div> <p><b>Bài 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- GV nhận xét, chốt Đ – S.</li><li>- GV hỏi: + Nêu thứ tự thực hiện của biểu thức phần c.<br/>( Trong một biểu thức có chứa phép trừ và phép nhân, ta thực hiện phép nhân trước rồi phép trừ sau).</li><li>+ Nêu cách thực hiện phép nhân phân số?<br/>( Muốn nhân hai phân số, ta lấy tử số nhân với tử số, mẫu số nhân với mẫu số.)</li><li>+ Nêu cách thực hiện phép chia phân số?<br/>( Muốn thực hiện phép chia hai phân số, ta lấy phân số thứ hai nhân với phân số đảo ngược của phân số thứ hai.)</li><li>- GV nhận xét, tuyên dương HS và chuyển bài 2.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- HS lắng nghe. HS ghi vở.</li><li>- HS đọc.</li><li>- HS làm bài vào vở.</li><li>- HS chia sẻ bài làm.</li><li>- HS khác nhận x</li><li>- HS chữa bài.</li><li>- HS trả lời.</li></ul> |

- Gọi HS đọc yêu cầu.
- GV yêu cầu HS phân tích các dữ kiện bài toán để tóm tắt bài toán bằng sơ đồ:



- HS làm bài vào vở.
- GV chiếu vở HS và chữa.

*Bài giải*

*Quãng đường anh Thành đã đi được là:*

$$\begin{array}{r} 22 \\ 45 \times 33 = 30 \text{ (km)} \end{array}$$

*Quãng đường anh Thành còn phải đi tiếp là:*

$$45 - 30 = 15 \text{ (km)}$$

*Đáp số: 15 km.*

- GV nhận xét, chốt Đ- S.
- GV hỏi: Còn ai có cách làm khác.

*Bài giải*

*Số phần quãng đường anh Thành còn phải đi tiếp là:*

$$\begin{array}{r} 22 \quad 11 \\ 1 - 33 = 33 \text{ (quãng đường)} \end{array}$$

*Quãng đường anh Thành còn phải đi tiếp là:*

$$\begin{array}{r} 11 \\ 45 \times 33 = 15 \text{ (km)} \end{array}$$

*Đáp số: 15 km.*

- GV nhận xét, tuyên dương HS và chuyển bài khác.

### Bài 3:

- GV phát phiếu học tập.

- GV yêu cầu HS làm phiếu học tập.

- GV chiếu phiếu và chữa

- GV nhận xét chung.

- GV nhận xét, chốt Đ – S

- GV yêu cầu HS nêu cách làm ở phần b.

*( ở đây phân số cần tìm là số chia chưa biết, mà muốn tìm số chia chưa biết ta lấy số bị chia và chia cho thương, tức*

$$\begin{array}{r} 33 \quad 55 \quad 33 \quad 88 \quad 24 \quad 24 \quad 66 \\ \text{là lấy } 44 : 88 = 44 \times 55 = 2020 = 55 \end{array}$$

- GV hỏi: Ở phần a vì sao em điền được phân số  $\frac{10}{77}$ ?

- HS đọc.
- HS phân tích các dữ kiện bài toán để tóm tắt bài toán.

- HS làm bài vào vở.
- HS chia sẻ bài làm.
- HS khác nhận xét.

- HS chữa bài.
- HS trình bày.
- HS khác nhận xét.

- HS lắng nghe

- HS nhận phiếu.

- HS làm phiếu.
- HS chia sẻ.
- HS khác nhận xét.

- HS chữa bài.
- HS nêu.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>( Ở đây, phân số cần tìm là số bị chia, vậy muốn tìm số bị chia chưa biết, em lấy thương nhân với số chia, lấy <math>\frac{5}{11} \times \frac{10}{77} = \frac{10}{77}</math> nên em điền phân số <math>\frac{10}{77}</math> )</p> <p>- GV nhận xét, khen ngợi HS.</p> <p><b>Bài 4:</b></p> <p>- GV yêu cầu HS đọc đề bài.</p> <p>- GV hỏi: Đề bài yêu cầu gì? ( Chọn câu trả lời đúng).</p> <p>- GV giải thích cho HS hiểu: Khi sấy chuối sẽ làm mất nước trong quả chuối tươi nên cân nặng chuối khô thu được sẽ nhẹ hơn cân nặng chuối tươi ban đầu.</p> <p>Chuối khô có thể được dùng đóng gói trong các gói hoa quả sấy khô ( ví dụ : hoa quả sấy, chuối sấy)</p> <p>- GV yêu cầu HS đọc kĩ đề bài và lựa chọn đáp án đúng và khoanh vào SGK.</p> <p>- GV yêu cầu HS chữa miệng.</p> <p>- GV nhận xét, chốt đáp án B. <math>\frac{1}{5}</math> tạ.</p>                                                                                                                                         | <p>- HS lắng nghe.</p> <p>- HS đọc.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- HS lắng nghe.</p> <p>- HS khoanh vào SGK.</p> <p>- 1HS chữa miệng.</p> <p>- HS khác nhận xét.</p>                            |
| <p>- GV giải thích cho HS hiểu kĩ hơn về tỉ lệ quy đổi: cứ 1kg chuối tươi thì được <math>\frac{1}{5}</math> kg chuối khô, vậy 1 yến chuối tươi cũng được <math>\frac{1}{5}</math> yến chuối khô và 1 tạ chuối tươi cũng được <math>\frac{1}{5}</math> tạ chuối khô.</p> <p>- GV nhận xét, khen ngợi HS.</p> <p><b>Bài 5:</b></p> <p>- GV yêu cầu HS đọc đề bài.</p> <p>- GV chiếu hình và hướng dẫn HS</p> <p>- Gv hỏi:</p> <p>+ Muốn tính được diện tích cái ao, chúng ta cần biết gì? ( Chiều dài và chiều rộng của cái ao)</p> <p>+ Chiều dài mảnh đất chính là chiều dài của cái gì? ( chiều dài của cái ao)</p> <p>+ Muốn tính chiều rộng cái ao, ta làm như thế nào? ( ta lấy chiều rộng mảnh đất trừ đi chiều rộng của lối đi)</p> <p>- GV yêu cầu HS tính kết quả ra nháp.</p> <p>- Gv chiếu nháp và chữa</p> <p style="text-align: center;">             Bài giải<br/>             Chiều rộng cái ao là:<br/> <math>4 - 3 = 1 ( m )</math><br/>             Diện tích cái ao là:         </p> | <p>- HS lắng nghe.</p> <p>- HS đọc.</p> <p>- HS quan sát GV hướng dẫn.</p> <p>- HS trả lời câu hỏi.</p> <p>- HS thực hiện ra nháp.</p> <p>- HS chia sẻ bài làm.</p> <p>- HS khác nhận xét.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| $\frac{91\ 91}{8\ 8} \times 3 = \frac{273\ 273}{8\ 8} (m^2)$ $\frac{273\ 273}{8\ 8}$ <p>Đáp số: <math>\frac{273\ 273}{8\ 8} m^2</math>.</p> <p>Vậy phân số phải điền là <math>\frac{273\ 273}{8\ 8}</math>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nhận xét, chốt đáp án.</li> <li>- GV nhận xét, khen ngợi HS.</li> </ul> <p><b>3. Vận dụng, trải nghiệm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu cách so sánh hai phân số có cùng mẫu số.</li> <li>- Nêu cách so sánh phân số với 1?</li> <li>- Nhận xét tiết học.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS chữa bài.</li> <li>- HS trả lời.</li> <li>- HS lắng nghe.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT HỌC:

#### Tiếng Việt:

### ĐỌC VÀ LUYỆN TẬP THEO VĂN BẢN ĐỌC: NGÔI NHÀ CỦA YÊU THƯƠNG

#### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

- Đọc đúng và diễn cảm văn bản- lá thư Ngôi nhà của yêu thương
- Biết nhấn giọng vào từ ngữ thể hiện cảm xúc, những câu nói thể hiện sự quan tâm của người viết thư.
- Nhận biết được nội dung bức thư: Sự yêu thương, thấu hiểu, sẻ chia của tác giả bức thư- bạn Lương Thanh Bình – đối với những bạn nhỏ không nhà trên Trái đất. Qua đó người viết thể hiện ước muốn cháy bỏng của mình về một thế giới hoà bình, ấm no cho trẻ em, nơi mà tất cả trẻ em đều có nhà để ở, nơi không có bom đạn, chiến tranh.
- Góp phần hình thành và phát triển:
  - \* Năng lực ngôn ngữ, giao tiếp và hợp tác, tự giải quyết vấn đề và sáng tạo.
  - \* Phẩm chất: chăm chỉ, trách nhiệm.

#### II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: Tranh minh họa nội dung bài học trong SGK. Các thiết bị phục vụ cho tiết dạy.

#### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                   | Hoạt động của HS                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Khởi động:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV cho HS chia sẻ về vấn đề: Em nghĩ gì về những bạn nhỏ không có nhà để ở?</li> <li>- GV nhận xét, giới thiệu bài mới.</li> </ul> <p><b>2. Hình thành kiến thức mới:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS trao đổi.</li> <li>- HS lắng nghe</li> </ul> |

**a. Luyện đọc:**

- GV đọc mẫu toàn bài.

**Chia đoạn**

- Bài có thể chia làm mấy đoạn?

(chia 3 đoạn: Đoạn 1: Từ đầu đến tôi đã đọc/  
Đoạn 2: tiếp đến phải không/ Đoạn 3: Còn lại)

**Luyện đọc từ khó**

- Yêu cầu HS đọc đoạn nối tiếp lần 1 kết hợp luyện đọc từ khó, câu khó (*chật chội, đơn sơ, triệu triệu gian, khoáng đãng...*)

- HS đọc nối tiếp đoạn lần 2 kết hợp giải nghĩa từ.

**-Luyện đọc câu**

+ Tha thiết và xót xa (*Bạn ơi, thế bạn ăn cơm ở đâu?..... Trời mưa, bạn làm thế nào cho khỏi ướt?....*)

+ sục sôi và mạnh mẽ (*...chúng mình sẽ vút tất cả đạn, bom, súng...xuống biển....*)

**- Luyện đọc trong nhóm**

Cho HS luyện đọc theo cặp, theo nhóm.

**b. Hoạt động 2: Trả lời câu hỏi**

- GV tổ chức cho HS trao đổi theo nhóm đôi, đọc bài và trả lời các câu hỏi. Ban lớp trưởng cho các bạn chia sẻ.

- HS lắng nghe, theo dõi

- HS trả lời.

- HS đọc nối tiếp

- HS thực hiện

- HS lắng nghe

- HS luyện đọc

- Cả lớp thực hiện.

| Câu hỏi    | Trả lời                                                                                                                                                |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Câu 1. SHS | gửi cho bạn nhỏ không nhà/ biết thông tin về nhiều bạn nhỏ không có nhà khi bạn đọc được ở trên báo do bố mang về                                      |
| Câu 2. SHS | Nội dung thăm hỏi, động viên chia sẻ với bạn nhỏ không nhà. Người viết thể hiện mong ước của mình về việc xây một ngôi nhà chung cho TE toàn thế giới. |
| Câu 3. SHS | Thể hiện sự quan tâm, lo lắng của người viết thư với bạn nhỏ không nhà.                                                                                |
| Câu 4. SHS | Vút bom súng, đạn ra khỏi TĐ/ Xây những ngôi nhà chung, triệu triệu gian/ vút lòng chim, chuồng thú/thêm tiền xây nhà                                  |
| Câu 5. SHS | Tình cảm yêu thương/ mong ước tích cực,....                                                                                                            |

- GV kết luận, khen ngợi HS.

- GV kết luận, chốt lại nội dung bài.

- HS lắng nghe.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3. Luyện tập, thực hành:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV hướng dẫn HS luyện đọc lại diễn cảm bức thư</li> <li>- Yêu cầu HS luyện đọc theo nhóm, HS thi đọc.</li> <li>- GV cùng HS nhận xét, đánh giá.</li> </ul> <p><b>4. Vận dụng, trải nghiệm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu HS tìm các tính từ và nêu tác dụng(SHS)<br/>(+ <i>xinh đẹp, hay, hiền lành, ngoan ngoãn, bao la, tự do, khoáng đạt</i>).</li> <li>+ <i>Tác dụng: giúp các sự vật được miêu tả trở lên rõ ràng, sinh động và cụ thể</i></li> <li>- Yêu cầu HS tìm tính từ thay từ “<i>bao la</i>” trong đoạn trên ( <i>rộng lớn/ khoáng đạt/....</i>)</li> <li>- GV cùng HS nhận xét và kết luận</li> <li>- Nhận xét tiết học.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS thực hiện</li> <li>- HS thực hiện</li> <li>- HS trả lời.</li> <li>- HS thực hiện</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT HỌC:

.....

.....

#### Hoạt động trải nghiệm:

#### HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ:

#### GDDP CD3: LÀNG NGHỀ TRUYỀN THỐNG Ở QUÊ HƯƠNG EM (tiết 1)

##### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- Em biết được một số sản phẩm từ nghề truyền thống của địa phương
- Lập kế hoạch tìm hiểu nghề truyền thống ở địa phương
- Góp phần hình thành và phát triển:
- \* Năng lực giao tiếp và hợp tác, tự giải quyết vấn đề và sáng tạo, tự chủ và tự học.
- \* Phẩm chất: chăm chỉ, trách nhiệm.

##### II. CHUẨN BỊ:

- GV: Các thiết bị phục vụ cho tiết dạy. Một số sản phẩm hoặc hình ảnh sản phẩm thủ công truyền thống ở địa phương. Một số tấm thẻ ghi các từ khóa trò chơi khởi động.
- HS: giấy, màu, bút chì các loại phục vụ cho làm việc nhóm.

##### III. TIẾN TRÌNH HOẠT ĐỘNG:

| Hoạt động của GV                                                                                                                                              | Hoạt động của HS                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Nhận diện – khám phá:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV yêu cầu HS khởi động Chơi trò chơi nghe thông tin đoán sản phẩm</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS thực hiện.</li> </ul>                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nêu cách chơi và luật chơi</li> <li>- Tuyên dương đội thắng cuộc</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS chơi</li> <li>- Tuyên dương</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <p>- GV tổng kết phần trò chơi :mỗi miền quê đều có những sản phẩm chủ nghề truyền thống khác nhau. HS nhớ lại trong ngôi nhà của mình có những đồ vật, món ăn nào là sản phẩm của nghề truyền thống. giới thiệu – ghi bài.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>- Lắng nghe<br/>- Ghi bài</p>                             |
| <p><b>2. Tìm hiểu – mở rộng: Chia sẻ những sản phẩm thủ công truyền thống ở địa phương mà em biết</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                              |
| <p>- GV hướng dẫn HS chia sẻ thông tin với các bạn trong nhóm về những sản phẩm truyền thống ở địa phương mà em biết theo gợi ý :<br/>+ Địa điểm: sản phẩm được làm ra tại đâu ?<br/>+ Thời điểm :gia đình mua hay được tặng vào dịp nào ?<br/>+ Công dụng: sản phẩm dùng để làm gì ?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>- HS thảo luận nhóm theo gợi ý</p>                        |
| <p>- GV mời các đại diện nhóm liệt kê những sản phẩm mà nhóm vừa chia sẻ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>- Các nhóm trình bày về sản phẩm nhóm mình trước lớp.</p> |
| <p>- GV kết luận: địa phương mình có nhiều sản phẩm truyền thống được những người thợ làm nghề làm ra dựa trên những kinh nghiệm truyền lại từ nhiều đời trước nhiều sản phẩm món ăn vẫn rất thông dụng trong cuộc sống hiện đại gia đình nào cũng có.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>- HS lắng nghe</p>                                        |
| <p><b>3. Thực hành – vận dụng:</b> Tìm hiểu nghề truyền thống ở địa phương</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |
| <p>- GV giới thiệu hoạt động theo dấu nghề nhân nhằm khuyến khích HS tìm hiểu truyền thống ở địa phương.<br/>- GV có thể gọi đây là dự án của lớp với chủ đề trải nghiệm nghề truyền thống dự án được thực hiện trong 3 tuần<br/>- Công việc cần thực hiện như sau:<br/>+ Thu thập thông tin về làng nghề địa điểm nguyên vật liệu sản phẩm<br/>+ Thiết kế một sản phẩm giới thiệu thông tin về làng nghề tờ rơi, thẻ<br/>+ Trải nghiệm một công đoạn làm ra sản phẩm ghi chép thông tin về làng nghề có sổ tay hướng dẫn du lịch địa phương<br/>- GV hướng dẫn các nhóm lập kế hoạch cho những công việc nói trên trong 3 tuần<br/>+ Nên chia nhiệm vụ cho từng tuần<br/>+ Nên phân công công việc cụ thể cho từng bạn</p> | <p>- HS lắng nghe và thực hiện theo dự án</p>                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Có thể mời thêm người thân tham gia cùng để hỗ trợ cho nhóm</li> <li>- GV đề xuất một số phương pháp có thể thực hiện:</li> <li>+ Phỏng vấn thầy cô người thân hàng xóm</li> <li>+ Tham khảo sách báo phim ảnh</li> <li>+ Gặp gỡ nghệ nhân</li> <li>- GV gợi ý một số nguồn thông tin có thể tham khảo. Hỏi người thân đọc sách báo kiểm thông tin trên mạng.</li> </ul> |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV kết luận: chúng ta cố gắng thực hiện theo kế hoạch của nhóm mình để cùng tìm hiểu về một ngày truyền thống của địa phương. Hãy nhờ người thân giúp đỡ khi gặp khó khăn.</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | - HS lắng nghe, ghi nhớ  |
| <b>4. Đánh giá – phát triển.:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo viên đề nghị học sinh tiếp tục cùng người thân tìm hiểu về nghề truyền thống ở địa phương mình</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | - HS lắng nghe thực hiện |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận xét giờ học.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |

#### **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT HỌC:**

.....

.....

-----

**Thứ Tư ngày 30 tháng 4 năm 2025**

**NGHỈ LỄ**

-----

**Thứ Năm ngày 01 tháng 5 năm 2025**

**NGHỈ LỄ**

-----

**Thứ Sáu ngày 02 tháng 5 năm 2025**

**Tiếng Việt:**

**VIẾT: TRẢ BÀI VIẾT VĂN TƯỚNG TƯỢNG**

#### **I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Biết rút kinh nghiệm về viết đoạn văn tưởng tượng
- Biết được ưu, nhược điểm trong bài của bạn và của mình, biết tham gia vào sửa lỗi chung, biết tự sửa lỗi ở bài viết của mình.
- Góp phần hình thành và phát triển:

\* Năng lực ngôn ngữ, giải quyết vấn đề sáng tạo.

\* Phẩm chất: chăm chỉ, trách nhiệm.

## **II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: Tranh minh họa nội dung bài học trong SGK. Các thiết bị phục vụ cho tiết dạy.

## **III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

| <b>Hoạt động của GV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Hoạt động của HS</b>                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Khởi động:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu HS nêu lại nội dung yêu cầu của tiết viết trước.</li> <li>- GV nhận xét, tuyên dương HS</li> <li>- GV giới thiệu, ghi bài.</li> </ul> <p><b>2. Luyện tập, thực hành:</b></p> <p>a. GV đánh giá kết quả làm bài của HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nhận xét chung về bài làm</li> <li>- GV nhận xét những HS có nhiều cố gắng, tiến bộ.</li> <li>- GV tổ chức cho HS chia sẻ bài sau khi hoàn thiện và yêu cầu HS ghi nhanh những điểm về: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Diễn đạt</li> <li>+ Từ ngữ xưng hô.</li> <li>+ Những chi tiết mới được bổ sung.</li> </ul> </li> <li>- GV mời HS có đoạn văn hay đọc lại ở trước lớp. Động viên HS chỉnh sửa lại bài theo góp ý.</li> </ul> <p>b. HS chỉnh sửa hoàn thiện bài làm.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu HS đọc lại bài viết của mình và nhận xét của thầy cô, dự kiến chỉnh sửa</li> <li>- HS đọc lại những bài thầy cô khen và ghi lại: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Điều mình muốn học tập: cách xưng hô/ những chi tiết sáng tạo trong kể chuyện theo vai nhân vật/ cách dung từ, đặt câu...</li> </ul> </li> <li>- Tổ chức cho HS trao đổi nhóm đôi về ưu, nhược điểm trong bài văn mình viết và dự kiến chỉnh sửa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS thực hiện</li> <li>- HS lắng nghe</li> <li>- HS ghi lại</li> <li>- HS thực hiện</li> <li>- HS dự kiến chỉnh sửa đoạn đã được góp ý</li> <li>- HS thực hiện</li> <li>- HS thực hiện</li> </ul> |

### 3. Vận dụng, trải nghiệm:

- |                                                                                                                                                                 |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tổ chức cho HS viết lại những câu muốn sửa và muốn thay</li> <li>- Nhận xét tiết học, khen HS có dàn ý tốt.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS thực hiện.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

#### IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT HỌC:

**Tiếng Việt:**

## NÓI VÀ NGHE:

## CHUNG TAY BẢO VỆ ĐỘNG VẬT

## I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

- Trình bày được quan điểm cá nhân về những cách bảo vệ động vật. Biết sử dụng lí lẽ để bảo vệ ý kiến của mình hoặc tranh luận với bạn.
- Biết yêu thương và chia sẻ với những hoàn cảnh khó khăn của trẻ em trên toàn thế giới; hiểu và phần nào xác định được trách nhiệm của bản thân với những vấn đề chung của toàn cầu: nhà ở, hoà bình, bảo vệ động vật,...
- Góp phần hình thành và phát triển:
  - \* Năng lực ngôn ngữ, giao tiếp và hợp tác, tự học, tự giải quyết vấn đề và sáng tạo.
  - \* Phẩm chất: chăm chỉ, trách nhiệm.

## II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: Tranh minh họa nội dung bài học trong SGK. Các thiết bị phục vụ cho tiết dạy.

### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

| <b>Hoạt động của GV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Hoạt động của HS</b>                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1Khởi động:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho HS kể về một số động vật mà HS biết</li> <li>- GV kết luận, giới thiệu vào bài.</li> </ul> <p><b>2. Luyện tập, thực hành:</b></p> <p><b>Chuẩn bị</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tổ chức cho HS thực hiện:</li> <li>+ Câu 1: Vì sao phải bảo vệ động vật?</li> <li>+ Câu 2: Nêu một số việc làm để bảo vệ động vật?</li> <li>+ Câu 3: Giải thích được vì sao những việc làm đó lại bảo vệ động vật?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS chia sẻ.</li> <br/><br/><br/><br/><br/><br/> <li>- HS thực hiện nói và chia sẻ nhóm đôi cùng bạn nội dung các câu hỏi.( Sử dụng kết quả đọc tư liệu/ sử dụng tranh, ảnh video minh hoạ)</li> </ul> |



- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| + Câu 4: Làm thế nào để những việc làm đó có hiệu quả?<br>- Gv yêu cầu HS ghi lại tóm tắt các ý kiến.<br>- GV đánh giá kết quả thực hiện của các nhóm.<br><b>Nói/ Trao đổi và góp ý</b><br>- GV tổ chức cho HS nói về những nội dung mình đã thực hiện ở phần chuẩn bị.<br>- GV gọi các nhóm bổ sung, nhận xét và kết luận | - HS thực hiện<br><br>- HS lắng nghe.<br><br>- HS thực hiện |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Câu 1 | - Đem lại nhiều lợi ích, tạo lên sự phong phú cho sự sống trên TĐ.<br>- Đưa ra một số ví dụ chuỗi thức ăn cần có động vật. |
| Câu 2 | - Tích cực tuyên truyền nguy cơ tuyệt chủng của 1 số loài ĐV/....                                                          |
| Câu 3 | - HS kể các việc làm đã thực hiện                                                                                          |
| Câu 4 |                                                                                                                            |

- |                                                                                                                                                                                                   |                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>3. Vận dụng, trải nghiệm:</b><br>- Nhận xét tiết học.<br>- Em hãy trao đổi với người thân về hoạt động bảo vệ động vật<br>- Tìm đọc sách báo viết về những công trình nổi tiếng trên thế giới. | - HS lắng nghe<br>- HS thực hiện<br><br>- HS thực hiện. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

#### **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT HỌC:**

.....

.....

#### **Toán:**

#### **LUYỆN TẬP CHUNG ( TIẾT 2)**

##### **I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Ôn tập, củng cố kĩ năng thực hiện phép nhân, phép chia phân số.
- Giải quyết được một số bài toán liên quan đến phép nhân, phép chia phân số và tìm phân số của một số.
- Góp phần hình thành và phát triển:
  - \* Năng lực tư duy, lập luận toán học, giải quyết vấn đề, giao tiếp hợp tác.
  - \* Phẩm chất: chăm chỉ, trách nhiệm.

##### **II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**Giáo viên:** Đàm Thị Ngân

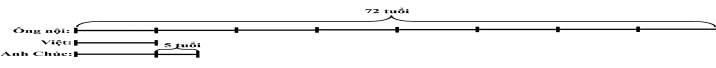
**Trường TH&THCS Hoàng Hoa Thám**

- GV: Phiếu HT. Các thiết bị phục vụ cho tiết dạy.

### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Khởi động:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV cho HS vận động theo bài hát: Chicken dance.</li> <li>- GV giới thiệu, ghi tên bài lên bảng.</li> </ul> <p><b>2. Luyện tập – thực hành</b></p> <p><b>Bài 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV yêu cầu HS đọc đề bài.</li> <li>- GV hỏi: Bài yêu cầu chúng ta làm gì? (<i>Chọn kết quả cho mỗi phép tính</i>)</li> <li>- GV nói: Ở cột bên phải là các phép tính, cột bên trái là các kết quả. Các em hãy suy nghĩ và thực hiện ra nháp để tìm kết quả rồi nối các phép tính với các kết quả sao cho đúng.</li> <li>- GV yêu cầu HS nối vào SGK.</li> <li>- Gv chiếu SGK và chữa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS thực hiện.</li> <li>- HS lắng nghe, ghi vở</li> <li>- HS đọc đề bài.</li> <li>- HS trả lời.</li> <li>- HS lắng nghe.</li> <li>- HS nối SGK.</li> <li>- HS chia sẻ bài làm.</li> <li>- HS khác nhận xét.</li> </ul>                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nhận xét, chốt đáp án.</li> <li>- GV hỏi: Để làm được bài này các con cần lưu ý gì? (<i>Cần ghi nhớ cách thực hiện phép nhân, phép chia phân số đã học</i>)</li> <li>- GV giới thiệu cho HS về thần lằn bay: giống thần lằn có màng xếp bên thân, có thể chao liệng khá xa trong không khí.</li> <li>- GV giới thiệu cho HS biết thêm về một số loài vật đẻ trứng.</li> <li>- GV chuyển bài.</li> </ul> <p><b>Bài 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV yêu cầu HS đọc đề bài.</li> <li>- Gv hỏi: Tính thuận tiện là tính như thế nào? (<i>Tìm ra kết quả nhanh hơn</i>)</li> <li>- GV gợi ý cho HS dựa vào tính chất của phép nhân đã học để làm.</li> <li>- GV yêu cầu HS làm vở.</li> <li>- GV chiếu vở HS và chữa</li> </ul> $\begin{array}{r} \frac{2}{13} \frac{2}{13} \times \frac{22}{5} \frac{22}{5} \times \frac{13}{2} \frac{13}{2} = (\frac{2}{13} \frac{2}{13} \times \frac{13}{2} \frac{13}{2}) \times \frac{22}{5} \frac{22}{5} \\ \frac{22}{1} \frac{22}{1} \\ = 1 \times \frac{5}{5} \frac{5}{5} \\ \frac{22}{5} \frac{22}{5} \\ = \frac{5}{5} \frac{5}{5} \end{array}$ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS đối chiếu và chữa.</li> <li>- HS trả lời.</li> <li>- HS lắng nghe.</li> <li>- 1 HS đọc.</li> <li>- HS trả lời.</li> <li>- HS lắng nghe.</li> <li>- HS làm bài vào vở.</li> <li>- HS chia sẻ bài làm.</li> <li>- HS khác nhận xét.</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- GV yêu cầu HS dựa vào dữ kiện của bài để tóm tắt bài toán bằng sơ đồ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>- HS thực hiện.</p>                                                                                                                                            |
| <p>- GV yêu cầu HS dựa vào sơ đồ và làm bài vào vở.<br/>- GV chiếu vở HS và chữa.</p> <p style="text-align: center;"><i>Bài giải</i><br/>Tuổi của Việt là:<br/><math display="block">\begin{array}{r} 11 \\ 72 : 8 = 9 \text{ (tuổi)} \end{array}</math>Tuổi của anh Chúc là:<br/><math display="block">9 + 5 = 14 \text{ (tuổi)}</math>Đáp số: 14 tuổi.</p> <p>- GV nhận xét, chốt Đ – S.</p> <p><b>Bài 5:</b><br/>- GV yêu cầu HS đọc đề bài.<br/>- GV hỏi:<br/>+ Đề bài cho biết gì? (<i>Chiều rộng và diện tích hình chữ nhật nhỏ</i>)<br/>+ Đề bài hỏi gì? (<i>Tính chiều dài hình chữ nhật lớn</i>)<br/>+ Chiều dài hình chữ nhật lớn nhất là đoạn thẳng nào? (<i>đoạn thẳng AE</i>)</p>                                                                                                    | <p>- HS dựa vào tóm tắt và làm bài vào vở.<br/>- HS chia sẻ bài làm.<br/>- HS khác nhận xét.</p> <p>- HS lắng nghe, chữa bài.</p> <p>- HS đọc.<br/>- HS trả l</p> |
| <p>- GV yêu cầu HS suy nghĩ và tìm ra đáp án và điền SGK.</p> <p style="text-align: center;"><math display="block">\begin{array}{r} 5151 \\ 44 \end{array}</math></p> <p>- GV nhận xét, chốt đáp án: 44 .<br/>- GV hỏi: Con hãy nêu các bước làm để ra kết quả?<br/>+ HS 1: Đầu tiên con tính độ dài các đoạn thẳng AB, BE. Sau đó con cộng độ dài hai đoạn thẳng đó với nhau để ra đoạn thẳng AE.<br/>+ HS 2: Đầu tiên, em tính diện tích hình chữ nhật AEDG bằng cách cộng diện tích của hai hình chữ nhật ABDC và BEGC. Sau đó lấy diện tích hình chữ nhật AEDG chia cho độ dài đoạn thẳng AD là ra độ dài của đoạn thẳng AE.<br/>- GV nhận xét, khen ngợi HS.</p> <p><b>3. Vận dụng, trải nghiệm:</b><br/>- Tiết toán hôm trước và hôm nay em học được những gì?<br/>- Nhận xét tiết học.</p> | <p>- HS suy nghĩ và làm.</p> <p>- HS lắng nghe.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- HS lắng nghe.</p> <p>- HS trả lời.</p>                                              |

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT HỌC:

Hoạt động trải nghiệm:

SINH HOẠT LỚP:

CĐ: THEO DẤU CHÂN NGHỆ NHÂN

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- Học sinh chia sẻ về việc thực hiện kế hoạch tìm hiểu nghề truyền thống
- Chuẩn bị được các nội dung cho buổi giao lưu với nghệ nhân
- Học sinh nhận ra được những ưu điểm để phát huy Những khuyết điểm để khắc phục trong tuần học tới
- Học sinh chia sẻ cảm xúc sau khi trao đổi cùng người thân
- Góp phần hình thành và phát triển:
  - \* Năng lực giao tiếp và hợp tác, tự giải quyết vấn đề và sáng tạo, tự chủ và tự học.
  - \* Phẩm chất: chăm chỉ, trách nhiệm.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- GV: Tranh minh họa nội dung bài học trong SGK. Các thiết bị phục vụ cho tiết dạy.
- HS: giấy, bìa nhỏ, bút màu.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

| Hoạt động của giáo viên                                                                                                                                                                                                                                                           | Hoạt động của học sinh                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Khởi động:</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- GV cho học sinh xem video giới thiệu nghề truyền thống lụa tơ tằm ở địa phương.</li><li>- GV hỏi: Video giới thiệu về nghề truyền thống nào ở địa phương?</li><li>- GV Nhận xét, tuyên dương.</li><li>- GV dẫn dắt vào bài mới.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- HS xem video.</li><li>- HS trả lời: Video giới thiệu về nghề truyền thống lụa tơ tằm ở Bảo Lộc-Lâm Đồng.</li><li>- HS lắng nghe.</li></ul>                                             |
| <b>2. Sinh hoạt cuối tuần:</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>* <b>Hoạt động 1: Đánh giá kết quả cuối tuần. (Làm việc theo tổ)</b></li><li>- GV mời lớp trưởng điều hành phần sinh hoạt cuối tuần: Đánh giá kết quả hoạt động cuối tuần.</li></ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Lớp trưởng lên điều hành phần sinh hoạt cuối tuần: Đánh giá kết quả hoạt động cuối tuần.</li><li>- Mời các nhóm thảo luận, tự đánh giá kết quả kết quả hoạt động trong tuần.</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Lớp trưởng lên điều hành nội dung sinh hoạt: Mời các tổ thảo luận, tự đánh giá kết quả hoạt động trong tuần:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Sinh hoạt nền nếp.</li> <li>+ Thi đua của đội cờ đỏ tổ chức.</li> <li>+ Kết quả hoạt động các phong trào.</li> <li>+ Một số nội dung phát sinh trong tuần...</li> </ul> <p>- Lớp trưởng mời Tổ trưởng các tổ báo cáo.</p> <p>- Lớp trưởng tổng hợp kết quả và mời giáo viên chủ nhiệm nhận xét chung.</p> <p>- GV nhận xét chung, tuyên dương. (Có thể khen, thưởng,...tùy vào kết quả trong tuần)</p> <p><b>* Hoạt động 2: Kế hoạch tuần tới. (Làm việc nhóm 4 hoặc theo tổ)</b></p> <p>- GV yêu cầu lớp Trưởng (hoặc lớp phó học tập) triển khai kế hoạch hoạt động tuần tới. Yêu cầu các nhóm (tổ) thảo luận, nhận xét, bổ sung các nội dung trong kế hoạch.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Thực hiện nền nếp trong tuần.</li> <li>+ Thi đua học tập tốt theo chấm điểm của đội cờ đỏ.</li> <li>+ Thực hiện các hoạt động các phong trào.</li> </ul> <p>- Lớp trưởng báo cáo kết quả thảo luận kế hoạch và mời GV nhận xét, góp ý.</p> <p>- GV nhận xét chung, thống nhất, và biểu quyết hành động.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Các tổ trưởng lần lượt báo cáo kết quả hoạt động cuối tuần.</li> <li>- Lắng nghe rút kinh nghiệm.</li> <li>- 1 HS nêu lại nội dung.</li> <li>- Lớp Trưởng (hoặc lớp phó học tập) triển khai kế hoạch hoạt động tuần tới.</li> <li>- HS thảo luận nhóm 4 hoặc tổ: Xem xét các nội dung trong tuần tới, bổ sung nếu cần.</li> <li>- Một số nhóm nhận xét, bổ sung.</li> <li>- Cả lớp biểu quyết hành động bằng giơ tay.</li> </ul> |
| <p><b>3. Sinh hoạt chủ đề.</b></p> <p><b>Hoạt động 3: Chia sẻ công việc tìm hiểu về nghề truyền thống ở địa phương.</b></p> <p>- GV mời đại diện các nhóm chia sẻ những thông tin đã tìm hiểu được về nghề truyền thống ở địa phương.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đại diện các nhóm chia sẻ:</li> <li>+ Thông tin thú vị nhất mà nhóm khám phá được;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV đề nghị HS trong lớp đóng góp ý kiến cho các nhóm để giải quyết những khó khăn mà nhóm đang gặp phải.</li> <li>- GV nhận xét, kết luận: Các nhóm cùng hô quyết tâm tiếp tục thực hiện kế hoạch của mình trong những tuần tới.</li> </ul> <p><b>Hoạt động 4: Thảo luận về nội dung trải nghiệm với chủ đề “Theo dấu nghệ nhân”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV phổ biến với cả lớp về hoạt động giao lưu, gặp gỡ nghệ nhân làm nghề truyền thống:</li> <li>+ Giới thiệu nghệ nhân sẽ giao lưu với lớp;</li> <li>+ Giới thiệu tóm tắt công việc của nghệ nhân.</li> <li>- GV thống nhất hình thức giao lưu với nghệ nhân: Gặp nghệ nhân ở làng nghề hoặc ở trường.</li> <li>- GV đề nghị HS thảo luận theo nhóm những công việc cần chuẩn bị cho buổi giao lưu.</li> <li>- GV mời các nhóm trình bày nội dung thảo luận và phân công việc mình có thể làm cho buổi giao lưu.</li> <li>- GV thống nhất lại nhiệm vụ của từng nhóm cho buổi giao lưu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Những sáng kiến đã được áp dụng để tìm hiểu thông tin;</li> <li>+ Những khó khăn mà nhóm gặp phải.</li> <li>- HS đóng góp ý kiến.</li> <li>- HS lắng nghe cách thực hiện khả năng của bản thân.</li> <li>- HS lắng nghe. Cùng hô quyết tâm.</li> <li>- HS lắng nghe.</li> <li>- HS thống nhất hình thức giao lưu với nghệ nhân.</li> <li>- HS thảo luận theo nhóm những công việc cần chuẩn bị cho buổi giao lưu:</li> <li>+ Chuẩn bị đón nghệ nhân hoặc đi gặp nghệ nhân;</li> <li>+ Chuẩn bị quà tặng để cảm ơn nghệ nhân;</li> <li>+ Tìm hiểu thêm các thông tin về nghệ nhân và các công đoạn làm ra sản phẩm của họ;</li> <li>+ Chuẩn bị câu hỏi dành cho nghệ nhân.</li> <li>- Các nhóm trình bày nội dung thảo luận và phân công việc mình có thể làm cho buổi giao lưu.</li> <li>- HS lắng nghe, thực hiện.</li> </ul> |
| <p><b>5. Vận dụng trải nghiệm.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - GV nêu yêu cầu và hướng dẫn học sinh về nhà cùng với người thân đến thăm một làng nghề hoặc xem một bộ phim giới thiệu về làng nghề ấy.<br>- Nhận xét sau tiết dạy, dặn dò về nhà. | - Học sinh tiếp nhận thông tin và yêu cầu để về nhà ứng dụng với các thành viên trong gia đình.<br><br>- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT HỌC:

BUỔI CHIỀU:

Giáo dục thể chất:

**Bài 4: ĐỘNG TÁC NÉM NÉM RỎ BẰNG MỘT TAY TRÊN VAI (Tiết 3)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- HS biết và thực hiện được động tác ném ném rỏ bằng một tay trên vai
- Biết quan sát tranh, tự khám phá bài và quan sát động tác làm mẫu của giáo viên để tập luyện.
- Góp phần hình thành và phát triển:
  - \* Năng lực: Tự chủ và tự học; Giao tiếp và hợp tác; NL chăm sóc SK; NL vận động cơ bản.
  - \* Phẩm chất: Đoàn kết, nghiêm túc, tích cực trong tập luyện và hoạt động tập thể. Tích cực tham gia các trò chơi vận động, có trách nhiệm trong khi chơi trò chơi và hình thành thói quen tập luyện TDTT.

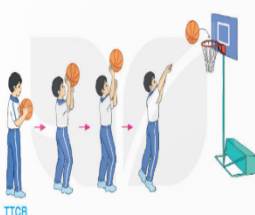
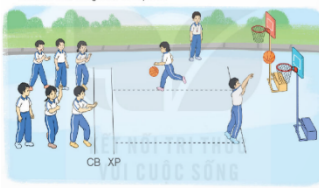
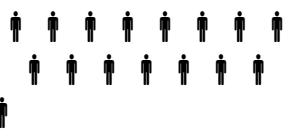
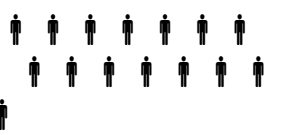
**II. ĐỒ DÙNG DẠY - HỌC:**

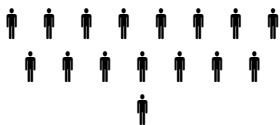
+ Giáo viên chuẩn bị: Tranh ảnh, còi phục vụ trò chơi.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

| Nội dung                                                                                                                                         | Lượng VĐ                                            |                                              | Phương pháp, tổ chức và yêu cầu                                                                                                  |                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | T. gian                                             | S. lần                                       | Hoạt động GV                                                                                                                     | Hoạt động HS                                                                                                       |
| <b>I. Hoạt động khởi động:</b><br>Nhận lớp<br>Khởi động<br>- Xoay các khớp cổ tay, cổ chân, vai, hông, gối,...<br>- Trò chơi “ Lăn bóng qua lại” | 5– 7’<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>2 - 3’ | <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>2x8N | Gv nhận lớp, thăm hỏi sức khỏe học sinh phổ biến nội dung, yêu cầu giờ học<br>- GV HD học sinh khởi động.<br>- GV hướng dẫn chơi | - Đội hình nhận lớp<br>♂ ♂ ♂ ♂ ♂ ♂ ♂ ♂<br>♂ ♂ ♂ ♂ ♂ ♂ ♂<br>♂<br>- HS khởi động theo GV.<br><br>- HS Chơi trò chơi. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div data-bbox="180 152 523 353">  <p>Trò chơi Lăn bóng qua lại</p> </div> <div data-bbox="180 403 523 918"> <p><b>II. Hoạt động luyện tập</b></p> <p><b>- Kiến thức.</b></p> <p>- Ôn bài tập: Động tác ném ném rỏ bằng một tay trên vai</p> <div data-bbox="231 694 486 907">  <p>TTGB</p> </div> </div> <div data-bbox="180 1019 523 2072"> <p><b>- Luyện tập</b></p> <p>Tập đồng loạt</p> <p>Tập theo tổ nhóm</p> <p>Tập theo cặp đội</p> <p>Thi đua giữa các tổ</p> <p>3-5'</p> <p>- Trò chơi “Dẫn bóng ném rỏ tiếp sức”.</p> <div data-bbox="191 1792 510 1982">  <p>CB XP</p> </div> <p>- Bài tập PT thể lực:</p> </div> | <p>16-18'</p> <p>2 lần</p> <p>2 lần</p> <p>2 lần</p> <p>1 lần</p> <p>3-5'</p> <p>1 lần</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nhắc lại cách thực hiện và phân tích kỹ thuật động tác</li> <li>- Hô khẩu lệnh và thực hiện động tác mẫu</li> <li>- Cho 4 em học sinh lên thực hiện động tác ném ném rỏ bằng một tay trên vai</li> <li>- GV cùng HS nhận xét, đánh giá tuyên dương</li> <li>- GV hô - HS tập theo GV.</li> <li>- Gv quan sát, sửa sai cho HS.</li> <li>- Y,c Tổ trưởng cho các bạn luyện tập theo khu vực.</li> <li>- Tiếp tục quan sát, nhắc nhở và sửa sai cho HS</li> <li>- GV tổ chức cho HS thi đua giữa các tổ.</li> <li>- GV và HS nhận xét đánh giá tuyên dương.</li> <li>- GV nêu tên trò chơi, hướng dẫn lại cách chơi, tổ chức chơi trò chơi cho HS.</li> <li>- Nhận xét tuyên dương và xử phạt người phạm luật</li> <li>- Cho HS chạy XP cao 20m</li> </ul> | <div data-bbox="1141 152 1460 353">  <p>Trò chơi Lăn bóng qua lại</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đội hình HS quan sát</li> </ul> <div data-bbox="1157 537 1444 672">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS quan sát GV làm mẫu</li> <li>- HS tiếp tục quan sát</li> <li>- Đội hình tập luyện đồng loạt.</li> </ul> <div data-bbox="1157 1243 1444 1377">  </div> <p>ĐH tập luyện theo tổ</p> <div data-bbox="1157 1422 1444 1556">  <p>GV</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Từng tổ lên thi đua trình diễn</li> <li>- Chơi theo đội hình hướng dẫn</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>- Luyện tập mở rộng:</b><br/> <b>III. Hoạt động tiếp nối:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thả lỏng cơ toàn thân.</li> <li>- Nhận xét, đánh giá chung của buổi học.</li> <li>Hướng dẫn HS Tự ôn ở nhà</li> <li>- Xuống lớp</li> </ul> | 4- 5' |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu HS quan sát tranh trong sách trả lời câu hỏi?</li> <li>- GV hướng dẫn</li> <li>- Nhận xét kết quả, ý thức, thái độ học của hs.</li> <li>- VN ôn lại bài và chuẩn bị bài sau.</li> </ul> | <p>HS chạy kết hợp đi lại hít thở</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS trả lời</li> <li>- HS thực hiện thả lỏng</li> <li>- ĐH kết thúc</li> </ul>  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT HỌC:

.....

.....

#### Đạo đức:

#### **Bài 12: EM THỰC HIỆN QUYỀN VÀ BỔN PHẬN TRẺ EM (T1)**

##### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- Kể tên được một số quyền và bổn phận của trẻ em.
- Hiểu về quyền và bổn phận của trẻ em.
- Biết vì sao phải thực hiện quyền và bổn phận của trẻ em.
- Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn qua việc tham gia hoạt động xã hội phù hợp với bản thân.

\* Góp phần hình thành và phát triển:

- Năng lực: tự chủ, tự học; giải quyết vấn đề và sáng tạo; giao tiếp và hợp tác.
- Phẩm chất: nhân ái, chăm chỉ, trách nhiệm.

##### **II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: Tranh minh họa nội dung bài học trong SGK. Các thiết bị phục vụ cho tiết dạy.

##### **III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

| Hoạt động của giáo viên | Hoạt động của học sinh |
|-------------------------|------------------------|
| <b>1. Khởi động:</b>    |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- GV tổ chức trò chơi “Tai nhanh hơn?” để khởi động bài học.</p> <p>+ GV chia lớp thành 2 đội, mỗi đội cử 4 HS tham gia trò chơi. HS thi đua kể tên một số ngày lễ, tết dành cho trẻ em và nói một số hoạt động thường diễn ra trong các ngày đó. Nhóm nào kể được nhiều thì sẽ thắng cuộc.</p> <p>- GV nhận xét, tuyên dương và dẫn dắt vào bài mới.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>- Một số HS tham gia trò chơi.</p> <p>+HS 2 đội thi đua chơi trò chơi.</p> <p>- HS lắng nghe.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>2. Hình thành kiến thức mới:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Hoạt động 1: Quan sát tranh và trả lời câu hỏi. (Làm việc nhóm 4)</b></p> <p>- GV mời 1 HS đọc yêu cầu.</p> <p>- GV mời HS quan sát tranh và thảo luận nhóm 4, cùng nhau trao đổi và trả lời 2 câu hỏi sau:</p> <p><b>a. Các tranh trên nói đến các quyền nào của trẻ em?</b></p> <p><b>b. Em hãy kể thêm các quyền khác của trẻ em.</b></p> <p>- GV mời các nhóm báo cáo kết quả.</p> <p>- GV mời các nhóm khác nhận xét, bổ sung.</p> <p>- GV nhận xét chung, tuyên dương.</p> <p><b>* GV kết luận:</b> Quyền trẻ em là tất cả những gì trẻ em cần có để được sống và lớn lên một cách lành mạnh và an toàn. Các bạn nhỏ trong hình có những quyền như: Quyền được bảo vệ thân thể, Quyền được học tập, giáo</p> | <p>- 1 HS đọc yêu cầu.</p> <p>- HS quan sát tranh và thảo luận nhóm 4, cùng nhau trao đổi và trả lời 2 câu hỏi theo yêu cầu:</p> <p><b>a. Các tranh trên nói đến các quyền của trẻ em là:</b></p> <p>+ Bức tranh 1: Quyền được bảo vệ thân thể.</p> <p>+ Bức tranh 2: Quyền được học tập, giáo dục.</p> <p>+ Bức tranh 3: Quyền được bày tỏ ý kiến.</p> <p>+ Bức tranh 4: Quyền được chăm sóc, nuôi dưỡng.</p> <p><b>b. Các quyền khác của trẻ em đó là:</b> Quyền được chăm sóc sức khỏe; quyền được sống chung với bố mẹ; quyền được vui chơi, giải trí; quyền được khai sinh, có quốc tịch;...</p> <p>- Các nhóm báo cáo kết quả.</p> <p>- Các nhóm khác nhận xét, bổ sung.</p> <p>- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm.</p> <p>- HS cả lớp lắng nghe.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>đục, Quyền được bày tỏ ý kiến, Quyền được chăm sóc, nuôi dưỡng.; quyền được tôn trọng, quyền được bảo vệ nhân phẩm và danh dự; quyền được vui chơi giải trí; Quyền được khai sinh và có quốc tịch,...</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Hoạt động 2: Đọc 5 Điều Bác Hồ dạy thiếu niên, nhi đồng và trả lời câu hỏi. (Làm việc chung cả lớp)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV mời 1 HS đọc yêu cầu.</li> <li>- GV mời 3-4 HS đọc 5 điều Bác Hồ dạy thiếu niên, nhi đồng.</li> <li>- GV mời HS làm việc nhóm 4, cùng đọc 5 điều Bác Hồ dạy thiếu niên, nhi đồng và trả lời:</li> </ul> <p><b>a. Bác Hồ đã dạy trẻ em cần thực hiện những bổn phận nào?</b></p> <p><b>b. Em hãy kể thêm một số bổn phận mà trẻ em cần thực hiện.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV mời các nhóm báo cáo kết quả.</li> <li>- GV mời các nhóm khác nhận xét, bổ sung.</li> <li>- GV nhận xét chung, tuyên dương.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 HS đọc yêu cầu.</li> <li>- 3-4 HS đọc 5 điều Bác Hồ dạy thiếu niên, nhi đồng.</li> <li>- HS làm việc nhóm 4, cùng đọc 5 điều Bác Hồ dạy thiếu niên, nhi đồng và trả lời:</li> </ul> <p><b>a. Các bổn phận mà Bác Hồ đã dạy trẻ em cần phải thực hiện như:</b> yêu Tổ quốc, yêu quê hương, yêu đất nước; học tập tốt, lao động tốt phù hợp với lứa tuổi; đoàn kết, giúp đỡ mọi người, giữ gìn vệ sinh, sống khiêm tốn, thật thà,...</p> <p><b>b. Một số bổn phận mà trẻ em cần thực hiện là:</b> lễ phép, hiếu thảo với ông bà, bố mẹ; tôn trọng thầy cô, bạn bè; giữ gìn và bảo vệ tài sản cá nhân và cộng đồng; ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Các nhóm báo cáo kết quả.</li> <li>- Các nhóm khác nhận xét, bổ sung.</li> <li>- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm..</li> </ul> |
| <p><b>Hoạt động 3: Đọc ý kiến và trả lời câu hỏi. (Làm việc nhóm 4).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV mời 1 HS đọc ý kiến.</li> <li>- GV mời HS thảo luận nhóm 4, cùng nhau trao đổi và đưa ra cách trả lời các ý kiến trong SGK.</li> </ul> <p><b>a. Vì sao phải thực hiện quyền và bổn phận của trẻ em?</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 HS đọc ý kiến.</li> <li>- HS thảo luận nhóm 4, cùng nhau trao đổi và đưa ra cách trả lời các ý kiến trong SGK.</li> </ul> <p>a. Phải thực hiện quyền và bổn phận của trẻ em vì: để bảo đảm lợi ích tốt nhất của trẻ em trong các quyết định liên quan đến trẻ em. Giúp các em ý thức được những bổn phận của mình để có trách nhiệm hơn với xã hội.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

